

Министерство культуры Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Кавказский государственный институт искусств»

Колледж культуры и искусств

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа культуры и искусств  
ФГБОУ ВО СКГИИ

 / В. Х. Шарипов

«29» августа 2023 г.

**Рабочая программа**

учебной дисциплины

**Родная литература**

Специальность 53.02.03 Инструментальное исполнительство

(по видам инструментов)

оркестровые духовые и ударные инструменты

Уровень образования - основное общее образование, 5-9 класс

Квалификация выпускника

Артист-инструменталист, преподаватель

Форма обучения – очная

Нальчик, 2023 г.

Рабочая программа «Родная литература (русская)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский государственный институт искусств»  
Колледж культуры и искусств

Разработчик преподаватель ККИ СКГИИ



Закаева М.А.

Эксперт: преподаватель ККИ СКГИИ



Гегиева Л.Х.

Рабочая программа «Русский язык» рекомендована на заседании  
ПЦК «ООД»

Протокол № \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ от «28» августа 2023 г.

Председатель ПЦК



Прокудина Н.П.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	36
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	44

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература». В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к предметным результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Родная литература» курс родной русской литературы направлен на формирование представлений о родной литературе как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, а также на развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие этнокультурные традиции.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих **целей**:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы, и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
- осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
- получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;
- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

В основу курса родной русской литературы заложена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании школьников.

Объединяющим принципом для содержания предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» является **культурно-исторический подход** к представлению дидактического материала. На его основе в программе учебного предмета «Родная литература (русская)» выделяются **проблемно-тематические блоки**, каждый из которых включает сопряжённые с ним **ключевые слова**, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Через ключевые для национального сознания культурные понятия, формирующие ценностное поле русской литературы, отражается когнитивное пространство, которое является формой существования русской культуры в сознании как народа в целом, так и отдельного человека.

Это концептуальное положение определяет специфические особенности учебного предмета «Родная литература (русская)», отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

- а) отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие (например, русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа), духовные основы русской культуры;

б) более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций* по данной специальности:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, межпредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ОК 12. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 1.3. Осваивать сольный, ансамблевый, оркестровый исполнительский репертуар в соответствии с программными требованиями.

ПК 1.4. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.

ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир учащихся, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания учащихся в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи учащихся, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности учащихся в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех учащихся, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература».



Содержание программы по родной русской литературе **не включает** произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача – расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5–9 классов основной школы строится на сочетании **проблемно-тематического, концентрического и хронологического** принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности (*добро и зло, природа и человек, дом и семья, сострадание и жестокость, великодушные и милосердые, нравственный выбор человека* и др.).

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Родной язык и родная литература». Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Дисциплина «Родная (русская) литература» относится к  
Общеобразовательному учебному циклу, реализующий федеральный  
государственный образовательный стандарт основного общего образования.  
Дисциплина «Родная (русская) литература» изучается с 5 по 9 классы.

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>192</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>128</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>63</b>
<b>Форма контроля</b>	
<b>Контрольная работа – 1-6 семестр</b>	
<b>Зачётный урок – 7 семестр</b>	

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

ФГОС ООО устанавливает требования к результатам освоения  
обучающимися программ основного общего образования, в том числе  
адаптированных:

1) личностным, включающим:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному  
самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) метапредметным, включающим:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

3) предметным, включающим:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

*Личностные результаты* освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться

системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе

осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  
умение принимать себя и других, не осуждая;  
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;  
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и

простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

*Метапредметные результаты* освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;



делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать

информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и

письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты по предметной области "Родной язык и родная литература" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Родная литература":

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического,

формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Содержание учебного предмета**

*5 класс – 36ч.*

#### **РОССИЯ – РОДИНА МОЯ**

##### **Преданья старины глубокой**

Малые жанры фольклора

**Пословицы и поговорки** о Родине, России, русском народе

Русские народные и литературные сказки

**Сказка** «Лиса и медведь» (русская народная сказка)

**К. Г. Паустовский.** «Дремучий медведь»

##### **Города земли русской**

Москва в произведениях русских писателей

**А. С. Пушкин.** «На тихих берегах Москвы...»

**М. Ю. Лермонтов.** «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»

**Л. Н. Мартынов.** «Красные ворота»

**А. П. Чехов.** «В Москве на Трубной площади»

##### **Родные просторы**

Русский лес

**И. С. Соколов-Микитов.** «Русский лес»

**А. В. Кольцов.** «Лес»

**В. А. Рождественский.** «Берёза»

**В. А. Солоухин.** «Седьмую ночь без перерыва...»

#### **РУССКИЕ ТРАДИЦИИ**

##### **Праздники русского мира**

Рождество

**Б. Л. Пастернак.** «Рождественская звезда» (фрагмент)

**В. Д. Берестов.** «Перед Рождеством»

**А. И. Куприн.** «Бедный принц»

**И. А. Ильин.** «Рождественское письмо»

**Тепло родного дома**

Семейные ценности

**И. А. Крылов.** «Дерево»

**И. А. Бунин.** «Снежный бык»

**В. И. Белов.** «Скворцы».

**РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША**

**Не до ордена – была бы Родина**

Отечественная война 1812 года

**Ф. Н. Глинка.** «Авангардная песнь»

**Д. В. Давыдов.** «Партизан» (отрывок)

**Загадки русской души**

Парадоксы русского характера

**К. Г. Паустовский.** «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка)

**Ю. Я. Яковлев.** «Сыновья Пешеходова»

**О ваших ровесниках**

Школьные контрольные

**К. И. Чуковский.** «Серебряный герб» (фрагмент)

**А. А. Гиваргизов.** «Контрольный диктант»

**Лишь слову жизнь дана**

Родной язык, родная речь

**И. А. Бунин.** «Слово»

**В. Г. Гордейчев.** «Родная речь»

*6 класс – 36ч.*

**РОССИЯ – РОДИНА МОЯ**

**Преданья старины глубокой**

Русские былины: богатыри и богатырство

**Былина** «Илья Муромец и Святогор»

Былинные сюжеты и герои в русской литературе

**И. А. Бунин.** «Святогор и Илья»

**М. М. Пришвин.** «Певец былин»

**Города земли русской**

Русский Север: Архангельск в русской литературе

**С. Г. Писахов.** «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»)

**Б. В. Шергин.** «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»)

**Родные просторы**

Стихи русских поэтов о зиме

**И. С. Никитин.** «Встреча Зимы»

**А. А. Блок.** «Снег да снег. Всю избу занесло...»

**Н. М. Рубцов.** «Первый снег»

По мотивам русских сказок о зиме

**Е. Л. Шварц.** «Два брата»

**РУССКИЕ ТРАДИЦИИ**

**Праздники русского мира**

Масленица

**М. Ю. Лермонтов.** «Посреди небесных тел...»

**А. Д. Дементьев.** «Прощёное воскресенье»

**А. П. Чехов.** «Блины»

**Тэффи.** «Блины»

**Тепло родного дома**

Всюду родимую Русь узнаю

**В. А. Рождественский.** «Русская природа»

**К. Г. Паустовский.** «Заботливый цветок»

**Ю. В. Бондарев.** «Поздним вечером»

**РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША**

**Не до ордена – была бы Родина**



Оборона Севастополя

**А. Н. Апухтин.** «Солдатская песня о Севастополе»

**А. А. Фет.** «Севастопольское братское кладбище»

**Рюрик Ивнев.** «Севастополь»

**Загадки русской души**

Чудеса нужно делать своими руками

**Ф. И. Тютчев.** «Чему бы жизнь нас ни учила...»

**Н. С. Лесков.** «Неразменный рубль».

**В. П. Астафьев.** «Бабушка с малиной»

**О ваших ровесниках**

Реальность и мечты

**Р. П. Погодин.** «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»)

**Е. С. Велтистов.** «Миллион и один день каникул» (фрагмент)

**Лишь слову жизнь дана**

На русском дышим языке

**К. Д. Бальмонт.** «Русский язык»

**Ю. П. Мориц.** «Язык обид – язык не русский...»

*7 класс – 36ч.*

**РОССИЯ – РОДИНА МОЯ**

**Преданья старины глубокой**

Русские народные песни: исторические и лирические

«На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе

**А. С. Пушкин.** «Песни о Стеньке Разине» (песня 1)

**И. З. Суриков.** «Я ли в поле да не травушка была...»

**А. К. Толстой.** «Моя душа летит приветом...»

**Города земли русской**

Сибирский край

**В. Г. Распутин.** «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»)

**А. И. Солженицын.** «Колокол Углича»

### **Родные просторы**

Русское поле

**И. С. Никитин.** «Поле»

**И. А. Гофф.** «Русское поле»

**Д. В. Григорович.** «Пахарь» (главы из повести)

### **РУССКИЕ ТРАДИЦИИ**

#### **Праздники русского мира**

Пасха

**К. Д. Бальмонт** «Благовещение в Москве»

**А. С. Хомяков.** «Кремлевская заутреня на Пасху»

**А. А. Фет.** «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину)

**А. П. Чехов.** «Казак»

#### **Тепло родного дома**

Русские мастера

**С. А. Есенин.** «Ключи Марии» (фрагмент)

**Ф. А. Абрамов.** «Дом» (фрагмент)

**В. А. Солоухин.** «Камешки на ладони»

### **РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША**

#### **Не до ордена – была бы Родина**

На Первой мировой войне

**С. М. Городецкий.** «Воздушный витязь»

**Г. М. Иванов.** «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец»

**Н. С. Гумилёв.** «Наступление», «Война»

**М. М. Пришвин.** «Голубая стрекоза»

#### **Загадки русской души**

Долюшка женская

**Ф. И. Тютчев.** «Русской женщине»

**Н. А. Некрасов.** «Внимая ужасам войны...»

**Ю. В. Друнина.** «И откуда вдруг берутся силы...»

**Ф. А. Абрамов.** «Золотые руки»

**В. М. Тушнова.** «Вот говорят: Россия...»

### **О ваших ровесниках**

Взрослые детские проблемы

**А. С. Игнатова.** «Джинн Сева»

**Н. Н. Назаркин.** «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»)

### **Лишь слову жизнь дана**

Такого языка на свете не бывало

**Вс. Рождественский.** «В родной поэзии совсем не старовер...»

*8 класс – 36ч.*

## **РОССИЯ – РОДИНА МОЯ**

### **Преданья старины глубокой**

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин

**С. Н. Марков.** «Сусанин»

**О. А. Ильина.** «Во время грозного и злого поединка...»

**П. Н. Полевой.** «Избранник Божий» (главы из романа)

### **Города земли русской**

По Золотому кольцу

**Ф. К. Сологуб.** «Сквозь туман едва заметный...»

**М.А. Кузмин.** «Я знаю вас не понаслышке...»

**И. И. Кобзев.** «Поездка в Суздаль»

**В. А. Степанов.** «Золотое кольцо»

### **Родные просторы**

Волга – русская река

«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...» (русская народная песня).

**Н. А. Некрасов.** «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»)

**В. С. Высоцкий.** «Песня о Волге»

**В. В. Розанов.** «Русский Нил» (фрагмент)

## **РУССКИЕ ТРАДИЦИИ**

### **Праздники русского мира**

Троица

**И. А. Бунин.** «Троица»

**С. А. Есенин.** «Троицыно утро, утренний канон...»

**Н. И. Рыленков.** «Возможно ль высказать без слов...»

**И. А. Новиков.** «Троицкая кукушка»

### **Тепло родного дома**

Родство душ

**Ф. А. Абрамов.** «Валенки»

**Т. В. Михеева.** «Не предавай меня!» (главы из повести)

**А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак.** «Радость жизни»

## **РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША**

### **Не до ордена – была бы Родина**

Дети на войне

**Э. Н. Веркин.** «Облачный полк» (главы)

### **Загадки русской души**

Сеятель твой и хранитель

**И. С. Тургенев.** «Сфинкс»

**Ф. М. Достоевский.** «Мужик Марей»

### **О ваших ровесниках**

Пора взросления

**Б. Л. Васильев.** «Завтра была война» (главы)

**Г. Н. Щербакова.** «Вам и не снилось» (главы)

### **Лишь слову жизнь дана**

### **Язык поэзии**

**Дон Аминадо.** «Наука стихосложения»

**И. Ф. Анненский.** «Третий мучительный сонет»

*9 класс – 36ч.*

## **РОССИЯ – РОДИНА МОЯ**

### **Преданья старины глубокой**

Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе

**Песня** «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня)

**В. А. Жуковский.** «Певец во стане русских воинов» (в сокращении)

**А. С. Пушкин.** «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент)

**М. И. Цветаева.** «Генералам двенадцатого года»

**И. И. Лажечников.** «Новобранец 1812 года» (фрагмент)

### **Города земли русской**

Петербург в русской литературе

**А. С. Пушкин.** «Город пышный, город бедный...»

**О. Э. Мандельштам.** «Петербургские строфы»

**А. А. Ахматова.** «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»)

**Д. С. Самойлов.** «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»)

**Л. В. Успенский.** «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»)

### **Родные просторы**

Степь раздольная

«Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня)

**П. А. Вяземский.** «Степь»

**И. З. Суриков.** «В степи»

**А. П. Чехов.** «Степь» (фрагмент)

## **РУССКИЕ ТРАДИЦИИ**

### **Праздники русского мира**

Августовские Спасы

**К. Д. Бальмонт.** «Первый спас»

**Б. А. Ахмадулина.** «Ночь упаданья яблок»

**Е. А. Евтушенко.** «Само упало яблоко с небес...»

**Е. И. Носов.** «Яблочный спас»

## **Тепло родного дома**

Родительский дом

**А. П. Платонов.** «На заре туманной юности» (главы)

**В. П. Астафьев.** «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)

## **РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША**

### **Не до ордена – была бы Родина**

Великая Отечественная война

**Н. П. Майоров.** «Мы»

**М. В. Кульчицкий.** «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»

**Ю. М. Нагибин.** «Ваганов»

**Е. И. Носов.** «Переправа»

### **Загадки русской души**

Судьбы русских эмигрантов

**Б. К. Зайцев.** «Лёгкое бремя»

**А. Т. Аверченко.** «Русское искусство»

### **О ваших ровесниках**

Прощание с детством

**Ю. И. Коваль.** «От Красных ворот» (фрагмент)

### **Лишь слову жизнь дана**

«Припадаю к великой реке...»

**И. А. Бродский.** «Мой народ»

**С. А. Каргашин.** «Я – русский! Спасибо, Господи!..»

## **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

<b>№</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
	Введение	1	1	1	1	1
	Россия – Родина моя	12	11	10	12	15
	Русские традиции	10	9	8	10	7

	Русский характер – русская душа	11	13	15	11	11
	Повторение изученного. Резерв	2	2	2	2	2
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
	<i>Урок контроля</i>	4	4	4	4	4

### Тематическое планирование уроков литературы в 5 классе (36ч.)

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1	<b>Введение (1 ч.)</b>	1
<b>Россия – Родина моя (12 ч.)</b>		
2	<b>Преданья старины глубокой. Малые жанры фольклора:</b> Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.	1
3	<b>Русские народные и литературные сказки:</b> «Лиса и медведь» (русская народная сказка)	1
4	К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь»	1
5	<b>Города земли русской. Москва в произведениях русских писателей:</b> А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...»	1
6	М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»	1
7	Л. Н. Мартынов. «Красные ворота»	1
8	А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади»	1
9	<b>Родные просторы. Русский лес:</b> И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес»	1
10	А. В. Кольцов. «Лес»	1
11	В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...»	1
12	В. А. Рождественский. «Берёза»	1
13	<b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b>	1
<b>Русские традиции (10 ч.)</b>		
14	<b>Праздники русского мира. Рождество:</b> Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент)	2
15	В.Д. Берестов. «Перед Рождеством»	1
16	А. И. Куприн. «Бедный принц»	1
17	И. А. Ильин. «Рождественское письмо»	1
18	<b>Тепло родного дома. Семейные ценности:</b> И. А. Крылов. «Дерево»	2
19	И. А. Бунин. «Снежный бык»	1
20	В. И. Белов «Скворцы»	1
21	<b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b>	1
<b>Русский характер – русская душа (12 ч.)</b>		
22	<b>Не до ордена – была бы Родина. Отечественная война 1812 года:</b> Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь»	1
23	Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок)	1
24	<b>Загадки русской души. Чувства добрые:</b> К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка)	2
25	Ю.Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова»	1
26	<b>О ваших ровесниках. Школьные контрольные:</b> К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагменты)	1

27	А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант»	1
28	<b>Лишь слову жизнь дана. Родной язык, родная речь:</b> И. А. Бунин. «Слово»	1
29	В. Г. Гордейчев. «Родная речь»	1
30	<b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b>	1
31	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1
32	<b>Резервный урок</b>	2

### Тематическое планирование уроков литературы в 6 классе (36ч.)

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1	<b>Введение (1 ч.)</b>	1
<b>Россия – Родина моя (11 ч.)</b>		
2	<b>Преданья старины глубокой. Русские былины - богатыри и богатырство:</b> Былина «Илья Муромец и Святогор»	2
3	<b>Былинные сюжеты и герои в русской литературе:</b> И. А. Бунин. «Святогор и Илья»	1
4	М. М. Пришвин. «Певец былин»	1
5	<b>Города земли русской. Русский Север - Архангельск в русской литературе:</b> С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»)	1
6	Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»)	1
7	<b>Родные просторы. Стихи русских поэтов о зиме:</b> И. С. Никитин. «Встреча Зимы»	1
8	А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...»	1
9	Н. М. Рубцов. «Первый снег»	1
10	<b>По мотивам русских сказок о зиме:</b> Е. Л. Шварц. «Два брата»	1
11	<b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b>	1
<b>Русские традиции (9 ч.)</b>		
12	<b>Праздники русского мира. Масленица:</b> М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...»	2
13	А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье»	1
14	А. П. Чехов. «Блины»	1
15	Тэффи. «Блины»	1
16	<b>Тепло родного дома. Всюду родимую Русь узнаю:</b> В. А. Рождественский. «Русская природа»	1
17		
18	К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок»	1
19	Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером»	1
20	<b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b>	1
<b>Русский характер – русская душа (13 ч.)</b>		
21	<b>Не до ордена – была бы Родина. Оборона Севастополя:</b> А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе»	1
22	А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище»	1
23	Рюрик Ивнев. «Севастополь»	1
24	<b>Загадки русской души. Чудеса нужно делать своими руками:</b> Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...»	1
25	Н. С. Лесков. «Неразменный рубль»	1
26	В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной»	1
27	<b>О ваших ровесниках. Реальность и мечты:</b> Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»)	2



28	Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент)	1
29	<b>Лишь слову жизнь дана. На русском дышим языке:</b> К. Д. Бальмонт. «Русский язык»	1
30	Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»	1
31	<b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b>	1
32	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1
33	<b>Резервный урок</b>	2

### Тематическое планирование уроков литературы в 7 классе (36ч.)

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1	<b>Введение (1 ч.)</b>	1
<b>Россия – Родина моя (10 ч.)</b>		
2	<b>Преданья старины глубокой. Русские народные песни (исторические и лирические):</b> «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»	1
3	<b>Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе:</b> А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1)	1
4	И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...»	1
5	А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»	1
6	<b>Города земли русской. Сибирский край:</b> В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»)	1
7	А. И. Солженицын. «Колокол Углича»	1
8	<b>Родные просторы. Русское поле:</b> И. С. Никитин. «Поле»	1
9	И. А. Гофф. «Русское поле»	1
10	Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести)	1
11	<b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b>	1
<b>Русские традиции (8 ч.)</b>		
12	<b>Праздники русского мира. Пасха:</b> К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве»	1
13	А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху»	1
14	А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину)	1
15	А. П. Чехов. «Казак»	1
16	<b>Тепло родного дома. Русские мастера:</b> С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент)	1
17	Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент)	1
18	В. А. Солоухин. «Камешки на ладони»	1
19	<b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b>	1
<b>Русский характер – русская душа (15 ч.)</b>		
20	<b>Не до ордена – была бы Родина. На Первой мировой войне:</b> С. М. Городецкий. «Воздушный витязь»	1
21	Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец»	1
22	Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война»	1
23	М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза»	1
24	<b>Загадки русской души. Долюшка женская:</b> Ф. И. Тютчев. «Русской женщине»	1
25	Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...»	1
26	Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...»	1
27	Ф. А. Абрамов. «Золотые руки»	1
28	В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»	1
29	<b>О ваших ровесниках. Взрослые детские проблемы:</b> А. С. Игнатова. «Джинн Сева»	2

30	Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»)	1
31	<b>Лишь слову жизнь дана. Такого языка на свете не бывало:</b> Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...»	1
32	<b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b>	1
33	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1
34	<b>Резервный урок</b>	2

### Тематическое планирование уроков литературы в 8 классе (36ч.)

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1	<b>Введение (1 ч.)</b>	1
<b>Россия – Родина моя (12 ч.)</b>		
2	<b>Преданья старины глубокой. Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:</b> С.Н. Марков. «Сусанин»	1
3	О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»	1
4	П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа)	1
5	<b>Города земли русской. По Золотому кольцу:</b> Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...»	1
6	М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»	1
7	И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль»	1
8	В. А. Степанов. «Золотое кольцо»	1
9	<b>Родные просторы. Волга – русская река:</b> «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).	1
10	Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»)	1
11	В. С. Высоцкий. «Песня о Волге»	1
12	В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент)	1
13	<b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b>	1
<b>Русские традиции (10 ч.)</b>		
14	<b>Праздники русского мира. Троица:</b> И. А. Бунин. «Троица»	2
15	С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»	1
16	Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»	1
17	И. А. Новиков. «Троицкая кукушка»	1
18	<b>Тепло родного дома. Родство душ:</b> Ф. А. Абрамов. «Валенки»	2
19	Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)	1
20	А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни»	1
21	<b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b>	1
<b>Русский характер – русская душа (11 ч.)</b>		
22	<b>Не до ордена – была бы Родина. Дети на войне:</b> Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	2
24	<b>Загадки русской души. Сеятель твой и хранитель:</b> И. С. Тургенев. «Сфинкс»	1
25	Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»	1
26	<b>О ваших ровесниках. Пора взросления:</b> Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы)	2
27	Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)	1
28	<b>Лишь слову жизнь дана. Язык поэзии:</b> Дон Аминадо. «Наука стихосложения»	1
29	И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет»	1
30	<b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b>	1

31	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1
32	<b>Резервный урок</b>	2

### Тематическое планирование уроков литературы в 9 классе (36ч.)

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1	<b>Введение (1 ч.)</b>	1
<b>Россия – Родина моя (15 ч.)</b>		
2	<b>Преданья старины глубокой. Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе:</b> Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня)	1
3	В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении)	1
4	А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент)	1
5	М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года»	1
6	И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент)	1
7	<b>Города земли русской. Петербург в русской литературе:</b> А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...»	1
8	О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы»	1
9	А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»)	1
10	Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»)	1
11	Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»)	1
12	<b>Родные просторы. Степь раздольная:</b> «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня)	1
13	П. А. Вяземский. «Степь»	1
14	И. З. Суриков. «В степи»	1
15	А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент)	1
16	<b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b>	1
<b>Русские традиции (7 ч.)</b>		
17	<b>Праздники русского мира. Августовские Спасы:</b> К. Д. Бальмонт. «Первый спас»	1
18	Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок»	1
19	Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»	1
20	Е. И. Носов. «Яблочный спас»	1
21	<b>Тепло родного дома. Родительский дом:</b> А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы)	1
22	В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)	1
23	<b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b>	1
<b>Русский характер – русская душа (11 ч.)</b>		
24	<b>Не до ордена – была бы Родина. Великая Отечественная война:</b> Н. П. Майоров. «Мы»	1
25	М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»	1
26	Ю. М. Нагибин. «Ваганов»	1
27	Е. И. Носов. «Переправа»	1
28	<b>Загадки русской души. Судьбы русских эмигрантов:</b> Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя»	1
29	А. Т. Аверченко. «Русское искусство»	1
30	<b>О ваших ровесниках. Прощание с детством:</b> Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент)	1
31	<b>Лишь слову жизнь дана. «Припадаю к великой реке...»:</b> И. А. Бродский. «Мой	1

	народ»	
32	С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»	1
33	<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>	1
34	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1
35	<b>Резервный урок</b>	2

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Учебная литература

- Примерная программа воспитания (одобрена решением ФУМО, протокол от 2 июня 2020 г. №2/20) [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vozpitanija/>
- Русские писатели. 1800-1917: Биографический словарь. Т.1–6. Гл. ред. П. А. Николаев. М.: Советская энциклопедия; Нестор-История, 1989-2019.
- История русской литературы: В 4 т. / АН СССР. Ин-т рус. лит. (Пушкин. Дом); Редкол.: Н. И. Пруцков (гл. ред.), А. С. Бушмин, Е. Н. Куприянова, Д. С. Лихачев, Г. П. Макогоненко, К. Д. Муратова. — Л.: Наука. Ленингр. отделение, 1980—1983.
- Литературная энциклопедия терминов и понятий / ИНИОН РАН; Гл. ред. и сост. А. Н. Николюкин. М.: Интелвак, 2001.
- Аристова М. А., Беляева Н.В., Критарова Ж.Н. Учебный предмет «Родная литература (русская)»: цели, задачи, содержание // Вестник образования России. 2020. №14. С. 55-63.
- Аристова М. А., Беляева Н. В. Ценностный потенциал родной литературы как хранительницы культурного наследия народа // Надькинские чтения. Родной язык как средство сохранения и трансляции культуры, истории и преемственности поколений в условиях многонационального государства. Сборник научных трудов по материалам Международной научной конференции. Саранск, 2019. С. 260-265.
- Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н. Предметы школьного филологического образования как важный фактор национального

самоопределения // Образовательное пространство в информационную эпоху – 2019. Сборник научных трудов.

- Материалы международной научно-практической конференции / Под ред. С. В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», С. 890-902.

### **Список технических средств кабинета литературы**

Для реализации учебной программы «Родная (русская) литература» в основной школе необходимо оптимальное оснащение учебного процесса, использование разнообразных средств, обогащающих урок, позволяющих также организовать и внеурочную деятельность по изучаемому предмету. Кабинет литературы требуется оснастить не только книгопечатными, но и наглядно-демонстрационными материалами (портреты писателей, альбомы по творчеству писателей, фотографии и т. д., настенные таблицы).

Обязательным условием проведения современного урока является также систематическое и планомерное использование разнообразных мультимедийных, компьютерных и информационно-коммуникационных технологий, которые расширяют представления учащихся о родной русской литературе, способствуют развитию интереса к русской культуре и являются мощным мотивационным средством изучения предмета.

### **Электронные пособия:**

- Музыкальная шкатулка. Хрестоматия для школьников 5-8-х классов на двух CD –ROM. Коллекция музыкальных произведений русских и зарубежных композиторов;
- Библиотека электронных наглядных пособий. Литература 5-11-х классов. М.: ООО «Дрофа» 2014, ООО «Физикон» 2004;
- Алиева Л, Торкунова Т. Литература для поступающих в вузы. Тестовый комплекс наCD – ROM. М.: «Айрис-пресс» 2004, Magnamedia 2005;

- Электронный сборник критических и литературоведческих работ «Русская литература 19 века в классических разборах «От Белинского до Лотмана»;
- 1С Познательная коллекция. А.С.Пушкин в зеркале двух столетий;
- Детская мультимедийная интерактивная энциклопедия Кирилла и Мефодия.

### **Интернет ресурсы:**

<http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

[https://gufo.me/dict/literary\\_encyclopedia](https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia) Литературная энциклопедия.

<https://www.krugosvet.ru/> Универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rulex.ru/> Русский биографический словарь.

<https://www.slovari.ru/> Электронная библиотека словарей русского языка.

<http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал «Грамота.ру».

<http://www.nasledie-rus.ru/> «Наше наследие» - сайт журнала, посвященный русской истории и культуре.

<http://pushkinskiydom.ru/> сайт Института русской литературы (Пушкинский Дом) РАН – раздел «Электронные ресурсы».

<http://biblio.imli.ru/> Электронная библиотека ИМЛИ РАН – раздел «Русская литература».

<https://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека.

<https://ilibrary.ru/> интернет-библиотека Алексея Комарова: представлены тексты академических изданий русской классики XIX – начала XX вв.

<https://arch.rgdb.ru/> Национальная электронная детская библиотека: включает классику и современную литературу для детей и подростков, а также коллекцию диафильмов.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **5 класс**

- формирование умения выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;
- формирование представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;
- формирование начальных представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;
- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения; формирование начальных представлений о проектно-исследовательской деятельности и оформлении ее результатов, начальных умений работы с разными источниками информации.

## **6 класс**

- развитие умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для русского национального

сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;
- развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;
- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации.

### **7 класс**

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле;



- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;
- развитие представлений о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;
- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

## **8 класс**

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в

произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;
- развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

## 9 класс

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасях и о родительском доме как вечной ценности;
- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских

эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством;

- развитие умений осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения:	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<p>По учебному предмету "Родная литература":</p> <p>1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей</p>	<p>Осознает значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирует потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога.</p> <p>Понимает, что литература как одна из основных национально-культурных ценностей народа, как особый способ познания жизни. воспитывает в себе квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, аргументирует своё мнение и оформляют его словесно в</p>	<p><i>Устный опрос; тестирование; участие в беседе, ответы на вопросы; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа</i></p>

<p>народа, особого способа познания жизни;</p> <p>3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;</p> <p>4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые</p>	<p>устных и письменных высказываниях разных жанров, создает развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвует в обсуждении прочитанного, сознательно планирует своё досуговое чтение развивает способность понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.</p>	
--	---	--

<p>высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</p> <p>5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p> <p>б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового,</p>		
---	--	--

<p>публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.</p>		
--	--	--