

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»

Кодекс
профессиональной этики
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Северо-Кавказского государственного института искусств»

Мнение представительных органов
работников и студентов

«Учено»

Председатель профкома

Г.А.Гринченко



Кодекс одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 1 от « 31 » августа 2018г.

Ректор

А.И. Рахаев



Статья 1. Направленность кодекса

Профессорско-преподавательский состав СКГИИ (далее «институт») развивая высокие традиции отечественной академической корпорации в звучании XXI века, осознавая свою ответственность перед обществом и государством за укрепление интеллектуального, творческого и кадрового потенциала страны, принимают настоящий кодекс профессиональной этики.

Настоящий кодекс включает этические установки жизнедеятельности коллектива СКГИИ в лице учебного, научного, вспомогательного и административного персонала и обучающихся, общие усилия, которых направлены на выполнение миссии образовательного сообщества и рост ее авторитета в обществе.

Статья 2. Цель кодекса

Ключевые положения профессиональной этики сотрудников СКГИИ в настоящем кодексе призваны адаптировать к современным реалиям систему традиционных корпоративных установок российской образовательной корпорации.

Статья 3. Применение кодекса

Настоящий кодекс определяет базовые параметры профессиональной этики сотрудников СКГИИ и общую направленность правил поведения и носит рекомендательный характер.

Соответствие профессиональной деятельности сотрудников института положениям кодекса уместно рассматривать как критерий их нравственно-

этических качеств ментальности, профессиональной аттестации и производственного стимулирования.

При приеме в институт потенциального работника и обучающегося необходимо знакомить с этическим кодексом, принятым в СКГИИ.

Статья 4. Ценности вузовской корпорации

Настоящим кодексом констатируются базовые ценности вузовской корпорации, которые определяют характер ее этической доктрины.

Таковыми ценностями являются:

1. Знание.
2. Служение.
3. Академическая свобода личности.

4.1. Знание. Представитель института рассматривает сохранение, приумножение и передачу знаний как смысл образовательной, творческой и научной и воспитательной деятельности, стимул профессионального роста и индикатор оценки индивидуальной и коллективной работы. Непрерывное развитие знания рассматривается как научно обусловленное формирование целостной картины мира и человека.

4.2. Служение. Образовательная, творческая, научная и воспитательная деятельность представителей института всецело подчинена пользе российского общества, направлена на обеспечение интеллектуального, кадрового и культурного развития страны, является фактором обеспечения национальной безопасности и интересов государства. Современная научно-образовательная деятельность рассматривается представителями института через выражение исконной миссии российского образования – «просвещение народа и служение Отечеству».

4.3. Академическая свобода личности. Характер становления российской системы образования во многом сформировался под воздействием широких прав, предоставляемых образовательным организациям в определении подходов к образовательной и научно-исследовательской деятельности.

Уважение к личной академической позиции научно-педагогических работников и коллектива обучающихся в свободных академических дискуссиях обеспечивает непрерывное обновление идей и стимулирует развитие знания.

СКГИИ являются социальным институтом, который обеспечивает развитие и выражение индивидуальности. Диалог профессорско-преподавательского состава и обучающихся, направленный на раскрытие индивидуальности, содействует воспитанию молодежи, а также создает предпосылки утверждения в образовательных организациях реальной академической свободы, понимая ее как сохранение для каждого широких возможностей поиска научной истины и регулируемой коллегиальными решениями корпорации.

Статья 5. Принципы вузовской корпорации

Этические принципы описывают безусловные свойства процессов жизнедеятельности, механизмов решения образовательных задач и организации профессиональной деятельности каждым сотрудником института.

Таковыми принципами являются:

1. Ответственность.
2. Единство образовательного пространства.
3. Преемственность вузовской практики.
4. Интеграция образования и науки.
5. Паритетность обучения и воспитания.
6. Открытость обществу.

5.1. Ответственность. Высшее образование является сферой, которая подчинена интересам широкого круга государственных институций, социальных и корпоративных групп. Представители института ответственны за то, чтобы их деятельность отвечала интересам власти, работодателей, широких слоев населения, а также была подчинена выполнению общенациональных задач в интеллектуальной, экономико-технологической, социальной и культурной областях. Безусловной нормой, на которой основывается образовательная корпоративная культура, также является взаимная ответственность представителей института друг перед другом.

Механизмом разрешения конфликтов должен стать институт третейского (товарищеского) суда, решения которого должны учитываться администрацией в управлении образовательной организацией.

5.2. Единство образовательного пространства является фактором культурно-исторической и социально-политической целостности государства.

Под единым образовательным пространством понимается равенство законодательных норм и образовательных стандартов во всех территориях Российской Федерации, паритетная социальным особенностям регионов развитость образовательной инфраструктуры, а также развитость механизмов доступности образования для граждан России, соотечественников и иностранных студентов, вне зависимости от места их проживания, социального и материального статуса и возможностей здоровья.

Единство образовательного пространства укрепляется высокой степенью развития диалога корпораций различных образовательных организаций. Это выражается в солидарности образовательного сообщества как безусловной норме, в контексте которой конкуренция образовательных организаций понимается как добросовестное соревнование, направленное на формирование передовых практик для последующего прототипирования.

Данная норма предполагает обязанность представителей института к организации и участию в регулярных мероприятиях, направленных на развитие академической мобильности, а также на расширение профессиональных компетенций в смежных академических дисциплинах.

5.3. Преемственность образовательной практики. Основой успешного развития СКГИИ является сохранение совокупной целостности знаний, образовательного опыта, научных и творческих школ, этических и воспитательных традиций, которые вырабатывались на различных этапах жизнедеятельности института с момента его основания. Поступательно складываясь в единую траекторию роста, они определяют интеллектуальный потенциал и уникальные черты корпорации.

Новации образовательных процессов строятся на уважительном восприятии достижений и практик предыдущих поколений, благодаря чему соответствующие времени реформенные преобразования приобретают характер академической эволюции. Данная норма обязывает представителей института к коллегиальному обсуждению и утверждению порядка внедрения новаций.

5.4. Интеграция образования и науки. Квалификация и результативность профессиональной деятельности представителей института определяется способностью генерировать знание и сопричастностью к передовым международным научно-образовательным процессам. На включенности работников СКГИИ и обучающихся в научно-практический и культурный процесс базируется развитие инновационных процессов в институте, а также подготовка нового поколения кадров, соответствующего запросам современной экономики, культуры, социальной сферы. Образовательные процессы призваны интегрироваться с фундаментальными и прикладными исследованиями в междисциплинарной области.

Данная норма обязывает представителей института к организации сбалансированной научно-образовательной деятельности таким образом, чтобы компонент обучения играл дополняющую роль по отношению к научно-практической и творческой деятельности.

5.5. Паритетность обучения и воспитания. Воспитание, являясь неотъемлемой частью образовательного процесса, в современном образовательном сообществе существенно расширило свое содержание. Задачи становления кадров, обладающих инновационным мышлением и инициативностью, потребовали наполнить традиционные векторы воспитания как включения в систему общезначимых культурно-исторических доминант его пониманием как развития способностей к реализации знаний и навыков в повседневной профессиональной практике. В СКГИИ, наряду с формированием гражданской позиции, будущий специалист обучается с тенденцией к востребованию своего творческого потенциала и самостоятельности в принятии неординарных решений. При этом новый инструментарий воспитания по-прежнему основывается на личном примере работника института и тесной совместной деятельности обучающихся и обучающихся. Данная позиция предполагает обязанность представителей института к ведению научно-практической деятельности с участием в ней представителей других академических поколений.

5.6. Открытость обществу. Высокая государственная и социальная миссия образования определяет важную роль, которую играют

образовательные организации в жизни российских граждан и обеспечении конкурентоспособности страны. Это дает основание обществу соучаствовать в развитии образования в форме диалога с научно-образовательной корпорацией, которая открыто реализует свою академическую политику, сбалансировано следуя интересам учащихся и их законных представителей, преподавателей, работодателей и учредителей образовательного учреждения.

Данная норма обязывает представителей института осуществлять научно-образовательную деятельность по образовательным программам, согласованным с учредителем – Министерством культуры Российской Федерации.

Статья 6. Базовые этические нормы вузовской корпорации.

6.1. Опираясь на знание как ценность в преломлении вышеозначенных принципов, представитель института в своей деятельности:

- безусловно поддерживает, развивает и преподает учащимся научную картину мира, противостоя псевдонаучному знанию;
- чтит, сохраняет и развивает достижения в области образования и науки предшествующих поколений работников института и российской академической корпорации в целом;
- ориентирует свою профессиональную деятельность на результат, выражаемый в высоком качестве подготовки профессиональных кадров, плодах научной работы и утверждении в обществе высокой интеллектуальной культуры;
- преисполнен чувством причастности к российской науке, культуре и образованию: с вниманием и уважением относится к деятельности российских коллег, активно использует творческий опыт выдающихся представителей искусства, аппарат трудов российских ученых в своей деятельности, в том числе оказывая приоритетное внимание исследованиям достижений искусства и культуры, научным трудам российских коллег; участвует в работе российских межвузовских научно-образовательных групп и проектов;
- сохраняет свою самоидентификацию с образовательной организацией, являющейся основным местом работы или обучения, подтверждая ее в процессе широкой научно-образовательной и творческой активности в России и за рубежом, в том числе при контрактной работе в других научно-образовательных учреждениях и публикации научных трудов;
- развивает включенность в международные процессы обмена знаниями и академическими практиками, соотносит свою деятельность с академическими стандартами и научно-исследовательскими трендами мирового уровня;
- основывает свою образовательную деятельность на активной творческой и научной деятельности, повышая свои академические компетенции и вовлекая обучающихся в творческую и научную работу с ранних этапов обучения;

- публично представляет результаты своей творческой и научно-образовательной деятельности, развивая свою концертно-творческую и публикационную активность;

- следует объективности и беспристрастности в оценке академических достижений коллег, уважает их академическую позицию; не допускает суждений о результатах концертно-творческой, научно-образовательной деятельности через призму национальной и религиозной принадлежности авторов;

- утверждает честность в вопросах авторских прав, противостоит плагиату и нарушению правил цитирования, сохраняет конфиденциальность коллегиальных научно-исследовательских процессов до согласованного публичного представления результатов.

6.2. Опираясь на служение как безусловную ценность в преломлении вышеозначенных принципов, представитель института в своей деятельности:

- в своей профессиональной деятельности следует интересам работодателей, широких слоев населения и государства; стремится к выполнению социальной миссии по отношению к ним;

- осознает себя равноправным членом институтской корпорации, заботится о ее престиже и интересах; направляет усилия на ее развитие, всецело следуя в ежедневной работе требованиям ее Устава, а также подчиняясь дисциплинарным нормам, приказам руководства, решениям коллегиальных органов управления и самоуправления;

- согласует свою творческую и научно-образовательную деятельность с запросами экономики и социальной сферы, стремится к воплощению результатов этой деятельности в высокие технологии, включаясь в деятельность инновационных предприятий;

- с вниманием относится к положениям государственной политики в области культуры, науки и образования и предложениям в области академического развития, вырабатываемым в рамках открытого диалога образовательных, общественных и бизнес-организаций;

- содействует распространению широких практических навыков и компетенций, которые повышают профессионализм и кадровую конкурентоспособность представителей образовательного сообщества;

- участвует в процессах академической мобильности и обмена, содействуя укреплению образовательного опыта и научных и творческих школ учебных заведений всех регионов Российской Федерации;

- соединяет в своей деятельности научно-образовательную работу с гармоничным воспитанием, направленным на утверждение российских культурно-исторических и духовных ценностей, гражданской и профессиональной инициативы, а также толерантности в вопросах национального происхождения, религиозной принадлежности, социального статуса и физических возможностей здоровья;

- развивает уважительный диалог с традиционными религиозными конфессиями в целях укрепления нравственных оснований интеллектуальной

культуры в обществе, противодействия развитию негативных социальных явлений в вузовских коллективах и гармоничного воспитания обучающегося;

- противодействует проявлению коррупции, понимая ее как унижение собственного достоинства, ущерб репутации вуза и попрание труда многих поколений работников вуза;

- не использует в личных и корыстных интересах профессиональные отношения, развивая при этом инструменты академического диалога.

6.3. Опираясь на академическую свободу личности как ценность в преломлении вышеозначенных принципов, представитель института в своей деятельности:

- согласует академическую свободу с ответственностью перед институтской корпорацией и государством, полагая, что творческие и научно-образовательные результаты свободного академического выбора должны соответствовать этическим и правовым нормам российского общества;

- с уважением и вниманием относится к академической позиции коллег, приветствуя их личностную и профессиональную реализацию, утверждает взаимоуважительный характер академических дискуссий;

- всецело содействует обогащению образовательного и научного потенциала коллег, полагая раскрытие их индивидуальных возможностей как сверхзадачу научно-образовательного и творческого диалога; способствует развитию у коллег профессиональной и гражданской инициативы, в том числе вне образовательной сферы;

- поддерживает функционирование социальных образовательных институтов, которые обеспечивают выражение и развитие индивидуальности;

- содействует развитию каналов публичного выражения академической позиции коллег в научно-образовательных изданиях и творческих выступлениях;

- понимает академическую реализацию личности представителей института как основу идентичности корпорации и научно-педагогических и творческих школ СКГИИ;

- вносит вклад в повышение интеллектуальной культуры общества, пропагандируя обогащение знаниями, служащими базовым фактором развития каждой личности.

Разработан взамен Кодекса профессиональной этики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Кавказского государственного института искусств» от 23 сентября 2013г.