

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Северо-Кавказский государственный институт искусств»

Колледж культуры и искусств

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа культуры и искусств
ФГБОУ ВО СКГИИ

 / В. Х. Шарибов
«29» августа 2023 г.

Комплект контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины
УД.01.04
Обществознание

Нальчик, 2023

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины «Обществознание» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям СПО :

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

Разработчик:

Гегиева Л.Х. _____ преподаватель ККИ СКГИИ



Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № 1 от « 28 » 08 2023 г.

Председатель ПЦК

Прокудина Н.П.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....
3. Оценка освоения учебной дисциплины.....
 - 3.1. Формы и методы оценивания.....
 - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.....
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....
5. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации.....
6. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «**Обществознание**».

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета**.
Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины «Обществознание» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям СПО :

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Обществознание».

В результате освоения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) следующими умениями, знаниями, которые формируют элементы профессиональных компетенций, и общими компетенциями.

Формируемая компетенция

ОК 11. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

ОК 12. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 13. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1. Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать сольный, оркестровый и ансамблевый репертуар (в соответствии с программными требованиями).

ПК 1.2. Осуществлять исполнительскую деятельность и репетиционную работу в условиях концертной организации, в оркестровых и ансамблевых коллективах.

ПК 1.3. Осваивать сольный, ансамблевый, оркестровый исполнительский репертуар в соответствии с программными требованиями.

ПК 1.4. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.

ПК 1.5. Применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи, вести репетиционную работу и запись в условиях студии.

ПК 1.6. Применять базовые знания по устройству, ремонту и настройке своего инструмента для решения музыкально-исполнительских задач.

ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить: сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных

целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Обществознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

"Экономика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса экономики должны отражать:

- 1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- 3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- 4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

"Экономика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

"Право" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса права должны отражать:

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;

7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

"Право" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса права должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;

5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

знать/понимать:

З. 1 - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.;

З. 2 - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

З. 3 - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

уметь:

У. 1 - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

У. 2 - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

У. 3 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Формируемая компетенция ОК 12. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания учебных дисциплин и профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

1.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата
У.1. характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.	Определяет собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности.
У.2. объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и	Рассматривать события и явления с точки зрения человека и общества, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам

природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)	обществознания при выполнении контрольных заданий
У.3. формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Углубление теоретических знаний в результате поиска личностных позиций, оценок и мнений, умение сопоставлять, сравнивать факты и события , оценивать с позиции сегодняшнего дня.
3.1. биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.	Знает основные факты, процессы, явления, самосознание и социальное поведение человека, гражданские качества личности, многообразие мира общения
3.2. тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	Знает специфику общественных отношений, основные институты общества, их функции, понятие общественного прогресса, развитие цивилизации и формации, виды общества: традиционное, индустриальное, постиндустриальное
3.3 необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	Знает содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов, виды социальных норм и санкций, социальные роли человека в семье и трудовом коллективе, особенности социальной стратификации в современной России, основные конституционные, гражданские, семейные и трудовые права, уголовную ответственность и административные правонарушения

--	--

3. Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Обществознание, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения	Показатели оценки результата	
<p>Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:</p> <p>"Обществознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:</p> <p>1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>У.1. характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.</p>	<p>Определяет собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности.</p>
	<p>У.2. объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)</p>	<p>Рассматривать события и явления с точки зрения человека и общества, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам обществознания при выполнении контрольных заданий</p>
	<p>У.3. формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>	<p>Углубление теоретических знаний в результате поиска личностных позиций, оценок и мнений, умение сопоставлять, сравнивать факты и события ,</p>

<p>"Экономика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса экономики должны отражать:</p> <p>1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</p> <p>2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</p> <p>3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p> <p>4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p> <p>5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных</p>	<p>3.1. биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.</p> <p>3.2. тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</p> <p>3.3 необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования</p>	<p>оценивать с позиции сегодняшнего дня.</p> <p>Знает основные факты, процессы, явления, самосознание и социальное поведение человека, гражданские качества личности, многообразие мира общения</p> <p>Знает специфику общественных отношений, основные институты общества, их функции, понятие общественного прогресса, развитие цивилизации и формации, виды общества: традиционное, индустриальное, постиндустриальное</p> <p>Знает содержание и назначение важнейших правовых и</p>
---	--	---

ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

"Экономика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

3) владение приемами работы со статистической,

законодательных актов, виды социальных норм и санкций, социальные роли человека в семье и трудовом коллективе, особенности социальной стратификации в современной России, основные конституционные, гражданские, семейные и трудовые права, уголовную ответственность и административные правонарушения

фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

"Право" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса права должны отражать:

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;

7) сформированность знаний об основах

административного,
гражданского, трудового,
уголовного права;

8) понимание юридической
деятельности; ознакомление
со спецификой основных
юридических профессий;

9) сформированность умений
применять правовые знания
для оценивания конкретных
правовых норм с точки зрения
их соответствия
законодательству Российской
Федерации;

10) сформированность
навыков самостоятельного
поиска правовой информации,
умений использовать
результаты в конкретных
жизненных ситуациях.

"Право" (углубленный
уровень) - требования к
предметным результатам
освоения углубленного курса
права должны включать
требования к результатам
освоения базового курса и
дополнительно отражать:

1) сформированность
представлений о роли и
значении права как
важнейшего социального
регулятора и элемента
культуры общества;

2) владение знаниями об
основных правовых
принципах, действующих в
демократическом обществе;

3) сформированность
представлений о системе и
структуре права,
правоотношениях,
правонарушениях и
юридической
ответственности;

4) владение знаниями о
российской правовой системе,
особенностях ее развития;

5) сформированность
представлений о
конституционном,
гражданском, арбитражном,
уголовном видах
судопроизводства, правилах
применения права,
разрешения конфликтов
правовыми способами;

6) сформированность
правового мышления и

способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

3.1. Формы и методы оценивания

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
У.1 характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	Фронтальный, индивидуальный устный опрос, блиц-опрос, защита рефератов и докладов, тестирование.	Дифференцированный зачет
У.2 объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)	Фронтальный, индивидуальный устный опрос, блиц-опрос, защита рефератов и докладов, тестирование.	
У.3. формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Фронтальный, индивидуальный устный опрос, блиц-опрос, защита рефератов и докладов, тестирование.	
У. 4. структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;	Фронтальный, индивидуальный устный опрос, блиц-опрос, защита рефератов и докладов, тестирование.	
У. 5.устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы.	Фронтальный, индивидуальный устный опрос, блиц-опрос, защита рефератов и докладов, тестирование.	

3.1 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений	Фронтальный, индивидуальный устный опрос, блиц-опрос, защита рефератов и докладов, тестирование.	
3.2 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	Фронтальный, индивидуальный устный опрос, блиц-опрос, защита рефератов и докладов, тестирование.	
3.3 необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	Фронтальный, индивидуальный устный опрос, блиц-опрос, защита рефератов и докладов, тестирование.	

Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по УД	3.1	3.2	3.3	У1	У2	У3
Введение	Доклад «Мировая философия о человеке и его роли в жизни общества».					
Раздел 1. Социальные науки. Специфика объектов их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	Сообщение об одной из наук, изучающих человека. тест	тест	тест	Анализ документа «Личность в психологии: парадигма субъектности» В. А.Перовского Заполнить таблицу «Характеристика аграрной, индустриальной, постиндустриальной цивилизаций».	тест	Реферат на тему «Общество и его регуляторы» тест
Раздел 2. Основы	Используя материалы	тест	тест	тест	тест	Реферат на тему

знаний о духовной культуре человека и общества.	периодическ ой печати, подготовить доклад о культурной жизни современной России. тест					«Религии в современн ом мире».
Раздел 3. Экономика	Сообщение «Основные тенденции развития экономики современной России» тест	тест	тест	Анализ документа из работы современных российских ученых – экономистов «Рынок и социальное согласие». Анализ документа из работы испанского философа Х. Ортеги-и- Гассета «Человек и люди».	тест	Реферат на тему «Предприн имательств о. История предприни мательства в России». тест
Раздел 4. Социальные отношения	тест	тест	тест	А нализ документа из работы педагога, писателя, журналиста А.Н. Островского «Образование и воспитание». Анализ документа из работы российского социолога О.С. Осиповой «Девиантное поведение: благо или зло?» тест	Провест и социаль ный опрос на тему «Отнош ение к наркоти кам». Провест и социаль ный опрос на тему «Предпо чтения совреме нной молодеж и».	Охарактери зовать себя и членов своей семьи как представит елей социальной структуры общества, выбрав несколько критериев. Эссе «Пути разрешения межнацион альных конфликтов ». тест

Раздел 5. Политика как общественное явление	Сообщение о международных документах о правах человека. тест	тест	тест	Охарактеризовать политическую систему СССР 1930-х гг. Сравнить с современной ситуацией. Заполнить таблицу «Признаки и функции государства». тест	Опираясь на классификацию политических партий, охарактеризовать ЛДПР, КПРФ, «Яблоко», «Единую Россию». На примере какого-либо политического процесса в России охарактеризуйте его структурные элементы и стадии. тест	Реферат на тему «Четвертая власть и ее роль в современной России». Подготовить интервью с депутатом Г.Д. от нашего избирательного округа. тест
Раздел 6. Право	тест	тест	тест	Составить жалобу на неправомерные действия должностного лица. тест	Реферат на тему «Права потребителей». тест	

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1 Тестовые задания.

Курс «Обществознание» представляет одну из основных социально-политических и гуманитарных дисциплин, изучаемых студентами.

В изучение обществознания включен материал по основам философии, экономики, социологии, политологии и права.

Особое место в обществознании занимает сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации.

Особенностью данной курса является повышенное внимание к изучению ключевых тем и понятий социальных дисциплин, а также вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, соответствие опросных анкет по сбору количественной и качественной информации соответствует целям и задачам опроса. Тест дается в форме текстов с пропусками. Предлагаемые тестовые задания состоят из 30 вариантов.

Для определения степени усвоения материала к тестовым заданиям приводятся ответы, что позволит использовать тестовые задания не только на аудиторных занятиях, но и для самостоятельной работы студентов. В зависимости от задач и этапа изучения материала учебного курса (проверка знаний по нескольким темам, итоговая проверка, изучение остаточных знаний) преподаватель формирует различные варианты тестовых заданий.

При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками за исключением атласов по истории, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Тема 1. Общество

Тест 1. Что такое общество

Часть 1

1. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется
 - 1) государством
 - 2) обществом
 - 3) цивилизацией
 - 4) племенем
2. Отношения между людьми, устанавливающиеся в процессе их совместной практической и духовной деятельности, называются
 - 1) общественными
 - 2) цивилизационными
 - 3) экономическими
 - 4) политическими
3. Какое положение из названных **не** относится к общественным отношениям?
 - 1) взаимодействие двух людей
 - 2) отношение между странами
 - 3) взаимоотношения между гражданином Российской Федерации и районным судом
 - 4) украшение новогодней елки
4. Какое из названных утверждений относится к природе, а не к обществу?

- 1) центром этого понятия является человек
 - 2) существует и развивается по своим собственным, не зависящим от воли человека, законам
 - 3) основывается на определенном способе производства
 - 4) включает способы взаимодействия людей
5. Что из названного **не** относится к понятию «социальный институт»
- 1) армия
 - 2) семья
 - 3) школа
 - 4) дружба

Часть 2

1. Совокупность материальных и духовных ценностей, а также способов их создания, применения и передачи, созданных человечеством в процессе общественного развития, называется _____.
2. Карл Маркс писал: «Понятие общества имеет смысл, очевидно, только в том случае, если оно так или иначе противопоставляется простой сумме людей». Какую обязательную составную часть понятия общества тем самым он подчеркивает?
Ответ: _____.
3. Множество связанных между собой элементов, представляющие собой определенное целостное образование, называется _____.
4. Отметьте признаки, относящиеся к понятию «социальная группа». Запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) устойчивая совокупность людей
 - 2) выполняет конкретные общественные функции
 - 3) строится на основе определенных идеальных норм и правил поведения
 - 4) не имеет определенных стандартов поведенияОтвет: _____.
5. Отметьте признаки, характерные для всех видов социальных норм. Запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) представляют собой правила поведения общего характера
 - 2) обладает той или иной степенью обязательности
 - 3) их исполнение обеспечивается и охраняется государством
 - 4) направлены на упорядочение общественных отношенийОтвет: _____.

Тест 2. Общество как сложная динамичная система

Часть 1

1. Способность социальной системы включать новые части, новые общественные образования, явления и процессы в единое целое – это способность к
 - 1) социализации
 - 2) интеграции
 - 3) эксплуатации
 - 4) диверсификации
2. Процесс приспособления организма к окружающей среде называется
 - 1) адаптацией
 - 3) интеграцией

3. Закончите фразу: «Источником активности личности являются многообразные личные и общественные _____».

Ответ: _____

4. Иммануил Кант характеризует такое явление следующим образом. Во-первых, это способность создавать то, чего нет в природе, чему нельзя научиться, то есть главным признаком является его оригинальность. Во-вторых, произведения этого человека должны являться образцовыми, а не быть бессмыслицей, хоть и оригинальной. В-третьих, такой человек не может объяснить, как он создает свои произведения, его творчество носит во многом бессознательный характер. Как называют такого человека?

Ответ: _____

5. Их делят на несколько видов: природные (связанные с врожденными задатками), общие интеллектуальные (развитая память, точность ручных движений и т.д.) и специальные (музыкальные, спортивные и прочие). О каких свойствах человека идет речь?

Ответ: _____

Тест 4. Человек как духовное существо

Часть 1

1. Высший уровень отражения объективной реальности, а также высший уровень саморегуляции, присущий человеку как социальному существу, называется

- | | |
|-------------------|-------------|
| 1) сознанием | 3) психикой |
| 2) мировоззрением | 4) мыслью |

2. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от текущей ситуации, называется

- 1) сознанием
- 2) направленностью личности
- 3) мировоззрением
- 4) психикой

3. Неосознанная, неустойчивая потребность личности в чем-либо

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) стремление | 3) влечение |
| 2) желание | 4) идеал |

4. Осознанная потребность и влечение к чему-либо определенному

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) стремление | 3) влечение |
| 2) желание | 4) идеал |

5. Специфическая форма проявления познавательной потребности, побуждающая к познанию окружающей действительности, называется

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) интересом | 3) влечением |
| 2) желанием | 4) идеалом |

Часть 2

1. Вставьте пропущенное понятие: «_____ - это оценка самого себя, своих достоинств и недостатков, своих поступков».

Ответ: _____

2. Установите соответствие между видами чувств и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИДЫ ЧУВСТВ

СОДЕРЖАНИЕ

- | | |
|---------------------|--|
| А) нравственные | 1) любопытство, сомнение, любознательность |
| Б) эстетические | 2) любовь, дружба, патриотизм |
| В) интеллектуальные | 3) восторг, радость, отвращение, тоска |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

3. Установите соответствие между типами мировоззрения и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТИПЫ

СОДЕРЖАНИЕ

МИРОВОЗЗРЕНИЯ

- | | |
|--------------------|---|
| А) теоцентризм | 1) считает природу основой всего сущего |
| Б) природоцентризм | 2) отдает приоритет во всем сущем Богу |
| В) антропоцентризм | 3) отдает приоритет обществу |
| Г) социоцентризм | 4) отдает приоритет знаниям |
| Д) наукоцентризм | 5) ставит в центр всего сущего человека |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

4. Расположите в иерархической последовательности от низшему к высшему следующие ценности (по одной из существующих классификаций).

- 1) ценности чувства жизни (здоровья и болезни, радость и печаль, мужество и страх и т.д.)
- 2) ценности чувственного восприятия (удовольствие и пр.)
- 3) моральные ценности (добро и зло, долг, жалость к ближнему и пр.)
- 4) духовные ценности (прекрасное и безобразное, справедливое и несправедливое и т.д.)

Ответ:

--	--	--	--

5. Определите типы мировоззрения.

- 1) _____ мировоззрение связанное с верой в сверхъестественные силы, в потусторонний мир

2) _____ мировоззрение формируется в основном в процессе овладения науками

Тест 5. Деятельность – способ существования людей

Часть 1

- Какой из признаков деятельности характерен и для животного и для человека?
 - носит продуктивный, творческий, созидательный характер
 - деятельность связана с предметами материальной и духовной культуры и преобразует сам организм, его способности, потребности, условия жизни
 - формируется и развивается в обучении и воспитании
 - инстинктивно приспособливает организм к окружающей среде
- Верно ли следующее высказывание: «Деятельность, в отличие от поведения, всегда целенаправленна, активна, организована, систематична, нацелена на создание определенного продукта»?
 - верно
 - неверно
 - верно отчасти
 - указанные признаки всегда характерны для поведения
- Что из перечисленного не входит в понятие «деятельность»?
 - мотив
 - цель
 - темперамент
 - средства
- То, на что направлена деятельность, называется
 - субъектом
 - объектом
 - результатом
 - поведением
- Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность, называется
 - целью
 - задачей
 - средством
 - мотивом

Часть 2

- Установите соответствие между терминами и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТЕРМИНЫ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- | | |
|---------------|---|
| А) идеал | 1) особая сфера человеческой деятельности |
| Б) алгоритм | 2) то, что наиболее свято, дорого |
| В) ценности | 3) движение от высшего к низшему |
| Г) менталитет | 4) совершенство |
| Д) политика | 5) определенная последовательность действий |
| Е) регресс | 6) образ мышления, характерный для человека или социальной группы |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--

2. Установите соответствие между темпераментом и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТЕМПЕРАМЕНТ

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) сангвиник 1) несдержанность в проявлении чувств, подвижность, возбудимость, быстрота реакции; устойчивость стремления и интересов, настойчивость, общительность
- Б) холерик 2) эмоциональность; работоспособность, выдержка, устойчивое внимание, малая общительность
- В) меланхолик 3) быстрые движения, гибкость ума, быстрый темп речи
- Г) флегматик 4) высокая чувствительность, обидчивость, робость, плаксивость, неуверенность в себе; малоподвижность, необщительность

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Вставьте пропущенное слово: «Развиваясь, _____ человека дифференцируется на внешнюю и внутреннюю. Первая складывается из специфических для человека действий с реальными предметами, осуществляемыми путем движения рук, ног, пальцев. Вторая происходит «в уме», где человек оперирует не с реальными предметами и не путем реальных движений, а используют для этого их образы. Внутренняя _____ планирует внешнюю; она возникает на основе внешней и через нее реализуется».

Ответ: _____

4. Какие из перечисленных типов потребностей американский психолог А. Маслоу относит к вторичным (приобретенным) потребностям? Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) духовные
 - 2) физиологические
 - 3) экзистенциальные
 - 4) социальные
 - 5) престижные

Ответ: _____

5. Вставьте пропущенное слово: «Согласно классической теории бихевиоризма (от англ. слова behavior – поведение) основным механизмом мотивации является стремление организма снять, снизить напряжение, вызванное возникшей нуждой; иначе говоря, человек начинает проявлять активность, только когда у него существует некоторая физиологическая _____»

...; после же того, как _____ удовлетворена, соответствующая активность прекращается».

Ответ: _____

Тест 6. Познание и знание

Часть 1

1. Продукт общественно-трудовой и мыслительной деятельности людей, представляющий идеальное воспроизведение в языковой форме объективных, закономерных связей практически преобразуемого окружающего мира, называется
 - 1) деятельностью
 - 2) сознанием
 - 3) знанием
 - 4) познанием
2. Обусловленная законами общественного развития и неразрывно связанный с практикой процесс отражения и воспроизведения в человеческом мышлении действительности называется
 - 1) деятельностью
 - 2) сознанием
 - 3) знанием
 - 4) познанием
3. К психическим процессам, позволяющим через созерцание познавать объективный мир, не относится
 - 1) ощущение
 - 2) восприятие
 - 3) представление
 - 4) адаптация
4. Чувственным отображением объективной реальности является
 - 1) ощущение
 - 2) восприятие
 - 3) представление
 - 4) адаптация
5. Целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств, называется
 - 1) ощущением
 - 2) представлением
 - 3) восприятием
 - 4) мышлением

Часть 2

1. Вставьте пропущенное слово: «Слово «_____» в собственном своем смысле означает соответствие мысли предмету» (*Р.Декарт*).
2. Вставьте пропущенное словосочетание: «_____ - средство проверки истинности или ложности того или иного утверждения, гипотезы и т.п.».
3. Расположите в правильной последовательности этапы любого исследования.
 - 1) Сбор материала
 - 2) Выработка гипотезы исследования
 - 3) Подготовка и защита итогового продукта (сообщение, доклад, макет и пр.)
 - 4) Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования)
 - 5) Поиск и предложение возможных вариантов решения
 - 6) Анализ и обобщение полученных данных

Ответ:

--	--	--	--	--	--

4. Вставьте пропущенное слово: «Причина _____ коренится не только в наших ощущениях, но и в самой природе человеческого разума, который всё представляет себе по своему собственному масштабу, а не по масштабу Вселенной и таким образом уподобляется зеркалу с неровной поверхностью, которое, отражая лучи каких-нибудь предметов, еще и примешивает к ним свою собственную природу» (Ф. Бэкон).
5. Установите соответствие между типами «идолов (призраков) сознания» и их описанием согласно классификации Фрэнсиса Бэкона: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ТИПЫ «ИДОЛОВ
СОЗНАНИЯ»**

ОПИСАНИЕ

- | | |
|----------------------|---|
| А) «призраки рода» | 1) эти призраки обусловлены индивидуальными особенностями и склонностями людей: кто-то обращает внимание на конкретные вещи, а кто-то склонен к обобщениям и т.д. |
| Б) «призраки пещеры» | 2) эти призраки порождаются неправильным употреблением слов и имен; люди иногда дают названия несуществующим вещам и по поводу этих вещей создают целые теории |
| В) «призраки рынка» | 3) это внушенные предрассудки, суеверия, ложные теории |
| Г) «призраки театра» | 4) эти призраки коренятся в самой природе человека, которому свойственно примешивать к природе вещей свою собственную природу |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Тест 7. Человек в системе социальных связей

Часть 1

1. Эмоциональное отношение к собственному образу, к своим достоинствам и недостаткам, к своим поступкам называется
- | | |
|----------------|-------------------|
| 1) поведением | 3) самообладанием |
| 2) самооценкой | 4) самолюбием |
2. Когда начинается самопознание?
- | |
|--|
| 1) с рождения |
| 2) с появления осознанной речи |
| 3) с момента поступления в образовательное учреждение |
| 4) с момента получения паспорта (удостоверения личности) |

3. Способность анализировать свое внутреннее состояние называется
- 1) рефлексией
 - 2) самостоятельностью
 - 3) интуицией
 - 4) интроспекцией
4. Способность человека принимать решения и делать выводы без посторонней помощи называется
- | | |
|-----------------------|------------------|
| 1) рефлексией | 3) интуицией |
| 2) самостоятельностью | 4) интроспекцией |
5. Что из перечисленного используется человеком при самопознании?
- 1) сравнение с другими
 - 2) то, как человек воспринимается окружающими
 - 3) рефлексия
 - 4) все вышеперечисленное

Часть 2

1. Кому принадлежат эти строки?

Я знаю, как на мед садятся мухи,
 Я знаю смерть, что рыщет, все губя,
 Я знаю книги, истины и слухи,
 Я знаю все, но только не себя.

2. Вставьте пропущенное слово: « _____ - это удача в достижении чего-либо, общественное признание».
3. Вставьте пропущенное словосочетание: « _____ представляет собой относительно устойчивое, в большей или меньшей степени осознанное и зафиксированное в словесной форме представление человека о самом себе».
4. Соотнесите установки человека на самого себя.

А) реально «Я»	1) каким человеку хотелось бы быть
Б) социальное «Я»	2) каким себя представляет человек на данный момент
В) идеальное «Я»	3) как, по мнению человека, его представляют другие люди

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

5. Вставьте пропущенное слово: « _____, включающее восприятие самого себя, самооценку, самоисповедь, открывает путь к самореализации – проявлению своего «Я» в деятельности».

Тема 3. Духовная культура

Тест 8. Культурная и духовная жизнь общества

Часть 1

1. Продукт общественно-трудовой и мыслительной деятельности людей, представляющий идеальное воспроизведение в языковой форме объективных, закономерных связей объективного мира, называется

1) знанием	3) фантазией
2) навыком	4) умением

2. Под духовно-теоретической деятельностью понимается

- 1) производство (создание) духовных ценностей (духовных благ)
- 2) сохранение, воспроизведение, распределение, потребление созданных духовных ценностей
- 3) производство (создание) материальных благ, направленных на удовлетворение человеческих потребностей
- 4) приобретение знаний и овладение способами действий, необходимыми для успешного взаимодействия с миром

3. Под духовно-практической деятельностью понимается

- 1) производство (создание) духовных ценностей (духовных благ)
- 2) сохранение, воспроизведение, распределение, потребление созданных духовных ценностей
- 3) производство (создание) материальных благ, направленных на удовлетворение человеческих потребностей
- 4) приобретение знаний и овладение способами действий, необходимыми для успешного взаимодействия с миром

4. Духовное и материальное производство

- 1) связаны друг с другом
- 2) могут существовать отдельно друг от друга
- 3) духовное производство может существовать отдельно от материального, а материальное производство не может существовать отдельно от духовного производства
- 4) материальное производство может существовать отдельно от духовного, а духовное производство не может существовать отдельно от материального производства

5. Результатом профессиональной деятельности в духовном производстве не является

- 1) «Сказка о золотом петушке» А.С. Пушкина
- 2) Опера «Золотой петушок» Н.А. Римского-Корсакова
- 3) русская народная сказка «Колобок»
- 4) декорация Ивана Билибина к опере Н.А. Римского-Корсакова «Золотой петушок»

Часть 2

1. Вставьте пропущенное слово: «Духовное производство – это деятельность людей по созданию духовных _____».

2. Закончите высказывание Д. Дидро: «Люди перестают мыслить, когда перестают _____».

3. Закончите высказывание Н. Бердяева: «Ценности определяют наше _____».
4. Установите соответствие между основными фазами творческого процесса и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФАЗЫ	СОДЕРЖАНИЕ
А) подготовка	1) сознательная работа по развитию идеи
Б) созревание	2) сознательная деятельность, являющаяся предпосылкой создания новой идеи
В) вдохновение (инсайт)	3) бессознательная работа над проблемой, вынашивание идеи
Г) окончательное оформление и проверка идеи	4) рождение идеи, ее переход из бессознательного в сознательную фазу

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

5. В каком нормативном правовом акте закреплено положение: «Каждый обязан заботиться о сохранение исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры»?

Ответ: _____

Тест 9. Наука. Образование

Часть 1

1. Какому понятию из названных было дано такое определение: «Наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений»?

1) практике	3) искусству
2) науке	4) труду

2. Какое из определений **не** принадлежит к определению науки

- 1) область человеческой деятельности, вырабатывающей объективное знание о мире
- 2) наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений
- 3) система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире
- 4) форма общественного сознания, представляющая исторически сложившуюся систему упорядоченных знаний, истинность которых проверяется и постоянно уточняется в ходе общественной практики.

3. Уровень познания, который имеет дело прежде всего с фактами, составляющими основу любой науки, а также с законами, которые устанавливаются в результате обобщений и систематизации результатов наблюдений, называется

- 1) теоретическим познанием
- 2) эмпирическим познанием
- 3) интеллектуальным познанием
- 4) экспериментальным познанием

4. Экспериментальное естествознание возникло

1) в X в.	3) в XVII в.
2) в XV в.	4) в XIX в.

5. Эмпирические знания не могут быть получены путем

- 1) наблюдений
- 2) эксперимента
- 3) опыта
- 4) математического моделирования

Часть 2

1. Вставьте пропущенные слова: «Наблюдения чистого, лишённого _____ компонента, просто не существует. Все наблюдения, особенно экспериментальные, выполнены в свете той или иной _____»
(К. Поппер)
2. Вставьте пропущенное слово: «Под _____ я подразумеваю признанные всеми научные достижения, которые в течение всего времени дают научному сообществу модель постановки и их решений»
(Т. Кун).
3. Установите соответствие между научными парадигмами и их авторами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАУЧНЫЕ ПАРАДИГМЫ	АВТОРЫ
А) геоцентрическая модель мира	1) А. Эйнштейн
Б) механика	2) К. Линней
В) классификация растений	3) Ч. Дарвин
Г) эволюционная теория	4) И. Ньютон
Д) теория относительности	5) Клавдия Птолемей

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

4. Вставьте словосочетание: «Развитие науки есть последовательный переход от одной парадигмы к другой через _____» (Т. Кун).
5. Какое слово пропущено? «Сила науки в ее обобщениях, в том, что за случайным, хаотичным она находит и исследует объективные _____, без знания которых невозможна осознанная, целенаправленная практическая деятельность».

Часть 1

1. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Мораль, как и право, является социальным регулятором.

Б. За нарушение норм морали предполагаются санкции государства.

1) верно только А	3) верны оба суждения
2) верно только Б	4) оба суждения не верны

2. Мораль **не** выполняет такую социальную функцию, как

1) регуляторная	3) ценностно-ориентационная
2) правоохранительная	4) социализирующая

3. Источниками какого типа мировоззрения являются Библия, Талмуд и Коран?

- 1) научное мировоззрение
- 2) религиозное мировоззрение
- 3) обыденное мировоззрение
- 4) официальная доктрина

4. Осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями называется

1) верой	3) убеждением
2) долгом	4) совестью

5. Выберите верное утверждение.

- 1) убеждения присущи человеку с любым типом мировоззрения
- 2) убеждения присущи только человеку с научным типом мировоззрения
- 3) убеждения присущи только человеку с обыденным типом мировоззрения
- 4) убеждения присущи человеку только с религиозным типом мировоззрения

Часть 2

1. Вставьте пропущенное слово: « _____ - практическая философия, прикладная наука. _____ Изучают не для того, чтобы знать, что такое добродетель (мораль), а для того, чтобы стать добродетельным (моральным)».

2. Вставьте пропущенное слово: «Духовно-практическая ситуация самоопределения личности в отношении каких-либо принципов, решений и действий называется моральным _____».

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) аксиология	1) точка зрения, согласно которой моральные критерии относительно и зависят от обстоятельств, времени или людей, которые их применяют
Б) эвдемонизм	2) учение о ценностях
В) нигилизм	3) одно из направлений в этике, возникшие в античной философии и представленное именами Демокрита,

	Сократа и Аристотеля. Основным мотивом в поведении человека считает стремление к счастью
Г) релятивизм	4) отрицание всех положительных идеалов и любых повелений морали вообще

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

4. Этическая теория Эпикура, где добро определяется как то, что приносит людям наслаждение или избавление от страдания, а зло – как то, что приводит к страданию, называется _____.
5. Вставьте пропущенное слово: «Фридрих Ницше считал, что _____ - энергично, целеустремленно, аристократично, добро же добропорядочно лишь по причине жизненной слабости».

Тест 11. Искусство и духовная жизнь

Часть 1

1. Элементы социального и культурного наследия, которые сохраняются в течение длительного времени, на протяжении жизни нескольких поколений, называются
 - 1) культурными ценностями
 - 2) культурными традициями
 - 3) элитарной культурой
 - 4) массовой культурой
2. Вид культурной адаптации, когда люди из разных культур вступают в непосредственный и продолжительный контакт, в ходе которого меняются элементы одной культуры или обеих сразу, называется

1) ностальгией	3) ассимиляцией
2) аккультурацией	4) сепарацией

3. Полное принятие новой культуры мигрантом называется

1) ностальгией	3) ассимиляцией
2) аккультурацией	4) сепарацией

4. Процесс отторжения другой культуры мигрантами и сохранение своей собственной культуры называется

1) ностальгией	3) ассимиляцией
2) аккультурацией	4) сепарацией

5. Изолированное, независимое существование этнических культур внутри одного общества называется

1) адаптацией	3) сегрегацией
2) ассимиляцией	4) интеграцией

Часть 2

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, носят названия направлений в искусстве.

Модернизм, кубизм, сюрреализм, постмодернизм, экзистенциализм, авангардизм.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

2. Кто из названных художников считается представителем абстракционизма в искусстве? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Василий Кандинский	4) Казимир Малевич
2) Михаил Врубель	5) ранний Пабло Пикассо
3) Орест Кипренский	

Ответ: _____

3. Установите соответствие между основными направлениями в искусстве и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАПРАВЛЕНИЕ	СОДЕРЖАНИЕ
А) реализм	1) смятенный человек в таинственном и непознаваемом мире
Б) сюрреализм	2) отчужденный человек во враждебном мире
В) экспрессионизм	3) одинокий человек в мире абсурда
Г) экзистенциализм	4) деидеологизированная личность общества «массового потребления»
Д) поп-арт	5) обезличенная живая система в жестком и грубом мире
Е) гиперреализм	6) ответственность личности и преодоление эгоцентризма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

4. Расставьте в хронологическом порядке следующие направления в искусстве и литературе.

1) классицизм	3) критический реализм
2) романтизм	4) сентиментализм

Ответ:

--	--	--	--

5. Установите соответствие между направлениями в искусстве и его ярчайшими представителями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДСТАВИТЕЛИ	НАПРАВЛЕНИЕ
А) Казимир Малевич	1) сюрреализм
Б) Виктор Гюго	2) абстракционизм

В) Сальвадор Дали	3) романтизм
Г) Умберто Эко	4) постмодернизм

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Тема 4. Экономика

Тест 12. Роль экономики в жизни общества

Часть 1

1. Хозяйственная система, которая удовлетворяет потребности людей и общества, создавая и используя необходимые жизненные блага, называется

1) рынком	3) монополией
2) конкуренцией	4) экономикой

2. Основополагающий стимул развития производства

1) потребление	3) государство
2) экономика	4) общество

3. Политика российского правительства в 1992 – 1993 гг. следовала теории

- 1) монетаризма
- 2) марксизма
- 3) кейнсианства
- 4) протекционизма

4. Степень обеспечения населения необходимыми товарами, услугами и условиями жизни

- 1) валовый внутренний продукт
- 2) уровень жизни
- 3) потребительская корзина
- 4) конкуренция

5. Нормативно установленный уровень денежных доходов человека за определенный период, обеспечивающий его физиологический прожиточный минимум, называется

- 1) уровнем жизни
- 2) потребительской корзиной
- 3) уровнем бедности
- 4) уровнем материального благосостояния

Часть 2

1. Вставьте пропущенные понятия: «К экономическим целям государства относятся:

1) обеспечить экономический _____

2) создать условия экономической _____ (право хозяйствующих субъектов самим выбирать вид, форму и сферу экономической деятельности)

3) заботиться об обеспечении полной _____ (каждый, кто может и хочет работать, должен иметь работу)

2. Найдите в приведенном ниже списке методы прямого регулирования государством экономической сферы. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) кредитно-денежная политика
- 2) принятие законов
- 3) расширение государственных заказов
- 4) бюджетная политика
- 5) развитие государственного сектора
- 6) налогообложение

Ответ: _____

3. Найдите в приведенном ниже списке методы косвенного регулирования рынка. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) кредитно-денежная политика
- 2) принятие законов
- 3) расширение государственных заказов
- 4) бюджетная политика
- 5) развитие государственного сектора
- 6) налогообложение

Ответ: _____

4. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «государственное регулирование экономики».

Налогообложение, бюджет, спрос, таможенные пошлины, национализация.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

5. Деятельность государства в области налогообложения, регулирования государственных расходов и государственного бюджета называется _____.

Тест 13. Экономическая культура

Часть 1

1. Все виды хозяйственной деятельности людей для удовлетворения их потребностей и обеспечения материальных условий жизни называются

- 1) материальным производством
- 2) экономической деятельностью
- 3) духовным производством
- 4) творческой деятельностью

2. Объем товаров и услуг, создаваемых на единицу затрат, является формулой

- 1) производительности
- 2) производства
- 3) экономики
- 4) валового национального продукта

3. Сумма рыночных цен всех конечных продуктов (товаров и услуг), созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом, называется
- 1) производством
 - 2) валовым национальным продуктом
 - 3) валовым внутренним продуктом
 - 4) национальным доходом
4. Сумма рыночных цен всех конечных продуктов, произведенных за год непосредственно внутри страны и только национальными производителями, называется
- 1) производством
 - 2) валовым национальным продуктом
 - 3) валовым внутренним продуктом
 - 4) национальным доходом
5. Степень экономического развития и уровень жизни в различных странах сравнивают с помощью такого показателя как
- 1) валовый внутренний продукт на душу населения
 - 2) валовый национальный продукт на душу населения
 - 3) объем товаров и услуг, разделенных на единицу затрат
 - 4) доля расходов семьи на питание

Часть 2

1. Вставьте пропущенные слова в схеме процесса преобразования объектов природы в предметы потребления:

Ресурсы - _____ - _____ - потребление.

2. Закончите предложение, формулирующее главную проблему экономики: «Определение наиболее эффективных способов использования _____».
3. Чрезмерное по отношению к государственному золотому запасу увеличение количества обращающихся в стране бумажных денег, вызывающее их обесценивание, называется _____.
4. Какой нормативный правовой акт регулирует отношения, возникающие между потребителями и изготовителями, исполнителями, продавцами при продаже товаров (выполнении работ, оказании услуг), устанавливает права потребителей на приобретение товаров (работ, услуг) надлежащего качества и безопасных для жизни, здоровья, имущества потребителей и окружающей среды, получение информации о товарах (работах, услугах) и об их изготовителях (исполнителях, продавцах), просвещение, государственную и общественную защиту их интересов, а также определяет механизм реализации этих прав?

Ответ: _____

5. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) спрос	1) количество товаров и услуг, которое продавцы имеют возможность и желание продать потребителям в определенном месте и в определенное время
Б) предложение	2) вид обязательных платежей в государственный или местный бюджет, который осуществляют юридические и физические лица
В) цена товара	3) товары и услуги, которые выбрал потребитель (покупатель) и за которые он готов платить
Г) налог	4) стоимость единицы товара, выраженная количеством денег, которые придется платить при покупке товара

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Тема 5. Социальная сфера

Тест 14. Социальная структура общества

Часть 1

1. Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение

- 1) социальная стратификация
- 2) социальная дифференциация
- 3) классовобразование
- 4) социальная мобильность

2. Большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а следовательно, по способам получения той доли общественного богатства, которой они располагают, называются

1) стратами	3) маргиналами
2) классами	4) люмпенами

3. Сторонниками распределительной теории, выделявшей три основных класса, были

- 1) Д. Дидро, Вольтер
- 2) И. Гёте, Г.Ф. Гегель
- 3) А. Смит, Ф. Гизо
- 4) К. Маркс, Ф. Энгельс

4. Переход людей из одних общественных групп в другие называется

- 1) социальной стратификацией
- 2) социальной дифференциацией

- 3) социальной мобильностью
- 4) социальной нестабильностью
- 5. Место человека в социальной структуре общества называется
 - 1) социальной стратой
 - 2) социальной сферой
 - 3) социальной группой
 - 4) социальным статусом

Часть 2

1. Относительно устойчивые совокупности людей, имеющих общие интересы, нормы поведения, ценности, которые формируются в процессе исторического развития, называются _____.
2. Лица, связанные родством и (или) свойством, совместно проживающие и ведущие совместное хозяйство, называются _____.
3. Найдите в приведенном ниже списке фиксированные социальные общности. Запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) работники правоохранительных органов
 - 2) безработные
 - 3) беженцы
 - 4) территориальные, поселенческие общности (сельские и городские сообщества)
 - 5) фанаты ЦСКА

Ответ: _____

4. Расставьте уровни вертикальной стратификации в порядке убывания.
 - 1) мелкая буржуазия
 - 2) технические специалисты среднего уровня
 - 3) высший слой профессионалов, администраторов
 - 4) техники – рабочие, осуществляющие руководящие функции
 - 5) неквалифицированные рабочие
 - 6) квалифицированные рабочие
 - 7) коммерческий класс

Ответ:

--	--	--	--	--	--	--	--

5. Вставьте пропущенное понятие в высказывание: «А. Тойнби подчеркивал, что современная западная цивилизация – это прежде всего цивилизация _____ класса, и западное общество стало современным лишь после того, как ему удалось создать многочисленный и компетентный _____ класс».

Тест 15. Социальные взаимодействия

Часть 1

1. Выберите определение понятия «труд»
 - 1) конкретная форма деятельности в рамках определенной профессии

- 2) целесообразная деятельность по преобразованию окружающего мира для удовлетворения потребностей человека
 - 3) система ценностей и мотивов человеческой деятельности
 - 4) добровольное, сознательное соблюдение законов о труде и правил внутреннего распорядка, добросовестное исполнение своих обязанностей
2. Под трудовой дисциплиной понимается
- 1) конкретная форма деятельности в рамках определенной профессии
 - 2) добровольное, сознательное соблюдение законов о труде и правил внутреннего распорядка, добросовестное исполнение своих обязанностей
 - 3) система ценностей и мотивов человеческой деятельности
 - 4) труд, требующий специальной профессиональной подготовки
3. Трудовая деятельность людей, в результате которой создаются материальные блага, направленные на удовлетворение человеческих потребностей, называется
- 1) Материальным производством
 - 2) Духовным производством
 - 3) Производительностью труда
 - 4) Разделением труда
4. К технико-технологическим факторам трудовой среды относится

1) температура

2) влажность

3) освещение

4) предметы труда

5. Эффективность трудовой деятельности, которая выражается количеством продукции, произведенной в единицу времени, называется

1) производительностью труда

2) технологией производства

3) разделением труда

4) квалифицированным трудом

Часть 2

1. Символом бессмысленной работы в античной мифологии является выражение _____.
2. Вставьте пропущенное слово: «Специалист в определенной области трудовой деятельности называется _____».
3. Как называется основной специальный нормативный правовой акт России, регулирующий правоотношения в области труда?

Ответ: _____

4. Процесс формирования личности профессионала получил в отечественной психологии название профессионализации. Расставьте по порядку этапы профессионализации.

1) выполнение профессиональной деятельности

2) освоение профессии

3) поиск и выбор профессии

4) социальная и профессиональная адаптация

Ответ:

5. Установите соответствие между опасными факторами при выполнении трудовой деятельности и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОПАСНЫЕ ФАКТОРЫ	СОДЕРЖАНИЕ
А) химические	1) шум, вибрация, ионизирующее излучение и др.
Б) биологические	2) газы, пары, аэрозоли
В) физические	3) вирусы, бактерии, грибки

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Тест 16. Социальные нормы и отклоняющееся поведение

Часть 1

1. Правила поведения, в основе которых лежат представления о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, имеющие огромное значение для общества, социального слоя, отдельного человека, называются

- 1) правовыми нормами
- 2) обычаями
- 3) моральными нормами
- 4) религиозными нормами

2. Что из названного относится к этическим нормам?

- 1) запрет на эвтаназию
- 2) запрещение разбирать работающий станок
- 3) запрет посещать населенные пункты, где проводятся санитарно-эпидемиологические мероприятия в период пандемии
- 4) предписание женщинам посещать церковь в головном уборе

3. Сборник правил и наставлений по всем вопросам жизни в семье, своеобразная энциклопедия русского быта XVI века

- 1) «Домострой»
- 2) Русская правда
- 3) Собрание законов Российской империи
- 4) Салическая Правда

4. Верны ли следующие суждения об алкоголизме как разновидности отклоняющегося поведения?

А. Алкоголизм – разновидность токсикомании, характеризуется психической и физической зависимостью от алкоголя.

Б. При частом употреблении алкогольных напитков уже через 6 месяцев может наступить первая стадия алкоголизма, когда человек испытывает труднопреодолимую тягу к алкоголю.

1) верно только А	3) верны оба суждения
-------------------	-----------------------

2) верно только Б	4) оба суждения неверны
-------------------	-------------------------

5. Автором социологического объяснения причин отклоняющегося поведения, согласно которому отклоняющееся поведение зависит от кризисных явлений, происходящих в обществе, является

1) К. Поппер 2) А. Вышинский	3) И. Павлов 4) Э. Дюркгейм
---------------------------------	--------------------------------

Часть 2

1. Вставьте пропущенное слово: «_____ - это общественное опасное, виновное, противоправное деяние (действие или бездействие), наносящее вред общественным отношениям и влекущее за собой юридическую ответственность».
2. Вставьте пропущенное словосочетание: «Преступление признается совершенным _____, если оно совершено сплоченной организованной группой (организацией), созданной для совершения тяжких или особо тяжких преступлений, либо объединением организованных групп, созданы в тех же целях» (п.4. ст.35 Уголовного кодекса РФ).
3. Вставьте пропущенное слово: «_____ есть мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда. _____
Применяется к лицу, признанному виновным в совершении преступления, и заключается в предусмотренных Уголовным кодексом лишении или ограничении прав и свобод этого лица» (п.1 ст. 43 Уголовного кодекса РФ).
4. Вставьте пропущенное слово: «Вид отклоняющегося поведения, которое провоцируется патологическим пристрастием к наркотикам и выражается в аморальных и криминальных действиях, называется _____».
5. Установите соответствие между категориями преступлений и характером и степенью общественной опасности деяния: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КАТЕГОРИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	ХАРАКТЕР И НАКАЗАНИЕ
А) преступления небольшой тяжести	1) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом РФ, не превышает пяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает два года лишения свободы
Б) преступления средней тяжести	2) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом РФ, не превышает двух лет лишения свободы

В) тяжкие преступления	3) умышленные деяния, за совершение которых Уголовным кодексом РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание
Г) особо тяжкие преступления	4) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотрено Уголовным кодексом РФ, не превышает десяти лет лишения свободы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Тест 17. Нации и межнациональные отношения

Часть 1

1. В России наций и народностей проживает более

1) 10	3) 50
2) 30	4) 100

2. Исторически сложившаяся группа людей, объединенных общностью происхождения, некоторых наследственных физических особенностей (строение тела, пигментация кожи и др.), а также территорией исходного расселения, называется

1) расой	3) народностью
2) нацией	4) гражданством

3. Устойчивая группа людей, осознающих свою принадлежность к одной этнической общности, разделяющих общее название и элементы культуры, говорящих на одном языке, называются

1) расой	3) племенем
2) народом	4) гражданством

4. Этносоциальная общность эпохи Первобытности, основанная на кровнородственных связях и состоящая из родов

1) раса	3) народ
2) племя	4) гражданство

5. Надэтническая общность граждан одного государства, то есть исторически сложившаяся устойчивая общность людей, для которой характерна общность экономической жизни, языка, территории и определенных черт психологии (национального характера, интересов, самосознания и др.), что проявляется в особенностях ее культуры и быта

1) раса	3) народ
2) племя	4) нация

Часть 2

1. Расположите в логической последовательности этапы формирования народа (этногенез).

1) нация	4) племя
2) народность	5) народ
3) род	

Ответ:

--	--	--	--	--

2. Найдите в приведенном ниже списке субъекты Российской Федерации, названия которых произошли от названия титульной нации. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Курская область
- 2) Чукотский автономный округ
- 3) Республика Татарстан
- 4) Республика Башкортостан
- 5) Иркутская область
- 6) Красноярский край
- 7) Приморский край
- 8) Еврейская автономная область

Ответ: _____

3. Установите соответствие между расами и их признаками; к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

РАСЫ	ПРИЗНАКИ
А) австралоидная раса	1) курчавые черные волосы, темно-коричневая кожа и карие глаза
Б) негроидная раса	2) темная кожа, широкие лица с покатыми лбами и мощным надбровьем, широкий нос и толстые губы, волосы волнистые
В) монголоидная раса	3) светлая кожа, прямые, иногда волнистые волосы разных оттенков, довольно светлые глаза, хотя встречаются и черноволосые, темноглазые представители этой расы; тонкие или средней толщины губы, у мужчин густые усы и борода
Г) европеоидная раса	4) широкие лица с сильно выступающими скулами, плоскими, чаще всего расплюснутыми носами, черными или темно-кариими узкими глазами. У мужчин на лицах редкие усы и борода

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г
---	---	---	---

4. К федеральным государствам, основанным по национально-территориальному признаку, относятся

1) Россия	3) ФРГ
2) США	4) Индия

Ответ: _____

5. К конфликтам, порожденным стремлением этнического меньшинства реализовать право на самоопределение в форме создания независимого государственного образования, относятся конфликты на территориях

- 1) Абхазии
- 2) Крыма
- 3) Приднестровья
- 4) Пригородного района Северной Осетии
- 5) Косово

Ответ: _____

Тест 18. Семья и быт

Часть 1

1. К основным принципам семейного права **не** относится

- 1) добровольность брачного союза
- 2) равенство прав супругов
- 3) приоритет семейного воспитания детей
- 4) охрана санитарно-эпидемиологического благополучия населения

2. Брак заключается в органах

- 1) опеки и попечительства
- 2) записи актов гражданского состояния
- 3) местного самоуправления
- 4) судебной власти

3. Брачный возраст в Российской Федерации наступает с

1) 16 лет	3) 18 лет
2) 17 лет	4) 20 лет

4. Согласно Семейному кодексу Российской Федерации при наличии уважительных причин брак может быть разрешен лицам по достижении

1) 14 лет	3) 16 лет
2) 15 лет	4) 18 лет

5. Разрешение о снижении брачного возраста в каждом конкретном случае принимается

- 1) Президентом РФ
- 2) высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации
- 3) органом местного самоуправления
- 4) органом записи актов гражданского состояния

Часть 2

1. Основным источником семейного права является _____

2. Найдите в приведенном ниже списке положения, необходимые для заключения брака. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) российское гражданство
- 2) постоянная регистрация по месту жительства
- 3) взаимное согласие вступающих в брак
- 4) соответствующий брачный возраст
- 5) полное общее (среднее) образование

Ответ: _____

3. Не допускается регистрация брака в случае

- 1) наличия у будущих супругов детей
- 2) состояния одного из будущих супругов в нерасторгнутом браке
- 3) достижения одним из супругов 80-летнего возраста
- 4) недееспособность одного из желающих вступить в брак
- 5) желание вступить в брак усыновителя и усыновленного

Ответ: _____

4. К общему имуществу супругов, которое учитывается при разделе имущества, относятся (ится)

- 1) ценные бумаги, приобретенные в период брака одним из супругов
- 2) бриллианты, подаренные супругом жене
- 3) машина, подаренная одному из супругов родителями
- 4) земельный участок, приобретенный одним из супругов в период брака
- 5) полученные в период брака в наследство денежные средства

Ответ: _____

5. Общее имущество супругов именуется _____ их имущества.

Тест 19. Социальное развитие и молодежь

Часть 1

1. В современной отечественной психологии подростковым считается возраст

1) 10-12 лет	3) 16-18 лет
2) 11-15 лет	4) 13-20лет

2. В современной психологии ранним юношеским считается возраст

1) 10-12 лет	3) 16-18 лет
2) 11-15 лет	4) 13-20 лет

3. К термину «тинейджер» не относится физическое лицо в возрасте

1) 12 лет	3) 14 лет
2) 13 лет	4) 19 лет

4. Социологи к молодежи как социальной группе **не** относят лиц в возрасте

1) 16 лет	3) 25 лет
2) 17 лет	4) 31 года

5. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их называется
- 1) гражданской правоспособностью
 - 2) гражданской дееспособностью
 - 3) деликтоспособностью
 - 4) квазделиктом

Часть 2

1. Вставьте пропущенные термины: «В соответствии с Конституцией РФ к обязанностям гражданина РФ относятся:
- 1) соблюдение _____ и законов России
 - 2) забота _____ о детях
 - 3) забота трудоспособных детей о своих _____ родителях
 - 4) своевременная уплата _____ и сборов
 - 5) охрана _____, памятников истории и культуры
 - 6) защита _____»
2. Найдите в приведенном ниже списке положения, характеризующие контркультуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) система ценностей, форм поведения пожилых людей
 - 2) система ценностей, форм поведения хиппи
 - 3) система ценностей военного офицерства
 - 4) образ жизни «новых ленивых» в 60-е гг. XX века
 - 5) движение антиглобализма

Ответ: _____

3. Выберите верные утверждения. Запишите цифры под которыми они записаны.

Трудовое законодательство запрещает

- 1) использовать труд несовершеннолетних на опасных или вредных производствах
- 2) использовать труд несовершеннолетних в игорном бизнесе
- 3) устанавливать испытательный срок при приеме на работу
- 4) предоставлять несовершеннолетним отпуск ранее 6 месяцев с начала работы
- 5) привлекать несовершеннолетних к работе в ночное время
- 6) увольнять несовершеннолетних за прогул

Ответ: _____

4. Вставьте пропущенное название государственных органов: «Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным производится по решению _____ - с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя либо при отсутствии такого согласия - по решению _____».
5. Найдите в приведенном ниже списке характерные черты, присущие молодежной культуре. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отношения строятся на взаимной любви и привязанности
- 2) отношения строятся на дружбе и přátельстве

- 3) стремление к обособлению от сверстников
- 4) желание принадлежать к какой-нибудь общности сверстников
- 5) многообразие в стиле поведения внутри группы
- 6) стремление выделиться в общем потоке молодежных движений

Ответ: _____

Тема 6. Политическая сфера

Тест 20. Политика и власть

Часть 1

1. К определению термина «политика» **не** относится

- 1) деятельность государственных органов, политических партий, общественных движений в сфере отношений между большими социальными группами (классами, нациями и пр.), направленная на интеграцию их усилий с целью упрочения политической власти или ее завоевания
- 2) особая разновидность деятельности, связанная с участием отдельных социальных групп, партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства, с руководством ими или воздействием на это руководство
- 3) организующая и регулирующе-контрольная сфера общества, основное средство управления обществом
- 4) организация деятельности людей, направленной на создание благ, способных удовлетворить их потребности

2. К политической деятельности **не** относится

- 1) реформа монетизации льгот
- 2) выборы Президента РФ
- 3) выпуск акций открытым акционерным обществом
- 4) регистрация политической партии

3. Цель политических событий и состояний, которые изменяются с течением времени, называется

- 1) политическим процессом
- 2) историческим процессом
- 3) политической тенденцией
- 4) политической деятельностью

4. К большим социальным группам как субъектам политики **не** относятся

- | | |
|-----------|-----------------------|
| 1) классы | 3) политические элиты |
| 2) нации | 4) народы |

5. Политическая организация, которая управляет совместной деятельностью и отношениями людей в целях сохранения целостности общества и поддержания порядка, называется

- 1) политической партией
- 2) государством
- 3) общественно-политическим движением
- 4) международной организацией

Часть 2

1. Вставьте пропущенные категории субъектов политики.

- 1) большие социальные общности
- 2) политические организации и объединения
- 3) _____
- 4) _____

2. Взаимосвязи и взаимодействия, возникающие между людьми в процессе политической деятельности, называются _____.

3. Часть политической реальности, системы, на которую направлена деятельность субъекта политики, называется _____.

4. Установите соответствие между классификациями власти и видами власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КЛАССИФИКАЦИЯ ВЛАСТИ	ВИД ВЛАСТИ
А) по сферам воздействия	1) демократическая, авторитарная, тоталитарная, деспотическая и т.д.
Б) по принадлежности к какому-нибудь органу	2) политическая, экономическая, духовная, информационная
В) по применяемым методам	3) законодательная, исполнительная, судебная, муниципальная и т.д.
Г) по режиму правления	4) господство, насилие, убеждение, авторитет

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: _____

5. Вставьте пропущенные слова: «Государственная власть в соответствии с теорией разделения властей делится на 1) _____, 2) _____, 3) _____».

Тест 21. Политическая система

Часть 1

1. Какое положение из названных **не** является обязательным признаком государства?

- 1) территориальная организация населения
- 2) деление населения на классы
- 3) суверенитет государственной власти
- 4) издание законов и правил, обязательных для всего население

2. К признакам любого государства относится

- 1) разделение властей
- 2) федеративное устройство
- 3) отделение публичной власти от общества
- 4) верховенство закона

3. Демократический режим характеризуется

- 1) верховенством исполнительной власти в системе разделения власти

2) командно-административными методами управления

3) защитой прав и свобод граждан

4) господством одной обязательной идеологии

4. Признаком тоталитарного режима является

1) монополия на власть одной партии

2) обязанность граждан подчиняться законам

3) невмешательство государства в дела гражданского общества

4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе

5. В понятие «форма государства» не входит

1) форма правления

2) форма национального государственного устройства

3) механизм государства

4) политический режим

Часть 2

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют сущность политических режимов.

Монархический, авторитарный, фашистский, расистский, демократический, антидемократический.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

2. Одним из признаков государства, который означает верховенство государственной власти внутри страны и независимость ее на международной арене, является _____.

3. Лицо избранное избирателями соответствующего избирательного округа в представительный орган государственной власти или в представительный орган муниципального образования на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании, называется _____.

4. Найдите в приведенном ниже списке составляющие институциональной подсистемы политической системы. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) политические принципы

2) политическая психология

3) политические партии

4) государство

5) молодежные общественные движения

Ответ: _____

5. Вставьте пропущенное понятие: «_____ - правление народа, избранное народом и для народа» (А. Линкольн).

Тест 22. Гражданское общество и правовое государство

Часть 1

1. Что из названного **не** относится к принципам правового государства?

- 1) верховенство права
- 2) разделение властей
- 3) защита прав и свобод гражданина и взаимная ответственность гражданина и государства
- 4) доминирование интересов государства над интересами личности

2. Форма правления - это

- 1) способ осуществления государственной власти
- 2) порядок и способ распределения полномочий между центральными и местными органами государственной власти
- 3) способ организации государственной власти, предусматривающий порядок образования и деятельности высших органов государственной власти, их взаимоотношений между собой и населением
- 4) основные направления осуществления государственной власти

3. Какая характеристика из названных **не** относится к монархии?

- | | |
|-------------------|------------------------------|
| 1) дуалистическая | 3) сословно-представительная |
| 2) парламентская | 4) президентская |

4. Какая характеристика из названных **не** относится к республиканской форме правления?

- 1) президентская республика
- 2) абсолютная республика
- 3) смешанная республика
- 4) парламентская республика

5. Россия была провозглашена республикой

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) в 1906 г. | 3) в 1922 г. |
| 2) в 1917 г. | 4) в 1990 г. |

Часть 2

1. Какое понятие пропущено в высказывании? «Органы _____ _____ именуется в законодательстве муниципальными».

2. Периодичность выборов органов государственной власти является основным признаком такой формы правления как _____.

3. Вставьте пропущенное понятие: «_____ - это общество, в котором наряду с официальными существуют неофициальные структуры в виде различных политических партий, организаций, движений, комитетов, ассоциаций, обществ, действующих в рамках существующих законов и оказывающих заметное влияние на официальные органы власти».

4. Найдите в приведенном ниже списке «ветви», на которые Ш. Монтескье разделил государственную власть. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1) законодательная | 5) учредительная |
| 2) монархическая | 6) избирательная |
| 3) федеративная | 7) судебная |
| 4) исполнительная | |

Ответ: _____

5. Выборы главы государства в _____ являются крайне редким случаем.

Тест 23. Демократические выборы и политические партии

Часть 1

1. Всенародное голосование, которое проводится с целью выявления мнений избирателей или принять окончательное решение по конституционным, законодательным или другим внутривнутриполитическим или внешнеполитическим вопросам, называется

1) опросом	3) выборами
2) референдумом	4) плюрализмом

2. Форма прямого волеизъявления граждан в соответствии с действующим законодательством в целях формирования органа государственной власти, органа местного самоуправления или наделения полномочиями должностного лица, называется

1) опросом	3) выборами
2) референдумом	4) плюрализмом

3. Участие граждан в деятельности органов государственной власти, принятии и реализации политических решений через избранных представителей, которые призваны выражать на государственном уровне интересы народа, называется

- 1) непосредственной демократией
- 2) представительной демократией
- 3) политическим плюрализмом
- 4) парламентаризмом

4. Устройство государства, в котором парламенту принадлежит руководящая роль в системе государственных органов, называется

- 1) непосредственной демократией
- 2) представительной демократией
- 3) политическим плюрализмом
- 4) парламентаризмом

5. С 2007 года выборы в Государственную Думу РФ проходят

- 1) по мажоритарной системе абсолютного большинства
- 2) по мажоритарной системе относительного большинства
- 3) по пропорциональной системе
- 4) по смешанной системе мажоритарно-пропорциональной системе

Часть 2

1. Политический режим, основанный на признании народа источником власти, его права участвовать в решении государственных дел, в сочетании с широким кругом гражданских права и свобод называется _____

2. Федеральным государственным органом, организующим подготовку и проведение выборов, референдумов в Российской Федерации, является _____
3. Лицо, избранное избирателями соответствующего избирательного округа в представительный орган государственной власти или в представительный орган муниципального образования на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании, называется _____
4. Найдите в приведенном ниже списке «правые» партии. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) либеральные	4) социал-демократические
2) консервативные	5) анархистские
3) коммунистические	

Ответ: _____

5. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, могут включаться в названия политических партий.

Либеральная, демократическая, оппозиционная, коммунистическая, народная, социалистическая, христианско-демократическая.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

Тест 24. Участие гражданина в политической жизни

Часть 1

1. Цепь политических событий и состояний, которые изменяются в результате взаимодействия конкретных субъектов политики, называется политическим

- 1) антагонизмом
- 2) плюрализмом
- 3) детерминизмом
- 4) процессом

2. К политическим правам и свободам человека и гражданина относится право

- 1) беспрепятственно возвращаться в Россию
- 2) свободно выезжать за пределы России
- 3) участвовать в управлении делами государства через своих представителей
- 4) передавать, производить и распространять информацию

3. К политическим правам и свободам человека и гражданина относится право

- 1) участвовать в референдуме
- 2) иметь в частной собственности землю
- 3) на труд
- 4) иметь имущество в собственности

4. В Конституции Российской Федерации исключительно гражданам Российской Федерации адресованы такие права и свободы, как право

- 1) на труд
- 2) на объединение
- 3) проводить митинги и демонстрации

4) на свободное использование своего имущества для предпринимательской деятельности

5. К политическим права и свободам человека и гражданина относится право

- 1) свободно передавать информацию
- 2) быть избранным в органы местного самоуправления
- 3) выбирать место жительства
- 4) свободно искать и получать информацию

Часть 2

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют формы политической активности.

Групповые, массовые, коллегиальные, индивидуальные.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

2. Деятельность, цель которой обеспечить популярность в массах ценой необоснованных обещаний, демагогических лозунгов, апелляций к простоте и понятности предлагаемых мер, называется _____

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют типы политической культуры в зависимости от классового подхода.

Пролетарская, мелкобуржуазная, элитарная, аграрная, буржуазная.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

4. Установите соответствие между функциями политического сознания и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ
А) регулятивная	1) создает основу для предвидения характера развития политического процесса
Б) оценочная	2) дает ориентиры с помощью идей, представлений, убеждений
В) интегрирующая	3) способствует выработке отношения к политической жизни, к конкретным политическим событиям
Г) прогностическая	4) содействует объединению социальных групп на основе общих ценностей, идей и установок

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

5. Совокупность взглядов на политику, экономику, устройство государства и общества, на то, какими должны быть законы и какой должна быть общественная мораль, называется политическими _____.

Тема 7. Право как особая система норм

Тест 25. Право в системе социальных норм

Часть 1

1. Какой из перечисленных признаков не является общим для норм морали и права?

- 1) представляют собой правила поведения общего характера
- 2) обладают той или иной степенью обязательности
- 3) направлены на упорядочение общественных отношений
- 4) обеспечиваются принудительной силой государства

2. Общеобязательное правило поведения, установленное государством и закреплённое в нормативных правовых актах, называется

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1) нормой морали | 3) отраслью права |
| 2) нормой права | 4) институтом права |

3. Обособленная группа норм внутри той или иной отрасли права называется

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1) публичным правом | 3) отраслью права |
| 2) подотраслью права | 4) институтом права |

4. К регулятивным отраслям права, направленным в основном на установление прав и обязанностей физических и юридических лиц, **не** относится

- | | |
|----------------------|-------------------|
| 1) уголовное право | 3) семейное право |
| 2) гражданское право | 4) трудовое право |

5. К охранительным отраслям права, направленным в основном на защиту прав юридических и физических лиц, относится

- 1) гражданское право
- 2) гражданско-процессуальное право
- 3) административное право
- 4) конституционное право

Часть 2

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют систему права.

Отрасль права, институт права, норма права, подотрасль права, применение права.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

2. Вставьте пропущенное слово: «Отрасль российского права, регулирующая имущественные и некоторые личные неимущественные отношения, называется _____ правом».

3. Найдите в приведённом ниже списке отрасли права, относящиеся к сфере публичного права. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) конституционное право
- 2) административное право
- 3) семейное право
- 4) гражданское право
- 5) уголовное право

6) уголовный процесс

7) гражданско-процессуальное право

Ответ: _____

4. Автором понятия «категорический императив» являлся _____

5. Ниже приведён перечень отраслей и подотраслей права. Все они, за исключением одной, относятся к частному праву.

Гражданско-процессуальное право, гражданское право, семейное право, наследственное право, авторское право.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

Тест 26. Источники права

Часть 1

1. Официально закрепленные формы внешнего выражения содержания права называются

1) применением права	3) источником права
2) отраслью права	4) юридическими фактами

2. Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина

- 1) Всеобщая декларация прав человека
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации
- 4) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»

3. Президент Российской Федерации федеральные законы

1) принимает	3) утверждает
2) одобряет	4) подписывает

4. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации федеральные законы

1) одобряет	3) утверждает
2) принимает	4) подписывает

5. В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находится законодательство

1) административное	3) гражданское
2) уголовное	4) гражданско-процессуальное

Часть 2

1. Вставьте пропущенное словосочетание: «Форма выражения и закрепления норм права с целью придания им юридического, общеобязательного характера называется _____»

2. Установите соответствие между видами источников права и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИСТОЧНИКИ ПРАВА	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) правовой обычай	1) решение по конкретному делу (как

	правило, имеющему общественно-политическое, конституционное значение), ставшее образцом для рассмотрения аналогичных дел в будущем
Б) судебный прецедент	2) заимствование и приспособление норм права, возникших в другом государстве
В) нормативно-правовой акт	3) постепенно складывающиеся привычные нормы, которые санкционируются и поддерживаются государством
Г) рецепция права	4) официальный документ компетентного органа государственной власти или местного самоуправления, содержащий правовые нормы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Вставьте пропущенное слово: «Основной закон государства, определяющий основы общественного и государственного строя, систему государственных органов, права и обязанности граждан, называется _____»

4. Расставьте нормативные правовые акты в порядке возрастания их юридической силы.

- 1) Указ Президента Российской Федерации
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
- 3) Федеральный закон
- 4) Постановление Правительства Российской Федерации
- 5) Федеральный конституционный закон

Ответ:

--	--	--	--	--

5. Запишите словосочетание пропущенное в схеме.

Указы
Президента РФ

Постановления
Правительства РФ

Приказы
министерств и ведомств

Ответ: _____

Тест 27. Правоотношения и правонарушения

Часть 1

1. Правонарушение **не** может быть в виде

1) деяния	3) действия
2) мыслей	4) бездействия

2. Уголовная ответственность по общему правилу наступает с

1) 15 лет	3) 18 лет
2) 16 лет	4) 20 лет

3. Способность субъекта самостоятельно, своими осознанными действиями осуществлять юридические права и обязанности, называется

1) правоспособностью	3) дееспособностью
2) деликтоспособностью	4) виной

4. Мировые судьи входят в систему судов

- 1) общей юрисдикции
- 2) арбитражных
- 3) конституционных (уставных)
- 4) федеральных

5. Юридическая ответственность является разновидностью ответственности

1) моральной	3) социальной
2) религиозной	4) дисциплинарной

Часть 2

1. Охраняемое государством и урегулированное нормами права общественное отношение, участники которого имеют взаимные юридические права и обязанности, называется _____

2. Найдите в приведённом ниже списке термины, характеризующие понятие субъективной стороны состава правонарушения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) вина
- 2) место правонарушения
- 3) мотив
- 4) время правонарушения
- 5) цель
- 6) причинно-следственная связь между совершенным деянием и противоправным результатом

Ответ: _____

3. Установите соответствие между формами вины и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФОРМА ВИНЫ	СОДЕРЖАНИЕ
А) прямой умысел	1) лицо <i>не осознавало</i> противоправность и общественную опасность своего деяния, <i>не предвидело</i> вредных последствий, однако <i>должно было и могло предвидеть</i> эти последствия
Б) косвенный умысел	2) лицо <i>осознавало</i> противоправность

	своего деяния, <i>предвидело</i> возможность или неизбежность наступления вредных последствий, но <i>не желало</i> их наступления и без достаточных к тому оснований <i>самонадеянно рассчитывало</i> на <i>предотвращение</i> этих последствий
В) грубая неосторожность (преступное легкомыслие)	3) лицо <i>осознавало</i> противоправность своего деяния, <i>предвидело</i> возможность или неизбежность наступления вредных последствий, но <i>не желало</i> , хотя и <i>допускало</i> эти последствия, либо <i>относилось</i> к ним <i>безразлично</i>
Г) простая неосторожность (преступная небрежность)	4) лицо <i>осознавало</i> противоправность своего деяния, <i>предвидело</i> возможность или неизбежность наступления вредных последствий и <i>желало</i> их наступления

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

4. Ниже приведены термины, относящиеся к составу правоотношения

Объект, субъект, правонарушение, субъективное право, юридическая обязанность.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

5. К судам общей юрисдикции относятся

- 1) мировые суды
- 2) районный суд Каменского района
- 3) Уставной суд Тульской области
- 4) Тверской областной арбитражный суд
- 5) Калужский областной суд
- 6) Верховный Суд Российской Федерации

Ответ: _____

Тест 28. Современное российское законодательство

Часть 1

1. Отрасль российского права, регулирующая федеративное устройство государства, называется

- 1) конституционным правом
- 2) административным правом
- 3) гражданским правом
- 4) финансовым правом

2. К отраслям публичного права **не** относится

- 1) конституционное право

- 2) административное право
- 3) семейное право
- 4) гражданско-процессуальное право
3. Отраслью права, регулирующей управленческие правоотношения, является

- 1) конституционное право
- 2) административное право
- 3) трудовое право
- 4) гражданское право

4. К видам административных правоотношений не относятся

- 1) правоотношения между Главой Администрации Президента РФ и Федеральным Полномочным представителем Президента РФ в Центральном Федеральном округе
- 2) правоотношения между Министерством образования и науки РФ и Федеральным агентством по образованию
- 3) правоотношения между Министерством обороны и Министерством внутренних дел
- 4) правоотношения между Президентом РФ и Государственной Думой РФ

5. К видам административных правоотношений **не** относятся

- 1) правоотношения внутри органов государственного управления
- 2) правоотношения между коммерческими юридическими лицами
- 3) правоотношения, возникающие в связи с совершением правонарушений в области общественного порядка
- 4) правоотношения, возникающие в связи с жалобами и обращениями граждан в органы государственного управления

Часть 2

1. Ниже приведён перечень институтов права. Все они, за исключением одного, относятся к гражданскому праву.

Сделка, договор, безвестное отсутствие, соучастие, возмещение вреда, задаток.

Найдите и укажите термин, относящийся к другой отрасли права.

Ответ: _____

2. Вставьте пропущенные термины: '«Преступление — это _____, общественно опасное _____, запрещенное Уголовным кодексом РФ под угрозой применения уголовного _____».

3. Найдите в приведённом ниже списке виды уголовных наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) штраф
- 2) лишение права заниматься определенной деятельностью
- 3) обязательные работы
- 4) исправительные работы
- 5) арест
- 6) лишение свободы на определенный срок
- 7) пожизненное лишение свободы

Ответ: _____

4. Вид сделки, в которой участвуют две и более сторон, называется _____

5. Установите соответствие между видами преступлений и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИДЫ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	СОДЕРЖАНИЕ
А) небольшой тяжести	1) умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание
Б) средней тяжести	2) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает пяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание превышает два года лишения свободы
В) тяжкие	3) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает двух лет лишения свободы
Г) особо тяжкие	4) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает десяти лет лишения свободы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Тест 29. Предпосылки правомерного поведения

Часть 1

1. Правила поведения, обладающие значимостью для общества, социального слоя, отдельного человека, называются

1) правовыми нормами	3) моральными нормами
2) обычаями	4) религиозными нормами

2. К социальным нормам **не** относится

- 1) запрещение переходить улицу на красный сигнал светофора
- 2) запрещение разбирать электроприбор, если он подключен к электричеству
- 3) обычай здороваться, когда человек входит в помещение
- 4) обязанность заботиться о престарелых родителях

3. Традиционно установившиеся правила общественного поведения называются

1) обычаем	3) порядком
2) правом	4) моралью

4. Мера, принимаемая против стороны, нарушившей правила поведения, называется

1) фикцией	3) деликтом
2) презумпцией	4) санкцией

5. Субъективное сознание соответствия или несоответствия собственного поведения нравственным нормам

1) совесть	3) санкция
2) самоконтроль	4) самооценка

Часть 2

1. Вставьте пропущенное слово: «Выдающийся российский правовед Л.И. Петражицкий, считавший, что без правосознания право не может существовать, был основоположником _____ школы права».

2. Установите соответствие между функциями правосознания и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ ПРАВОСОЗНАНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ
А) рациональная	1) включает субъективную оценку права и правовых норм
Б) эмоциональная	2) является отражением субъективных эмоций, возникающих у людей в процессе реализации и применения права
В) оценочная	3) содержит знания о праве, которое может быть познано каждым

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

3. Вставьте пропущенное слово: «Гипертрофированное отношение к юридическим средствам, переоценка роли права и его возможностей, убежденность, что с помощью законов можно решить все социальные проблемы, представляет собой сущность правового _____».

4. Ниже приведен перечень функций. Все они, за исключением одной, относятся к функциям правовой культуры в современном обществе.

Познавательная, развлекательная, регулятивная, нормативно-ценностная, коммуникативная, прогностическая.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

5. Вставьте пропущенное слово: «Вид отклоняющегося поведения, которое провоцируется патологическим пристрастием к наркотикам и выражается в аморальных и криминальных действиях, называется _____».

Тест 30. Общество в развитии

Часть 1

1. Сторонником регрессивной теории развития общества являлся

1) Аристотель	3) Гесиод
2) Гераклит	4) Платон

2. Рассматривал историю как циклический круговорот с повторением тех или иных стадий

1) Аристотель	3) Гесиод
2) Гераклит	4) Сенека

3. Кто из названных мыслителей не являлся сторонником теории линейного прогресса общественного развития?

1) А.Р. Тюрго	3) Ж.А. Кондорсе
2) Вольтер	4) Ж.Б. Вико

4. Период истории, в котором философ-просветитель А.Р. Тюрго не видел большого прогресса, поскольку им правили деспоты, которые мало заботились о прогрессе человеческого разума

1) Древняя Греция	3) Средневековье
2) Древний Рим	4) Новое время

5. Ж.А. Кондорсе считал прогрессивным шагом в истории человечества первобытного периода

- 1) переход от пастушества к земледелию
- 2) разделение труда
- 3) появление государства
- 4) все вышеперечисленное

Часть 2

1. С чьими именами связаны контрреформы, произошедшие после следующих событий?

- 1) Великая французская революция
- 2) реформы Александра II
- 3) новая экономическая политика (нэп)

Ответ: 1) _____
2) _____
3) _____

2. В соответствии с теорией марксизма экономической причиной революционного скачка к новым общественным отношениям и новому социальному строю является нарушение закона соответствия между производительными силами и _____

3. Установите соответствие между философами и высказанными ими критериями прогресса: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФИЛОСОФЫ	КРИТЕРИЙ ПРОГРЕССА
А) Ж.А. Кондорсе	1) сознание свободы
Б) К.А. Сен-Симон	2) постепенное приближение к

	правовому устройству
В) Ф.В. Шеллинг	3) нравственный критерий
Г) Г.В. Ф. Гегель	4) развитие разума

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

4. Вставьте пропущенные понятия: «Противоположные формы развития общества в целом или отдельных его сторон, означающие либо поступательное развитие общества по восходящей линии, его расцвет, либо возврат к старым, изжившим себя формам, застою и деградацию, представляют собой _____ и _____».

5. Идеология, которая проповедует, что изменения должны быть всегда подчинены задаче сохранения лучшего, называется _____.

6.3. Время на подготовку и выполнение

подготовка ___5___ мин.;

выполнение _1_ часа ___00__ мин.;

оформление и сдача _5___ мин.;

всего _1___ час _10___ мин.

Перечень объектов контроля и оценка

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
3.1. тестирование, анкетирование	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий	
3.2. тестирование, анкетирование	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий	
3.3. анкетирование	соответствие опросных анкет по сбору количественной и качественной информации целям и задачам опроса	
У.1. тестирование, собеседование, наблюдение за обучающимися на	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых	

занятиях, защита рефератов и докладов, анкетирование	заданий, ясность и аргументированность изложения материала доклада или реферата, полнота и доступность устного ответа при собеседовании, своевременность и точность выполнения требований урока	
У.2. тестирование, собеседование, наблюдение за обучающимися на занятиях, защита рефератов и докладов, анкетирование	точность и скорость выполнения тестовых заданий, ясность и аргументированность изложения материала доклада или реферата, полнота и доступность устного ответа при собеседовании, своевременность и точность выполнения требований урока	
У.3 тестирование, собеседование, наблюдение за обучающимися на занятиях, защита рефератов и докладов, анкетирование	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, ясность и аргументированность изложения материала доклада или реферата, полнота и доступность устного ответа при собеседовании, своевременность и точность выполнения требований урока	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

6.5. Ответы:

Тема 1. Общество

Тест 1. Что такое общество

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	1	4	2	4

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Культурой <или> культура	Общественные отношения	Системой <или> система	123	124

Тест 2. Общество как сложная динамичная система

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	1	3	1	4

Часть 2

№ задания	1	2	3	4
Ответ	Социум	Социальными институтами	1345	235

Тема 2. Человек

Тест 3. Природа человека

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	4	1	2	4	2

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Мышление, орудия	3142	Потребности	Гений	способности

Тест 4. Человек как духовное существо

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	1	2	3	2	1

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Самооценка	231	21534	2143	1) религиозное 2) научное

Тест 5. Деятельность - способ существования людей

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	4	1	3	2	1

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	452613	3142	Деятельность	145	потребность

Тест 6. Познание и знание

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	3	4	4	1	3

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Истина	Критерий истины	425163	Заблуждений	4123

Тест 7. Человек в системе социальных связей

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	1	1	2	4

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
-----------	---	---	---	---	---

Ответ	Франсуа Вийон	Успех	«Я-концепция»	231	Самопознание
--------------	---------------	-------	---------------	-----	--------------

Тема 3. Духовная культура

Тест 8. Культура и духовная жизнь общества

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	1	1	2	1	3

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Ценностей	Читать	Поведение	2341	Конституции РФ

Тест 9. Наука. Образование

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	3	2	3	4

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Теоретического/теории	Парадигмами	54231	Научную революцию	законы

Тест 10. Мораль. Религия

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	1	2	2	3	1

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Этика/Этику	Выбором	2341	Гедонизмом	зло

Тест 11. Искусство и духовная жизнь

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	2	3	4	3

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Экзистенциализм	145	612345	1423	2314

Тема 4. Экономика

Тест 12. Роль экономики в жизни общества

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	4	1	1	2	3

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	1) рост 2) свободы 3) занятости	235	146	Спрос	Бюджетно-налоговой/фискальной политикой

Тест 13. Экономическая культура

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	1	2	3	1

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Производство, распределение	Ограниченных ресурсов	инфляцией	Закон РФ «О защите прав потребителей»	3142

Тема 5. Социальная сфера

Тест 14. Социальная структура общества

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	2	3	3	4

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Социальными группами	Семьей	1234	3271465	средний

Тест 15. Социальные взаимодействия

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	2	1	4	1

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Сизифов труд	Профессионалом	Трудовой кодекс РФ	3241	231

Тест 16. Социальные нормы и отклоняющееся поведение

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	3	1	1	3	4

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Правонарушение	Преступным сообществом/ преступной организацией	Наказание	Наркоманией	2143

Тест 17. Нации и межнациональные отношения

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	4	1	2	2	4

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	34215	2348	2143	14	135

Тест 18. Семья и быт

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	4	2	3	3	3

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Семейный кодекс РФ	34	245	124	Законным режимом

Тест 19. Социальное развитие и молодежь**Часть 1**

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	3	1	4	2

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	1) Конституции 2) Родителей 3) Нетрудоспособных 4) Налогов 5) Природы 6) Отечества	245	1235	1) Органы опеки и попечительства 2) суда	246

Тема 6. Политическая сфера**Тест 20. Политика и власт****Часть 1**

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	4	3	1	3	2

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	3) политические элиты 4) политические лидеры	Политическими отношениями	Объектом политики	2341	1)_ законодательная (представительная) 2) Исполнительная 3) судебная

Тест 21. Политическая система**Часть 1**

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	3	2	4	3

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Монархический	суверенитет	Депутатом	345	Демократия

Тест 22. Гражданское общество и правовое государство**Часть 1**

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	4	3	4	2	2

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ					

Тест 23. Демократические выборы и политические партии

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	3	2	4	3

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Демократией	Центральная избирательная комиссия	Депутатом	12	оппозиционная

Тест 24. Участие гражданина в политической жизни

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	4	3	1	3	2

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Коллегиальные	Популизмом	элитарная	2341	убеждениями

Тема 7. Право как особая система норм

Тест 25. Право в системе социальных норм

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	4	2	4	1	2

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Применение права	Гражданским	12567	И. Кант	Гражданское процессуально право

Тест 26. Источники права

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	3	2	4	1	1

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Формой права	3142	Конституцией	24135	Подзаконные нормативно-правовые акты

Тест 27. Правоотношения и правонарушения**Часть 1**

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	2	3	1	3

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Правоотношением	136	4321	Правонарушение	1256

Тест 28. Современное российское законодательство**Часть 1**

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	1	3	2	4	2

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Соучастие	1) виновное 2) деяние 3) наказания	123456	Договором	3241

Тест 29. Предпосылки правомерного поведения**Часть 1**

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	3	2	1	4	1

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
-----------	---	---	---	---	---

Ответ	Психологической	321	Идеализма	Развлекательная	наркоманией
-------	-----------------	-----	-----------	-----------------	-------------

Тест 30. Общество в развитии

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	3	1	4	2	4

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	1) Наполеон 2) Александр III 3) Сталин	Производственными отношениями	4321	Прогресс и регресс	консерватизмом

3.2.2 Задания для проведения итоговой контрольной работы .

Часть 1

1. Общество, в отличие от природы

Ответ:

1. подчиняется объективным законам развития
2. находится в постоянном изменении
3. является формой совместной жизни людей
4. образует естественную среду обитания человека

2. Если общество утрачивает способность к выполнению той или иной значимой функции, то это является признаком

Ответ:

1. регресса
2. эволюции
3. революции
4. реформы

3. Верны ли следующие суждения?

А. Человек может определить, каков он, сравнивая себя с другими людьми.

Б. Человек может определить, каков он, не интересуясь мнением других людей о себе.

Ответ:

1. верно только А
2. верно только Б
3. верно и А, и Б
4. оба суждения не верны

4. К социальным относятся потребности человека в

Ответ:

- 1.отдыхе
- 2.пище
- 3.воде
- 4.общении

5. Установите соответствие: к каждому определению, данному под пунктами А-Б-В, подберите соответствующее понятие из пунктов Г-Д-Е. (Укажите три соответствующие пары букв, не нарушая последовательности определений в пунктах А-Б-В).

А. Приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя

Б. Претворение в жизнь значимых для человека целей, планов, идей, проектов

В. Познание личностью своих собственных возможностей, качеств

Г. Самообразование

Д. Самопознание

Е. Самореализация

Ответ:

- 1.А-Г; Б-Е; В-Д
- 2.А-Е; Б-Г; В-Д
- 3.А-Д; Б-Г; В-Е
- 4.А-Д; Б-Е; В-Г

6. Научное знание, в отличие от житейского, основано на

Ответ:

- 1.теоретическом обобщении достоверных фактов
- 2.здравом смысле
- 3.принципах морали
- 4.повседневном опыте

7. Объективная истина - это знание

Ответ:

- 1.достоверное, не зависящее от мнений и пристрастий людей
- 2.нацеленное на практический результат
- 3.разделяемое большинством людей
- 4.раскрывающее смысл жизни

8. К социальным группам относятся

Ответ:

- 1.сословия
- 2.партии
- 3.общественные движения
- 4.все вышеперечисленное

9. Ниже перечислены четыре социальные группы. Три из них имеют общий социально значимый признак. Какая группа выпадает из этого ряда?

Ответ:

- 1.дети
- 2.пожилые люди

- 3.мужчины
- 4.молодежь

10. К исторически сложившимся этническим общностям людей относятся

Ответ:

- 1.нации
- 2.классы
- 3.государство
- п4.артии

11. Верны ли следующие суждения о ситуации в России?

А. В последнее десятилетие в России возросла социальная дифференциация населения.

В. Острой социальной проблемой в России стало падение статуса многих массовых интеллектуальных профессий.

Ответ:

- 1.верно только А
- 2.верно только Б
- 3.верно и А, и Б
- 4.оба суждения не верны

12. Моральные нормы

Ответ:

- 1.поддерживаются страхом наказания
- 2.обеспечиваются силой государственного принуждения
- 3.имеют оценочный характер, их нарушение встречает общественное осуждение
- 4.закрепляют представление о прекрасном и безобразном в поведении людей, в производстве и быту

13. Предотвратить межнациональные конфликты можно через

Ответ:

- 1.создание национально однородных государств
- 2.компактное расселение людей одной национальности в пределах многонационального государства
- 3.обеспечение прав и свобод всех граждан, независимо от национальной принадлежности
- 4.последовательное наращивание военного потенциала государства

14. Какому из приведенных ниже понятий соответствует следующее определение:

Система норм, устанавливаемых и охраняемых государством, исполнение которых обеспечивается силой государственного принуждения.

Ответ:

- 1.мораль
- 2.политика
- 3.право
- 4.экономика

15. Конституция - это:

Ответ:

- 1.свод всех законов государства

2. принципы справедливого общественного устройства
3. основной закон государства
4. все перечисленное выше

16. Кто является источником власти в стране, имеющей демократическую политическую систему?

Ответ:

1. народ
2. передовой общественный класс
3. представители крупного бизнеса
4. интеллектуальная элита общества

17. Что из указанного относится к функциям государства?

Ответ:

1. защита интересов страны на международной арене
2. выдвижение кандидатов на выборах
3. создание религиозных организаций
4. выплата компенсаций акционерам разорившихся предприятий

18. Какие из перечисленных признаков относятся к тоталитарному и демократическому режимам?

- А. Разделение государственных властей.
- Б. Широкий круг прав и свобод граждан.
- В. Политический плюрализм.
- Г. Господство единой общеобязательной идеологии.
- Д. Всесторонний контроль государства за жизнью общества.

Ответ:

1. тоталитарный - АГ; демократический - БВД
2. тоталитарный - АД; демократический - БВГ
3. тоталитарный - ГД; демократический - АБВ
4. тоталитарный - БВГ; демократический - АД

19. Какая из перечисленных санкций применяется за административные правонарушения?

Ответ:

1. увольнение с работы
2. лишение свободы
3. штраф
4. ссылка

20. Примером правонарушения является следующий факт:

Ответ:

1. ученик Г., играя мячом, разбил окно в чужой квартире
2. ученик С., получив в библиотеке книги, не поблагодарил библиотекаря
3. ученик Е. не выполнил домашнее задание
4. гражданин Л. вернул взятые у приятеля в долг 10 рублей через неделю после условленного срока

Часть 2

21. Наиболее общее понятие, обозначающее существование человека во всем многообразии его проявлений, - это

Ответ:

1. сознание
2. творчество
3. социализация
4. бытие

22. Инженер А. потерял работу в связи с закрытием предприятия и не найдя работу по специальности вскоре серьезно заболел. Врачи предположили, что болезнь вызвана невозможностью заниматься привычным делом. Данная ситуация является примером проявления человека как существа

Ответ:

1. биологического
2. социального
3. биосоциального
4. биопсихосоциального

23. Что из указанного ниже отличает понятие "воспитание" от понятия "социализация"?

Ответ:

1. осознанное и целенаправленное воздействие на человека окружающих людей
2. приобщение личности к миру культуры
3. освоение человеком ценностей, способов и форм деятельности
4. усвоение и воспроизводство социального опыта

24. Установите соответствие: к каждому определению, данному под пунктами А-Б-В, выберите соответствующее понятие из пунктов Г-Д-Е.

А. Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя

Б. Отдельно взятый представитель всего человеческого рода

В. Неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств

Г. Индивид

Д. Индивидуальность

Е. Личность

Ответ:

1. А-Г; Б-Е; В-Д
2. А-Д; Б-Е; В-Г
3. А-Е; Б-Г; В-Д
4. А-Г; Б-Д; В-Е

25. Что из перечисленного является проявлением сознательного?

Ответ:

1. способность человека точно воспроизводить действительность в мышлении
2. желания, стремления, переживания, в которых человек обычно не признается себе
3. сновидения, оговорки, влечения

4. неконтролируемые процессы, функции и состояния

26. Какое из приведенных ниже слов пропущено в следующем предложении?

... - это процесс получения и постоянного обновления знаний, необходимых человеку.

Ответ:

1. познание
2. сознание
3. деятельность
4. творчество

27. Восприятие - это

Ответ:

1. форма чувственного познания
2. психическое свойство, присущее только человеку
3. способ преобразования мира
4. форма рационального познания

28. Достоверное знание, независимое от пристрастий и интересов людей, - это

Ответ:

1. справедливость
2. умозаключение
3. здравый смысл
4. объективная истина

29. Общество можно определить как

А. обособившуюся от природы, но тесно с ней связанную часть мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.

Б. совокупность людей, объединенных исторически обусловленными социальными формами жизни и деятельности.

В. целостный социальный организм, включающий в себя большие и малые группы людей, а также связи и отношения между ними.

Ответ:

1. верно только А
2. верно только Б
3. верно только В
4. все определения верны

30. Что из нижеперечисленного можно отнести к противоречиям общественного прогресса?

Ответ:

1. развитие техники ведет к возникновению как средств созидания, так и средств разрушения
2. развитие производства ведет к изменению социального статуса рабочего
3. развитие научных знаний приводит к изменению представлений человека о мире
4. человеческая культура претерпевает изменения под воздействием производства

31. Назовите формы чувственного познания.

Ответ:

32. Укажите признаки правового государства.

Ответ:

33. Угрожает ли демократии многообразие взглядов и позиций, представленных в средствах массовой информации? Аргументируйте свой ответ.

Ответ:

34. О каком социальном явлении идет речь в сказках о том, как трудолюбивая Золушка выходит замуж за принца, а находчивый бедняк становится богачом? Поясните свой ответ.

Ответ:

35. В одной из развитых демократических стран журналистка опубликовала на страницах женского журнала очерк с указанием имен и фамилий участников семейной драмы, рассказанной ей в поезде случайной попутчицей. Попутчица подала в суд на журналистку и ...

Допишите текст, указав, выиграла либо проиграла судебное дело случайная попутчица. Напишите, на какое понятие вы опирались в своем прогнозе.

Ответ:

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

оценка «хорошо»:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

оценка «удовлетворительно»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;

— допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

оценка «неудовлетворительно» :

— основное содержание учебного материала не раскрыто;

— не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;

— допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

- 34-35 правильных ответов – «отлично»;

- 31-34 правильных ответов – «хорошо»;

- 23-30 правильных ответов – «удовлетворительно»;

- менее 23 правильных ответов – «неудовлетворительно»/

3.2.3. Контрольные работы (текущий контроль):

Контрольная работа №1.

Тема: «Общество», «Человек», «Познание»

1.) Природа:

1 является частью общества;
2 определяет развитие общества;

3. оказывает влияние на общество;
4 не зависит от общества.

2.) Какая сфера жизни общества включает в себя отношения людей по поводу власти:

1. экономическая;

2. политическая;

3.

социальная;

3) Западная цивилизация характеризуется:

1. господством государственной собственности;

2. развитыми рыночными отношениями;

3. признанием того, что власть выше закона;

4. общинной замкнутостью

4) И человеку и животному свойственны потребности в:

1. социальной активности;
2. целенаправленной деятельности;

- 3..заботе о потомстве;
- 4..изменении среды обитания

5.) Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку:

- 1.индивид,,
2. деятель;

- 3.творец;
- 4.индивидуальность?

6.) Деятельность, которая связана с преобразованием объектов природы называется:

1. духовной;
2. потребительской;

3. ценностно-ориентированной;
4. практической

7) Результатом чувственного познания в отличие от рационального является:

1. обобщенное суждение о предмете;
2. конкретный образ предмета;
3. объяснение причин изменения предмета;
4. понятие о предмете

8.) И религиозному, и научному знанию свойственно то,

1. носят объективный характер;
2. предполагают доказательства;
3. могут передаваться из поколения в поколение;
4. необходимы человеку для рациональной деятельности.

Контрольная работа №2

Тема: Духовная сфера жизни общества

Вариант 1.

1. Какая из перечисленных наук связана с изучением общества?
 - 1) экономика 3) астрономия
 - 2) генетика 4) лингвистика
2. Какая из названных наук является общественной?
 - 1) биология 3) социология
 - 2) физика 4) геология
3. Какую функцию науки иллюстрирует внедрение разработок по использованию ультразвука для сверления и резки металлов?
 - 1) культурно - мировоззренческую
 - 2) производственную
 - 3) социальную
 - 4) нравственную

4. Последовательность действий: выдвижение гипотезы, наблюдение, эксперимент, внедрение - совершается в процессе

- 1) художественного творчества
- 2) научного познания
- 3) производственной деятельности
- 4) получения образования

5. Верны ли следующие

суждения о науке?

Науку можно

охарактеризовать как

А, Особую систему знаний, позволяющих обоснованно предсказать процессы и явления действительности. Б. Систему научных исследований, организаций, учреждений и институтов.

- 1) верно только а
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о цели науки?

А. Цель науки - описание, объяснение и предсказание процессов и явлений.

Б. Цель науки - теоретическое отражение действительности в форме теоретических знаний.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба

суждения

- 4) оба сужения

неверны

7. Какое слово пропущено в следующей фразе?

«Цель науки - получение о реальном мире, в котором живёт
человечество».

8. Установите соответствие между общественной наукой и предметов её
изучения: к каждой позиции,
данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

НАУКИ ПРЕДМЕТЫ ИЗУЧЕНИЯ

- 1) психол А) поведение человека
огия Б) власть в обществе
- 2) полито В) производство и обмен
логия Г) структура общества

9. Приведете три примера методов добываний знаний, присущих науке.

10. Верны ли следующие суждения о получаемых в школе знаниях?

А. Знания, получаемые в школе, должны соответствовать современным научным представлениям. Б. Знания, получаемые в школе, должны соответствовать познавательным возможностям учащихся.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

11. Наиболее древними регуляторами отношений между людьми выступает

- 1) искусство
2) религия
3) наука
4) культура

12. Наукой, изучающей состояния нравов является

- 1) эстетика 3) социология
2) этика 4) политология

13. Мораль возникла

- 1) в стадии возникновения первобытного общества
2) в стадии развития первобытного общества
3) в стадии разложения первобытного общества
4) в стадии формирования феодальных отношений

14. Перечислите общечеловеческие нравственные нормы и ценности.

15. Восполните пробел

Религия- это мировоззрение. Мироощущение и определяемое ими поведение людей на основе веры в существование силы.

16. Перечислите мировые религии.

Контрольная работа №3.

Тема: Духовная сфера жизни общества

1. Всё, что создано человеком, в своей совокупности называется
 - 1) обществом 3) искусством
 - 2) культурой 4) наукой
2. Все виды производственной, общественной и духовной деятельности человека и общества, а также все их результаты в совокупности можно назвать
 - 1) культурой 3) мировоззрением
 - 2) экономикой 4) историей
3. Под культурой в наиболее общем смысле понимается
 - 1) уровень воспитанности
 - 2) вся преобразовательная деятельность человека
 - 3) производство и применение орудий труда
 - 4) следование правилам этикета
4. В наиболее общем виде под культурой понимают
 - 1) сложные формы поведения человека и животных
 - 2) все виды преобразовательной деятельности человека
 - 3) норму поведения в обществе
 - 4) уровень образованности людей
5. Культура в широком смысле - это
 - 1) уровень технического развития общества
 - 2) совокупность всех достижений человека

3) уровень образованности населения

4) все жанры искусства

6. Существование культуры невозможно без

1) государственных учреждений, ведающих делами культуры

2) демократического государственного устройства

3) государственного финансирования культурных мероприятий

4) культурных традиций и их преемственности

7. Вставьте слово, пропущенное в следующей фразе:

«Науку, нравственность, религию, философию, искусство, научные учреждения, учреждения культуры, религиозные организации, соответствующую деятельность людей охватывает _ сфера жизни общества».

8. Из нижеприведенного списка выберите то, что относится к духовной сфере жизни общества. Цифры запишите в порядке возрастания.

4) образовательные организации и учреждения

5) политические партии 6) философия

9. Назовите любые три основных элемента духовной сферы жизни общества.

10. Отличительной особенностью элитарной культуры является

1) сложность содержания 3) способность

приносить прибыль

2) ограниченность национальными рамками 4) ориентация на широкую

публику

11. Установите соответствие между характерной чертой и сферой культуры: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующие позиции из второго.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

1) анонимность

2) ориентация на запросы творческих процессов

3) коллективность творческих процессов

4) стандартизация содержания

ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ

А) народная культура

Б) массовая культура

Контрольная работа №4.

Тема: Семья и молодежь как социальная группа.

1. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, - это
 - 1) род
 - 2) сословие
 - 3) семья
 - 4) элита
2. Семья в отличие от других малых групп характеризуется
 - 1) высокой политической активностью
 - 2) общими увлечениями
 - 3) профессиональным ростом
3. Женщины главенствовали:
 - 1) при матриархате
 - 2) при патриархате
4. Выберите правильное утверждение
 - 1) в истории общества существовали разные виды семьи
 - 2) семейные отношения нормами права не регулируются
 - 3) современная семья включает всех родственников
 - 4) семейные отношения нормами морали не регулируются
5. Сын оказывает материальную помощь проживающей вместе с ним матери, которая получает пенсию по инвалидности. В этом проявляется функция семьи
 - 1) экономическая
 - 2) досуговая
 - 3) эмоционально-психологическая
 - 4) социально-статусная
6. К функциям семьи относится
 - 1) социализация личности
 - 2) определение минимального размера оплаты труда
 - 3) установление системы школьного

образования

4) определение размеров

коммунальных платежей

7. Демократическая (партнёрская) семья, в отличие от патриархальной (традиционной), характеризуется ,

- 1) совместным проживанием как минимум трёх поколений
- 2) справедливым разделением домашних обязанностей
- 3) экономической зависимостью женщины от мужчины
- 4) главенствующей ролью мужчины в семье

8. Что характеризует традиционную (патриархальную) семью?

- 1) главенствующее положение отца семейства
- 2) возрастание роли женщины в семье
- 3) взаимное уважение между супругами
- 4) активное участие женщин в общественном производстве

9. Молодёжь - это социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности

- 1) возрастных характеристик
- 2) политических характеристик
- 3) экономических характеристик

10. Период ранней юности приходится на

- 1) 15-18 лет
- 2) 16-18 лет
- 3) 15-20 лет
- 4) 16-20 лет

11. Снижение паспортизации с 16 до 14 лет - это ответ на стихийное развитие

- 1) подросткового рынка труда
- 2) подростковой преступности
- 3) подростковой заболеваемости

12. В настоящее время усиливается тенденция

- 1) к понижению брачного и репродуктивного возраста
- 2) к увеличению брачного и репродуктивного возраста

13. В нашей стране временем появления неформальных молодёжных объединений стали
- 1) 1980-е гг.
 - 2) 1990-е гг.
 - 3) 2000-е гг.
14. Говоря о молодёжной субкультуре в России, необходимо учитывать наличие существенных
- 1) экономических различий
 - 2) политических различий
 - 3) региональных и межрегиональных различий
15. Объясните изречение французского мыслителя, писателя и педагога Ж.Ж. Руссо (1712-1778)
«Молодость - это время для усвоения мудрости, старость - время для её применения».
16. Согласны ли вы с мнением, что молодежь лучше приспособилась к условиям современной российской действительности, чем представители старших поколений? Приведите примеры.

Контрольная работа №5.

Тема: Социальные отношения

1. Любая социальная группа характеризуется
- 1) малочисленностью состава
 - 2) родственными связями
 - 3) неформальным контролем за поведением
 - 4) общностью социального статуса
2. Элементом социальной структуры общества является
- 1) сословие
 - 3) предприятие

2) партия 4) армия

3. Социальная группа, члены которой обладают правами и обязанностями, передающимися по наследству

1) нация 3) класс

2) сословие 4) номенклатура

4. Дети, молодёжь, мужчины - это социальные общности, выделяемые по

1) территориальному признаку 3) этническому признаку

2) демографическому

признаку 4) профессиональному

признаку

5. К малой социальной группе можно отнести

1) верующих России 3) людей либеральных взглядов

2) женщин Москвы 4) бригаду рабочих

6. Отношение к собственности, величина доходов, фактор пользования властью - это признаки

1) этноса 3) нации

2) расы* 4) класса

7. К социальным группам, выделяемым по поселенческому (территориальному) признаку, относится (-ятся)

1) народность 3) горожане

2) нация 4) класс

8. Установите соответствие (социальные группы - критерий), для этого к каждому элементу левого столбца подберите все соответствующие позиции правого столбца.

Контрольная работа №6.

Тема: Познание.

1. Познание в отличие от труда
 - 1) предполагает наличие цели
 - 2) требует от субъекта специальной подготовки
 - 3) направлено на получения знания о предмете
 - 4) носит полезный характер
2. Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности?

Человек овладевает знаниями:

А. В ходе практической деятельности. Б. В

процессе изучения основ наук.

- 1) только А 3) верны оба суждения
- 2) только Б 4) оба суждения неверны
3. И чувственное, и рациональное познание нацелено на
 - 1) восприятие окружающего мира
 - 2) приобретение истинных знаний об окружающем мире
 - 3) опровержение существующих научных теорий
 - 4) создание новых теорий
4. Рациональное познание, в отличие от чувственного,
 - 1) осуществляется в разных формах
 - 2) раскрывает сущность предметов и явлений
 - 3) формирует знание предмете
 - 4) направлено на установление истины
5. «Птицы летают низко - быть дождю». Данное утверждение является примером знания
 - 1) житейского 2) мифологического 3) научного 4) паранаучного
6. В процессе чувственного познания в отличие от рационального происходит

1) выявление сущности явлений 2) выдвижение гипотез 3) обобщение полученных данных 4) восприятие предмета

7. Формой чувственного познания является

1) наблюдение 3) ощущение

2) понятие 4) практика

8. Найдите в списке формы рационального познания и обведите цифры, под которыми они указаны.

1) ощущение 3) эксперимент 5) восприятие

2) понятие 4) умозаключение

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

9. Верны ли следующие представления о формах познания?

А. Формирование наших знаний о мире возможно в результате чувственного и рационального познания. Б. Данные, опровергающие прежние представления, можно получить в ходе научного эксперимента.

1) только А 3) верны оба суждения

2) только Б 4) оба суждения неверны

10. Мысль, отражающая предметы и явления в их общих и существенных признаках, называется

1) понятием 3) восприятием

2) представлением 4) выводом

11. Какое из приведённых утверждений является научным?

1) время течёт повсюду одинаково и ни от чего не зависит

2) судьба человека зависит от расположения на небе звёзд в момент его рождения

3) электрический ток течёт по проводам так же, как вода по трубам

4) существует наследственная предрасположенность к отдельным заболеваниям

12. Житейские знания основаны на

1) научном обобщении достоверных фактов

2) здравом смысле

3) эстетическом освоении действительности

4) экспериментальных данных

13. И абсолютная, и относительная истины

1) всегда находят своё подтверждение в практике

2) носят объективный характер

3) дают полное, исчерпывающее знание о предмете

4) могут быть опровергнуты со временем

Контрольная работа №7.

Тема: Тема: «Экономика», «Социальные отношения»

1) Увеличение налогов на производителя :

1. снижает расходы потребителя;

2. увеличивает прибыль производителя;

3. снижает роль производства;

4. увеличивает производительность труда

2) Общепринятое средство платежа, которое потребитель может обменивать на любые товары и услуги, - это:

1. дисконтная карта;
2. товарный чек;

3.

4. облигация

3) В рыночной экономике в отличие от командно-административной экономики производителя характеризует:

1. экономическое ведение дел;
2. экономическая самостоятельность;
3. соблюдение трудовой этики;
4. стремление повышать квалификацию

4) Положение человека в обществе - это:

1. социальный статус;

2. социальная роль;

5) Социальная стратификация - это:

3. социальная
мобильность 4.

социальная
адаптация

1. наличие в обществе различных сфер;
2. разделение общества на социальные группы;
3. поддержка малообеспеченных групп населения;
4. повышение социального статуса

б) Formой вертикальной социальной мобильности является:

1. создание семьи;
2. безупречная производственная деятельность;
3. постоянное проживание в городе;
4. повышение по службе

7)К социальным нормам относятся:

1. нормы морали;
2. технологические нормы;
3. медицинские нормы;
3. спортивные нормативы

Контрольная работа №8.

Тема: «Экономика», «Социальные отношения» Вариант №1

Рынок обязательно предполагает:

1. экономическую самостоятельность производителей;
2. государственную регламентацию производственной деятельности;
3. наличие значительного сектора государственной собственности;
4. полное отсутствие государственного вмешательства в экономику

Из государственного бюджета финансируется(-ются):

1. независимые СМИ;
2. проекты индивидуального строительства;
3. судебная система;
4. фермерские хозяйства

Налоговая политика государства направлена на :

1. определение объема денежной массы в обращении;
2. увеличение числа товарных бирж;
3. снижение социальных потребностей;
4. перераспределение доходов

В рыночной экономике потребители участвуют в :

1. формировании цен на товар;
2. выборе технологии производства;
3. распределении прибыли;
4. определении видов налогов

Характеристикой рационального поведения производителя, стремящегося добиться большего результата при наименьших затратах, является:

1. эффективность;
2. инициативность;

3. дел
овитос
ть;
4. сам
остоят
ельнос
ть

К признакам, которые могут характеризовать социальную группу, относится (-ятся):

1. физические данные;

2. особенности темперамента;

3. умственные
способности;

4. профессия

Разделение общества на различные социальные группы- это:

1. социальная стратификация;
2. социальная мобильность;
3. социальная интеграция;
4. социальная дискриминация

10. Формой вертикальной социальной мобильности является:

- 1) создание семьи;
- 2) безупречная производственная деятельность;
- 3) постоянное проживание в городе;
- 4) повышение по службе:

Итоговая контрольная работа .

Вариант №1

**1. В процессе развития общества:
* обособилось от природы, но
осталось неразрывно связанным с
ней:**

1. обособилось от природы и стало независимо от неё;
2. осталось частью природы;
3. перестало оказывать влияние на природу;

2. Деятельность законодательных органов власти

относится к:

духовной сфере жизни общества:

1. экономической сфере жизни общества;
2. политической сфере жизни общества;
3. социальной сфере жизни общества.

11. К социальным нормам относятся:

1. нормы морали;
2. технологические нормы;
3. медицинские нормы;
4. спортивные нормативы.

3. Характерной чертой эволюционных процессов в общественной жизни является:

1. скачкообразность перемен;
2. революционный характер изменений;
3. постепенность процессов; необратимость процессов.

12.

Племена и народности - это:

- 1) этнические общности;
- 2) исторические типы общества;
- 3) социальные страты;
- 4) демографические группы;

4.. Человек от животного отличается тем.

что он:

1. имеет природные инстинкты;
2. обладает большим размером мозга;
3. не зависит от природных условий;
4. обладает членораздельной речью:

13. Одним из основных признаков

правового государства является:

- 1) публичная власть;
- 2) система государственных законов;
- 3) система правоохранительных органов;
- 4) разделение властей:

Человек как личность характеризует (-ют):

1. особенности строения тела;
2. общественная активность;
3. особенности темперамента;
4. состояния здоровья;

6. Среди перечисленных наук изучением социальной стратификации современного общества занимается:

- 1) Политология: 3) социология;
- 2) Антропология: 4) этика:

14. В РФ Конституция была принята:

- 1) парламентом; 3) на референдуме;
- 2) президентом; 4) на съезде народных депутатов;

15. Высшим представительным органом Российской Федерации является:

- 1) Федеральное собрание: правительство; Верховный суд; Президент;

7. Под культурой в наиболее общем смысле понимается:
уровень воспитанности;
вся преобразовательная деятельность человека;
производство и применение орудий труда;
следуя правилам этикета:

16. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе: «Человек существует не только биологическое, но и Это и определяет необходимость прохождения процесса социализации каждым индивидам».

8. В обществе с рыночной экономикой государство воздействует на экономическую жизнь через:

- 1) систему налогообложения;
- 2) централизованное установление цен;
- 3) директивное планирование производства товаров;
- 4) снабжение населения товарами;

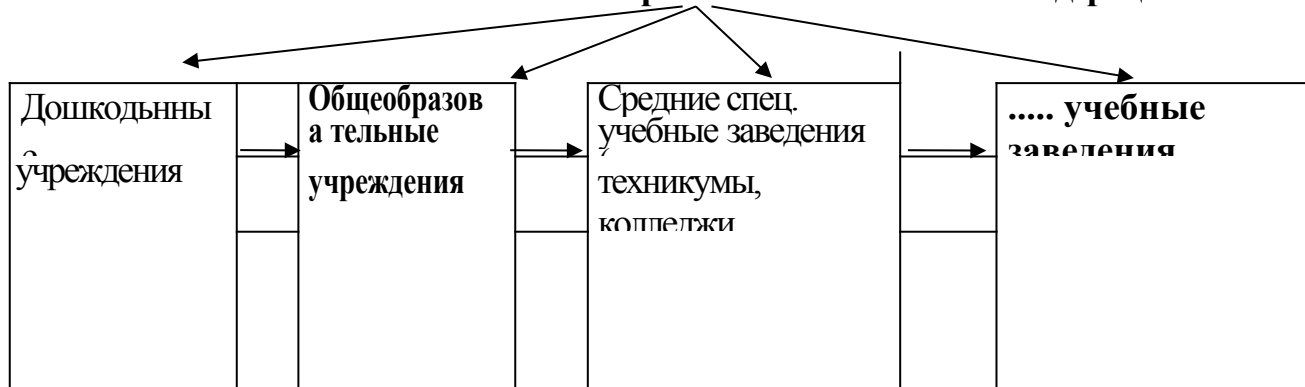
9. Социальная стратификация - это:

- 1) наличие в обществе различных сфер;
- 2) разделение общества на социальные группы;
- 3) поддержка малообеспеченных групп населения;
- 4) повышение социального статуса;

17. Что относится к вертикальной социальной мобильности? Запишите соответствующие цифры в порядке возрастания.

- 1) Гражданин переехал из 2-х комнатной квартиры на 5-ом этаже в 3-х комнатную квартиру на 9-ом этаже в том же доме;
- 2) рядовой инженер назначен руководителем проекта;
- 3) офицер лишен воинского звания за совершение неблагоприятного поступка и уволен из армии;
- 4) мелкий торговец продуктами питания начал заниматься продажей подержанных вещей;
- 5) гражданка вступила в повторный брак;
- 6) секретарь согласился выполнять дополнительные обязанности;

Система образования в Российской Федерации



19. Дайте определения понятием:
Труд Мораль Искусство
Личность

Итоговая контрольная работа .

Вариант №2.

1. Обществом в широком смысле слова

называют:

- 1) совокупность объединения людей;
- 2) весь окружающий мир;
- 3) группы, в которых происходит общение;
- 4) взаимодействие людей в повседневной жизни.

11. Признак
нации-это:

- 1) наличие конституции;
- 2) общность исторического пути;
- 3) единое гражданство;
- 4) общность идеологии.

2. Традиционное общество характеризуется:
- 1) быстрым развитием промышленности;
 - 2) преобладанием доли сельского хозяйства в экономике;
 - 3) принципов разделения властей;
 - 4) разрушением сословной СТРУКТУРЫ:

3. Важным отличием человека от животных является Г-ютея):
- 1) мышлением; 3) рефлекс;
 - 2) инстинкты: 4) потребности:

12. Политическая партия, отстаивающая прежде всего ценность прав и свобод человека, приоритет частной собственности и частной жизни граждан, равенство возможностей, является:

- 1) анархистской; 3) консервативной;
- 2) либеральной: 4) социал-демократической:

4 Единичный представитель человеческого рода называется: индивидом; 3) личностью; индивидуальностью: 4) творцом:

5 Деятельность человека отличается от поведения животных
· Тем. что она всегда:
1) неразрывно связана с окружающей средой;
2) является жестко запрограммированной;
3) основывается на осознанном выборе;
4) связана с появлением эмоций:

6. Среди перечисленных наук изучением социальных статусов и социальных ролей занимается:
1) этика; 3) социология;
2) правоведение: 4) политология:

7. Культура в широком смысле - это:
1) уровень технического развития общества;
2) СОВОКУПНОСТЬ всех достижений человека;
3) уровень образованности населения;
4) все жанры искусства;

8. Средне профессиональное образование можно получить в:
1) средней школе; 3) колледже;
2) лицее: 4) гимназии:
13. Политический режим, которому свойственны четкое разделение властей,

многopартийность, сохранение гражданских свобод, регулярные выборы, называется:

1) тоталитарным; 3) демократическим;
2) авторитарным: 4) олигархическим:

14. Соглашение о порядке отношений между работником и работодателем называется:
1) деловым договором;
2) сделкой;
3) коллективным договором;
4) ТРУДОВЫМ ДОГОВОРОМ:

15. Понятие «преступление» и виды ' преступлений определены в:
1) Уголовном кодексе РФ;
2) Конституции РФ;
3) Гражданском кодексе РФ;
4) Кодексе об административных правонарушениях; '

Запишите слово, пропущенное в следующей фразе:
«Обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и Формы их объединения, называется...».

9. Для рыночной экономике характерно (-а):

- 1) преобладание государственных предприятий;
- 2) самостоятельность предприятий в вопросах производства;
- 3) государственное ценообразование;
- 4) централизованное планирование производства.

10. Горизонтально социальную мобильность характеризует:

- 1) повышение по службе;
- 2) разжалование офицера в солдаты;
- 3) получение второй рабочей специальности;
- 4) понижение в должности.

17.

Распределите перечисленное ниже следующим образом: три первые позиции должны представлять демографические социальные группы, три последующие - этнические социальные группы. Цифры в каждой тройке запишите в порядке возрастания.

- 1) Мужчины;
- 2) нации;
- 3) племена;
- 4) народности;
- 5) женщины;
- 6) молодежь;

18. Дайте определения понятиям:

Цивилизация

Индивидуальность

Общение

Право

Этнос

19. Запишите слово, пропущенное в схеме:



Контрольная работа по обществознанию на темы:

- социальная система общества; -
- политическая жизнь общества;
- правовая сфера;
- духовно-нравственная сфера
внутренний мир человека.
-

1. Внутренний мир чувств, мыслей, идей, способность индивида выделять себя из окружающего мира называется:

- 1 отражением
- 2 знанием
- 3 сознанием
- 4 деятельностью.

2. Подтвержденный практикой результат познавательной деятельности называется:

- 1 знание
- 2 ощущение
- 3 понятие
- 4 суждение.

3. Вера в отличие от знания:

- 1 включает определенное субъективное отношение к объект
- 2 допускает принятие каких-либо положений в качестве верных, истинных

3предполагает признание достоверными сведения без доказательств

4предполагает возможность проверки истинности убеждений практикой.

4 Какой признак отличает веру от знания:

1.безоговорочное принятие человеком каких-либо сведений

2признание каких-либо сведений доказанными истинами

3непрерывная проверка истинности

4опора на авторитет

5 Духовное и телесное в человеке :

1 противостоят друг другу 2независимы друг от друга

3 связаны друг с другом

4 предшествуют друг другу.

6 Социальное начало в человеке:

1неразрывно связано с биологическим

2 предшествует биологическому

3 противоположно

биологическому

4противоречит биологическому.

7 Самопознание характеризуется:

1 пониманием другого

2изучение окружающего мира во все его многообразии

3формирование образа «Я»

4стремление к объективной истине.

представления, нормы и оценки поведения отдельных индивидов, социальных групп и общества в целом:

1 этика 3 право

2 мораль 4 нравы

13 Специфическим свойством религии как явления культуры является:

1 вера

2 вера в сверхъестественное

3 связь с миром переживаний

4 особое мироощущении

14 Специфическим для религии как явления культуры является :

1 обращение к эмоциям человека ,

2 использование символики, образов,

3 вера в лучшее будущее,

4 вера в реальность чуда

15 Образование в современном мире отличает:

1 исключительно светский характер,

2 общедоступность,

3 многообразие путей получения,

4 исключительно государственный характер

16 Современное образование в нашей стране предполагает:

1 связь с творчеством

2. сложность и противоречивость,

3. общедоступность,

4. высокий уровень коммерциализации

17 Многообразие культурной жизни общества состоит в наличии:

- 1 разных социальных групп,
- 2.разных взглядов на политику,
- 3.разных доходов людей,
4. различных субкультур

18 Наука как система знаний не включает:

- 1 теории
- 2 факты,
- 3 суждения,
- 4 слухи

19 Для науки как вида духовного производства не характерно:

- 1 создание материальных ценностей
- 2 связь с умственным трудом
- 3 наличие цели,
- 4 создание духовных ценностей

20 Из утверждений А и Б верно:

- 1 только А,
- 2 только Б,
- 3 и А, и Б,
- 4 ни А, ни Б

Наука- это специальная область культуры, основные функции которой состоят в

формировании системы логически упорядоченных знаний

Б. Наука-это совокупность рационально построенных прогнозов.

21 Форма культуры, связанная с творческой деятельностью человека по созданию

воображаемого мира, воспроизводящая мир в образах и символах, называется:

1 наукой, 2 религией, 3 искусством, 4 моралью

22 Происхождение искусства исторически связано с:

1 изменением климата,

2 ростом народонаселения,

3 сохранением коллективного опыта и коллективной памятью,

4 возникновением государства

23 Перемещение человека или группы в обществе выражается в социологии понятием;

1 «социальная адаптация»,

2 «социальная мобильность»,

3 «социальная дифференциация

,4«социальная стратификация

24 Разделение общества на различные социальные группы называется:

1 социальной стратификацией,

2 социальной мобильностью,

3 общественным распадом.

4 социальной дискриминацией

25 Дополните список.

К основным социальным нормам, регулирующим отношения между людьми, относятся нормы:

1 правовые, 2 эстетические, 3 политические

26 Социальная стратификация-это:

1 распад общества,

2 рост среднего класса,

3 разделение общества на различные социальные группы,

4 рост возможностей перемещаться из одной группы в другую

27 Переход человека из одной социальной группы в другую называется в социологии:

- 1 социализацией,
- 2 расселением,
- 3 социальной мобильностью,
- 4 социальной коммуникацией

28 К нисходящей социальной мобильности относится:

- 1 переход с военной службы на гражданскую,
- 2 переезд из города в сельскую местность,
- 3 переход с руководящей должности на рядовую работу,
- 4 переход с государственного предприятия в частное

29 Из утверждений А и Б верно :

- 1 только А, 2 только Б ; 3. А и Б, 4 ни А, ни Б

А. Отклоняющееся повеление- это форма дезорганизации поведения индивида,

обнаруживающая несоответствие сложившимся ожиданиям, моральным и правовым

требованиям общества

Б. Отклоняющимся придается поведение, нарушающее социальные нормы.

30 Из утверждений А и Б верно:

- 1 только А, 2 только Б. 3 А и Б, 4 ни А, ни Б

А. Отклоняющимся называется поведение, всегда причиняющее вред обществу, другим

людям и самой личное от поведение отклоняется от норм

Б. Отклонения от норм чаще всего имеют негативные последствия, но могут и не

приносить никакого вреда и даже иметь позитивный характер "":

31. К позитивным проявлениям склоняющегося поведения, относится:

- 1 наркомания, 2 алкоголизм 3. религиозный фанатизм , 4 новаторское предложение

32 Семья- это:

1 социальная группа, 2 малая группа, 3 социальный институт . 4 все перечисленное

33 Основными функциями семья являются:

- 1 рождение и содержание детей,
- 2 накопление и передача собственности
- 3 поддержка нетрудоспособных и несовершеннолетних членов семьи,
- 4 все перечисленные

34 К числу причин кризиса современной семьи относят:

- 1 увеличение рождаемости,
- 3 усиление вмешательства государства в сферу семейных отношений,
- 3 роет трудовой занятости женщин вне дома,
- 4 отсутствие законов, регулирующих брачно-семейные отношения

35 Из утверждений А и Б верно:

1 только А, 2 только Б, 3 и А, и Б 4 ни А, ни Б

А. Современное западное общество отказалось от семейных ценностей, сделав выбор в

пользу личной свободы.

Б. Семья остается одной из высших ценностей западного общества.

36 Закончите высказывание:

«Комплекс отраслей права, регулирующих правоотношения между гражданами и государством, его органами, называется...».

37 Закончите высказывание:

«Комплекс отраслей права, регулирующих имущественные и иные отношения граждан и юридических лиц, защиту их индивидуальных интересов, называется...»

38 Из перечисленного правовым актом не является:

- 1 постановление правительства,
- 2 решение профсоюзного комитета,
- 3.указ президента,

4 приказ министра

39 Из перечисленного исключительным признаком государства является:

1 право официально представлять все общество внутри страны и за рубежом,

2 наличие бюджета,

3 защита интересов граждан,

4 существование в качестве политической организации

40 К обязательным функциям государства относится (выберите полный ответ):

1 А,Б,В,Г,Д,Е 2 Б,В,Д,Е 3 А,Б,В,Д,Е 4 А,Б,В,Е

А. Создание правовых норм, Б. Оборона страны, В. Установление международных связей, Г. Завоевание соседних территорий, Д. Полный контроль над экономической жизнью общества, Е. Защита правопорядка

41 Из перечисленного исключительным признаком правового государства является:

1 периодические выборы в органы власти,

2 охрана и гарантия прав человека,

3. наличие правоохранительных органов,

4 разработанность всех необходимых для жизни людей отраслей права

42 Из перечисленного под понятие «административный проступок» подпадает:

1 самовольное пользование водой из озера в промышленных целях,

2 кража общественного имущества,

3 неявка на государственный экзамен,

4 плохое выполнение служебных обязанностей

43 Из перечисленного к юридическому определению понятия «преступление» не

относится:

1 общественно опасное деяние,

2 деяние, осуждаемое общественной моралью,

3.деяние, запрещенное Уголовным кодексом,

4 деяние, за которое Уголовным кодексом предусмотрено наказание

44 Отрасль права, регулирующая имущественные и связанные с ними личные

неимущественные отношения:

1 государственное право, 2 гражданское право, 3 административное право, 4 уголовное право

45 Из перечисленного к семейному праву не относится вопрос:

1 о правонарушении, допущенном совершенно летним сыном главы семейства,

3 условиях заключения брака.

4 Об ответственности родителей за воспитание ребенка

46 Высшую силу в иерархии правовых норм имени нормы:

1 гражданского права

2 административного права.

3 конституционного права,

4 уголовно права

47 Из утверждений А и Б верно:

...

А Власть- это возможность разрабатывать предложения, направленные на развитии экономики социальной

сферы, культуры,

предлагать рекомендации по совершенствовании : различных видов деятельности людей

48 Политическую культуру личности характеризует:

1 политическая система,

2 политическая сфера,

3. политическая власть,

4 политическое поведение

49 Юридическая ответственность в частности, является следствием:

1. административного проступка

2 аморального повеления,

3 несоблюдение правил этикета

4 нарушение традиций

50 Примерами нормы административного права являются

1 Гражданин РФ не может быть выслан за пределы Российской Федерации или выдан другому государству,

2 разработка, производство, приобретение» хранение, сбыт биологического оружия наказывается лишение свободы на срок до пяти лет,

3. выбрасывание за борт судна мусора или иных предметов влечет предупреждение или

наложение штрафа,

4. религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

51. Примером нормы трудового права является

1. каждый обязан охранять природу и окружающую среду,

2 по желанию работника, работающего в праздничный день, ему может быть предоставлен другой день отдыха

3. 'прокурор, следователь и лицо, производящее дознание, обязаны разъяснить участвующим в деле лицам их права,

4 никто не может быть повторно осужден за одно и то же преступление

52 Примером нормы уголовного права является:

1 арест имущества должника состоит в производстве описи имущества и объявления запрета распоряжения им,

2 основные права и обязанности человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения

3 преступлением, совершенным умышленно признается деяние, совершенное с прямым или косвенным умыслом

4 уничтожение полезной для леса фауны влечет наложение штрафа

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий;
- верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

оценка «хорошо»:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

оценка «удовлетворительно»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

оценка «неудовлетворительно» :

- основное содержание учебного материала не раскрыто;

- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.
- 95% правильных ответов – «отлично»;
- 75-94% правильных ответов – «хорошо»;
- 60-74% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно»/

3.2.4 Лабораторные работы:

Лабораторная работа № 1. Общество и общественные отношения.

Лабораторная работа № 2. Сущность человеческой деятельности.

Лабораторная работа № 3. Истина и её критерии.

Лабораторная работа № 4. Научное познание.

Лабораторная работа № 5. Самопознание.

Лабораторная работа № 6. Духовная деятельность.

Лабораторная работа № 7. Исторический процесс и его участники.

Лабораторная работа № 8. Политическая деятельность.

Лабораторная работа № 9. Древние цивилизации Европы.

Лабораторная работа № 10. Переход к индустриальной цивилизации.

Лабораторная работа № 11. Современные цивилизации.

Лабораторная работа № 12. Глобальные проблемы современности

Лабораторная работа № 13. Рыночные отношения в современной экономике.

Лабораторная работа № 14. Социальная структура и социальные отношения.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий;
- верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

оценка «хорошо»:

- раскрыто основное содержание материала;

- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

оценка «удовлетворительно»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

оценка «неудовлетворительно» :

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

3.2.5. Подготовка информационных проектов (докладов, рефератов, компьютерных презентаций):

- 1.«Мировая философия о человеке и его роли в жизни общества».
- 2.«Цель и смысл жизни человека».
- 3.«Факторы социального поведения».
- 4.«Общество и его регуляторы».
- 5.«Характеристика аграрной, индустриальной, постиндустриальной цивилизаций».
- 6.«Глобальные проблемы современности и их решение».
- 7.«Религии в современном мире».
- 8.«Предпринимательство. История предпринимательства в России».

- 9.«Основные тенденции развития экономики современной России».
- 10.«Пути разрешения межнациональных конфликтов».
11. «Социальные отношения».
- 12.«Современная демографическая ситуация в России».
- 13.«Признаки и функции государства».
- 14.Сообщение о международных документах о правах человека.
- 15.«Четвертая власть и ее роль в современной России».
- 16.«Тоталитаризм – феномен XX столетия».
- 17.« Права и свободы человека в Р.Ф.»
- 18.«Права потребителей».

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- полно раскрыто содержание материала;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий;
- верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

оценка «хорошо»:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

оценка «удовлетворительно»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

оценка «неудовлетворительно» :

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

4. Задания для проведения дифференцированного зачета по дисциплине «Обществознание»

1. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
2. Духовный мир личности. Мировоззрение.
3. Правовое государство
4. Свобода деятельности человека
5. Системное строение общества: элементы и подсистемы.
6. Религия как феномен культуры
7. Социальное взаимодействие и общественные отношения.
8. Потребности и интересы
9. Основные институты общества
10. Познание мира. Виды человеческих знаний
11. Многовариантность общественного развития
12. Понятие общественного прогресса
13. Политический процесс
14. Экономика и экономическая наука
15. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции
16. Рынок труда. Безработица.
17. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.
18. Спрос и предложение
19. Мораль, ее категории
20. Роль государства в экономике
21. Искусство, его формы, основные направления
22. Государственный бюджет
23. Избирательная кампания в Российской Федерации
24. Экономический рост и развитие.

25. Социализация индивида
26. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.
27. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.
28. Социальные группы
29. Общественная значимость и личностный смысл образования
30. Социальная стратификация
31. Отклоняющееся поведение и его типы
32. Виды социальных норм. Социальный контроль.
33. Понятие власти.
34. Социальный конфликт
35. Государство, его функции
36. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры
37. Государство как основной институт политической системы
38. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения
39. Политическая система
40. Семья и брак
41. Демократия, ее основные ценности и признаки.
42. Право в системе социальных норм
43. Гражданское общество и государство
44. Система российского права
45. Политические партии и движения
46. Семья как социальный институт
47. Понятие культуры. Культура и духовная жизнь

Вопросы повышенной сложности

1. Согласны ли вы с утверждением французского писателя Ф.Р. Шатобриана: «Как и почти всегда в политике результат бывает противоположным предвидению»? Аргументируйте свой ответ. Чем объяснить, что результат не всегда совпадает с намеченной целью?

2. Дайте развернутую характеристику различных систем хозяйствования.

3. По мнению социологов, государственных и общественных деятелей, существует два пути численного увеличения населения страны: увеличение рождаемости и расширение иммиграции. Какой из этих путей наиболее реальный сегодня для России? Аргументируйте свою точку зрения.

4. Известно, что впервые в истории вопросы, каким должно быть справедливое государство, как наилучшим образом управлять им обсуждались в древней Греции. В ходе обсуждения было определено, что важнейшим правом и обязанностью гражданина, независимо от того, богат он или беден, знатен или не знатен, является участие в управлении государством. Какую форму правления характеризует, во-первых, сам факт широкого обсуждения

этого вопроса и, во-вторых, содержание принятого решения. Приведите примеры из истории, которые бы характеризовали данную форму правления.

5. Укажите, что из предложенного ниже списка, на ваш взгляд, характеризует демократию:

1. свобода высказывания мнений;
2. свободомыслие и свобода выбора;
3. равенство людей перед законом;
4. справедливые, хорошие отношения между людьми;
5. участие в управлении, в осуществлении власти всего народа;
6. отсутствие бюрократизма;
7. гласность;

Свой выбор обоснуйте. Какие другие существенные проявления демократии вы могли бы указать.

6. У. Дуглас, член Верховного суда в США, писал: «Мы много болтает о Законе и Порядке, особенно когда говорим о мошенничестве, уличных преступлениях, грабежах и тому подобное. Но в глубине души у нас заложено презрение к закону, поскольку закон, ограничивая одних, попустительствует другим». Можно ли считать такие законы правовыми и соответственно говорить о правовом государстве? Обоснуйте свою точку зрения.

7. «Экономическая жизнь испытывает на себе влияние всех сторон общественной жизни и в свою очередь влияет на них». Раскройте данное утверждение с помощью конкретных примеров и социальных ситуаций.

8. Сравните индустриальное и традиционное общество.

9. Многие социологи считают, что семья в настоящее время переживает кризис и одним из доказательств «упадка семьи» является, на наш взгляд, то, что семья утрачивает свои ведущие позиции в реализации всех функций, кроме первичной социализации семей и эмоциональной стабилизации личности взрослых. Другие социологи этот же факт расценивают как доказательство не упадка семьи, а ее «специализации» и повышения роли в обществе. Возможно, вам известны и другие аргументы и контраргументы по поводу «упадка семьи». Что вы сами думаете об этом? Поддерживаете вы или нет вывод об упадке семьи? Аргументируйте свою позицию.

10. Противоречат ли друг другу следующие суждения о природе человека?

А) Аристотель, древний философ, ученый-энциклопедист писал: «Одни люди созданы природой быть свободными, другие рабами. Тем людям, которые по своей природе рабы, быть рабами и полезно, и справедливо».

Б) Ученый Антифонт, современник Аристотеля: «По природе все люди во всех отношениях равны. Мы все одинаково дышим воздухом – через рот и нос, и едим мы все одинаково – при помощи рук».

Подумайте: если бы Аристотель и Антифонт дожили бы до создания теории естественного происхождения прав человека, как бы они на ваш взгляд к этой теории отнеслись? Обоснуйте свое мнение.

11. Перечислите любые три психологические причины вхождения индивида в малую социальную группу и каждую из них проиллюстрируйте конкретным примером.

12. «Тот, кто глубоко исследует свою душу, так часто ловит себя на ошибках, что поневоле становится скромным. Он уже не гордится своей просвещенностью, он не считает себя выше других», - говорил К. Гельвеций. Опираясь на данное высказывание, раскройте взаимозависимость самопознания и развития личности.

13. На одной из дискотек подвыпивший 16-летний С. Ванеев приставал к девушкам, добивался, чтобы они с ним танцевали. Получая отказ, он обзывал всех нецензурной бранью. Можно ли считать, что С. Ванеев совершил правонарушение, и привлечь его к ответственности? Свой ответ обоснуйте.

14. Дайте развернутую характеристику различных видов познания.

15. Широко известно одно из самых гуманных нравственных правил: «Оставь землю богаче и лучше, чем ты получил ее от своих отцов». Какой смысл вложен в него? Что подразумевается в данном случае под словом «богаче»

16. У французского писателя и философа XVII в. Блеза Паскаля есть такие высказывания:

А) «Справедливо то, что установлено. Поэтому все наши законы, раз установленные, будут считаться за справедливые».

Б) «Справедливость без силы не имеет никакой власти; сила без справедливости обращается в деспотизм».

В) «Будучи не в состоянии сделать справедливое сильным, люди сделали сильное справедливым».

Оцените суждения философа с позиции демократических ценностей и принципов правового государства.

17. Экономисты утверждают, что отношение распределения и потребления людьми товаров и услуг существенно влияют на производство. Подтвердите данную связь с помощью конкретных примеров и ситуаций социальной жизни.

18. Существует точка зрения: «Если органы государственной власти совершают какие-либо действия, посягающие на естественные права человека, народ в лице гражданского общества имеет право на сопротивление и низложение тех, кто это делает». Разделяете ли вы это мнение? Поясните, что

имеется в виду под естественными правами человека. Приведите примеры из жизни различных народов и стран, подтверждающих неизбежность выступления гражданского общества против ущемления естественных прав граждан.

19. О. де Бальзак писал, что воля «может и должна быть предметом гордости гораздо больше, нежели талант. Если талант – это развитая природная склонность, то твердая воля – это ежеминутно одерживаемая победа над инстинктами, над влечениями, которые воля обуздывает и подавляет, над прихотями и преградами, которые она осиливает, над всяческими трудностями, которые она героически преодолевает». Почему Бальзак считал волю предметом гордости? Разделяете ли вы его мнение? Аргументируйте свой ответ, опираясь на факты социальной жизни и личный опыт.

20. Утверждают, что к концу XX в. лидерство в общественном производстве перешло к духовному производству и человеческий интеллект, его возможности превратились в фактор определяющий масштабы и облик современного производства. Разделяете ли вы данную точку зрения? Аргументируйте свою позицию

21. Изучая вопрос, почему люди объединяются в группы, а не работают каждый сам по себе, ученые отмечают, что группы помогают удовлетворению таких универсальных потребностей каждого индивида, как потребности во внимании, признании и самовыражении. Опираясь на знания курса и свой жизненный опыт, докажите, что группы действительно способны удовлетворять эти потребности.

22. В городе А. собирались разместить базу по уничтожению двигателей твердотопливных ракет стратегического назначения. Следствием этого неизбежно стало бы ухудшение экологического состояния местности. В то же время база предоставила бы несколько сотен новых рабочих мест жителям города, и это улучшило бы их материальное положение. В местной прессе началась дискуссия. Одни считали, что нельзя рисковать своей жизнью и здоровьем, другие настаивали на размещении базы при установлении контроля со стороны Комитета по экологии. Кого бы поддержали вы? Почему?

23. Французскому писателю А. Камю принадлежат слова: «Познать себя до конца – значит умереть». Данное высказывание в одном из выпускных классов стало предметом дискуссии о самопознании. Одни усматривали в высказывании идею бесперспективности самопознания, другие – мысль о необходимости самопознания на протяжении всей жизни человека. Кого бы поддержали вы? Аргументируйте свою позицию.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

оценка «хорошо»:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

оценка «удовлетворительно»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

оценка «неудовлетворительно» :

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

5. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

1. Семейный кодекс РФ, ГК РФ, УК РФ, КЗоТ;
2. Большой энциклопедический словарь. – М.: Дрофа, 2009. Лоскутова М.В. Устная история: Методические рекомендации по проведению исследования. – СПб.;
3. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л.Н. Боголюбова и Ю.И. Аверьянова. – М., 2014г.;
4. Обществознание в таблицах и схемах: 10-11 класс. – М.: Астрель, 2009-09-03;

5. Интернет-ресурсы: Преподавание истории и обществознания. Форма доступа. <http://festival/1september.ru/subjects/7/>;

6. Интернет-ресурсы. Методический материал по обществознанию. Форма доступа. <http://www.openclass.ru/communities>.