

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Кавказский государственный институт искусств»
Колледж культуры и искусств

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа культуры и искусств
ФГБОУ ВО СКГИИ

 / В. Х. Шарибов
«29» августа 2023 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины
УПО.01.01

Русский язык

Специальность 53.02.03 Инструментальное исполнительство
(по видам инструментов)
оркестровые духовые и ударные инструменты

Уровень образования - основное общее образование, 5-9 класс

Квалификация выпускника

Артист-инструменталист, преподаватель

Форма обучения – очная

Нальчик, 2023 г.

Рабочая программа «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский государственный институт искусств»
Колледж культуры и искусств

Разработчик преподаватель ККИ СКГИИ



Закаева М.А.

Эксперт преподаватель ККИ СКГИИ



Прокудина Н.П.

Рабочая программа «Русский язык» рекомендована на заседании

ПЦК «ООД»

Протокол № _____ 1 _____ от «28» августа 2023 г.

Председатель ПЦК



Прокудина Н.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	82
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	110

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов класса разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Программы по русскому (родному) языку 5 – 9 классов, авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова. (*«Рабочие программы. Русский язык. 5–9 классы»*, сост. Е. И. Харитонова, М.: «Дрофа». -2019)

Данная программа представляет собой практический курс русского языка для учащихся, получающих образование по УМК следующих авторов:

Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. И др. Русский язык. 5 класс / под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта.

Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. И др. Русский язык. 6 класс / под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта.

Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. И др. Русский язык. 7 класс / под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта.

Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык. 8 класс / под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта.

Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык. 9 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Данная программа учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучаемых, программа имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучаемых.

Изучение русского языка на ступени основного общего направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи изучения: формирование языковой, коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции учащихся.

Языковая компетентность (осведомлённость учащихся в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Коммуникативная компетенция (осведомлённость учащихся в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной речи) реализуется

в процессе решения следующих практических задач: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, обучения умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Лингвистическая компетенция - знания учащихся о самой науке «Русский язык», её разделах.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций* по данной специальности:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, межпредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ОК 12. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 1.3. Осваивать сольный, ансамблевый, оркестровый исполнительский репертуар в соответствии с программными требованиями.

ПК 1.4. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.

ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

Общая характеристика учебного предмета

Данная программа отражает обязательное для усвоения содержание обучения русскому языку. Для каждого года обучения выделяются коммуникативные умения, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устным и письменным), созданием высказывания (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания. Содержание обучения связной речи (объём знаний и основных умений) изложено в отдельном блоке, однако предполагается, что изучаться материалы этого раздела будут на протяжении всего учебного года определёнными порциями, перемежающимися с языковыми темами курса.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.). Программа нацеливает и на усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Важный аспект в обучении – формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в

лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Структура курса: 5 – 7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; 8 – 9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации. Особым этапом в обучении рассматривается 5 класс. Его можно оценить как стартовый по отношению к систематическому курсу русского языка. Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития. На всех этапах обучения реализована идея поэтапного овладения теоретическим материалом:

- введение понятия;
- осмысление лингвистической сути понятия;
- овладение теоретическим (научным) способом действия, гарантирующим правильное проведение анализа языкового материала;
- формулирование теоретических выводов;
- углубление знаний.

Рабочая программа нацеливает не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, на формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационной переработки текстов, различных форм поиска информации и разных способов передачи её в соответствии с коммуникативной задачей, речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения. В соответствии с целью обучения усиливается и речевая направленность курса. Теоретическую основу обучения связной речи составляют речеведческие понятия:

1) текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;

2) стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;

3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — типовые фрагменты текста: описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий. Умения связной речи отобраны и сгруппированы с учётом характера учебной речевой деятельности.

Данная программа отражает не только обязательное содержание обучения русскому языку, но и дополнительное, углубляющее и расширяющее.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Дисциплина «Русский язык. Родной язык» относится к общеобразовательному учебному циклу, реализующий федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Предметная область «Русский язык и Литература»

Дисциплина «Русский язык. Родной язык» изучается с 5 по 9 классы.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	628
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	540
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	88
Форма контроля	
1-9 семестр – контрольная работа	
10 семестр – экзамен	

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения
русского языка**

ФГОС ООО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, в том числе адаптированных:

1) личностным, включающим:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) метапредметным, включающим:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной

образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

3) предметным, включающим:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном

самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной

деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов

между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему

направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям,
самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в
достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять
готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий
обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального
интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное,
принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),
выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и
собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты
решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма
решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения
новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при
решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся
обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,
давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в

произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литература" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Русский язык":

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной

и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;

передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и

выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);
устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;
извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;
оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);
составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;
осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека,

общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;

вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;

определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;

определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);

распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;

распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;

распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;

определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);

распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим

свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);

распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;

распознавание косвенной и прямой речи;

распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;

распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);

определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);

распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);

распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;

распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных

предложениях;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;

проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;

проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;

проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

проведение смыслового анализа текста;

проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;

проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;

проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);

проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических,

синтаксических);

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

осознанное расширение своей речевой практики;

использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме), для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

б) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и отдельные написания

слов и их частей;

соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;

редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебного предмета

5 класс – 144ч.

О языке

Зачем человеку нужен язык. Что мы знаем о русском языке.

Речь

Что такое речь. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная. Что такое текст (повторение). Тема текста. Основная мысль текста. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте. Абзац как часть текста. Что изучает стилистика. Разговорная и книжная речь. Художественная и научно-деловая речь. Что такое тип речи. Описание, повествование, рассуждение. Оценка действительности. Строение текста типа рассуждения-доказательства. Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях. Строение текста типа повествования. Строение текста типа описания предмета. Соединение типов речи в тексте.

Язык. Правописание. Культура речи (закрепление и углубление изученного)

Фонетика. Графика

Звуки и буквы. Алфавит. Что обозначают буквы е, ё, ю, я. Фонетический разбор слова.

Письмо. Орфография

Зачем людям письмо. Орфография. Нужны ли правила? Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков. Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков. Сочетания

букв леи — ши, ча—ща, чу—щу; нч, чн, чк, нщ, щн, рщ. Ъ после ШИПЯЩИХ в конце имён существительных и глаголов. Разделительные ь и ъ. Не с глаголами. Написание -тпся, -тпсья в глаголах.

Строение слова

Почему корень, приставка, суффикс и окончание — значимые части слова. Как образуются формы слова.

Слово как часть речи

Самостоятельные части речи. Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы. Служебные части речи.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

Фонетика. Орфоэпия

Что изучает фонетика. Звуки гласные и согласные. Слог, ударение. Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных, звуков. Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова.

Лексика. Словообразование. Правописание

Как определить лексическое значение слова. Сколько лексических значений имеет слово. Когда слово употребляется в переносном значении. Как пополняется словарный состав русского языка. Как образуются слова в русском языке. Какие чередования гласных и согласных происходят в словах. Правописание чередующихся гласных а—о в корнях -лаг лож-, -рос— -раст- (ращ). Буквы о—ё после шипящих в корнях слов. Чем отличаются друг от друга слова-омонимы. Что такое профессиональные и диалектные слова. О чём рассказывают устаревшие слова. Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова. Правописание приставок. Буквы и—ы после ц.

Синтаксис и пунктуация (вводный курс)

Что изучают синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения. Дополнение.

Определение. Обстоятельство. Однородные члены предложения. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Обращение. Синтаксический разбор простого предложения. Сложное предложение. Прямая речь. Диалог.

Морфология. Правописание

Самостоятельные части речи. Глагол

Что обозначает глагол. Слитное и раздельное написание не с глаголами (закрепление). Как образуются глаголы. Вид глагола. Корни с чередованием букв е – и. Инфинитив. Правописание -тся и -ться в глаголах (закрепление). Наклонение глагола. Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола. Как образуется повелительное наклонение глагола. Времена глагола. Спряжение глагола. Лицо и число. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.

Имя существительное

Что обозначает имя существительное. Как образуются имена существительные. Употребление суффиксов существительных -чик-, -щик- . Употребление суффиксов существительных -ек-, -ик- (-чик-). Слитное и раздельное написание не с именами существительными. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Собственные и нарицательные имена существительные. Род имён существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имён существительных. Число имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Употребление имён существительных в речи.

Имя прилагательное

Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Правописание окончаний имён прилагательных. Образование имён прилагательных. Прилагательные полные и краткие. Сравнительная и превосходная степень качественных

имён прилагательных. Как образуется сравнительная степень прилагательного. Как образуется превосходная степень прилагательного.

6 класс – 144ч.

О языке

Слово — основная единица языка.

Речь (повторение изученного в 5 классе)

Что мы знаем о речи, её стилях и типах. Что мы знаем о тексте.

Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля.

Определение научного понятия. Рассуждение-объяснение. Характеристика

делового стиля. Способы связи предложений в тексте. Средства связи

предложений в тексте. Употребление параллельной связи с повтором. Как

исправить текст с неудачным повтором. Повествование художественного и

разговорного стилей. Повествование в рассказе. Повествование делового и

научного стилей. Описание места. Описание состояния окружающей среды.

Соединение в тексте разных типовых фрагментов.

Язык. Правописание. Культура речи (закрепление и углубление изученного)

Орфография и пунктуация. Употребление прописных букв. Буквы ь и ъ.

Орфограммы корня. Правописание окончаний. Слитное и раздельное

написание не с глаголами, существительными и прилагательными.

Морфология. Правописание

Части речи и члены предложения

Имя существительное

Морфологические признаки имени существительного. Словообразование

имён существительных. Правописание сложных имён существительных.

Употребление имён существительных в речи. Произношение имён

существительных

Имя прилагательное

Морфологические признаки имени прилагательного. Словообразование имён

прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Буквы н и nn в именах прилагательных, образованных от имён существительных.

Употребление имён прилагательных в речи. Произношение имён прилагательных

Глагол

Морфологические признаки глагола. Словообразование глаголов.

Правописание приставок при- и пре-. Буквы ы—и в корне после приставок.

Употребление глаголов в речи. Произношение глаголов. Проверьте свою подготовку по орфографии

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

Причастие

Что такое причастие. Причастный оборот. Образование причастий.

Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие причастия.

Буквы н и nn в причастиях. Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Деепричастие

Что такое деепричастие. Деепричастный оборот. Правописание не с

деепричастиями. Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Употребление причастий и деепричастий в речи.

Произношение причастий и деепричастий. Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации.

Имя числительное

Что обозначает имя числительное. Простые, сложные и составные

числительные. Их правописание. Количественные числительные. Их

разряды, склонение, правописание. Изменение порядковых числительных.

Употребление числительных в речи. Произношение имён числительных

Местоимение

Какие слова называются местоимениями. На какие разряды делятся

местоимения по значению. Личные местоимения. Возвратное местоимение

себя. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения.

Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Отрицательные местоимения. Неопределённые местоимения. Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений. Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации.

7 класс – 108ч.

О языке

Изменяется ли язык с течением времени.

Речь

Что мы знаем о стилях речи. Что мы знаем о типах речи. Способы и средства связи предложений в тексте. Публицистический стиль речи. Заметка в газету. Рассуждение-размышление. Описание состояния человека. Порядок слов в спокойной монологической речи. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи. Описание внешности человека. Характеристика человека.

Язык. Правописание. Культура речи (повторение изученного в 5—6 классах)

Фонетика и орфоэпия. Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Словарное богатство русского языка. Грамматика: морфология и синтаксис

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

Морфология. Правописание

Наречие

Какие слова являются наречиями. Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий. Правописание наречий, образованных от имён существительных. Правописание наречий на -о, -е. Буквы о, а на конце наречий. Дефис в наречиях. Не и ни в отрицательных наречиях. Буква ь на конце наречий после шипящих. Употребление наречий в речи. Произношение наречий.

Служебные части речи (предлог)

Предлог – как часть речи. Разряды предлогов. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи.

Союз

Союз как часть речи. Разряды союзов. Правописание союзов. Употребление союзов в простых и сложных предложениях.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Употребление частиц в речи. Произношение предлогов, союзов, частиц.

Междометия

Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи.

8 класс – 72ч.

О языке

Русский язык в семье славянских языков.

Речь

Повторение и обобщение наученного в 5-7 классах. Разновидности речи. Стили речи. Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте. Репортаж. Статья. Портретный очерк.

Язык. Правописание. Культура речи (на основе изученного в 5-7 классах)

Буквы н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Употребление дефиса. Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса

Словосочетание. Предложение и его типы.

Простое предложение

Интонация простого предложения. Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым. Правила согласования главных членов предложения.

Второстепенные члены предложения

Определение. Дополнение. обстоятельство. Порядок слов в предложении.

Односоставные предложения

Виды односоставных предложений. Определенно-личные предложения.

Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения.

Безличные предложения. Назывные предложения. Неполные предложения.

Простое осложненное предложение

Предложения с однородными членами

Какие члены предложения являются однородными. Как связаны между собой однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.

Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Предложения с обращениями, вводными конструкциями и

междометиями

Предложения с обращениями. Предложения с вводными конструкциями.

Предложения с вставными конструкциями. Предложения с междометиями и словами да, нет.

Предложения с обособленными членами

Обособление второстепенных членов предложения. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие члены предложения.

Прямая и, косвенная речь

Оформление прямой речи на письме. Диалог. Косвенная речь. Цитаты и их оформление на письме. Повторение.

О языке

Русский язык — национальный язык русского народа.

Речь

Стили речи. Типы речи. Художественный стиль речи и язык художественной литературы. Строение текста. Путевые заметки. Рецензия. Эссе. Деловая речь.

Язык. Правописание. Культура речи (повторение изученного в 5—8 классах)

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Лексика. Морфемика. Словообразование. Морфология и синтаксис. Орфография и пунктуация.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

Синтаксис и пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений. Средства связи между частями сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении. Виды сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Сложноподчинённое предложение с одной придаточной частью. Понятие о сложноподчинённом предложении. Виды сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.

Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчинённое предложение с придаточным места.

Сложноподчинённое предложение с придаточным времени.

Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения.

Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия и степени.

Сложноподчинённое предложение с придаточным цели. Сложноподчинённое

предложение с придаточным условия. Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия. Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.

Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными

Понятие о сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени или условия, следствия и сравнения. Сложное предложение с различными видами связи. Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Повторение.

**Тематическое планирование
уроков русского языка в 5 классе (144ч.)**

№ п/п	Тема урока	Контрольные работы	Развитие речи	К-во часов
О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ				
	Зачем человеку нужен язык. Что мы знаем о русском языке			1
			Что мы знаем о русском языке	1
	Что такое речь. Речь монологическая и			1

	диалогическая. Речь устная и письменная			
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ				
ФОНЕТИКА. ГРАФИКА				
	Звуки и буквы. Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита			1
	Что обозначают буквы е, ё, ю, я			1
	Фонетический разбор слова			1
			Что такое текст (повторение)	1
			Тема текста. Основная мысль текста	1
			<i>Контрольная работа №1 Подготовка к домашнему сочинению «Памятный день летних каникул»</i>	1
		<i>Контрольная работа №2 Фонетика и графика</i>		1
Письмо и орфография				
	Зачем людям письмо.			1

	Орфография. Нужны ли правила?			
	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков			1
	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков			1
	Сочетания букв жи—ши, ча—ща, чу—щу; нч, чн, чк, нщ, щн, рщ			1
	Ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов			1
	Разделительные ь и ъ			1
	Не с глаголами			1
	Написание -тся, ться в глаголах			1
		<i>Контрольная работа №3</i> <i>Диктант с грамматическими заданиями</i>		1
Слово и его строение. Морфемика				
	Почему корень, приставка,			1

	суффикс и окончание — значимые части слова			
	Как образуются формы слова			1
Слово как часть речи. Морфология				
	Предмет изучения морфологии. Самостоятельные части речи. Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы			1
	Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Знакомство с грамматико- орфографическим словарём			1
			ТЕКСТ (продолжение) От чего зависит порядок расположения предложений в тексте. Абзац	1
			<i>Контрольная работа №4 Изложение и его анализ</i>	1
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА				
ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ				

	Что изучает фонетика			1
	Звуки гласные и согласные			1
	Слог, ударение			1
	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков			1
	Произношение согласных звуков			1
	Орфоэпический разбор слова			1
		<i>Контрольная работа № 5 по фонетике и орфоэпии</i>		1

ЛЕКСИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ПРАВОПИСАНИЕ

	Как определить лексическое значение слова. Сколько лексических значений имеет слово			1
	Когда слово употребляется в переносном значении			1
	Как пополняется словарный состав русского языка			1
	Как образуются слова в русском языке			1

	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах			1
	Правописание чередующихся гласных а—о в корнях лаг- // лож-, -рос- // -раст- (-ращ-)			1
	Буквы о—ё после шипящих в корнях слов			1
	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы			1
	Что такое профессиональные и диалектные слова О чём рассказывают устаревшие слова			1
	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова			1
	Правописание приставок			1
	Буквы и—ы после ц			1
		<i>Контрольный работа №6 Диктант с грамматическими заданиями</i>		1
			Что изучает стилистика. Разговорная и	1

			книжная речь	
			Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи	1
			Художественная и научно-деловая речь	1
			<i>Контрольная работа №7 Изложение «Барсучонок»</i>	1
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (вводный курс)				
	Предмет изучения синтаксиса и пунктуации.			1
	Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании			1
	Предложение. Его грамматическая основа. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов. Логическое ударение. Виды предложений по цели высказывания			1
	Восклицательные предложения			1

	Главные члены предложения			1
	Тире между подлежащим и сказуемым, выраженным существительным в именительном падеже			1
	Предложения распространённые и нераспространённые			1
	Второстепенные члены предложения. Дополнение			1
	Определение. Обстоятельство			1
		<i>Контрольная работа №8 Синтаксис и пунктуация. Тестирование</i>		1
	Предложения с однородными членами предложения. Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах			1
	Обращение. Знаки			1

	препинания при обращении			
	Синтаксический разбор простого предложения			1
	Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью. Понятие о сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами и, а, но, что, чтобы, потому что, если и др.			1
	Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи			1
	Диалог. Тире при диалоге			1
	Повторение и обобщение изученного по синтаксису, пунктуации и орфографии			1
		Контрольная работа №9 Диктант с грамматическими заданиями		1
			Что такое тип речи. Описание,	1

			повествование, рассуждение	
			Оценка действительности	1
			Строение текста типа рассуждения- доказательства	1
			<i>Контрольная работа №10 Изложение «Джек здоровается»</i>	1

МОРФОЛОГИЯ. ПРАВОПИСАНИЕ

	Классификация частей речи русского языка (повторение)			1
--	--	--	--	---

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Глагол

	Что обозначает глагол			1
	Слитное и раздельное написание не с глаголами (закрепление)			1
	Как образуются глаголы			1
	Вид глагола			1
	Корни с чередованием букв е—и			1

	Инфинитив			1
	Правописание -тся и ться в глаголах (закрепление)			1
	Наклонение глагола			1
	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола			1
	Как образуется повелительное наклонение глагола			1
	Времена глагола			1
	Спряжение глагола. Лицо и число			1
	Правописание безударных личных окончаний глаголов			2
	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы			2
	Повторение и обобщение по теме			2
		Контрольная работа №11 Контрольный диктант		2
			Как связываются предложения в тексте.	1

			"Данное" и "новое" в предложениях	
			Строение текста типа повествования	2
Имя существительное				
	Что обозначает имя существительное			1
	Как образуются имена существительные			1
	Употребление суффиксов существительных чик-, -щик-			1
	Употребление суффиксов существительных -ек-, -ик- (-чик)			1
	Слитное и раздельное написание не с именами существительными			1
	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые			1
	Собственные и нарицательные имена существительные			1
	Род имён существительных			1
	Существительные общего рода			1

	Род несклоняемых имён существительных			1
	Число имён существительных			1
	Падеж и склонение имён существительных			1
	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных			1
	Употребление имён существительных в речи			2
	Обобщение и повторение изученного по теме «Имя существительное»			1
		<i>Контрольная работа №12 Контрольный диктант с грамматическими заданиями</i>		2
			Особенности строения текста типа описания предмета	2
			Редактирование текстов типа описание предмета	2
			Соединение текстов типа описание предмета	2

			художественного и делового стилей	
			Контрольная работа №13 Сочинение и его анализ	2
Имя прилагательное				
	Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные			2
	Правописание окончаний имён прилагательных			1
	Образование имён прилагательных			1
	Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящий			1
	Сравнительная и превосходная степень качественных имён прилагательных			1
	Склонение имён прилагательных.			1

	Правописание падежных окончаний прилагательных имён			
	Как образуется сравнительная степень прилагательного			1
	Как образуется превосходная степень прилагательного			1
		<i>Контрольная работа №14</i>		2
			Типы речи в тексте	1
			Анализ и редактирование текста	1
			<i>Контрольная работа №15 Изложение и его анализ</i>	2
	Повторение и обобщение по теме «Имя прилагательное»			2
		<i>Итоговая контрольная работа №16 Диктант с грамматическими заданиями</i>		2
	Резервные уроки			3
Всего: 144ч.				

уроков русского языка в 6 классе (144ч.)

№ п/п	Название урока	Контрольные работы	Развитие речи	К- во час ов
О ЯЗЫКЕ				
	Слово как основная единица языка			1
РЕЧЬ. ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-М КЛАССЕ)				
			Что мы знаем о речи, её стилях и типах	1
ПРАВОПИСАНИЕ				
	Орфография и пунктуация			2
	Употребление прописных букв			1
	Буквы ь и ъ			1
	Орфограммы корня			2
	Правописание окончаний слов			2
	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.			2
		<i>Контрольная работа №1 Орфограммы корня. Диктант и его</i>		1

		<i>анализ</i>		
			Что мы знаем о тексте	1
			<i>Контрольная работа №2 Сочинение «Мало ли что можно делать в лесу!»</i>	2
МОРФОЛОГИЯ. РЕЧЬ. (НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-М КЛАССЕ)				
	Части речи и члены предложения			2
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ				
	Морфологические признаки имени существительного			1
	Словообразование имён существительных			2
	Правописание сложных имён существительных			1
	Употребление имён существительных			2
	Произношение имён существительных			1
		<i>Контрольная работа №3 по грамматике (имя существительное)</i>		1
			Разграничение деловой и научной речи.	1
			Научное рассуждение. Определение научного	1

			понятия	
			Рассуждение- объяснение	1
			Характеристика официально-делового стиля	1
			<i>Контрольная работа №4 Изложение «Связанные корни»</i>	1
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ				
	Морфологические признаки имени прилагательного			2
	Словообразование имён прилагательных			2
	Правописание сложных имён прилагательных			2
	Правописание Н и НН в именах прилагательных, образованных от имён существительных			1
	Употребление имён прилагательных в речи			2
	Произношение имён прилагательных			1
		<i>Контрольная работа №5 Правописание имён прилагательных</i>		1

		<i>и его анализ</i>		
			Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	1
			Употребление параллельной связи с повтором. Все о повторе.	1
			Как исправить текст с неудачным повтором	1
			Контрольная работа №6 Изложение «Тоска по Москве»	1
	Обобщение изученного по теме «Написание сложных имён прилагательных и существительных».			2
		Контрольная работа № 7 и его анализ. Правописание сложных имён существительных и прилагательных		2
ГЛАГОЛ				
	Морфологические признаки глагола			2
	Словообразование глаголов			2

	Правописание приставок ПРИ-ПРЕ-.			2
	Буквы Ы-И в корне после приставок			2
		<i>Контрольная работа по словообразованию № 8</i>		2
	Употребление глаголов в речи			2
	Произношение глаголов			1
	«Проверьте свою подготовку по орфографии»			2
		<i>Контрольная работа №9 и его анализ</i>		2
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ				
ПРИЧАСТИЕ				
	Что такое причастие			2
	Причастный оборот			2
	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия			2
	Полные и краткие причастия			2
	Морфологический разбор причастий			2
		<i>Контрольная работа</i>		2

		<i>№10 по теме «Причастие»</i>		
	Буквы Н и НН в причастиях			2
	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями			2
			Повествование художественного и разговорного стилей	2
			Повествование в рассказе	2
			<i>Контрольная работа №11 Изложение текста по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу»</i>	1
			Повествование делового и научного стилей	2
		<i>Контрольная работа №12 Причастие</i>		2
ДЕЕПРИЧАСТИЕ				
	Что такое деепричастие			2
	Деепричастный оборот			2
	Правописание НЕ с деепричастиями			2
	Образование деепричастий.			2

Деепричастия несовершенного и совершенного вида			
	<i>Контрольная работа № 13 Деепричастие. Диктант и его анализ</i>		1
Употребление причастий и деепричастий в речи			2
Произношение причастий, деепричастий			1
«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»			2
	<i>Контрольная работа №14 по теме «Причастие» и «Деепричастие»</i>		1
		Описание места	2
		<i>Контрольная работа №15 Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)»</i>	2
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ			
Что обозначает имя числительное			1
Простые, сложные и составные числительные.			1

	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание			1
	Изменение порядковых числительных			1
	Употребление числительных в речи. Произношение числительных			2
		<i>Контрольная работа №16 Имя числительное. Диктант по теме и его анализ</i>		1
			Описание состояния окружающей среды	1
			<i>Контрольная работа №17 Сочинение по картине И. И. Левитана «Лесистый берег»</i>	1
МЕСТОИМЕНИЕ				
	Какие слова называются местоимениями			1
	На какие разряды местоимения делятся по значению			1
	Личные местоимения			1

	Возвратное местоимение <i>себя</i>			1
	Притяжательные местоимения			1
	Указательные местоимения			1
	Определительные местоимения			2
	Вопросительно- относительные местоимения			2
	Отрицательные местоимения			2
	Неопределённые местоимения			2
	Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений			2
			Соединение разных типовых фрагментов в текстах	2
	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»			2
		Итоговая контрольная работа		2

		<i>№ 18 Диктант с грамматическими заданиями</i>		
	Резервные уроки			3
				Всего: 144ч.

**Тематическое планирование
уроков русского языка в 7 классе (108ч.)**

№ п/п	Название урока	Контрольные работы	Развитие речи	К-во часов
О ЯЗЫКЕ				
	Изменяется ли язык с течением времени			1
ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССЕ				
	Что мы знаем о стилях речи			1
	Что мы знаем о типах речи			1
	Фонетика и орфоэпия			2
	Словообразование знаменательных частей речи			3

		Контрольная работа №1 Словообразование и фонетика. Тестирование		1
			Способы и средства связи предложений в тексте	1
			Контрольная работа № 2 Обучающее изложение по рассказу Ю. Казакова «Арктур – гончий пёс»	1
	Правописание: орфография и пунктуация. О роли чтения и письма в жизни людей			1
	Правила употребления некоторых букв			2
	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем			2
		Контрольная работа № 3 по теме «Орфография и пунктуация». Диктант с орф. заданиями		1

	Правописание окончаний			2
	Слитно-дефисно-раздельное написание слов			2
	Словарное богатство русского языка			2
	Грамматика: морфология и синтаксис			2
		<i>Контрольная работа №4 Диктант с орф. заданиями</i>		1
			Стили речи. Публицистический стиль. Заметка в газету	2
			<i>Контрольная работа №5 Сочинение в жанре заметки в газету и анализ сочинения</i>	2
ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ				
НАРЕЧИЕ				
	Какие слова являются наречиями. Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи			2
	Разряды наречий по значению			3

Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий			2
Словообразование наречий			2
	<i>Контрольная работа №6 Наречие</i>		1
Правописание наречий, образованных от имён существительных			3
		Рассуждение-размышление	1
		<i>Контрольная работа №7 Сочинение-рассуждение публицистического стиля и анализ</i>	2
Правописание наречий на -о, -е. Буквы о, а на конце наречий			1
Дефис в наречиях			1
Не и ни в отрицательных наречиях			1
Буква ь на конце наречий после шипящих			1
Употребление наречий в			2

	речи			
	Произношение наречий			1
	Обобщающий урок по теме «Наречие»			1
		<i>Контрольная работа № 8 Наречие.</i>		1
			Типы речи: описание состояния человека	1
			<i>Контрольная работа № 9 Сочинение-воспоминание и его анализ</i>	2
		<i>Контрольная работа № 10 Диктант с грамматическими заданиями</i>		1
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ				
ПРЕДЛОГ				
	Предлог как часть речи. Разряды предлогов			1
	Разряды предлогов: простые, сложные и составные; производные и производные.			1
	Правописание предлогов.			2

			Текст: прямой порядок слов в спокойной монологической речи	2
			Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	1
			Контрольная работа №11 Изложение «Поговорим о бабушках»	1
СОЮЗ				
	Общее понятие о союзе Союз как часть речи. Разряды союзов			2
	Правописание союзов			2
	Употребление союзов в простом и сложном предложениях.			2
		Контрольная работа №12 «Союз». Диктант и его анализ		1
			Текст; описание предмета	1
			Текст; описание	2

			внешности человека	
ЧАСТИЦА				
	Частица как часть речи. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.)			2
	Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи и в составе предложения.			2
		<i>Контрольная работа №13 по теме «Частица» Диктант и его анализ</i>		2
	Частицы как средство выразительности речи.			2
	Произношение предлогов, союзов, частиц			2
			<i>Контрольная работа №14 Сжатое изложение по тексту К.И. Чуковского «О Чехове» и анализ</i>	2

МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА				
	Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах.			2
	Междометия, обслуживающие сферу эмоций, волеизъявления, речевого этикета.			2
	Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях междометиями			2
	Омонимия слов разных частей речи			2
			Характеристика человека	2
			Контрольная работа № 15 Характеристика человека и описание его внешности. Сочинение	2
	Повторение изученного			2
		Итоговая		2

		<i>контрольная работа №16 Подведение итогов</i>		
	<i>Резервные уроки</i>			3
				Всего: 108ч.

**Тематическое планирование
уроков русского языка в 8 классе (72ч.)**

№ п/п	Название урока	Контрольные работы	Развитие речи	К- во час ов
О ЯЗЫКЕ				
	Русский язык в семье славянских языков			1
ЯЗЫК И РЕЧЬ. ПРАВОПИСАНИЕ И КУЛЬТУРА РЕЧИ (повторение и обобщение изученного в 5—7 классах)				
			Разновидности речи. Стили речи	1
	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий			1
	Слитное – раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи			1
	Употребление дефиса			1
	Слитное, раздельное и			1

	дефисное написание наречий и других словоформ			
		<i>Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»</i>		2
			Речь (продолжение) Типы речи. Способы связи предложений в тексте	1
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ				
СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ КАК ЕДИНИЦЫ СИНТАКСИСА				
	Словосочетания, их строение и грамматическое значение			2
	Связь слов в словосочетании			1
	Предложение и его типы			1
ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ И ВТОРСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ				
	Простое предложение. Интонация простого предложения			1
	Главные члены предложения и их			2

	функции. Подлежащее и способы его выражения			
	Сказуемое и способы его выражения			2
	Тире между подлежащим и сказуемым			1
	Правила согласования главных членов предложения			1
	Второстепенные члены предложения и их функции. Определение			2
	Дополнение			1
	Обстоятельство			1
		<i>Контрольная работа №2</i>		2
		<i>Диктант с грамматическими заданиями и его анализ</i>		
			Репортаж как жанр публицистики. Репортаж в повествовании	1
			<i>Контрольная работа №3 Сочинение в жанре репортажа</i>	1

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ				
	Основные виды односоставных предложений			1
	Определенно-личные предложения			1
	Неопределенно-личные предложения			1
	Обобщенно-личные предложения			1
	Безличные предложения			1
	Назывные предложения			1
	Понятие неполного предложения. Формирование неполных предложений на письме			1
			Статья в газету	1
			<i>Контрольная работа №4 Изложение с дополнительным заданием: закончить текст и сделать вывод</i>	2
ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.				
ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ				
	Понятие об однородности			1

	членов предложений. Как связаны между собой однородные члены			
	Однородные и неоднородные определения			1
	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них			1
		<i>Контрольная работа №5 по теме «Однородные члены предложения».</i> <i>Диктант и его анализ</i>		2
ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ И МЕЖДОМЕТИЯМИ				
	Обращение и знаки препинания при нем.			1
	Вводные слова и вводные конструкции.			2
	Предложения со вставными конструкциями			2
	Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ			1
		<i>Контрольный диктант или контрольный урок №6 и его</i>		2

		<i>комплексный анализ</i>		
ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ				
	Обособление второстепенных членов предложения			2
	Обособленные определения и приложения			2
	Обособленные обстоятельства			2
	Уточняющие члены предложения			2
		<i>Контрольный диктант №7 по теме «Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения»</i>		2
			Портретный очерк	2
			<i>Контрольная работа №8 Сочинение в жанре портретного очерка</i>	1
СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ. ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ				
	Предложения с прямой и косвенной речью. Знаки препинания в них			1
	Диалог. Цитаты и знаки препинания при			1

	цитировании			
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ				
	Повторение и обобщение изученного в 5-8 классах			3
		<i>Итоговый контрольный диктант №9</i>		2
	Резервные уроки			1
Всего: 72ч.				

**Тематическое планирование
уроков русского языка в 9 классе (72ч.)**

№ п/п	Название урока	Контрольные работы	Развитие речи	к- во час ов
О ЯЗЫКЕ				
	Русский язык — национальный язык русского народа			2
РЕЧЬ. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (повторение изученного в 5—8 классах)				
			Речь. Стили речи	2
	Фонетика. Орфоэпия. Графика			2
	Лексика. Морфемика. Словообразование			2

	Морфология и синтаксис. Орфография и пунктуация			3
		<i>Контрольная работа №1 Диктант с грам. заданиями</i>		2
			Типы речи	1
			<i>Контрольная работа №2 Обучение изложению: сжатый пересказ</i>	2
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ				
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ				
	Понятие о сложном предложении			2
	Типы сложных предложений. Средства связи между частями сложного предложения			2
СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ				
	Понятие о сложносочинённом предложении			2
	Виды сложносочинённых предложений			2
			Творческая работа по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1
			<i>Контрольная работа №3 Изложение «Мой</i>	2

			<i>друг»</i>	
			Художественный стиль речи и язык художественной литературы	2
СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ				
	Понятие о сложноподчинённом предложении	о		2
	Виды сложноподчинённых предложений			2
	Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным	с		3
	Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным	с		2
	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	с		2
			<i>Контрольная работа №4 Строение текста. Сочинение-этюд по картине И.И. Левитана «Весна. Большая</i>	2

			вода»	
	Сложноподчинённое предложение с придаточным места			2
	Сложноподчинённое предложение с придаточным времени			2
	Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения			2
	Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия и степени			2
			Речевые жанры. Путевые заметки	2
			<i>Контрольная работа №5 Изложение по тексту Ю. Нагибина «Чистые пруды»</i>	2
	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели			2
	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия			2
	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и			3

	следствия			
	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным			5
			Рецензия	2
			<i>Контрольная работа №6 Рецензия</i>	2
	Понятие о сложноподчинённом предложении несколькими придаточными			3
		<i>Контрольная работа №7 Диктант и его анализ</i>		2
			Речевые жанры. Эссе	2
			<i>Контрольная работа №8 Сочинение в жанре эссе. Темы на выбор: «Кем быть? Каким быть?», «О времени и о себе»</i>	2
БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ				
	Понятие о бессоюзном сложном предложении			2
	Бессоюзные сложные			2

	предложения со значением перечисления			
	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения			3
	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени или условия, следствия и сравнения			3
			Работа по картине Н.Я. Бута «Сережка с Малой Бронной и Витька с Моховой»	1
		<i>Контрольная работа №9 Диктант и его анализ</i>		2
			Стили речи. Деловая речь	1
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ				
	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи			4
	Повторение изученного			4
		<i>Итоговая контрольная работа</i>		2

		<i>№10 и его анализ</i>		
	Резервные уроки			5
				Всего: 72ч.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная (обязательная) учебная литература

<i>Учебники</i>	<i>Учебные пособия</i>	<i>Методические пособия</i>
Основная (обязательная) учебная литература для ученика	Литература для учителя	
<p>М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др. Русский язык. 5 класс./Под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. - М.: Дрофа, 2019 г</p>	<p>Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. К учебнику - Разумовской М.М. и др., Никулина М.Ю. - М.: Дрофа, 2020 г.</p> <p>Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5 класс - Черногрудова Е.П. - М.: Дрофа, 2019 г.</p> <p>Тесты по русскому языку. 5 класс. К учебнику Разумовской и др. В 2 частях - Кудинова А.В. - М.: Дрофа, 2020 г.</p> <p>Диктанты по русскому языку. 5 класс. К учебнику - М.М. Разумовской и др., Политова И.Н. - М.: Дрофа, 2019 г.</p>	<p>Русский язык. 5 класс. Методическое пособие - Разумовская М.М., Львова С.И. и др. 2019г.</p>
<p>М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др. Русский язык. 6 класс./Под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. - М.: Дрофа, 2019 г</p>	<p>Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс. К учебнику - Разумовской М.М. и др., Ларионова Л.Г. - М.: Дрофа, 2020 г.</p> <p>Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 6 класс. К учебнику - М.М.</p>	<p>Русский язык. 6 класс. Методическое пособие - Разумовская М.М., Львова С.И. и др. 2019г.</p>

	<p>Разумовской и др., Политова И.Н. - М.: Дрофа, 2019 г.</p> <p>Тесты по русскому языку. 6 класс. К учебнику Разумовской и др. В 2 частях – Груздева Е.Н. - М.: Дрофа, 2020 г.</p> <p>Диктанты по русскому языку. 6 класс. К учебнику - М.М. Разумовской и др., Политова И.Н. - М.: Дрофа, 2019 г.</p>	
<p>М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др. Русский язык. 7 класс./Под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. - М.: Дрофа, 2019 г</p>	<p>Рабочая тетрадь по русскому языку. 7 класс. К учебнику - Разумовской М.М. и др., Ларионова Л.Г. - М.: Дрофа, 2020 г.</p> <p>Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 7 класс. К учебнику - М.М. Разумовской и др., Никулина М.Ю. - М.: Дрофа, 2019 г.</p> <p>Тесты по русскому языку. 7 класс. К учебнику Разумовской и др. В 2 частях – Никулина М.Ю. - М.: Дрофа, 2020 г.</p> <p>Диктанты по русскому языку. 7 класс. К учебнику - М.М. Разумовской и др., Аксенова Л.А. - М.: Дрофа, 2019 г.</p>	<p>Русский язык. 7 класс. Методическое пособие - Разумовская М.М., Львова С.И. и др. 2019г.</p>
<p>М.М.Разумовская,</p>	<p>Рабочая тетрадь по русскому</p>	<p>Русский язык. 8 класс.</p>

<p>С.И.Львова, В.И.Капинос и др. Русский язык. 8 класс./Под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. - М.: Дрофа, 2019 г</p>	<p>языку. 8 класс. К учебнику - Разумовской М.М. и др., Литвинова М.М. - М.: Дрофа, 2020 г.</p> <p>Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 8 класс. К учебнику - М.М. Разумовской и др., Кулаева Л.М. - М.: Дрофа, 2019 г.</p> <p>Тесты по русскому языку. 8 класс. К учебнику Разумовской и др. В 2 частях – Груздева Е.Н. - М.: Дрофа, 2020 г.</p> <p>Диктанты по русскому языку. 8 класс. К учебнику - М.М. Разумовской и др., Аксенова Л.А. - М.: Дрофа, 2019 г.</p>	<p>Методическое пособие - Разумовская М.М., Львова С.И. и др. 2018г.</p>
<p>М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др. Русский язык. 9 класс./Под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. - М.: Дрофа, 2019 г</p>	<p>Рабочая тетрадь по русскому языку. 9 класс. К учебнику - Разумовской М.М. и др., Литвинова М.М. - М.: Дрофа, 2020 г.</p> <p>Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 9 класс. К учебнику - М.М. Разумовской и др., Кулаева Л.М. - М.: Дрофа, 2019 г.</p> <p>Тесты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Разумовской</p>	<p>Русский язык. 9 класс. Методическое пособие - Разумовская М.М., Львова С.И. и др. 2019г.</p>

	<p>и др. В 2 частях – Груздева Е.Н. - М.: Дрофа, 2020 г.</p> <p>Диктанты по русскому языку. 9 класс. К учебнику - М.М. Разумовской и др., Аксенова Л.А. - М.: Дрофа, 2019 г.</p>	
--	--	--

Дополнительная учебная литература

А н т о н о в а Е. С. Тайна текста. Методические рекомендации к рабочей тетради для развития речи и мышления школьников 5—6 классов. — М., 2010.

А н т о н о в а Е. С. Тайна текста. Методические рекомендации к рабочей тетради для развития речи и мышления школьников 7—8 классов. — М., 2011.

А н т о н о в а Е. С. Тайна текста. Методические рекомендации к рабочей тетради для развития речи и мышления школьников 9 класса. — М., 2011.

Б ы с т р о в а Е. А., Л ь в о в а С. И., К а п и н о с В. И. и др. Обучение русскому языку в школе / под ред. Е. А. Быстровой. — М., 2014.

В а л г и н а Н. С. Трудности современной пунктуации. — М., 2015.

Г а ц И. Ю. Методический блокнот учителя русского языка. — М., 2009.

Г а ц И. Ю., В а к у р о в а О. Ф. Современный кабинет русского языка. — М., 2011.

Г о л у б И. Б. Русский язык и культура речи. — М., 2011.

Г о с т е в а Ю. Н. Уроки русского языка в 6 классе: поурочные разработки. — М., 2015.

Г о с т е в а Ю. Н., Л ь в о в В. В. ЕГЭ. Русский язык. Тематические тестовые задания ФИПИ. — М., 2018.

- Гостева Ю. Н., Львов В. В. ЕГЭ. Русский язык. 6 класс: учебно-методическое пособие к учебнику под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. — М., 2017.
- Капинос В. И., Сергеева Н. Н., Соловейчик М. С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. — М., 2014.
- Львов В. В. Обучение орфоэпии в 5—9 классах средней школы. — М., 2011.
- Львов В. В., Репина Н. А., Литвинова М. М. Русский язык. 8 класс: Учебно-методическое пособие к учебнику под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. — М., 2015.
- Львов М. Р. Основы теории речи. — М., 2013.
- Львова С. И. Обучение морфемике и словообразованию: 5—9 кл. — М., 2013.
- Львова С. И. Орфография. Этимология на службе орфографии: Пособие для учителя. — М., 2018.
- Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8—9 классы. — М., 2016.
- Львова С. И. Словообразование. Словообразовательная модель на уроках русского языка. — М., 2011. Львова С. И. Уроки словесности: 5—9 классы. — М., 2013 и последующие издания.
- Львова С. И. Язык и речь. Книга для учителя. 8—9 классы. — М., 2012.
- Львова С.И., Гостева Ю.Н., Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5—11 классы / под ред. С. И. Львовой. — М., 2017.
- Любичева Е. В. Уроки развития речи. — СПб., 2012.
- Мещеряков В. Н. Жанры школьных сочинений: Теория и практика написания. — М., 2014.
- Милославский И. Г. Культура речи и русская грамматика. — М., 2012.
- Нормы русского литературного языка: Практический материал к урокам / под ред. О. В. Загоровской. — М., 2014.

Разумовская М. М. Методика обучения орфографии в школе. — М., 2016 и последующие издания.

Соколова Г. П. Уроки русского языка и словесности. Опыт лингвистического анализа текста. — М., 2018.

Соколова Г. П., Львов В. В., Литвинова М. М. Русский язык. 9 класс: учебно-методическое пособие к учебнику под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. — М., 2018.

Интернет ресурсы:

<http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа»

<http://www.rus.1september.ru> — электронная версия газеты «Русский язык».

Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

<http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова»

<http://www.ruscenter.ru> — РОФ «Центр развития русского языка».

<http://www.center.fio.ru> — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал.

<http://www.Iseptember.ru/ru/> - газета «Первое сентября».

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.grammar.ru> - Культура письменной речи.

<http://www.imena.org> - Имена.org – популярно об именах и фамилиях.

<http://slova.ndo.ru> - Крылатые слова и выражения.

<http://www.rusword.org> - Мир слова русского.

<http://www.lrc-lib.ru> - Рукописные памятники Древней Руси.

<http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/> - Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник.

<http://character.webzone.ru> - Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты.

<http://www.svetozar.ru> - Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку.

<http://learning-russian.gramota.ru> - Электронные пособия по русскому языку для школьников.

Система условий реализации учебной программы

Для реализации учебной программы «Русский язык. Родной язык» в образовательном учреждении необходимо оптимальное оснащение учебного процесса, использование разнообразных средств, обогащающих урок, позволяющих также организовать и внеурочную деятельность по изучаемому предмету. Кабинет русского языка требуется оснастить не только книгопечатными, но и наглядно-демонстрационными материалами (портреты лингвистов, фотографии и т. д., настенные таблицы).

Обязательным условием проведения современного урока является также систематическое и планомерное использование разнообразных мультимедийных, компьютерных и информационно-коммуникационных технологий, которые расширяют представления учащихся о русском языке, способствуют развитию интереса к русской культуре и являются мощным мотивационным средством изучения предмета.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия

5 класс

Ученик научится:

- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- Понимать значение русского языка в процессе получения основного общего образования.
- Различать основные нравственно-эстетические понятия.
- Выражать положительное отношение к процессу познания.

Ученик получит возможность научиться:

- *Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.*
- *Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.*
- *Оценивать свои и чужие поступки.*

6 класс:

Ученик научится:

- Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.
- Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.
- Оценивать свои и чужие поступки.
- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Ученик получит возможность научиться:

- *Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.*
- *Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.*

7 класс:

Ученик научится:

- Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Ученик получит возможность научиться:

- Осознавать эстетическую ценность русского языка.
- Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

8 класс

Ученик научится:

- Осознавать эстетическую ценность русского языка.
- Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

Ученик получит возможность научиться:

- Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.
- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

9 класс

Ученик научится:

- Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.
- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
- Проявлять готовность к самообразованию.

Ученик получит возможность научиться:

- Использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.
- Оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью.

*- Применять правила делового сотрудничества
сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека,
проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к
собеседнику.*

Регулятивные универсальные учебные действия

5 класс

Ученик научится:

- Удерживать цель деятельности до получения её результата.
- Анализу достижения цели.

Ученик получит возможность научиться:

- Самостоятельно ставить новые учебные цели задачи.

6 класс

Ученик научится:

- Планированию пути достижения цели.
- Установлению целевых приоритетов.
- Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Ученик получит возможность научиться:

- Учитывать условия выполнения учебной задачи.
- Выделять альтернативные способы достижения цели.
- Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

7 класс

Ученик научится:

- Умению контроля.
- Принятию решений в проблемных ситуациях.
- Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

Ученик получит возможность научиться:

- *Основам саморегуляции.*
- *Осуществлению познавательной рефлексии.*

8 класс

Ученик научится:

- Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции.
- Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- *Адекватной оценке трудностей.*
- *Адекватной оценке своих возможностей.*

9 класс

Ученик научится:

- Основам прогнозирования.

Ученик получит возможность научиться:

- *Основам саморегуляции эмоциональных состояний.*
- *Волевым усилиям и преодолению трудностей в достижении цели.*

Познавательные универсальные учебные действия

5 класс

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

6 класс

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

7 класс

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

8 класс

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,
- устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

9 класс

Ученик научится:

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;

Ученик получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

5 класс

- Восприятие высказывания.

Владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логическое ударение, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи.

- Анализ текста.

Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание предмета, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять стиль речи (разговорный, художественный); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

- Воспроизведение текста.

Подробно или сжато (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство. При подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства.

- Создание текста.

Создавать устные и письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке; писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение); раскрывать тему и основную мысль высказывания, выражать своё отношение к предмету речи; соблюдать последовательность и связность изложения.

- Совершенствование текста.

Находить и исправлять недочёты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания. Исправлять речевые и грамматические ошибки.

6 класс

- Чтение и аудирование.

Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием. Слушая объяснение учителя,

следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов.

- *Анализ текста.*

Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

- *Воспроизведение текста.*

Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Осуществлять информационную переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы; кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

- *Создание текста.*

Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учётом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать небольшие сочинения-рассказы из собственной жизни, используя в них речь

типа изобразительного повествования и описания. Составлять краткое информационное сообщение (типа аннотации) о книге (статье, фильме, телепередаче) двух видов: а) о чём говорится и б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге (сочинении или устном ответе учащегося) в форме рассуждения с оценочным тезисом и его обоснованием; строить устное определение научного понятия.

- *Совершенствование текста.*

Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

7 класс

- *Чтение и аудирование.*

Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи — по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов. Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

- *Анализ текста.*

Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.

- *Воспроизведение текста.*

Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.

- *Создание текста.* Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.

- *Совершенствование текста.*

С учётом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.

8 класс

- *Анализ текста.*

Находить в молодёжных газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте

заголовок. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; производить разнонаправленный речеведческий анализ текста: содержательно-композиционный (смысловой), стилистический, типологический — включать в каждый из них анализ выразительных средств, характерных именно для данного аспекта рассмотрения текста, — под углом зрения темы и основной мысли, стиля, типа речи.

- *Воспроизведение текста.*

Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нём проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение, совпадающее или не совпадающее с мнением автора текста. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

- *Создание текста.*

Вести репортаж (устно и письменно) об образовательной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинение о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в местную газету.

- *Совершенствование написанного.*

Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именительный темы, расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со

значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

9 класс

- Восприятие высказывания.

При восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочёты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников.

- Анализ текста.

Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

- Воспроизведение текста.

Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования).

- Создание текста.

Создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей на свободные темы, как правило морально-этического характера, предложенные учителем или самостоятельно выбранные учащимися: продумывать общий замысел, основную мысль высказывания, планировать ход развития основной темы и мысли, отбирать и систематизировать материал с учётом замысла стиля, определять типологическую структуру

текста (ведущий и сопутствующий стиль речи). Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе, путевые заметки, рецензию). Писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи). Создавать высказывания научного стиля: готовить развёрнутые сообщения и доклады на лингвистические и литературные темы для уроков-семинаров, зачётов, кружковых занятий.

- Совершенствование написанного.

Находить и исправлять недочёты в построении и содержании высказывания: отступления от темы и основной мысли, нарушения требований относительной автономности, завершённости текста (отсутствие в нём начала или конца); нарушение логики изложения, абзацного членения текста. Находить и исправлять речевые недочёты (неправильное или неточное словоупотребление, неудачный выбор средства связи между предложениями: лексического повтора, порядка слов, замены существительного местоимением) и грамматические ошибки (нарушение норм согласования и управления, построения предложений с причастным и деепричастным оборотом, сложных предложений с придаточным определительным, изъяснительным). Повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Предметные результаты обучения

5 класс

п о ф о н е т и к е и г р а ф и к е: выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями, последовательно употреблять букву ё;

н о о р ф о э п и и: правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарём;

н о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарём;

н о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учётом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования в ясных случаях (приставочный, суффиксальный, сложение);

н о м о р ф о л о г и и: различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;

н о о р ф о г р а ф и и: понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о—ё после шипящих в корне, чередующихся а—о, е—и в корнях типа -раст-//-рос-, -лаг-//-лож-, -мер-//-мир-, -тер-//-тир-; знать неизменяемые приставки (в-, на-, с- и т. д.), приставки на з(с) (раз-//рас-; из-//

ис- и др.) и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного

написания; безошибочно писать буквенные сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу; чк, чн, нч, рщ; верно употреблять разделительные ь—ъ, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами;

п о с и н т а к с и с у: вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций;

п о п у н к т у а ц и и: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами и, а, но, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.

6 класс

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными слова-ми; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры);

составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3 – 5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов);

п о м о р ф о л о г и и: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

п о о р ф о г р а ф и и: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и про- износить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

7 класс

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

п о м о р ф о л о г и и: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

п о о р ф о г р а ф и и: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

п о п у н к т у а ц и и: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5 – 7 классах.

8 класс

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

п о м о р ф о л о г и и: распознавать изученные в 5 – 7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

п о о р ф о г р а ф и и: правильно писать слова со всеми изученными в 5 – 7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

п о п у н к т у а ц и и: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

9 класс

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа лог, поли, фон и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

п о м о р ф о л о г и и: распознавать изученные в 5 – 7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

п о о р ф о г р а ф и и: правильно писать слова со всеми изученными в 5 – 7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;

п о п у н к т у а ц и и: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Предметные результаты данной дисциплины должны обеспечивать: 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения,	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования	<i>Устный и письменный опрос, тестовые задания, контрольный диктант, сочинение, изложение. Анализ</i>

<p>говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; 3) использование коммуникативно- эстетических возможностей родного языка; 4) расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных</p>	<p>преподавателя с обучающимися, усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося</p>	<p><i>первоисточников, работа с художественным текстом, комплексный анализ текста. Работа со словарями и справочниками; графическое изображение структуры текста; аналогическая обработка текста</i></p>
--	--	--

<p>единиц и грамматических категорий родного языка.</p> <p>Знание понятий лингвистики не выносятся на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;</p> <p>5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;</p> <p>б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p>		
---	--	--

<p>7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.</p>		
--	--	--