

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«Северо-Кавказский государственный институт искусств»
Колледж культуры и искусств

Рабочая программа

УП.01 Хоровой класс

Специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование

Квалификация выпускника: дирижёр хора, преподаватель

Форма обучения: очная

Нальчик, 2021 год.

Рабочая программа «Хоровой класс» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование.

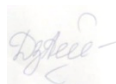
Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский государственный институт искусств» Колледж культуры и искусств

Разработчик:



Гридасов Г.В. преподаватель ККИ СКГИИ

Эксперт :

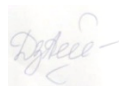


Дзуганова З.А преподаватель ККИ СКГИИ

Рабочая программа «Хоровой класс» рекомендована на заседании ПЦК

Протокол №1 от «28» августа 2021 г.

Председатель ПЦК



/Дзуганова З.А

Содержание

1. Паспорт рабочей программы УП.01 Хоровой класс.
2. Структура и содержание учебной дисциплины .
3. Условия реализации рабочей программы рабочей дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. Паспорт рабочей программы «Хоровой класс»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа «Хоровой класс» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование.

1.2 Место в учебной практике в структуре основной профессиональной образовательной программы

УП.00 Учебная практика

УП.01 Хоровой класс

1.3 Цель и задачи курса

В цикле специальных хоровых дисциплин учебного плана дирижерско-хорового отделения хоровой класс, наряду с классом специального дирижирования, занимает особое место. Столь исключительная роль хорового класса в сложном процессе обучения профессионала-хормейстера, формирования его творческой личности обусловлена самой спецификой занятий учебного хорового коллектива. Своеобразие в том, что он аккумулирует в себе достижения по всем предметам специального цикла и, кроме того, стимулирует процесс обучения. Тесная взаимосвязь занятий в хоровом классе с другими специальными дисциплинами (дирижирование, ЧХП, хороведение, методика, вокальный ансамбль, хоровое сольфеджио, постановка голоса)—обязательное условие для решения задачи воспитания дирижера. Основными принципами и задачами курса являются:

-художественное воспитание студентов, расширение музыкального кругозора путём практического изучения лучших образцов отечественной и зарубежной классики произведений современных композиторов, народного музыкального творчества;

-приобретение студентами вокально—хоровых навыков;

-развитие практических навыков работы с хором;

-привитие организаторских качеств;

-воспитание студента как педагога хорового коллектива.

Занятия в хоровом классе способствуют развитию профессиональных музыкальных способностей учащихся-хормейстеров. В ходе этой работы повышается острота их мелодического и гармонического слуха, развивается музыкальная память, совершенствуется чувство ритма, приобретаются навыки ансамблевого исполнения, а так же чувства ответственности, коллективизма, товарищества.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих общих компетенций по данным специальностям. В результате изучения курса учащиеся должны:

Уметь:

- читать с листа свою партию в хоровом произведении;
- исполнять свою партию в хоровом произведении с соблюдением основ хорового исполнительства;
- анализировать эмоционально-образное содержание хорового произведения;
- определять жанр, форму, стиль хорового письма, музыкальные художественно выразительные средства;
- выявлять трудности исполнения хоровых произведений (вокальные, хоровые, дирижёрские);
- исполнять на фортепиано хоровые партитуры для различных типов хоров без сопровождения и с сопровождением сочинения;
- дирижировать хоровые произведения различных типов, исполняемых концертмейстером на фортепиано, с одновременным пением хоровых партий;
- применять навыки игры на фортепиано в работе над хоровым произведением;
- организовывать работу детского хорового коллектива с учётом возраста и подготовленности певцов;
- Создать хоровые переложения (аранжировки);
- пользоваться специальной литературой;
- согласовывать свои исполнительские намерения и находить совместные художественные решения;
- работать в составе хоровой партии в различных хоровых коллективах.

Знать:

- репертуар средней сложности хоровых коллективов различного типа, включающий произведения важнейших жанров (оратории, кантаты, мессы, концерты, поэмы, сюиты);
- вокально –хоровые особенности партитур;
- художественно –исполнительские возможности хорового коллектива
- основные этапы истории и развития теории хорового исполнительства;
- методику работы с хором ;
- основные исторические этапы развития музыкального образования в России и за рубежом;
- творческие и педагогические школы;
- специфику работы с детским хоровым коллективом;
- наиболее известные методические системы хорового образования;
- педагогический репертуар детски музыкальных школ;
- профессиональную терминологию;
- особенности работы в качестве артиста хорового коллектива;
- методику преподавания основ хорового дирижирования;
- методику преподавания хорового сольфеджио у детей;

- основные принципы хоровой аранжировки.

Требование к уровню освоения содержания курса.

ОК 1-9; ПК 1.1-1.7 ; 2.1-2.9

Дирижёр хора, преподаватель должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Дирижер хора, преподаватель должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Дирижерско-хоровая деятельность.

ПК 1.1. Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать хоровой и ансамблевый репертуар (в соответствии с программными требованиями).

ПК 1.2. Осуществлять исполнительскую деятельность и репетиционную работу в условиях концертной организации, в хоровых и ансамблевых коллективах.

ПК 1.3. Систематически работать над совершенствованием исполнительского репертуара.

ПК 1.4. Использовать комплекс музыкально-исполнительских средств для достижения художественной выразительности в соответствии со стилем музыкального произведения.

ПК 1.5. Применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи, вести репетиционную работу и запись в условиях студии.

ПК 1.6. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.

ПК 1.7. Осваивать хоровой и ансамблевый исполнительский репертуар в соответствии с программными требованиями.

Педагогическая деятельность.

ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.3. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.

ПК 2.4. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.

ПК 2.5. Применять классические и современные методы преподавания хорового пения и дирижирования.

ПК 2.6. Использовать индивидуальные методы и приемы работы в хоровом классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;

ПК 2.7. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. Создавать педагогические условия для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ.

ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

ПК 2.9. Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.

Формирование вокально-хоровой технике - освоение навыков хорового пения: дыхание (приёмы дыхания), звукообразование-атака звука, округление звука, умение пользоваться резонаторами головным и грудным, регистрами головным, грудным и смешанным, владение различными видами тесситуры, развитие различных тембров хорового звучания; звуковедение - владение различными штрихами; развитие ансамблевых навыков - умение держать строй, чисто интонировать, знание принципов интонирования мажорной и минорной гамм, интервалов, освоение интонационных трудностей, связанных с тесситурными условиями произведений, фактурой изложения; дикционные навыки - развитие подвижности артикуляционного аппарата, знание приёмов произношения гласных и согласных звуков, развитие подвижности

артикуляционного аппарата, знание приемов произношения гласных и согласных звуков, развитие четкой и ясной дикции, воспитание выразительного и осмысленного исполнения текста; умение петь с разнообразными нюансами; изучение и освоение различных художественно - исполнительских приемов пения - формирование понятия «средства художественной выразительности»: музыкальная фраза, цезура, фактура сочинения, темп и пр.; изучение основных средств и приемов управления хором - понимание функций дирижерского жеста. Изучение и освоение хорового репертуара, включающего произведения классической и современной, академической и народной музыкальной хоровой литературы. Изучение процесса работы над произведением, умение выстроить репетиционный процесс. Развитие различных сторон музыкального слуха посредством работы над хоровыми партитурами в произведениях различных стилей, жанров и форм.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности.

Занятия хорового класса проводятся 3 раза в неделю по 2 часа. Пение в хоровом классе является обязательным для всех учащихся дирижерско - хорового отделения в течение всего периода обучения. Участвуя в работе хорового класса в качестве певцов, учащиеся приобретают: а) вокальные навыки певческого дыхания, правильное певческое звукообразование, вокальное формирование гласных, выработка ощущения высокой позиции звука, умение пользоваться резонаторами, выработка единого вокального звучания хорового коллектива и т.д. б) хоровые навыки (овладение приемом цепного дыхания, навыком хорового строя и ансамбля, умением петь «по руке» дирижера).

Пение в хоре способствует развитию диапазонов и подвижности голосов его участников, овладению вокальной кантиленой и другими вокальными штрихами, четкой и выразительной дикции.

Усвоив на занятиях хорового класса и класса специального дирижирования основные навыки вокально-хоровой работы и техники дирижирования, учащиеся приступают к хормейстерской и дирижерской практике с учебным хором, в ходе которой воспитываются методические и практические навыки ведения репетиционной работы в хоре и управления им.

2.2 Распределение часов курса по темам и видам работ

№	Название разделов и тем	Трудоемкость	Аудиторные занятия	Самост. занятия
	1 курс		214	107

	Произведения с сопровождением, без сопровождения			
	2курс		216	108
	Произведения с сопровождением, без сопровождения			
	3курс		216	108
	Произведения с сопровождением, без сопровождения			
	4 курс		215	107,5
	Произведения я с сопровождением, без сопровождения			
	Итого		861	430,5

2.3 Программный минимум для I-IV курсов

Преподаватель осуществляет руководство и контроль над прохождением практики управления хором студентов. Присутствие и активное участие педагога по дирижированию в процессе прохождения дирижерской практики в хоровом классе весьма желательно. Дипломные программы должны состоять из двух произведений, желательно контрастного характера и различного стиля: одно-с сопровождением, другое – а капелла.

Руководитель хорового класса следит за качеством подготовки студентов к репетициям, что предполагает: знание студентом наизусть всех голосов партитуры; музыкально-теоретический и вокально-хоровой анализ произведения; наличие репетиционного плана (желательно письменного);

По окончании репетиции руководитель хорового класса анализирует работу студента и даёт рекомендации к следующей репетиции.

Зачетно – экзаменационные требования по курсам и семестрам

По окончании каждого семестра руководитель хорового класса выставляет итоговую оценку успеваемости каждому студенту.

При выставлении оценки учитываются:

- дисциплина и посещаемость;
- активность работы в качестве певца хора;
- сдача хоровых партий.

Дипломные программы исполняются на Государственной аттестации в конце 8 семестра

Примерные экзаменационные программы

Примерные программы для государственной аттестации:

1. Шебалин В. «Зимняя дорога»;
2. Бородин А. Хор из Пролога оперы «Князь Игорь»;
3. Рахманинов С. «Богородице, Дево радуйся» из «Всенощной»;
4. Прокофьев С. «Лебедь», «Величальная», « Туча чёрная»;

5. Пахомов Н. «Белеет парус одинокий»;
6. Глинка М. «Ах ты свет, Людмила», «Не проснется птичка утром» хоры из оперы «Руслан и Людмила»;
7. Хаупа Дж. «Мельница»;
8. Свиридов Г. «Поет зима» хор из «Поэмы памяти С.Есенина»;

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам, видам практик.

Внеаудиторная работа обучающихся должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация основной профессиональной образовательной программы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, междисциплинарных курсов основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет, а также изданиями музыкальных произведений, специальными хрестоматийными изданиями, партитурами, клавирами оперных, хоровых в объеме, соответствующем требованиям ООП.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, учреждениями и организациями культуры, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

3.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, творческой работы обучающихся, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

-помещения для работы со специализированными материалами и их хранения (фонотека, видеотека, фильмотека, просмотровый видеозал).

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

В образовательном учреждении обеспечены условия для содержания, своевременного обслуживания и ремонта всех музыкальных инструментов, находящихся на его балансе.

3.3 Методические рекомендации преподавателю

Программа предмета «Хоровой класс» рассчитана на 858 часов(6 часов в неделю—3 занятия по 2 часа). Состав хоровых классов, количество хоров и распределение студентов по группам для проведения учебных занятий, сводных и отдельных репетиций, подготовки концертных программ и дипломной работы, а также репертуар утверждаются предметно-цикловой комиссией. Допускается привлечение студентов смежных специальностей к занятиям в хоровом классе, а также участие отдельных студентов в других учебных хорах.

Работой хорового класса руководит преподаватель-хормейстер, который отвечает за художественный уровень, дисциплину, организацию и планирование работы. Руководитель составляет план занятий, распределяет студентов по хоровым партиям, осуществляет контроль над практической хормейстерской работой студентов. Особое значение имеет работа с хором самого хормейстера и последующее концертное выступление коллектива, так как именно эта работа в большой степени создает профессиональный уровень хорового коллектива, являясь в то же время наглядным уроком профессионального мастерства.

Обучение вокально-хоровым навыкам осуществляется в процессе целенаправленного и систематического разучивания высокохудожественных произведений различных эпох, стилей, жанров. Особое внимание следует уделять произведениям, а капелла, так как они требуют от хорового кол-

лектива высокого исполнительского мастерства: чистоты строя, культуры звука, свободного владения различными видами хорового ансамбля. Успешному овладению вокально-хоровыми навыками способствует «распевание» хора, с которого следует начинать каждое занятие. Вокально—хоровые упражнения можно строить на материале разучиваемого произведения, что поможет преодолеть исполнительские трудности. Руководителю хорового класса необходимо в процессе работы самым внимательным образом учитывать возрастные возможности голосового аппарата студентов. Не допускать форсирования звука, добиваться активного пения на опоре, осуществлять строгий контроль над репертуаром, не допускать произведений, превышающих возможности хора.

Примерный репертуарный список

Произведения без сопровождения

Алябьев А. «Вечер»

Бетховен Л. «Один твой взгляд»

Бойко Р. «Вечером синим», «Дождь»

Глюк Х. «Праздник хора»

Ипполитов-Иванов М. «Сосна»

Кюи Ц. «Неразгаданный сон»

Русская народная песня в обр. Михайлова А.

«Говорил-то мне»

Танеев «Серенада»

Украинская народная песня в обр. Леонтовича

«Щедрик»

Агафонников «Весна»

Бойко «Вологодские кружева»

Бортнянский концерт №3 1-я часть, №16 1-я часть

Заринь «Мадригал при четырех свечах»

Кодаи «Ел цыган соленый сыр»

Лассо «Валяльщик», «Матона», «Эхо», «Тик-так»

Парцхаладзе «Озеро», «Февраль или май»

Проснак «Море», «Баркарола», «Прелюдия»

Пуленк «Грусть»

Русская народная песня в обр. Свешникова А.

«Ах, ты степь широкая»

Русская народная песня в обр. Калистратова

«Девка по воду ходила»

Русская народная песня в обр. Александрова

«Горы»

Русская народная песня в обр. Шостаковича

«Как меня младу-младешеньку»

Свиридов Г. Хоры из концерта «Пушкинский венок»

Свиридов Г. «Песни безвременья», из кантаты «Ночные облака»

Фалик «Незнакомка»
 Чесноков «Жертва вечерняя»
 Щедрин «Прошла война», «Тиха украинская ночь», «Первый лед»
 Произведения с сопровождением
 Бородин «Половецкие пляски с хором» из оперы «Князь Игорь»
 Бриттен «Военный Реквием» (диез ире-фрагмент)
 Буцко кантата «Свадебные песни»-№1, №6
 Гендель «Мессия»-№22, «Сражен Самсон» хор из оратории «Самсон»
 Гершвин «Как тут усидеть?», «Богат я только судьбою», хор из оперы
 «Порги и Бесс»
 Глинка Хоры из оперы «Руслан и Людмила»: «Ах ты свет, Людмила»
 «Не проснется птичка утром»
 Гречанинов «Узник», «Проводы Добрыни» из оперы «Добрыня Ники-
 тич»
 Даргомыжский «Заплетися плетень», хор из оперы «Русалка»
 Кажлаев «Африка»
 Козловский «Реквием» №1, №7
 Моцарт Реквием (отдельные номера)
 Орф «Кармина Бурана» (отдельные номера)
 Рахманинов «Весенние воды» в обр. Андрусенко, «Как вольность
 весел наш ночлег» хор из оперы «Алеко»
 Салманов поэма-оратория «Двенадцать» №2
 Свиридов «Курские песни» №6, №7, «Поет зима», «Ночь над Ивана
 Купала» хоры из поэмы «Памяти С.Есенина»
 Сметана «Как же нам не веселиться» хор из оперы «Проданная
 невеста»
 Форе «Реквием» (отдельные фрагменты)
 Чайковский кантата «Москва» №1,3.

3.4 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента.

Воспитание высокопрофессионального хорового дирижера в музыкальном колледже невозможно без углубления специальных дирижерско-хоровых теоретических знаний, связанных развитием аналитического мышления. Будущий профессиональный дирижер хора должен обладать способностью слышать зашифрованное в нотах образное содержание произведения, связанные с умением проникать в глубинные ассоциативные ряды музыкальных явлений, уметь адаптировать произведения к возможностям и особенностям хоровых составов.

Кроме этого, студентам необходимо самостоятельно находить, изучать и анализировать различные учебные пособия, прослушивать записи хоровых произведений в различных интерпретациях.

Перечень основной учебной, методической и нотной литературы

- Березин А. «Дирижер и хор»//Хоровое искусство. Л., 1967
 Дмитриевский Г. «Хороведение и управление хором». М., 1957
 Дмитриевский Г. «Ансамбль хора»//Работа с хором: Методика. Опыт.- М., 1972
 Виноградова К. «Работа над дикцией в хоре». М.,1967
 Егоров А. «Теория и практика работы с хором». М., 1951
 Живов В. «Трактовка хоровых произведений». М., 1986
 Живов В. «Теория хорового исполнения». М., 1998
 Краснощеков В. «Вопросы хороведения». М., 1969
 Мухин В. «Вокальная работа в хоре»//Работа в хоре. 1960
 Никольская-Береговская К. «Русская вокально-хоровая школа от древности до 21 века. М., 2003
 Пигров К. «Руководство хором». М., 1964
 Птица К. «Очерки по технике дирижирования». М., 1948
 Самарин М., Осеннева М. «Хоровой класс и практическая работа с хором». М., 2003
 Семенюк В. «Заметки о хоровой фактуре». М., 2000
 Сивизьянов А. «Дирижерское выражение музыкальных элементов и стилей. - Шадринск, 1997
 Соколов В. «Работа с хором». М., 1961
 Свешников А. «Хоровое пение – искусство истинно народное. - М., 1962
 Стулова Г. «Хоровой класс: Теория и практика работы в детском хоре. - М. 1988
 Хазанов А. « Как разучивать произведения с хором//Работа в хоре. М.,1960
 Чесноков П. «Хор и управление им». М., 1952

В. 3. Видеоматериалы DVD и Кассеты

1. Легендарные дирижеры 20 века. 1 часть(6 дирижеров)
2. Легендарные дирижеры 20 века 2 часть (16 дирижеров)
3. Репетиция Евгения Мравинского 1 часть (дирижер)
4. Репетиция Евгения Мравинского 2 часть (дирижер)
5. Репетиция с хором РАМ, руководитель Семенюк В.А.(10частей).

Дополнительные материалы комплекса

Список музыкальных произведений

Для женского хора

- Казанов А. « Лиса», «Удод», «Наш край», «Заяц»
 Блаева Т. «Песня о журавлях»
 Блаева Т. «Разноцветные сны»
 Хаупа Дж. «Песня мельницы» (пер. автора)

Для смешанного хора

- Пахомов Н. «Моя Родина»
 Пахомов Н. «Горы молчат»
 Пахомов Н. «Сосна»
 Пахомов Н. «Зимний вечер»

Пахомов Н. «Утес»
 Пахомов Н. «Белеет парус одинокий»
 Хаупа Дж. «Давно ли цвел зеленый дол» (пер. Гридасова Г.)
 Хаупа Дж. «Сирота я, сирота»
 Хаупа Дж. «Ножка Бабины»
 Хаупа Дж. «Заяц»
 Хаупа Дж. «Дождик, дождик перестань»
 Хаупа Дж. «Песня мельницы»
 Шейблер Т. «Песня горской девушки»
 Османов Н. «Слушай, красавица»
 Османов Н. «Исламей» (обр. Гридасова Г.)
 Казанов А. «Маленький триптих»(3 части)
 Жириков З. «Свет в ущелье тускнеет»
 Жириков З. «С неба падают звезды»
 Жириков З. «В борьбе судьбу обретет»
 Чич И. «Адыгейская гармонь»
 Кажлаев М. «Зорю бьют»
 Кабардинская народная песня «Дорога в Стамбул» (обр. Бицуева Ю.)
 Моллов В. Оратория «Утро Победы»
 Карданов Х. «Марухский перевал»
 Кошелев «Литургия Иоанна Златоуста»
 Шопен Ф. «Твори добро» (в обр. Гридасова Г.)
 Чайковский П. «Люблю балет» (в обр. Гридасова Г.)
 Чайковский П. «Бал цветов» (в обр. Гридасова Г.)
 Сюита на темы песен Соловьева-Седого (в обр. Гридасова Г.)
 Жириков З. Хоровая сюита «Береза на Кавказе»(в обр. Гридасова Г.)
 Блаева Т. «Песня о журавлях»(обр. Гридасова Г.)

3.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения УП.01 Хоровой класс осуществляется преподавателем в процессе проведения групповых занятий, контрольных уроков.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Иметь практический опыт: -работы хормейстера с хоровыми коллективами различных составов; -чтение с листа хоровых партитур в соответствии с программными требованиями; -аккомпанемента на фортепиано ансамблевому и хоровому коллективу;	Контрольный урок, зачет Дифференцированная оценка

-составления плана разучивания и исполнения хорового произведения;
-исполнение партий в составе вокального ансамбля и хорового коллектива.

Уметь:

-читать с листа свою партию в хоровом произведении средней сложности;
-исполнять свою партию в хоровом произведении с соблюдением основ хорового исполнительства;
-исполнять на фортепиано хоровые партитуры для различных типов хоров а cappella и с сопровождением;
-транспонировать;
-исполнять любую партию в хоровом сочинении;
-дирижировать хоровые произведения различных типов: а cappella и с сопровождением, исполняемых концертмейстером на фортепиано, с одновременным пением хоровых партий;
-анализировать эмоционально - образное содержание хорового произведения;
-определять жанр, форму, стиль хорового письма, вокально – хоровые особенности партитуры, музыкальные художественно выразительные средства;
-выявлять трудности исполнения хоровых сочинений (вокальные, хоровые, дирижерские);
-применять навыки игры на фортепиано в работе над хоровыми произведениями;
-организовывать работу детского хорового коллектива с учетом возраста и подготовленности певцов;
-создавать хоровые переложения (аранжировки);

- пользоваться специальной литературой;
- согласовывать свои исполнительские намерения и находить совместные художественные решения;
- работать в составе хоровой партии в различных хоровых коллективах.

Знать:

- репертуар средней сложности хоровых коллективов различного типа, включающий произведения важнейших жанров (оратории, кантаты, мессы, концерты, поэмы, сюиты);
- вокально – хоровые особенности хоровых партитур;
- художественно – исполнительские возможности хорового коллектива;
- основные этапы истории и развития теории хорового исполнительства;
- методику работы с хором;
- основные исторические этапы развития музыкального образования в России и за рубежом;
- творческие и педагогические школы;
- специфику работы с детским хоровым коллективом;
- наиболее известные методические системы хорового образования (отечественные и зарубежные);
- педагогический хоровой репертуар детских музыкальных школ, детских хоровых школ, детских школ искусств, образовательных школ;
- особенности работы в качестве артиста хорового коллектива;
- методику преподавания основ хорового дирижирования;
- методику преподавания хорового сольфеджио у детей, основные принципы хоровой аранжировки;
- профессиональную терминологию

