

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Кавказский государственный институт искусств»
Колледж культуры и искусств

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа культуры и искусств
ФГБОУ ВО СКГИИ

 / В. Х. Шарипов
«29» августа 2023 г.

Комплект контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины
УПО.03.02.

«Иностранный язык» (итальянский)
специальность

53.02.03 Инструментальное исполнительство
(по видам инструментов)
оркестровые духовые и ударные инструменты

Нальчик, 2023

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) оркестровые духовые и ударные инструменты

Разработчик:

Преподаватель Колледжа культуры и искусств _____  _____ Слонова М.Г.

Рассмотрено на заседании ПЦК ООД

Протокол № _____ 1_ от «__28__» __08__ 2023_г.

Председатель ПЦК ООД _____  _____ Прокудина Н.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины УПО.03.02. «Иностранный язык» (итальянский) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) оркестровые духовые и ударные инструменты (Уровень подготовки для специальности СПО) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Предметные результаты по учебному предмету "Второй иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем элементарный, в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности:

говoreние: уметь вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог) объемом до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика; повествование/сообщение) объемом 7-9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 7-9 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: пониманием основного содержания текстов, пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 250-300 слов, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему текста, основные факты/события), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: составлять план прочитанного/прослушанного текста; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 90 слов в ответ на письмо-стимул, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом до 90 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или)

прочитанный/прослушанный текст; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 90 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными

навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише); основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; овладение выявлением признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; осуществлением дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 850 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках указанного тематического содержания речи (основные национальные праздники, проведение досуга, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь называть родную страну и страну/страны изучаемого языка, их столицы на изучаемом языке; уметь кратко представить Россию и свою малую родину; проявлять уважение к иной культуре и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливая существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливая основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе электронные;

знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций по данной специальности :

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, межпредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ОК 12. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 1.3. Осваивать сольный, ансамблевый, оркестровый исполнительский репертуар в соответствии с программными требованиями.

ПК 1.4. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.

ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

Дисциплина «Иностранный язык» (итальянский язык)

среднего общего (полного) образования направлена на формирование элементов **общекультурной компетенции** по данной специальности:

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,

- способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников

деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты изучения предметной области

"Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Результаты обучения: умения, знания, и общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<p>Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:</p> <p>сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с</p>	<p>Формирование навыков составления диалогов, владение лексическими и грамматическими нормами оформления высказывания, соблюдение стилистических норм ведения беседы или изложения высказывания в зависимости от заданной темы и коммуникативного типа (официального, нейтрального и неформального регистра).</p> <p>Чтение аутентичных тестов различной степени сложности (от более простых, с большим количеством знакомой лексики и грамматических форм до незнакомых, предполагающих большую степень развития навыков самостоятельной работы), формирование умения реферирования для выделения лишь нужной или интересующей информации.</p> <p>Ориентирование в иноязычном тексте посредством реферативного, выборочного перевода, определения его содержания по заголовку, выделение основной информации.</p> <p>Перевод текстов со словарём, навыки работы с современными словарями электронного формата</p> <p>Самостоятельное пополнение словарного запаса и совершенствование устной и письменной речи, посредством чтения и прослушивания аутентичных текстов.</p> <p>Пополнение тематического словарного запаса в рамках изучаемых текстов, изучение</p>	<p>текущий</p> <p>рубежный</p> <p>промежуточные</p>

<p>носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>основных способов словообразования в иностранном языке.</p> <p>Прослушивание учебных диалогов, для понимания и усвоения особенностей основных норм речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка</p> <p>Контроль усвоения пройденных грамматических явлений, посредством выполнения различного рода грамматических видов деятельности.</p> <p>Просмотр аутентичных фильмов, телепередач, прослушивание учебных диалогов, для понимания и усвоения особенностей структуры и интонации различных коммуникативных стилей изучаемого иностранного языка;</p>	
	<p>Чтение статей страноведческого и культурологического характера. Поиск интересующей информации для рефератов и докладов с целью ознакомления с особенностями образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка</p>	

Дисциплина «Иностранный язык» **ОГСЭ.04** социально-экономического цикла, направлена на формирование элементов следующих **общекультурных и педагогических компетенций** по данной специальности:

У1- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

З1- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

Формой аттестации по учебной дисциплине являются контрольные работы, зачёт.

Результаты обучения: умения и знания.	Показатели оценки результата	Форма контроля
--	-------------------------------------	-----------------------

<p>В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. 	<p>Составление диалогов, правильно оформленных в языковом отношении, в количестве 6-8 реплик для каждого собеседника.</p> <p>Составление сообщений по пройденным темам, правильно оформленных в языковом отношении в количестве 12-15 фраз.</p> <p>Чтение текста без словаря.</p> <p>Чтение текста со словарем объемом 1200-1300 печатных знаков за академический час.</p> <p>Передавать содержание текста; длительность звучания текста 2-3 минуты; содержание незнакомой лексики до 3%.</p> <p>Употребление лексических единиц в устной речи, в работе с иноязычным письменным и аудиотекстом.</p> <p>Использование выражений РЭ в диалогической речи.</p> <p>Грамотно построенная речь в языковом отношении.</p> <p>Соблюдение порядка слов в предложении.</p> <p>Устное сообщение и чтение с детальным пониманием.</p>	<p>Устный ответ. Практическая работа.</p> <p>Лексические диктанты, лексические упражнения.</p> <p>Тесты.</p>
---	--	--

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания, и общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1- вести беседу на иностранном языке в	Формирование навыков составления диалогов, владение	текущий

стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета и усвоенный лексико-грамматический материал. ОК 11.	лексическими и грамматическими нормами оформления высказывания, соблюдение стилистических норм ведения беседы или изложения высказывания в зависимости от заданной темы и коммуникативного типа (официального, нейтрального и неформального регистра).	рубежный
У2- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке. ОК 11.		рубежный
У3- делать краткие сообщения в рамках пройденных тем, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному . ОК 11.		Рубежный промежуточный
У4- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи. ОК 11.	Чтение аутентичных тестов различной степени сложности (от более простых, с большим количеством знакомой лексики и грамматических форм до незнакомых, предполагающих большую степень развития навыков самостоятельной работы), формирование умения реферирования для выделения лишь нужной или интересующей информации.	Текущий Рубежный
У5- читать аутентичные тексты на иностранном языке, разных жанров с пониманием основного содержания.		Текущий
У6- читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; ОК 11.		Текущий
У7- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию; ОК 11.	Ориентирование в иноязычном тексте посредством реферативного, выборочного перевода, определения его содержания по заголовку, выделение основной информации.	Текущий
У8- использовать двуязычный словарь; ОК 11	Перевод текстов со словарём, навыки работы с современными словарями электронного формата	Текущий

У9- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке. ОК 11.	Самостоятельное пополнение словарного запаса и совершенствование устной и письменной речи, посредством чтения и прослушивания аутентичных текстов.	Текущий
З1- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке; ОК 11.	Пополнение тематического словарного запаса в рамках изучаемых текстов, изучение основных способов словообразования в иностранном языке.	Текущий рубежный промежуточный
З2- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; ОК 11	Прослушивание учебных диалогов, для понимания и усвоения особенностей основных норм речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	Текущий
З3- признаки изученных грамматических явлений иностранного языка; ОК 11.	Контроль усвоения пройденных грамматических явлений, посредством выполнения различного рода грамматических видов деятельности.	Текущий Рубежный Промежуточный
З4- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; ОК 11.	Просмотр аутентичных фильмов, телепередач, прослушивание учебных диалогов, для понимания и усвоения особенностей структуры и интонации различных коммуникативных стилей изучаемого иностранного языка;	Текущий
З5- о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка. ОК 11.	Чтение статей страноведческого и культурологического характера. Поиск интересующей информации для рефератов и докладов с целью ознакомления с особенностями образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка	Текущий Рубежный

Таблица 1.1. ОГСЭ 04.

Результаты обучения: умения, знания, и общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1- общаться (устно и	Формирование навыков	Текущий

письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 2.8.	составления диалогов, владение лексическими и грамматическими нормами оформления высказывания, соблюдение стилистических норм ведения беседы или изложения высказывания в зависимости от заданной темы	Рубежный
У2- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 2.8.	Перевод текстов со словарём, навыки работы с современными словарями электронного формата	Текущий Промежуточный
У3- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; ОК 4, ОК 8.	Просмотр аутентичных фильмов, телепередач, прослушивание диалогов с целью самостоятельного совершенствования устной и письменной речи, пополнения словарного запаса.	Текущий
З1- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. ОК 4, ОК 5, ОК6.	Усвоение лексического и грамматического минимума, предусмотренного учебной программой.	Текущий Рубежный Промежуточный

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Иностранный язык», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2 УД.01.03.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяем	Форма контроля	Проверяем	Форма	Проверяемые ОК, У, З

ны		ые ОК,У,3		мые ОК, У, 3	контроля	
Раздел 1.			Контрольная работота №1.	У1, У8, 31, 33, ОК 11.		
Тема 1.1.	Устный опрос. Аудиторная практическая работа. Самостоятельная работа.	У7, У8, У5, 31, 33, ОК11.				
Тема 1.2.	Устный опрос. Тестирование. Самостоятельная работа.	У1, У4, 32, ОК11.				
Тема 1.3.	Устный опрос. Аудиторная практическая работа. Словарный диктант.	У4, У6, У7, 33, 35, ОК11.				
Тема 1.4.	Экспресс-опрос по теме дом.работы. Аудиторная практическая работа.	У4, У5, 32, ОК11.				
Тема 1.5.	Устный опрос. Практическая работа. Тестирование. Самостоятельная работа.	У8, У9, 34, ОК11.				
Раздел 2.			Контрольная работота №2.	У4, У8, 31, 33, ОК 11.		
Тема 2.1.	Устный опрос. Аудиторная практическая работа. Самостоятельная работа.	У7, У8, У5, 31, 33, ОК11.				
Тема 2.2.	Устный опрос. Тестирование. Словарный диктант.	У1, У4, 32, ОК11.				
Тема 2.3.	Устный опрос. Аудиторная практическая работа. Самостоятельная работа	У4, У6, У7, 33, 35, ОК11.				

Тема 2.4.	Экспресс-опрос по теме дом.работы. Аудиторная практическая работа.	У4, У5, 32, ОК11.				
Тема 2.5.	Устный опрос. Практическая работа. Тестирование. Самостоятельная работа.	У8, У9, 34, ОК11.				
Тема 2.6.	Устный опрос. Аудиторная практическая работа. Самостоятельная работа.	У7, У8, У5, 31, 33, ОК11.				
Тема 2.7.	Устный опрос. Тестирование. Самостоятельная работа.	У1, У4, 32, ОК11.				
Раздел 3.			Контрольная работа №2.	У4, У8, 31, 33, ОК 11.		
Тема 3.1.	Устный опрос. Аудиторная практическая работа. Самостоятельная работа.	У7, У8, У5, 31, 33, ОК11.				
Тема 3.2.	Устный опрос. Тестирование. Словарный диктант.	У1, У4, 32, ОК11.				
Тема 3.3.	Устный опрос. Аудиторная практическая работа. Самостоятельная работа	У4, У6, У7, 33, 35, ОК11.				
Тема 3.4.	Экспресс-опрос по теме дом.работы. Аудиторная практическая работа.	У4, У5, 32, ОК11.				
Тема 3.5.	Устный опрос. Тестирование. Самостоятельная работа.	У1, У4, 32, ОК11.				
Тема 3.6.	Устный опрос. Аудиторная практическая работа.	У4, У6, У7, 33, 35,				

	Словарный диктант.	OK11.				
Тема 3.7	Экспресс-опрос по теме дом.работы. Аудиторная практическая работа.	У4, У5, 32, OK11.				
Раздел 4.					Зачёт	У2, У3, У5, У7, У8, 31, 33, 34, 35, OK11.
Тема 4.1.	Устный опрос. Аудиторная практическая работа. Самостоятельная работа.	У7, У8, У5, 31, 33, OK11.				
Тема 4.2.	Устный опрос. Тестирование. Словарный диктант.	У1, У4, 32, OK11.				
Тема 4.3.	Устный опрос. Аудиторная практическая работа. Самостоятельная работа	У4, У6, У7, 33, 35, OK11.				
Тема 4.4.	Экспресс-опрос по теме дом.работы. Аудиторная практическая работа.	У4, У5, 32, OK11.				
Тема 4.5.	Устный опрос. Тестирование. Самостоятельная работа.	У1, У4, 32, OK11.				
Тема 4.6.	Устный опрос. Аудиторная практическая работа. Словарный диктант.	У4, У6, У7, 33, 35, OK11.				
Тема 4.7	Экспресс-опрос по теме дом.работы. Аудиторная практическая работа.	У4, У5, 32, OK11.				
Тема 4.8.	Устный опрос. Тестирование. Словарный диктант.	У1, У4, 32, OK11.				

Таблица 2.2 ОГСЭ 04.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК,У,З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК,У,З
Раздел 5.			Контрольная работа №5.	У1, У8, 31, 33, ОК 11.		
Тема 5.1.	Устный опрос. Аудиторная практическая работа. Самостоятельная работа.	У1, У2, У3, 31, ОК4. ОК6.				
Тема 5.2.	Устный опрос. Тестирование. Самостоятельная работа.	У1, У2, У3, 31, ОК4, ОК4, ОК6.				
Тема 5.3.	Устный опрос. Аудиторная практическая работа. Словарный диктант.	У2, У3, 31, ОК5, ОК6.				
Тема 5.4.	Экспресс-опрос по теме дом.работы. Аудиторная практическая работа.	У3, 31, ОК5, ОК6, ОК8.				
Тема 5.5.	Устный опрос. Практическая работа. Тестирование. Самостоятельная работа.	У1, У2, У3, 31, ОК8.				
Раздел 6.			Контрольная работа №6.	У1, У2, У3, 31, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК8.		
Тема 6.1.	Устный опрос.	У1, У2, У3				
Тема 6.2.	Тестирование. Словарный диктант.	31, ОК4, ОК6.				
Тема 6.3.	Устный опрос. Аудиторная практическая работа.	У1, У2, 31, ОК4, ОК6, ПК 2.8.				

	Самостоятельная работа					
Тема 6.4.	Экспресс-опрос по теме дом.работы. Аудиторная практическая работа.	У1, У2, У3 31, ОК4, ОК5, ОК6.				
Тема 6.5.	Устный опрос. Практическая работа. Тестирование. Самостоятельная работа.	У1, У2, У3 31, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8.				
Раздел 7.			Контрольная работа №7.	У1, У2, У3, 31, ОК 5, ОК6, ОК8, ПК2.8.		
Тема 7.1.	Устный опрос. Аудиторная практическая работа. Самостоятельная работа.	У1, У2, У3 31, ОК4, ОК5, ОК6, ПК 2.8.				
Тема 7.2	Устный опрос. Тестирование. Самостоятельная работа.	У1, У2, У3 31, ОК4, ОК6.				
Тема 7.3.	Устный опрос. Аудиторная практическая работа. Самостоятельная работа.	У1, У2, 31, ОК5, ОК6.				
Тема 7.4	Устный опрос. Тестирование. Словарный диктант.	У1, У2, У3 31, ОК4, ОК6.				
Тема 7.5	Устный опрос. Аудиторная практическая работа. Самостоятельная работа	У1, У3, 31, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ПК2.8.				
Раздел 8.					Зачёт	У1, У2, У3, 31, ОК4, ОК5, ПК 2.8.

Тема 8.1.	Устный опрос. Аудиторная практическая работа. Самостоятельная работа.	У1, У2, У3 З1, ОК4, ОК5, ОК6, ПК 2.8.				
Тема 8.2.	Устный опрос. Тестирование. Словарный диктант.	У1, У2, У3 З1, ОК4, ОК6.				
Тема 8.3.	Устный опрос. Аудиторная практическая работа. Самостоятельная работа	У1, У2, З1, ОК5, ОК6.				
Тема 8.4.	Экспресс-опрос по теме дом. работы. Аудиторная практическая работа.	У1, У2, У3 З1, ОК4, ОК6.				
Тема 8.5.	Устный опрос. Тестирование. Самостоятельная работа.	У1, У3, З1, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ПК2.8.				
Тема 8.6.	Устный опрос. Аудиторная практическая работа. Словарный диктант.	У1, У2, У3 З1, ОК4, ОК6.				
Тема 8.7	Экспресс-опрос по теме дом. работы. Аудиторная практическая работа.	У1, У3, З1, ОК5, ОК6, ПК2.8.				

Текущая и промежуточная аттестация учащихся по вышеуказанным дисциплинам осуществляется в соответствии со следующими видами контроля знаний:

- текущий (в форме экспресс-опросов не предмет усвоения ранее пройденного материала, контроль выполнения домашнего задания, словарные диктанты);
- рубежный (коллоквиумы, тестирования, контрольные работы);
- промежуточный - итоговый зачет, которым завершается курс.

Исходя из вышеупомянутых видов контроля, можно определить следующие оценочные критерии успеваемости учащихся:

Оценка «отлично» ставится при условии:

- регулярного посещения занятий;
- систематического выполнения домашнего задания;
- активного участия в образовательном процессе, осуществляемого в классе;

- выполнения 80% и более заданий тестирований и контрольных работ;
- выполнения 80% и более заданий на контроль остаточных знаний, выносимых на итоговый зачёт.

Оценка «хорошо» ставится при условии:

- посещения занятий;
- выполнения домашнего задания;
- участия в образовательном процессе, осуществляемого в классе;
- выполнения 50-80% заданий тестирований и контрольных работ;
- выполнения 50-80% заданий на контроль остаточных знаний, выносимых на итоговый зачёт.

Оценка «удовлетворительно» ставится при условии:

- низкой посещаемости занятий;
- нерегулярного выполнения домашнего задания;
- пассивного участия в учебном процессе, осуществляемого в классе;
- выполнения 20-50% заданий тестирований и контрольных работ;
- выполнения 20-50% заданий на контроль остаточных знаний, выносимых на итоговый зачёт.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии:

- систематических пропусков занятий;
- нерегулярного выполнения домашнего задания;
- нежелания участвовать в учебном процессе, осуществляемом в классе;
- выполнения менее 20% заданий тестирований и контрольных работ;
- выполнения менее 20% заданий на контроль остаточных знаний, выносимых на итоговый зачёт.

Примечание: процентные показатели выполнения заданий тестирований и контрольных работ, а также выявления уровня остаточных знаний выводится с учётом того, что дисциплина «Итальянский язык» входят в цикл общеобразовательных дисциплин и требования к их овладению могут быть немного ниже, чем это предполагается при изучении дисциплин и предметов профессионального цикла.

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

1) Задания в тестовой форме (пример):

Определённый артикль мужского рода ед.числа: lo, la, gli, le.

Определённый артикль женского рода ед.числа: lo, la, gli, le.

Определённый артикль мужского рода мн.числа: i, la, gli, le.

Определённый артикль женского рода мн.числа: le, la, gli, lo.

Форма глагола ESSERE соответствующая местоимению NOI: sono, siete, siamo, è.

Форма глагола ESSERE соответствующая местоимению VOI: sono, siete, siamo, è.

Форма глагола ESSERE соответствующая местоимению LORO: sono, siete, siamo, è.

Форма глагола AVERE соответствующая местоимению LEI: hai, hanno, abbiamo, ha.

Форма глагола AVERE соответствующая местоимению IO: hai, ho, abbiamo, ha.

Форма глагола AVERE соответствующая местоимению TU: hai, hanno, abbiamo, ha.

Предлог, обозначающий местонахождение в какой-либо стране: in, per, a, da.

Предлог, обозначающий местонахождение в каком-либо городе: in, per, a, da.

2) Самостоятельная работа

1. Выделить слова, где буква «с» произносится как звук «к»:

francese, cattivo, ancora, simpatico, difficile, vecchio, facile, felice, certo, voce.

2. Выделить слова, где буква «g» произносится как звук «г»:

allegro, giovane, intelligente, ragazza, grande, gusto, gesto, giusto, gelato, globo.

3. Выделить формы неопределённого артикля мужского рода:

UN, UNA, UN', UNO

4. Подобрать пары антонимов.

alto intelligente

grande piccolo

stupido vecchio

giovane basso

5. Vero o falso (верны ли следующие утверждения).

«Le avventure di Pinocchio» è un manuale.

Pinocchio è figlio di Mangiafuoco.

Carlo Collodi non è uno scrittore italiano.

«Le avventure di Ponichio» è un libro interessante.

Mangiafuoco non è un povero falegname.

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний (рубежный тематический контроль)

1) Контрольная работа №1.

1. Переделать неформальный стиль диалога в более официальный.

- Ciao! Come ti chiami? _____
- Ciao, mi chiamo Anna. E tu? _____
- Sono Maria. Come stai Anna? _____
- Bene, grazie. A proposito, tu sei russa? _____
- Sì vero, e tu? _____
- Sono italiana. _____

2. Поставить в отрицательную форму.

- Sto bene. – _____
- Sono molto stanco. – _____
- Siete studenti. – _____
- Paolo è a Venezia. – _____

3. Добавить подходящую форму глагола essere.

- Noi _____ italiani.
- Tu _____ intelligente.
- Loro _____ in Italia.

Перевести на итальянский язык.

- Она итальянка, а он? _____
- Я очень уставшая. А Вы? _____
- Они в Милане. _____
- Вы русские? _____
- Нет, мы итальянцы. _____
- Ты студентка. _____

Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Иностранный язык»

Предметом оценки являются умения и знания, сформированные в результате изучения учебного материала, предусмотренного рабочей программой данной дисциплины.

Промежуточной формой контроля является зачёт, проводимый в форме устного собеседования (коллоквиума). На зачёте студент должен продемонстрировать знания, навыки и умения, сформулированные в разделе “Цели и задачи курса”, в объёме, необходимом для выпускников СПО в соответствии с Федеральным стандартом Министерства образования РФ. Студент должен показать знание теоретического и фактического языкового материала. Положительно оценивается работа студента, успешно справившегося с текущими заданиями, владеющего пройденным материалом, знающим грамматику и чтение иностранного языка.

На зачёте студент получает оценку по результату ответа. При оценивании также учитывается обязательное посещение аудиторных занятий, успешное и регулярное выполнение домашнего задания, активная работа во время аудиторных занятий. Студент, не выполнивший данные условия, к зачёту не допускается.

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании

МС _____

« _____ » _____ 20 ____ г. (протокол № _____).

Председатель МС _____ / _____ /