

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Кавказский государственный институт искусств»

Колледж культуры и искусств

Рабочая программа
учебной дисциплины
ОГСЭ.09

История религии
специальность

53.02.06 Хоровое дирижирование

Квалификация выпускника: дирижер хора, преподаватель

Форма обучения – очная

Нальчик, 2021

Рабочая программа «История религии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование

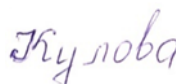
Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский государственный институт искусств» Колледж культуры и искусств

Разработчик: преподаватель ККИ СКГИИ



Гегиева Л.Х

Эксперт: преподаватель ККИ СКГИИ



Кулова М.Л.

Рабочая программа «История религии» рекомендована на заседании ПЦК «ООД»

Протокол № _____ 1 _____ от «28» августа 2021 г.

Председатель ПЦК



Прокудина Н.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины «История религии» является частью образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по направлению подготовки специальности

53.02.06 Хоровое дирижирование

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Вариативная часть учебных циклов ППССЗ.

1.3. Цель и задачи дисциплины

В ходе изучения курса решаются как познавательные задачи – учащиеся знакомятся с основными религиями, распространенными на территории нашей страны, их местом во всеобщей и в российской истории, получают представление об основных религиях и религиозных объединениях России, об их роли в современном мире, так и воспитательные – у учащихся формируется позитивная жизненная мотивация, толерантное мышление и веротерпимость, школьники приобщаются к ценностям национальных культур народов России.

Курс «История религии» носит общеобразовательный, светский характер, относится к дисциплинам вариативной части учебного плана. Поэтому концепция преподавания курса «История религии» основывается на взвешенном, исторически объективном подходе к изучаемому материалу.

Цель курса состоит в том, чтобы познакомить студентов с историческим развитием и доктринальными особенностями ведущих религий мира, и на этой основе показать роль религий в складывании современного общества.

Задачи курса:

- формирование представления о религии как важном факторе культурно-исторического развития общества и мировоззренческого становления личности;
- приобретение учащимися знаний, необходимых для ориентации в современном многоконфессиональном обществе, раскрытие особенностей культуры и образа жизни основных конфессиональных групп современности;
- выработка уважительного ценностного отношения к гуманистическим ценностям в современном обществе, к духовно-религиозному, историческому и культурному наследию русского и других народов;
- способствование формированию исторического сознания учащихся,

интеграции личности в историческое пространство национальной культуры, создание необходимых условий для выработки молодым человеком собственной жизненной позиции;

— формирование навыков социального взаимодействия в современном российском обществе, умений и качеств сотрудничества, партнерства, толерантности, способствующих укреплению социального единства российского общества.

На изучение курса выделяется 60 часов в учебном году.

Содержательные и структурные особенности курса позволяют использовать модульную методику изучения, в том числе интегрировать некоторые предметные темы с содержанием базового курса истории. С учетом достаточно высокой сложности содержания курса предпочтительной является лекционно-семинарская форма организации образовательного процесса, но с обязательным использованием активных форм образовательной деятельности учащихся (в том числе работа с источниками, организация дискуссий).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих общих компетенций по данным специальностям:

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

В результате изучения курса учащиеся должны:

Знать

- Признаки религиозной веры.
- Особенности религиозного отражения действительности .
- Структуру и специфику религиозного сознания .
- Причину порождающие религиозность .
- Сущность и виды культа.
- Виды и специфику первобытных верований.
- Типологию религий.
- Содержание религиозных учений конфуцианство, синтоизма, иудаизма, буддизма, христианство, ислама.
- Состав и содержание религиозных книг Библии и Корана
- Сущность церковного раскола.
- Основные направления протестантизма.
- Основные православные и католические секты .
- Сущность Реформации.
- Православные и католические символы веры.
- Содержание основных энциклик
- Сущность старообрядческого вероучения.
- Особенности религиозного искусства .

- Семантику храма.
- Сущность процессов секуляризации.
- Основные этапы развития свободомыслия.
- Доказательство бытия бога и способы их опровержения .
- Особенности экуменического движения.
- Функции религии в обществе .
- Основные принципы религиозной этики в разных вероучениях.

Уметь:

- распознавать признаки религиозной веры.
- Различать монотеизм, пантеизм, политеизм.
- Выделять анимизм, как главный признак религии.
- Отличать язычества от неоязычества
- Отличать основные вероучения от их толков
- Отличать обрядовую и догматическую стороны культа.
- Оперировать основными понятиями вероучений.
- Отличать мировые религии от национально-государственных.
- Выявлять различия в вероучениях мировых религий.
- Выделять противоречия в системе догматов мировых религий.
- Различать основные направления и секты в православии католицизме .
- Истолковать основные религиозные символы.
- Называть признаки религиозного художественного канона.
- Показать современные социальные функции церкви.
- Опровергать доводы о божественном происхождении религии.
- Вычленять составные элементы религиозного культа.
- Объяснять особенности религиозной психологии.
- Интерпретировать и анализировать содержание основных религиозных книг
- Анализировать причины сохранения религиозности сегодня.
- Вычленять причины развития свободомыслия в различные исторические эпохи.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
В том числе:	
Практические занятия	10
Контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	20
Итоговая аттестация в форме зачета-теста	6 семестр

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематический план и содержание дисциплины

Тематическое планирование

	<i>Тема Урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Характеристика деятельности и учащихся или виды учебной деятельности</i>	<i>Понятия</i>	<i>Планируемые результаты освоения материала</i>
	История возникновения и развития католической церкви	1	Комбинированный	Беседа, работа с терминами	Инквизиция, Авиньонское пленение, Великая схизма	Характеризовать деятельность Католической церкви в эпоху средневековья; называть монашеские ордена; оценивать роль инквизиции
10.	Протестанство Реформация: предшествование и начало	1	Изучение нового материала	Дискуссия, работа с терминами	Реформация, индульгенция, лютеранство, цвинглианство	Знать основные этапы Реформации; составлять хронологическую таблицу; оценивать деятельность М.Лютера
11	Основы протестантского вероучения	1	Комбинированный	Беседа, работа с терминами	Символические книги,	Проводить сравнительный анализ протестантского и католического вероучения
12.	Распространение	1	Урок-семинар	Защита	Миссионерство,	Уметь делать сообщения;

	протестантизма в Европе и Америке. Основные протестантские церкви			проектов, беседа	пацифизм, меннониты, кальвинизм, гугенот, англиканство, пуритане, баптизм, методизм, пресвитер	различать протестантские церкви, давать им характеристику
13.	Ислам Жизнь пророка Мухаммада. Вероучение ислама.	1	Урок изучения нового материала	Беседа, Дискуссия, работа с терминами	Хиджра, мухаджиры, саадака, Аллах, ислам, мусульманство, Коран, сура, аят, Сунна, шариат, пророк, «пять столпов» ислама,	Знать начальный этап распространения ислама; охарактеризовать роль Мухаммада в распространении ислама; Знать главные положения мусульманского вероучения; анализировать «пять столпов» ислама; проводить сравнительный анализ священных книг мусульман и христиан
14.	Мусульманские обряды. Течения в исламе	1	Урок-лекция	Беседа, самостоятельная работа с текстом, работа с терминами	Суннизм, шиизм, намаз, закят, рамадан, хадж, никах, Кааба суфизм	Различать течения в исламе, характеризовать их, выделять особенности
15.	Мусульманский	1	Урок-	Беседа,	Курбан, хутба,	Знать особенности

	календарь и мусульманские праздники		практикум	работа по учебнику и в тетрадях	Рамадан	мусульманского календаря; уметь устанавливать года по данному календарю; называть мусульманские праздники
16.	Распространение ислама. Взаимодействие исламского мира с европейской цивилизацией	1	Комбинированный	Беседа, дискуссия		Определить значение влияние арабов и турков на распространение ислама в Европе и Азии; характеризовать взаимоотношения исламского мира и европейской цивилизации
17.	Иудаизм Возникновение и развитие иудаизма	1	Урок-лекция	Беседа, дискуссия, работа по учебнику	Диаспора, гетто, сионизм, Тора, , скрижали, скиния, синагога, Мессия	Иметь общее представление о возникновении первой монотеистической религии; знать смысл учения о приходе Мессии
18.	Основные понятия, принципы и священные тексты иудаизма	1	Урок-практикум	Беседа, работа по учебнику, работа с терминами	Монотеизм, мицва, галаха, агада, мидраш, раввин, Танах, Талмуд хасидизм, хедер, ортодоксальный неортодоксальны	Знать суть священных книг иудеев; проводить сравнительный анализ вероучения иудаизма, ислама и христианства

					й реформистский, консервативный иудаизм	
19	Праздник и обряды в иудаизме	1	Комбинированный	Анализ источников, беседа, работа с терминами	Шабат, тшува, Песах, мацу, кашрут, гиюр, миква, хатуна,	Проводить различие и сходство между ортодоксальными и неортодоксальными евреями; знать праздники и обряды в иудаизме;
20	Индуизм Религия древних Ариев. Веды. Упанишады. Брахманизм.	1	Комбинированный	Беседа, Дискуссия, работа с терминами	Вишнуизм и шиваизм. Йога. Бхакти. Сикхизм.	Переход от ритуализма к этике и философии. Джайнизм. Основы индуистской морали. Индуизм и общество
21	Индуизм и индийская культура	1	Урок-лекция	Беседа, дискуссия, работа по учебнику	Махабхарата» и «Рамаяна», «Бхагавадгита». Пураны.	Иметь общее представление о возникновении религии, знать смысл учения, священные книги
22	Индуистская философия	1	Урок-семинар	Беседа. Анализ источников, беседа	Неоиндуизм. Рамакришна. Вивекананда. Ауробиндо Гхош	Знать основные положения индуистской философии 19-20 вв
23.	Буддизм: возникновение	1	Медиаурок	Беседа, презентация	Хинаяна, махаяна, нирвана, дхарма	Уметь рассказывать о жизни Будды и о создании им религиозного учения
24.	Вероучение	1	Комбинированный	Самостояте	Сансара, сангха,	Называть главные

	буддизма. Основные направления буддизма.		анный	льная работа с текстом, беседа	карма, ахимса, махаяна, виджняна, бодхисатва,	источники буддийского вероучения; знать главные принципы буддизма; различать монашество в буддизме и христианстве; знать особенности буддийского культа
25.	Историческое развитие буддизма в мире	1	Урок-семинар	Беседа		Анализировать распространение буддизма в мире, его численность, сосуществование буддизма с другими религиями мира
26.	Буддизм в России	1	Комбинированный	Беседа	хурул	Знать особенности буддизма в различных регионах России, структуру буддийских общин в современной России
27.	Конфуцианство и китайская культура	2	Медиаурок	Беседа, презентация	Учение Лао-цзы. «Дао дэ цзин». Чжуан-цзы. Даосизм	Иметь представление о национальных религиях Китая. Правильный путь
28	Синтоизм	1	Комбинированный	Беседа, дискуссия	Путь Богов, Культ предков	Знать особенности религиозно-философского учения

29.	Нетрадиционные религии в современном мире.	2	Урок-семинар.	Беседа	Распространение восточных культов в Европе и Америке. Бахаизм. Теософия. Идеи Рериха. Общество сознания Кришны. Мунизм. Нетрадиционные религии и культы в России. Богородичный центр. Белое братство.	Обобщать события и явления; делать выводы. Иметь представление о роли религии в сегодняшней духовной ситуации в мире и в становлении личности.
30	Итоговый зачет	1	Комбинированный	Беседа, тест		Обобщать события и явления; делать выводы

Содержание дисциплины

Введение. Религия – взгляд на мир как на единое целое. Религия как феномен культуры. Антропологические, социальные, психологические корни религии. Многообразие форм религий. Типология религий: религии племенные, национальные, мировые. Возникновение религии. Религиозные верования и культы первобытного общества. Религия и мифология. Магия. Фетишизм. Анимизм. Политеизм.

Тема 1. Религии древнего Средиземноморья.

Религии Восточного Средиземноморья. Религия Древнего Египта и ее связь с культурой. Религия Древнего Двуречья. Шумерские и аккадские мифы о сотворении мира, о всемирном потопе и др. Религия и мифология Древней Греции. Роль мифологии в греческой культуре. Религия Древнего Рима. Различие функций религии в древневосточных обществах и в античном обществе.

Возникновение древнейших этических учений. Появление элементов монотеизма. Реформа Эхнатона в Египте. Дуалистическое учение Заратуштры в Иране.

Тема 2. Возникновение Христианства.

Формирование и отличительные черты религии древних евреев. Библия – священная книга иудаизма и христианства.

Духовные, культурно-социальные и психологические предпосылки возникновения христианства. Становление христианской церкви. Взаимоотношения церкви и государства в Римской империи. Гонения на церковь. Превращение христианства в господствующую религию Римской империи при императоре Константине.

Первые Вселенские Соборы. Формирование христианской догматики. Символ веры. Христианские праздники. Таинства. Литургия. Культ святых. Почитание мощей. Почитание икон.

Раннее христианское искусство. Возникновение церковной архитектуры. Храм св. Софии в Константинополе.

Тема 3. Православие на Руси.

Язычество восточных славян. Легенда об Андрее Первозванном. Крещение Руси. Значение принятия христианства для русской культуры. Христианство в домонгольской Руси. Древнерусская церковная архитектура.

Христианство в средневековой Руси. Церковь и монголо-татарское иго. XIV – XV века – расцвет средневековой христианской культуры. Монастыри. Личность Сергия Радонежского. Значение иконописи в древнерусской культуре. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий.

Предреформационные движения на Руси в XIV – XV в.в. Реформы Никона. Церковный раскол XVII века. Старообрядчество. Его направления и толки.

Секты русского происхождения. Значение старообрядцев как хранителей ценностей древнерусской культуры. Петровские преобразования. Синодальный период истории русской церкви.

Христианство и русская культура XIX-начала XX веков. Серафим Саровский. Оптинские старцы. Славянофильство и западничество. Феномен русской религиозной философии. Революция 1917 г. и церковь. Обновленчество. Русская церковь в советскую эпоху.

Православие в России сегодня. Празднование тысячелетия принятия христианства на Руси. Православие и современное русское общество.

Тема 4. Католическое христианство.

Особенности католического вероучения и культа. Догматические расхождения с православием. Папство. Католические отцы и учителя церкви. Западная схоластика XIII века. Фома Аквинский. Монашеские ордены.

Крестовые походы. Средневековые ереси. Инквизиция. Культура средневековой Европы и церковь. Церковная архитектура. Поэзия Данте.

Реформация и контрреформация. Орден иезуитов. Борьба католической церкви со свободомыслием. Дело Джордано Бруно и Галилея. Католическая церковь в новое время.

Католичество XX века. Неотомизм. Ватиканский собор и его решения. Католичество в России. Униатство.

Тема 5. Протестантизм.

Реформация XVI века в Германии. Лютер. Мюнцер. Реформация в Швейцарии. Цвингли. Кальвин. Кальвинизм. Реформация и Нидерландская революция.

Реформация в Англии. Англиканство. Пуританизм и Английская революция XVII века. Протестантизм и развитие капиталистических отношений.

Протестантизм и новоевропейская культура. Мильтон. Нидерландская культура XVII века. Бах. Фундаментализм и либеральный протестантизм.

Протестантизм в России. Протестантские секты. Баптизм. Пятидесятничество. Адвентизм. Свидетели Иеговы.

Тема 6. Иудаизм.

Талмуд. Средневековый иудаизм. Средневековая иудейская философия. Ибн Гебироль. Маймонид. Иудаизм в новое время. Хасидизм. Иудаизм в дореволюционной России. Возникновение сионизма.

Иудаизм в XX веке. Антисемитизм и Голокауст. Иудаизм и государство Израиль. Иудаизм в России.

Тема 7. Ислам.

Ислам – мировая религия. Возникновение ислама. Деятельность пророка Мухаммеда. Коран – священная книга ислама и памятник мировой литературы. Библейские и евангельские сюжеты в Коране. Основы

исламского вероучения. Исламское социальное и моральное учение. Исламское право – шариат.

Ислам в средние века. Суннизм и шиизм. Арабские завоевания. Исламская философия: аль-Фараби, Ибн Сина, Ибн Рушд. Суфизм. Мусульманские секты.

Мусульманская культура. Соотношение религиозных и национальных начал в исламской культуре. Культовая архитектура. Влияние суфизма на арабскую, иранскую и турецкую классическую поэзию.

Ислам в современном мире. Исламский фундаментализм. Ислам в России.

Тема 8. Индуизм.

Религия древних Ариев. Веды. Упанишады. Брахманизм. Переход от ритуализма к этике и философии. Джайнизм. Основы индуистской морали. Индуизм и общество. Вишнуизм и шиваизм. Йога. Бхакти. Сикхизм.

Индуизм и индийская культура. «Махабхарата» и «Рамаьяна», «Бхагавадгита». Пураны. Индуистская философия. Неоиндуизм. Рамакришна. Вивекананда. Ауробиндо Гхош.

Тема 9. Буддизм.

Буддизм – мировая религия. Рождение буддизма. Жизнь, личность и учение Гаутамы Шакья – Муни. Буддийский канон. Дхаммапада. Джатаки. Буддийская этика и догматика. Философия буддизма. Хинаяна и Махаяна. Буддизм в Китае и Японии. Чань (дзен). Буддизм. Тибетский буддизм (ламаизм).

Буддизм и культура народов Южной Азии и Дальнего Востока. Буддизм и современная западная культура. Буддизм в России.

Тема 10. Религиозные и моральные учения Китая и Японии.

Учение Кун-цзы (Конфуция). Конфуцианство и китайская культура. Учение Лао-цзы. «Дао дэ цзин». Чжуан-цзы. Даосизм и его значение для китайской культуры.

Традиционная японская культура и синтоизм.

Тема 11. Нетрадиционные религии.

Нетрадиционные религии в современном мире. Распространение восточных культов в Европе и Америке. Бахаизм. Теософия. Идеи Рериха. Общество сознания Кришны. Мунизм.

Нетрадиционные религии и культы в России. Богородичный центр. Белое братство.

Заключение. Религия в современном мире. Роль религии в сегодняшней духовной ситуации в России. Изучение религии и становление личности.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, лабораторных работ, дисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- учебные фильмы на DVD носителе;
- DVD-проигрыватель;
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации дисциплины

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, междисциплинарных курсов основной профессиональной образовательной программы. На время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на 100 обучающихся.

Обучающимся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из **5** наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

При проведении практических занятий в их состав в качестве обязательного компонента включаются практические задания с использованием персональных компьютеров.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с номенклатурой изучаемых дисциплин.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. ru.wikipedia.org Википедия Свободная энциклопедия.
2. www.gumer.info Миронов А., Бабинов Ю. Основы религиоведения. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/mir/index.php - электронная библиотека Гумер – раздел Религиоведение

Методические рекомендации преподавателям.

Студентам в процессе обучения не навязывается единственно правильная точка зрения. У них формируется собственное мнение по основным вопросам философии, реализуется право на свободный выбор взглядов и убеждений.

В Рабочей программе предусматривается примерное количество часов на каждую тему. Преподаватель по своему усмотрению может увеличивать или уменьшать количество часов на тему, не выходя за рамки общего бюджета времени на курс «История религии».

Итогом изучения данного курса является письменная работа(тест).

Тесты – это качественный и объективный, а также экономичный способ оценивания.

Требования к тесту.

1. Задания теста должны быть взаимосвязанными, взаимодополняемыми и упорядоченными либо по трудности, либо по логике.

2. Форма теста должна быть единообразной, унифицированной, привычной, удобной.

3. Термины, понятия, используемые в тестах, должны быть общеизвестны, соответствовать требованиям учебной программы и строго соответствовать первоисточникам.

4. Последовательность тестовых заданий определяется по принципу: от простого к сложному.

5. Тестовые задания должны быть краткими. Прочитав задание, студент должен сразу определить, знает ли он ответ. Если ответ он не знает, то дополнительное время не поможет.

6. На обдумывание одного задания должно затрачиваться не более двух минут.

Для итогового контроля знаний студентов используется такой тип теста, как тест успеваемости (по дисциплине). Этот тип теста позволяет охватить большой объем содержания, сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и внести коррективы в процесс обучения. У студентов такой тип тестирования формирует мотивацию для подготовки к каждому занятию, дисциплинирует их. Правильно оформленный тест развивает добросовестность и аккуратность. Использование тестов повышает интерес к изучаемой дисциплине.

Для итоговой проверки знаний студентов мной разработана такая форма тестового задания, как закрытое тестовое задание (с выбором правильного ответа или нескольких ответов из предложенных).

Вопросы тестового задания составлены в соответствии с изученным материалом. В тесте намеренно введены легкие, решаемые всеми задания, чтобы повысить уверенность в себе, ободрить испытуемого. Но есть задания и высокого уровня сложности, чтобы студенту было к чему стремиться.

В начале работы (до формулировки задания) студентам дается инструкция выставления оценок. Для обработки результатов этого вида работы используется следующая шкала:

85% - 100% - "5",

65% - 85% - "4",

40% - 65% - "3",

0% - 40% - "2".

После сдачи работ обязательно проговариваются правильные ответы.

Предложенный список литературы, предназначен в первую очередь для преподавателей, а также для тех студентов, которые захотят самостоятельно познакомиться с произведениями философов, написать доклад или реферат по интересующим их темам.

Учебные и справочные пособия для преподавателя

1. Алов А.А. и др. Мировые религии. М., 1998.

2. Токарев С. А. Религия в истории народов мира. М., 1986.
3. Успенский Б. А. Царь и патриарх. Харизма власти в России: Византийская модель и ее русское переосмысление. М., 1998.
4. Фирсов С. Л. Православная церковь и Российское государство в конце XIX — начале XX века. СПб., 1994.
5. Христианство. Энциклопедический словарь. В 3 т. / Под ред. К, С. Аверинцева. М., 1995.
6. Художественно-эстетическая культура Древней Руси XI— XVII веков. М., 1996.
7. Чернышева О. В., Комаров Ю. Д. Церковь в скандинавских странах. М., 1988.
8. Шкаровский М. В. Русская православная церковь при Сталине и Хрущеве. М., 1999.
9. Религии мира. История, культура, вероучение. Под редакцией А.О. Чубарьяна. М. 2008

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами занятий по курсу «История религии» являются лекции преподавателя, уроки-дискуссии, семинарские занятия по заранее выбранным вопросам. Кроме того, проводятся практические занятия по работе с первоисточниками, анализ текстов. На занятиях заслушиваются доклады и рефераты студентов, подготовленных самостоятельно по заранее выбранным ими темам.

Активное усвоение материалов, прочитанных преподавателем на лекциях, предусматривает дополнение этих материалов самостоятельной работой студентов по изучению рекомендованной литературы.

Студенты должны вести конспекты лекций, так как некоторые темы могут быть недостаточно полно раскрыты в имеющихся учебных пособиях. При конспектировании следует записывать все события, имена, факты, названные преподавателем. При составлении конспектов студенты должны руководствоваться теми задачами, которые ставит перед ними преподаватель (помнить и уметь пересказать наиболее важные моменты, освещенные в ходе лекции, уметь их анализировать и сопоставлять, делать выводы и прогнозы).

При подготовке докладов и рефератов необходимо: пользоваться рекомендованными списками основной и дополнительной литературы,

составить план (вступительный раздел должен обосновать важность и актуальность выбранной темы; основной раздел – раскрыть тему; заключительный раздел – пути дальнейшего изучения выбранной темы), затем составить устный или письменный текст (рекомендуется даже для устного доклада подготовить развернутый текст или тезисы). При устном выступлении важно следить за свободой речи, грамотностью построения предложений, избегать использовать вводные слова, слова-паразиты, бытовизмы.

При подготовке к аттестации также следует учитывать необходимость устного изложения материала, для чего рекомендуется также письменно составлять план ответа в виде пунктов или тезисов.

Самостоятельная работа по истории религии рассчитана на 20 часов. Параллельно ставится задача повысить количественную и качественную эффективность чтения.

Этого можно также достичь при помощи алгоритмов чтения, интегрального и дифференциального. Примеры этого представлены на лекциях и практических занятиях.

Вопросы для контроля самостоятельной работы.

История религии.

Самостоятельная работа 1. *Религии Востока.*

Динамика развития религий Древнего Ирана.

Маздеизм, зороастризм, манихейство: преемственность и отличия культов.

Литература.

Бойс М. Зороастрийцы: Верования и обычаи /Пер. с англ. М., 1988.

Васильев Л.С. История религий Востока (религиозно-культурные традиции и общество): Учеб. пособие для вузов. М., 1983.

Религиоведение /под ред. М.М.Шахнович. М. и др.: Питер, 2007.

Самостоятельная работа 2. *Особенности религиозной структуры Китая.*

Локальные и синкретические культы.

Религия Тибета.

Национальные религии Китая: даосизм и конфуцианство.

Учение Кун-Цзы.

Этико-религиозные идеи конфуцианства.

Конфуцианство в истории Китая.

Религиозное учение Лао-Цзы. «Дао дэ цзин». Пантеон даосизма.

«Дао дэ цзин».

Локальные и синкретические культы. М., 1991.

Васильев Л.С. История религий Востока (религиозно-культурные традиции и общество): Учеб. пособие для вузов. М., 1983.

Васильев В.П. Религии Востока. Конфуцианство, буддизм, даосизм. СПб, 1993.

Фильмы.

Конфуций.

Самостоятельная работа. 3.

Основы ислама.

Жизнь и послания Мухаммеда.

Происхождение, значение и форма Корана.

Социальная этика ислама. Распространение ислама.

Направления, течения и секты ислама. Хариджиты, мутазилиты, суфии.

Исламский мистицизм и его разновидности. Ваххабиты и культ святых.

«Новая мудрость» и модернизм в современном исламе. Исламское право.

Шариат, адат.

Современные религиозные течения. Особенности и культурное значение неоязычества. Секты: характеристика и религиозный смысл. Принципы и духовное содержание экуменизма. Религиозная ситуация в современной России.

Литература

Очерки истории арабской культуры. М., 1982.

Климович Л.И. Ислам. М., 1965.

Климович Л.И. Книга о Коране. М., 1988.

Самостоятельная работа 4. Отношение христианства к семье и браку. Отношение ислама к семье и браку. Приоритет мужской роли в религии.

Литература.

Гараджа В.И. Социология религии. М., 1996.

Деков В.У. Религия и духовная культура общества: проблемы взаимодействия. М., 1989.

Основы религиоведения /Под общ.ред. И.Н.Яблокова. 2-е изд., испр. и доп. М., 1998.

Фурсова В.В. Православные семейные ценности //Социс. 1997. №

Самостоятельная работа 5 . Религия и личность.

Религиозность и психологический мир личности. Соотношение религиозных и нерелигиозных ценностей, целей и задач в системе жизнедеятельности индивида. Религия как ответ на проблемы смерти, судьбы, смысла жизни.

Литература.

Угринович Д.М. Психология религии. М., 1978.

Гроф С. Путешествие в поисках себя: Измерения сознания. Новые перспективы в психотерапии и исследовании внутреннего мира. М.: АСТ и др., 2008.

Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.

Нурбахш Джавад. Психология суфизма. М., 1996.

Перечень основной учебной литературы.

1. Всеобщая история религий мира. – М.: Эксмо, 2007. – 736 с.: ил.
2. Религии мира. История, культура, вероучение. Под редакцией А.О. Чубарьяна. М. 2008
1. Мень А. История религии. В поисках Пути, Истины и Жизни: М., 1991-1992.
2. Миркина З.А., Померанц Г.С. Великие религии мира. М., 1995.
3. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 1988.
4. Мелетинский Е.М. Поэтика мифа. М., 1995.
5. Токарев С.А. Ранние формы религии. М., 1990.
6. Хук С.Г. Мифология Ближнего Востока. М., 1991.
7. Кун Н.А. Что рассказывали греки и римляне о своих богах и героях. М., 1996.
8. Бойс М. Зороастрийцы: Верования и обычаи. М., 1994.
9. Поснов М.Э. История христианской церкви. Киев., 1991.
10. Шмеман А. Исторический путь православия. М., 1993.
11. Карташев А.В. Очерки по истории русской церкви. М., 1991.
12. Милюков П.Н. Очерки по истории русской культуры. М., 1991.
13. Трубецкой Е.Н. Три очерка о русской иконе. М., 1991.
14. Поспеловский Д.В. Русская православная церковь в XX веке. М., 1995.
15. Рожков В. Очерки по истории Римско-католической церкви. М., 1994.
16. Гергеи Е. История папства. М., 1996.
17. Табак Ю. Православие и католичество: основные обрядовые и догматические расхождения. М., 1994.
18. Философия эпохи ранних буржуазных революций. М., 1983.
19. Телушкин Д. Европейский мир: Важнейшие знания о еврейском народе, его истории и религии. М., 1995.
20. Гессен Ю. История еврейского народа в России. М., 1993.
21. Климович Л.И. Книга о Коране. М., 1998.
22. Бартольд В.В. Ислам и культура мусульманства. М., 1992.
23. Журавский А.В. Христианство и ислам. М., 1990.
24. Темкин Э.Н., Эрман В.Г. Мифы Древней Индии. М., 1982.
25. Индуизм, Джайнизм, Сикхизм. Словарь. М., 1996.
26. Агаджанян А.С. Буддийский путь в XX веке. М., 1993.
27. Пишель Р. Будда, его жизнь и учение. М., 1991.
28. Малявин В.В. Конфуций. М., 1992.
29. Человек и мир в японской культуре. М., 1985.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -Признаки религиозной веры. -Особенности религиозного отражения действительности . -Структуру и специфику религиозного сознания . -Причину порождающие религиозность . -Сущность и виды культа. -Виды и специфику первобытных верований. -Типологию религий. -Содержание религиозных учений конфуцианство, синтоизма, иудаизма, буддизма, христианство, ислама. -Состав и содержание религиозных книг Библии и Корана -Сущность церковного раскола. -Основные направление протестантизма. -Основные православные и католические секты . -Сущность Реформации. -Православные и католические символы веры. -Содержание основных энциклик -Сущность старообрядческого вероучения. -Особенности религиозного искусства . -Семантику храма. -Сущность процессов секуляризации. -Основные этапы развития свободомыслия. -Доказательство бытия бога и 	<p>Важным элементом учебного процесса является систематический контроль успеваемости. Основными видами контроля успеваемости являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль успеваемости учащихся; - промежуточная аттестация учащихся; - итоговая аттестация учащихся.

способы их опровержения .
-Особенности экуменического движения.
-Функции религии в обществе .
-Основные принципы религиозной этики в разных вероучениях.

Уметь:

-распознавать признаки религиозной веры.
-Различать монотеизм, пантеизм, политеизм.
-Выделять анимизм, как главный признак религии.
-Отличать язычества от неоязычества
-Отличать основные вероучения от их толков
-Отличать обрядовую и догматическую стороны культа.