

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Кавказский государственный институт искусств»

Колледж культуры и искусств



Рабочая программа

учебной дисциплины

ОД.01.01

Английский язык

по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Нальчик, 2017

Рабочая программа «Английский язык» одобрена предметно-цикловой комиссией «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 1

От « 28» августа 2017 г.

Председатель ПЦК «ООД» _____ / Прокудина Н.П.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности:

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Разработчик: преподаватель ККИ СКГИИ _____ Духовская Н.С.

Эксперт: профессор кафедры культурологии СКГИИ
к.филос.н. _____ Ахохова Е. А.

Содержание программы:

- 1.Цель и задачи дисциплины.
- 2.Требования к уровню освоения содержания дисциплины.
- 3.Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности.
- 4.Содержание дисциплины и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля (программный минимум, зачетные требования).
- 5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.
- 6.Материально-техническое обеспечение дисциплины.
- 7.Методические рекомендации преподавателям.
- 8.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
- 9.Перечень основной учебной литературы.

1. Цели и задачи дисциплины.

Изучение иностранного языка в средних специальных учебных заведениях искусств играет большую роль в интеллектуальном и духовно-нравственном развитии учащихся, в формировании у них широкого и гуманного взгляда на мир способствует подготовке современного интеллигентного человека. Иностранный язык, как учебный предмет, обладает большими возможностями для создания условий культурного и личностного становления молодых людей. В процессе овладения речью на втором языке, реализуются **следующие задачи**: формирование возможности для дополнительного приема и передачи информации, умение работать со специальной и справочной литературой, активизируют работу памяти и мышления, а также интегрируют самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека. Использование иностранного языка в качестве средства передачи и приема информации об окружающей действительности из предметных различных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора.

Выполнение данных задач формирует **основные цели** обучения иностранному языку: - умений понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением;

- знаний о системе изучаемого языка и правил оперирования языковыми средствами в речевой деятельности;

- умений самостоятельно совершенствоваться в овладении иностранным языком. Обучение иностранному языку предполагает овладение учащимися, как непосредственной (*говорение, слушание*), так и опосредованной (*чтение, письмо*) формами общения в пределах, обозначенных в программе для каждого этапа обучения.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык» (английский язык) ОД.01.01.

среднего общего образования направлена на формирование элементов общих компетенций по данной специальности:

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» студент должен

уметь:

- вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;
- делать краткие сообщения, описывать события (явления) в рамках пройденных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщению, рассказу), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать

- свое мнение на иностранном языке;
- читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
 - ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
 - использовать двуязычный словарь;
 - использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;
- знать:
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке;
 - основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
 - признаки изученных грамматических явлений иностранного языка;
 - особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
 - о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

Объем дисциплины, виды учебной работы.

Максимальная учебная нагрузка	216ч.
Аудиторные занятия	144ч.
Самостоятельная работа	72ч.
Формы контроля	1-3 семестр контрольная работа
	4семестр – зачёт

В течение первого года обучения общеязыкового цикла в целях систематизации и актуализации языковых умений и навыков необходимо организовать повторение и восполнение пробелов лексического и грамматического материала в базовой подготовке учащихся, полученной в школе. На втором году обучения проводится расширение и углубление базовой подготовки путем привлечения новых материалов, отвечающих возрастным особенностям и интересам учащихся, изучение страноведческого материала.

Третий и четвертый годы обучения - это специальный цикл. На данном этапе работа по совершенствованию языковых знаний и умений сочетается с профессиональной ориентацией студентов, с развитием интереса к будущей профессии. Значительно возрастает удельный вес работы с текстом, который служит не только источником информации и объектом чтения, но и образцом для развития и совершенствования навыков устной речи. На данном этапе владение основными видами чтения совершенствуется преимущественно на основе публицистических, страноведческих, художественных текстов и текстов по специальности из области культуры искусства, литературы. Речь учащихся на данном этапе характеризуется большей инициативностью. Учащиеся должны строить собственные высказывания на основе текста и самостоятельно, выстраивать развёрнутые высказывания по поводу прочитанного. Они опираются на все коммуникативные типы речи: описание, повествование, рассуждение, ведут беседу в рамках пройденных тем.

3. Содержания дисциплины и формы контроля.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование темы	Грамматический материал	Макс. учебная нагрузка	Кол-во аудиторных часов.	Самостоятельная работа.	Код формируемой компетенции.
	I год обучения		108	72	36	
1	Времена года	Степени сравнения прилагательных. Числительные. Притяжательные местоимения.	6	4	2	ОК.10
2	На уроке англ. языка	Present Indefinite Повелительное наклонение. Личные местоимения: именительный и косвенный падежи.	11	7	4	
3	О себе	Модальные глаголы в Present и Past Indefinite. Possessive Case.	7	5	2	
4	Повседневная жизнь	Present Continuous. Возвратные местоимения.оборот to be going to do.	15	10	5	
5	Еда. Покупки.	Future Indefinite. Артикль. Местоимение Many, much, few, little.	12	8	4	
	Контрольная работа		3	2	1	
6	В городе	Past Indefinite неправильных глаголов. Разделительные вопросы. Конверсия.	15	10	5	ОК.10
7	Книги в нашей жизни.	Неопределенные местоимения. Present Perfect.	15	10	5	
	II год обучения		108	72	36	
1	Школьная жизнь. Образование.	Past Continuous. Наречие: образование, степени сравнения.	15	10	5	ОК.10
2	Спорт.	Систематизация предлогов. Сопоставление времен.	15	10	5	
	Контрольная работа		3	2	1	
3	Здоровье.	Виды вопросов.	12	8	4	

	Повторение		3	2	1	
4	Село.	PresentIndefinite впридаточных предложенияхвремени иусловия. PassiveVoice.	15	10	5	
5	Досуг	Инфинитив.	12	8	4	
6	Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	PastPerfect. Future inthePast. Согласование времен.	21	14	7	
7	Изучение иностранных языков	Словообразование	6	4	2	
	Повторение		6	4	2	

Содержание дисциплины

В течение базового цикла основные задачи обучения направлены на поддержание и выравнивание уровня знаний, полученных в школе, повторение и систематизацию грамматического материала о строе языка, о правилах оперирования языковыми средствами. В области обучения устной речи большое внимание уделяется развитию умения логично высказываться в связи с ситуацией общения, а также в связи с увиденным, услышанным, прочитанным.

I год обучения

Тема 1. Времена года

Речевой этикет “Благодарность”

1.1. Календарь Количественные числительные. Образование порядковых числительных с помощью суффикса –th (исключения: first, second, third)

1.2. Времена года. Место прилагательного в предложении.

Степени сравнения прилагательных: односложные с помощью суффиксов –er,est; многосложные с помощью –more,most.

1.3. Погода. Притяжательные местоимения. Имеют две формы. 1-я форма имеет функцию определения к подлежащему: mybook, hername.2-я форма заменяет существительное: Where are you books?- Mine is in the bag, hers is on the desk.

Тема 2. На уроке Английского языка

Речевой этикет “Согласие”

2.1. Работа с учебником. Повелительное наклонение: просьбы, приказания, побуждение к действию с помощью глагола let.

2.2. PresentIndefinite: образования времени, употребление для описания повторяемых регулярных или редких действий в настоящем.

2.3. На уроке Английского языка. Именительный и косвенный падежи личных местоимений.

Тема 3. О себе.

Речевой этикет “Знакомство”

3.1. Внешность. Модальные глаголы: can, must, have to do, may, should.

3.2. Черты характера. Падежи имен существительных: общий и притяжательный. Притяжательный падеж соответствует родительному падежу в русском языке. Образуется прибавлением апострофа и буквы S в единственном числе, только апострофа во множественном числе.

3.3. Отношения в семье. Past Indefinite модальных глаголов.

Тема 4. Повседневная жизнь.

Речевой этикет “Несогласие”

4.1. Утро. Возвратные местоимения.

4.2. После занятий. Present Continuous: образование, употребление времени для описания действий происходящих в момент речи.

4.3. Свободное время.

Употребление оборота **to be going, to do**.

4.4. Работа по дому. Образование специальных вопросов в Present Continuous.

Тема 5. Еда. Покупки.

Речевой этикет “Манеры за столом”

5.1. Продукты. Артикль. Особенности образования множественного числа существительных.

5.2. Посуда. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Местоимения many, much, few, little.

5.3. Приготовление пищи. Future Indefinite: образование времени, употребление его для выражения действий в будущем времени.

5.4. На дне рождения.

Тема 6. В городе.

Речевой этикет “Спросить дорогу”

6.1. Города и села. Past Indefinite употребляется для выражения

обычных действий в прошлом, образуется путем прибавления окончания –ed.

6.2. Транспорт: виды транспорта; транспорт в Лондоне.

Образование времени Past Indefinite неправильных глаголов.

6.3 Лондон. Образование времени Past Indefinite модальных глаголов.

6.4. Мой родной город: общие сведения, история и достопримечательности.

Тема 7. Книги в нашей жизни.

Речевой этикет “Извинения”

7.1. Библиотеки: их назначение, устройство; библиотека Британского музея; библиотека в училище. Present Perfect образуется при помощи вспомогательного глагола **to have** и причастия прошедшего времени, употребляется для выражения действий которое завершилось к моменту в настоящем.

7.2. История книгопечатания: В. Кэксон. Неопределенные местоимения: some, any, no, every и их производные со словами body, thing, one, where.

7.3. Мой любимый писатель: биография, творчество, любимое произведение.оборот **to be going, to do**.

II год обучения

Тема 1. Школьная жизнь. Образование.

Речевой этикет. “Как дела?”

1.1. Встреча одноклассников. Наречие образуется с помощью суффикса –ly, место наречия в предложении.

1.2. ЛЕ “Расписание”. Степени сравнения наречия образуется с помощью суффикса -ea, -est (односложные слова) или путем постановки more, most.

1.3. В школе. **Past Continuous** образуется с помощью вспомогательного глагола **to be** и причастия настоящего времени смыслового глагола.

Употребляется для описания продолженного действия или когда указан

отрезок времени в прошлом.

1.4. Образование в России.

1.5. Типы школ в Великобритании.

Тема 2. Спорт.

Речевой этикет. “Извинения”

2.1. Игры и виды спорта. Сопоставление времен: Past Indefinite, Past Continuous, Present Perfect.

2.2. Спорт в нашей жизни. Систематизация предлогов времени, места: on, in, at, from...till, before, after, behind, above, below, near.

2.3. Олимпийские игры: история проведения игр; олимпийские игры в России.

2.4. История футбола.

Тема 3. Здоровье.

Речевой этикет. “Одобрение”

3.1. Здоровье. Разделительные вопросы: порядок слов, образование вопросов с глаголами be, have, can, must и смысловыми глаголами.

3.2. Визит к врачу.

Тема 4. Село.

Речевой этикет. “Неодобрение”

4.1. Погода. Употребление Present Indefinite в придаточных предложениях условия, времени для выражения действия в будущем.

4.2. Работа в поле. Страдательный залог употребляется, когда действие направлено на подлежащие. Образуется при помощи глагола to be в сочетании с Past Participle.

4.3. Фруктовый сад. Present Indefinite Passive.

4.4. На ферме. Past Indefinite Passive.

Тема 5. Досуг.

Речевой этикет. “Поздравления”

5.1. Организация досуга. Обобщить виды вопросов: общий, альтернативный, специальный, разделительный.

5.2. Мои увлечения. Past Perfect образуется при помощи вспомогательного глагола had и причастия прошедшего времени смыслового глагола.

5.3. День отдыха.

Тема 6. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.

Речевой этикет. “Выражение мнения, отношения к событиям”

6.1. Об истории завоеваний: нашествие древних римлян, нормандское завоевание.

6.2. Географическое положение. Future in the Past образуется с помощью вспомогательных глаголов should, would, выражает будущее действие.

6.3. Шотландия. Согласование времен в сложноподчиненных предложениях. Данное правило действует, если в главном предложении глагол стоит в Past Indefinite или Past Continuous.

6.4. Лондон: история, достопримечательности.

6.5. Традиции и праздники.

Тема 7. Изучение иностранных языков.

7.1. Пять органов чувств. Память человека.

7.2. Использование иностранных языков.

Формы и содержания контроля.

В процессе обучения осуществляется текущий, промежуточный, итоговый контроль.

Формы текущего контроля:

Перевод текста. Изложения содержания на английском языке. Письменные домашние задания. Двусторонний перевод текста. Лексические и речевые упражнения. Лексические игры. Письменные сочинения. Работа в библиотеке, работа в сети Интернет.

Форма промежуточного контроля:

Итоговая оценка в межсессионный период.

Форма итогового контроля:

Зачет в 4,8 семестрах, в остальных семестрах - итоговая оценка.

Контроль осуществляется в устной и письменной формах. Устный контроль: составление диалогов, сообщений по пройденным темам, выполнение заданий по прочитанному или прослушанному тексту. Письменный контроль: выполнение контрольных и тестовых заданий.

В оценку также включается обязательное посещение аудиторных занятий.

4 семестр-завершение базового цикла;

8 семестр-завершение углубленного цикла.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Основные задачи обучения иностранному языку в средних специальных учебных заведениях направлены на то, чтобы поддержать, а затем превысить базовый уровень знаний школьного периода и впоследствии совершенствовать их и использовать для углубления знаний в различных областях культуры и искусства.

Для методического обеспечения изучения дисциплины рекомендуется использование дополнительной литературы.

Дополнительная литература.

- 1) Т.К. Сигал. Английский язык. Тесты. Москва “Дрофа”,2002.
- 2) В. Сафонов, И. Твердохлебова, Е. Соловова. Английский язык 8 класс для школ с углубленным изучением английского языка. Москва “Просвещение”,2001.
- 3) Т.М. Кошева. Родной край в мире английского языка. Майкоп “Афиша”,2006.
- 4) А. М. Кипшидзе. Книга для чтения по английскому языку для музыкальных вузов. Москва “Высшая школа”,1977.
- 5) И. Панов, Е. Каневская, Е. Мисуно. Английский язык. Устные темы и тексты для чтения. Минск “Юнипресс”,2005.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется на основе использования основной учебной литературы, с помощью дополнительной

литературы, включающей тематической, познавательные и профессионально-ориентированные тексты, а также с помощью аудио-, видеоматериалов и наглядных пособий и использование компьютера, DVD, работа в сети Интернет.

7. Методические рекомендации преподавателям.

Методические рекомендации преподавателям предназначены для организации комплексной работы по изучаемым темам. Для реализации образовательных задач, для формирования учебно-познавательных умений необходимо использование различных форм и приемов учебной работы на последовательных этапах освоения разговорных тем.

1. Усвоение тематического словаря включает в себя:

- а) усвоение звуковой формы слова, многократное проговаривание вслух в режиме учитель-группа, учитель-ученик, ученик.
- б) усвоение семантического значения слов. С этой целью педагог опирается на картинку, на догадку, на перевод, использует паралингвистические приемы: жесты, мимика, разыгрывание сценок. Принцип заинтересованности на этом этапе способствует оживлению учебного процесса, поддерживает интерес к изучению языка. Для этого можно использовать игры, кроссворды, сканворды, загадки, юмор на английском языке.

2. Работа с текстом включает следующие компоненты:

- а) фонотработка новых и вызывающих трудности слов;
- б) чтение текста вслух с интонацией и в темпе, не затрудняющем восприятие;
- в) перевод текста, анализ новых Лексические Единицы, учет стилистического регистра;
- г) выполнение заданий, вопросы, обсуждение, пересказ текста;

3. Лексические тренировочные упражнения способствуют тренировке и активизации учебного материала. Следует разрабатывать задания по развитию мыслительной деятельности и логического мышления. При освоении тематического словаря, в процессе развития речевых навыков целесообразно использовать прием словесно-логического структурирования

материала. Развитию логического мышления у учащихся способствуют такие упражнения как выбор слов из контекста, выбор тематической лексики, составление лексических групп, вопросоответные упражнения, подстановочные таблицы и другие.

4.Речевые упражнения:

- а) монологические высказывания демонстрируют коммуникативные умения студентов в рамках изучаемой темы; объем высказывания 12-15 фраз.
- б) диалогическая речь предусматривает заучивание диалога наизусть с имитацией интонации; разыгрывание диалога по ролям; составление диалога на заданную тему объемом 6-8 реплик каждого собеседника.

5.Упражнения для активизации грамматических явлений должны создать у учащихся представления о системе изучаемого языка. Целесообразно наполнять такие упражнения лексическими единицами по изучаемым темам.

6.Контроль навыков и умений осуществляется в устной и письменной формах.

Устный контроль: устный опрос Лексические Единицы тематического словаря, чтение и перевод текстов, проверка разных видов упражнений и коммуникативных умений форме монолога и диалога. Письменный контроль: лексические диктанты, письменные задания по прослушанному или прочитанному тексту, тесты и контрольные работы.

8. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по дисциплине “Английский язык” разработаны для учащихся с целью успешного овладения содержанием дисциплины. Правильная методическая организация обеспечивается двумя направлениями аудиторной и самостоятельной работы. Аудиторная работа представлена практическими занятиями в соответствии с рабочим планом. Самостоятельная работа направлена на тренировку, активизацию, закрепление учебного материала по изучаемым темам и осуществляется на

каждом этапе этой работы.

1. Усвоение тематического словаря.

- а) Лексика по теме заучивается наизусть с многократным проговариванием с целью закрепления правильной звуковой формы слова.
- б) Лексическое значения слов и выражений заучивается после проверки переводом в аудитории или работы со словарем.
- в) Для запоминания орфографии слов рекомендуется списывание новых лексических единиц в рабочую тетрадь и записывание заученных наизусть слов по памяти.

2. Работа с текстом.

- а) Пофразовое чтение текста вслух с правильным произношением звуков.
- б) Перевод текста с анализом новых слов и выражений тематического словаря и с учетом стиля.
- в) Составление плана и изложение содержания прочитанного.
- г) Выполнение заданий к тексту.

3. Лексические тренировочные упражнения выполняются учащимися письменно или в качестве домашнего задания или в аудитории и проверяются преподавателем. К ним относятся упражнения в дифференциации и идентификации (на синонимию, лексическую комбинаторику), упражнения для развития контекстуальной догадки, использование эквивалентных замен.

4. Речевые упражнения

Этот этап работы демонстрирует коммуникативные умения учащихся. Они могут, самостоятельно в качестве домашнего задания написать письмо другу, сочинение на заданную тему, подготовить устное сообщения, составить диалог. При подготовке сообщения рекомендуется составление плана для пересказа, письменные ответы на вопросы.

5. Упражнения для усвоения грамматических явлений.

Учащиеся должны дополнительно работать с грамматическими

справочниками, формулировать грамматические правила, дифференцировать и активизировать грамматические явления в качестве домашних заданий, которые проверяет преподаватель; определять грамматические явления в ходе работы над текстом. Для систематизации изученного материала важной работой является подготовка студентов к выполнению тестов.

6. Контроль.

Выполнения тестов и других контрольных заданий позволяет студентом провести диагностику своих знаний, обратить дополнительное внимание на пробелы и недоработки.

9.Перечень основной учебной литературы.

I. Основная литература.

1)Г. Рогова, Ф. Рожкова. Английский за два года. Москва”Просвещение”,2012.

2)К. Кауфман. Счастливый английский 11кл.Обнинск “Титул”, 2012.