

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»

Кафедра народных инструментов

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



/ М. М. Ахмедагаев /

«29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Оркестровый класс

Направление подготовки

53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство

Направленность (профиль)

«Баян, аккордеон и струнные щипковые инструменты»

Квалификация

«Магистр»

Форма обучения – **очная/заочная**

Срок обучения

очная форма - 2 года

заочная форма - 2 года 6 месяцев

Нальчик

2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Оркестровый класс» является приобретение магистрантами исполнительского опыта для ведения концертной деятельности в качестве участника оркестра по профилю подготовки.

Задачи: приобретение практических навыков, необходимых для осуществления на высоком творческом и профессиональном уровне оркестровой концертно-исполнительской работы; приобретение навыков работы с оркестром, включающих в себя развитие навыков организации репетиций, настройки оркестра, работы с группами, достижения поставленных художественных задач; ознакомление со спецификой оркестрового исполнительства в различных аудиториях слушателей; углубление и закрепление навыков и знаний, полученных в процессе изучения специальных дисциплин; подготовка, накопление и совершенствование оркестрового репертуара.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Оркестровый класс» входит в раздел «Обязательная часть» Блока 1 Дисциплины (модули).

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции		
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
История и теория музыкального искусства	ОПК-1. Способен применять музыкально-теоретические и музыкально-исторические знания в профессиональной деятельности, постигать музыкальное произведение в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- природу эстетического отношения человека к действительности;- основные модификации эстетических ценностей;- сущность художественного творчества;- специфику музыки как вида искусства;- природу и задачи музыкально-исполнительского творчества;- основные художественные методы и стили в истории искусства;- актуальные проблемы современной художественной культуры;- современные проблемы искусствоведения и музыкального искусства;- типы и виды музыкальной фактуры;- особенности трактовки типовых музыкальных форм в современных сочинениях;- основные характеристики нетиповых архитектурных структур;- принципы современной гармонии;- важнейшие концепции времени и ритма в музыке XX века;- разновидности нового контрапункта;- принципы методов композиции, представленных в современных сочинениях
		<i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- применять методы научного исследования

		<p>явлений музыкального искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень в профессиональной сфере; - грамотно разбирать нотный текст с выявлением особенностей музыкального языка, композиционного строения, музыкальной драматургии; - работать со специальной литературой в области музыкального искусства, науки и смежных видов искусства; - на основе анализа современного сочинения определять его принадлежность к конкретному методу (методам) композиции; - анализировать различные аспекты музыкального языка в современных сочинениях, выявляя типичное и нетипичное в рамках предложенной композиторской техники; - посредством характеристики технического устройства музыкального сочинения выявлять и раскрывать его художественное содержание
		<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами выявления и критического анализа проблем профессиональной сферы; - навыками музыкально-теоретического анализа музыкального произведения; - методами анализа современной музыки; - профессиональной терминологией; - представлениями об особенностях эстетики и поэтики творчества русских и зарубежных композиторов современности; - широким кругозором, включающим знание музыкальных сочинений ведущих отечественных и зарубежных композиторов второй половины XX века; - навыками характеристики музыкального языка неизвестного современного сочинения с возможностью его технической идентификации.
Музыкальная нотация	ОПК-2. Способен воспроизводить музыкальные сочинения, записанные разными видами нотации	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные знаки музыкальной нотации; - нетрадиционные способы нотации, используемые композиторами XX - XXI вв. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно прочитывать нотный текст, создавая условия для адекватной авторскому замыслу интерпретации сочинения; - распознавать знаки нотной записи, включая авторские, отражая при воспроизведении музыкального сочинения предписанные

		композитором исполнительские нюансы. <i>Владеть:</i> - свободным чтением музыкального текста сочинения, записанного традиционными и новейшими методами нотации.
Профессиональные компетенции		
Тип задач профессиональной деятельности: художественно-творческий		
Инструментальное исполнительство соло и в составе профессиональных, учебных творческих коллективов	ПК-1 Способен осуществлять на высоком художественном и техническом уровне музыкально-исполнительскую деятельность сольно и в составе профессиональных творческих коллективов	<i>Знать:</i> - технологические и физиологические основы функционирования исполнительского аппарата; - современную учебно- методическую и исследовательскую литературу по вопросам музыкально-инструментального искусства <i>Уметь:</i> - передавать композиционные и стилистические особенности исполняемого сочинения; <i>Владеть:</i> - приемами звукоизвлечения, видами артикуляции, интонированием, фразировкой.
	ПК-2 Способен овладеть разнообразным по стилистике классическим и современным профессиональным репертуаром, создавая индивидуальную художественную интерпретацию музыкальных Произведений	<i>Знать:</i> - специфику различных исполнительских стилей; - разнообразный по стилю профессиональный репертуар; - музыкально-языковые и исполнительские особенности классических и современных произведений; - основные детерминанты интерпретации, принципы формирования профессионального концертного репертуара; - специальную учебно- методическую и исследовательскую литературу по вопросам исполнительства;

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОТЧЕТНОСТИ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц и включает в себя аудиторную (учебную), самостоятельную работу, а также виды текущей и промежуточной аттестации. Дисциплина ведется:

- очная форма обучения – на 1 и 2 курсах в течение четырех семестров (1-4 семестры);
- заочная форма обучения – на 1, 2, курсах в течение четырех семестров (1-4 семестры);

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Количество академических часов	Формы контроля (по семестрам)	
			Экзамен	Зачет
Очная форма обучения				
Общая трудоемкость	11	396	4	1,2,3
Аудиторные занятия		396		
Самост. работа (часов)*				
Заочная форма обучения				

Общая трудоемкость	11	396	4	1,2,3
Аудиторные занятия		24		
Самост. работа (часов)*		372		

* В том числе экзамены: очная форма - 36 час.; заочная форма – 36 час.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО, ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ.

Содержание дисциплин «Оркестровый класс» должна составлять оркестровая музыка различных стилей и направлений. В репертуарный план оркестрового класса необходимо включить:

- оригинальные сочинения для оркестра народных инструментов;
- переложения для оркестра народных инструментов произведений зарубежной и русской классики;
- переложения для оркестра народных инструментов произведений отечественных композиторов;
- переложения для оркестра народных инструментов современной музыки XX и XXI веков;
- обработки народных песен;
- аккомпанементы вокальных и инструментальных произведений.

Форма контроля: зачет с 1 по 3 семестры, экзамен – 4 семестр - по очной и заочной форме. Зачеты и экзамен у студентов принимаются в процессе подготовки концертных программ руководителем оркестрового класса в виде проигрывания оркестровых партий или отдельных отрывков из них, представляющих определенные технические трудности, и выставляются в конце каждого семестра.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

На занятии оркестрового класса решаются как учебные, так и воспитательные задачи. Руководитель оркестра – это прежде всего педагог, который наряду со знанием уровня музыкального развития каждого студента, должен хорошо понимать психологию любого из них, знать их индивидуальные привычки и интересы, уметь находить контакты как с каждым членом коллектива, так и с оркестром в целом.

Руководителю оркестрового класса необходимо постоянно помнить, что методы и принципы проводимой им работы с учебным коллективом будут так или иначе восприняты студентами и отражены в их последующей практической деятельности.

Готовясь к проведению репетиции, руководитель оркестра должен иметь четкий план занятия оркестра, твердо знать, чего необходимо добиться от студентов на данном этапе. При составлении плана нужно учитывать:

- объем задания (количество пьес, их величина);
- трудность музыкального материала, его особенности;
- подготовленность студентов;
- продолжительность отводимого для работы времени;
- условия для репетиций и др.

Учитывая все изложенные требования, необходимо использовать следующие методы работы с оркестром:

- метод дирижерского показа;
- метод речевого общения;
- метод слуховой наглядности.

Метод показа связан непосредственно с мануальной техникой дирижера.

Метод речевого общения применим при рассматривании вопросов, связанных с техникой исполнения и эмоционально-образным содержанием произведения.

Метод слуховой наглядности применяется показам отдельных мелодических фраз голосом или на каком-либо инструменте.

Все перечисленные методы необходимо применять в оркестре комбинированно, но основным является метод дирижерского показа.

Руководителю оркестра необходимо особо и постоянно следить за строем в оркестре. В организационно-технических вопросах налаживания строя ему должны помогать концертмейстеры оркестровых групп и, в первую очередь, концертмейстер оркестра – первый помощник дирижера.

Перечисленные учебные вопросы составляют единый комплекс, освоение которого способствует гармоничному совершенствованию исполнительских качеств учебного оркестра.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Курс обучения в оркестровом классе предусматривает:

- применение в оркестровой игре практических навыков игры на инструменте, приобретенных в специальных классах;
- развитие ансамблевых навыков игры в составе оркестра;
- развитие гармонического, полифонического и тембрового слуха, чувства ритма;
- чтение с листа оркестровых партий и их индивидуальную подготовку;
- выработку организаторской и репетиционной работы с оркестром;
- практику концертных выступлений;
- воспитание волевых качеств и инициативы, чувства ответственности перед коллективом и творческого отношения к совместному исполнению.

Самостоятельная, внеклассная работа студентов – неотъемлемая часть общей методики обучения. В рамках данного курса она предполагает наличие домашних заданий по различным вопросам репетиционного процесса, направленных на успешную реализацию дирижерского плана.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формами текущего контроля по оркестровому классу является зачет, состоящий из двух показателей:

- 1) знание и грамотное исполнение партий;
- 2) концертное выступление.

На зачете студент обязан грамотно исполнять оркестровые партии разучиваемых произведений, владеть основными навыками игры на оркестровом инструменте. Учитывается каждое выступление студента в составе оркестра, которое приравнивается к промежуточным зачетам.

«Зачет» выставляется в случае, если:

- студент показывает владение навыками совместного исполнительства, чувство меры, ощущение звуковой перспективы, штриховое единство, ритмическую устойчивость, навыки искусства аккомпанемента;
- при исполнении партий проявляет: точность прочтения музыкального текста, выразительность интонации, ритмическую точность, соблюдение динамики, фразировки, построение формы художественного произведения;
- принимает участие во всех концертных выступлениях оркестра;
- не имеет пропусков в занятиях, проявляет профессиональное отношение к занятиям, дисциплинированность и чувство ответственности перед всем коллективом.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс функционирования курса объединяет следующие формы учебной работы:

- индивидуальные занятия;
- групповые репетиции;
- общие репетиции;
- концертные выступления.

Решение творческих задач, возникающих в процессе репетиций, обуславливает необходимость проведения занятий с оркестром в строго определенной организационно-методической последовательности. Эта последовательность складывается из ряда стадий репетиционного процесса. В ее основе лежат главнейшие дидактические и методические принципы: следование от простого к сложному, от частного к общему. Соблюдение этих принципов заключается в умении руководителя определить степень сложности изучаемого произведения, верные пути его последовательного усвоения. В связи с этим возникает необходимость правильного использования вышеуказанных форм работы с оркестром – индивидуальной, групповой и обще-оркестровой – в их разумном сочетании.

Индивидуальные занятия предусматривают отработку с отдельными исполнителями наиболее ответственных мест в партии, технических пассажей и фразировки. На репетициях всего коллектива индивидуальная форма практически применяется редко.

Групповые репетиции дают возможность установить единообразие в штрихах, аппликатуре и способе звукоизвлечения однотипных инструментов.

Общие репетиции определяют звуковой баланс между группами, динамический уровень исполнения, выявляют общность штрихов, нюансов и темповых изменений.

Концертные выступления стимулируют работу оркестрового класса, служат целям воспитания навыков мобилизации эмоционально-волевых качеств у студентов, что необходимо для их будущей профессиональной деятельности.

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература

Основная

Цагарелли, Ю.А. Психология музыкально-исполнительской деятельности. Учебное пособие. – СПб.: Композитор, Санкт-Петербург, 2008

Дополнительная

Барсова Л. Музыка: образы и лейтмотивы. Учебное пособие. - СПб., 2001

Ихманицкий М.И. Новые тенденции в современной музыке для русского народного оркестра. – М., ГМПИ им. Гнесиных, 1981

Примерный репертуарный список

Андреев В. Полонез. Вальсы «Фавн», «Метеор». «Как под яблонькой». «Светит месяц».

Атаров А. Сюита. Интродукция, хорал и токката.

Бойко Р. Сюита «Звоны».

Болдырев И. Болгарская рапсодия.

Бояшов В. Сюиты: «Конек-Горбунок», «Северные пейзажи». Поэма «Родина». Лирическая поэма. Увертюра. Экспромт-скерцо. Скерцо Ре мажор, Ми мажор. Колыбельная. Хороводная. Мазурка. Пять русских народных песен.

Будашкин Н. Хороводная. Плясовая. Русская увертюра. Русская фантазия. Рапсодия № 1, 2. «Думка». «На ярмарке». «Сказ о Байкале». Лирическая сюита. Славянские танцы № 1, 2. Увертюра-фантазия.

Василенко С. Итальянская симфония. Русская сюита. Праздничная увертюра.

Глазунов А. Русская фантазия.

Глиэр Р. Симфония-фантазия.
Городовская В. Фантазия на русские темы, «Русская зима».
Дербенко Е. Русская сюита. Сюита «Картины древней Руси». Хороводная. «На гулянье», Русская миниатюра, Поэма памяти Андрея Рублева, Сюита по мотивам «Золотого тельника».
Ипполитов-Иванов М. «На посиделках».
Кончаков В. Смоленская увертюра. Увертюра «Праздник», Обрядовые напевы. Беломорская сюита.
Кравченко Б. Сюита «Красный Петроград». Сюита «Картинки старой Москвы». Праздничная увертюра. «Русские кружева». «Псковские картинки». Три концертные пьесы. Комическая увертюра.
Крюковский С. «Что пониже было города Саратова». «Вдоль по Питерской». «Я с комариком плясала».
Куликов П. Два концертных танца. Семь пьес на русские темы. Три пьесы на темы русских народных песен. «Былое на Волге». Фантазия на темы песен гражданской войны. Волжская рапсодия.
Матвеев М. Русская сюита. Русские миниатюры.
Мясков К. Фантазия на закарпатские темы. Украинский танец. Белорусский танец, Грузинский танец.
Ниман Ф. «Солнце скрылось за горою». «На веселом лугу». «Утушка луговая». «Посажу ли я калинушку». «Уж ты сад».
Новиков А. Сюита «По Чуйскому тракту».
Пахмутова А. Увертюра «Русский праздник».
Пащенко А. «Улица веселая».
Пикуль В. Сюиты: «Палехские картинки», «Вслед за солнцем». Поэма «Юность вечная земли».
Раков Н. Увертюра. Восемь пьес для оркестра.
Репников А. Концерт для оркестра, «Острова».
Триодин П. Сюита «Картинки из русских сказок». Фантазия на русские темы. Рапсодия.
Троцюк Б. Сюита по мотивам стихов Есенина «Четыре акварели». *Туликов С.* Концертная сюита. Молодежная увертюра.
Фомин Н. Симфоническая поэма. Увертюра на русскую тему. «Березонька» (симфоническая картинка). Хороводная. «Не одна-то во поле дороженька». «Заиграй, моя волынка».
Фрид Г. Симфония. Сюиты: «Сказы», «Лес шумит», «Незатейливые пьесы», «По родной стране».
Холминов А. Увертюра. Приветственная увертюра. Праздничная увертюра. Сюиты № 1, 2. «Думка». Украинская фантазия.
Чайкин Н. Праздничная увертюра, «Переница», Лирический вальс.
Шахматов Н. Русская фантазия. «Псковские зарисовки». Увертюра «Родные просторы», «Кольцо души-девицы», «Коробейники».
Шендеров Г. Сюита «Узоры луговые». Фантазия на русские темы. Русская рапсодия, «Степь да степь кругом».
Шишаков Ю. Увертюра. Увертюра «Великий праздник». Увертюра с частушкой. Пьесы на темы современных народных песен Красноярского края. Оратория «Песня села Шушенского». Пассакалия. Симфония. «Все сады, мои садоочки». «Ах вы, усыньки, усы». «Рябина, рябинушка».
Широков А. «Валенки»
Якушенко И. «Пойду ль, выйду ль я». «Крученка», «На гулянье».

Аkkомпанемeнты оригинальных инструментальных произведений

Барчунов П. Концерт для домры с оркестром. Концерт для балалайки с оркестром.
Белов Г. Пьеса для домры с оркестром. Фантазия для домры с оркестром.
Будашкин Н. Концерты для домры с оркестром №1, 2. Концертные вариации для балалайки с оркестром.
Василенко С. Сюита для балалайки с оркестром. Концерт для балалайки с симфоническим оркестром (перелож. для оркестра народных инструментов В. Гаврилова), Десять русских

народных песен.

Городовская В. Рондо для домры с оркестром. Концертная пьеса для домры с оркестром. Концертная пьеса для балалайки с оркестром.

Дербенко Е. Концертные вариации для баяна с оркестром.

Дикусаров В. Концерт для баяна с оркестром.

Зарицкий Ю. Концерт для домры с оркестром.

Кравченко Б. Концерт для баяна с оркестром. Концерт для домры с оркестром.

Куликов П. Концертные вариации для балалайки с оркестром. Экспромт для домры с оркестром. Размышление и наигрыш для балалайки с оркестром.

Муравлев А. Концерт для дуэта гуслей с оркестром.

Мясков К. Концерт для баяна с симфоническим оркестром (перелож. для оркестра народных инструментов В. Петрова).

Репников А. Концерт для баяна с оркестром.

Рубцов Ф. Концерты для баяна с оркестром № 1, 2.

Таранов Г. Двойной концерт для бандуры и балалайки с оркестром.

Тимошенко А. Концертная фантазия для баяна с оркестром.

Холминов А. Концертная пьеса для баяна с оркестром.

Чайкин Н. Концерт для баяна с симфоническим оркестром (перелож. для оркестра народных инструментов автора). Концертное рондо для баяна с оркестром.

Шалов А. «Винят меня в народе» (обработка русской народной песни для балалайки с оркестром).

Шендеров Г. Концерт для баяна с оркестром. Концерт для домры с оркестром. Концертино для домры с оркестром.

Переложения для оркестра народных инструментов

Альбенис И. «Кордова».

Аренский А. Увертюра к опере «Сон на Волге». Фантазия на две русские темы.

Балакирев М. Увертюра на темы трех русских народных песен.

Барбер С. Адажио.

Бетховен Л. Симфонии: № 1 До мажор, ч. II, III; № 7 Ля мажор, ч. III. Немецкие танцы. Двенадцать контрдансов.

Бизе Ж. Музыка к драме А. Доде «Арлезианка». Первая сюита: Менуэт. Вторая сюита: Пастораль, Менуэт, Интермеццо, Фарандола. Сюита «Детские игры».

Бородин А. Увертюра и половецкие пляски из оперы «Князь Игорь». «В Средней Азии». Маленькая сюита.

Брамс И. Венгерские танцы № 1, 5, 6.

Будашкин Н. Праздничная увертюра.

Бызов В. сюита «Русские зарисовки», «Ша, штил».

Василенко С. Испанская сюита. «Светел месяц».

Вахутинский М. Русская плясовая.

Гаврилин В. Марш, Галоп.

Глазунов А. Концертные вальсы. «Времена года». Фрагменты из балетов: «Раймонда», «Барышня-служанка».

Глинка М. Симфония на две русские темы. «Камаринская». Вальс-фантазия. Увертюра и танцы из оперы «Иван Сусанин». Увертюра и танцы из оперы «Руслан и Людмила». Увертюра и антракты из музыки к трагедии Н. Кукольника «Князь Холмский». Каприччио на русские темы.

Григ Э. Сюита «Пер Гюнт», ч. I и II. Норвежские танцы. «Свадебный день в Трольдхаугене». Ноктюрн.

Гридин В. Рассыпуха.

Дауров А. Адиюх.

Дворжак А. Славянские танцы № 2, 8, 10. Юмореска.

Дебюсси К. «Лунный свет». «Послеполуденный отдых фавна»,

Диев А. Рапсодия.

Ибер Ж. три фрагмента из сюиты «Париж».

Иванов В. Парафраза на тему Н. Рота из музыки к к/ф Федерико Феллини.

Ипполитов-Иванов М. Симфоническая сюита «Кавказские эскизы». Интермеццо.

Кажлаев М. Дагестанская лезгинка.

Казарин Ю. «Ах ты, береза», «Коробейники».

Камарго-Гуарньери М. Понтейо № 24, 30.

Карамышев Б. Гуцульская рапсодия.

Конрад К., Магитсон Х. «Полночь в Париже».

Лоренцо-Фернандес О. Жонго.

Лысенко Н. Увертюра к опере «Тарас Бульба».

Лядов А. «Волшебное озеро». «Баба-Яга». «Кикимора». Восемь русских народных песен. «Про старину». Полонез.

Малых В. Барыня.

Мендельсон Ф. Музыка к пьесе В. Шекспира «Сон в летнюю ночь».

Моцарт В. Увертюры к операм «Похищение из сераля». «Свадьба Фигаро». Маленькая ночная серенада. Немецкие танцы. Симфония соль минор, ч. I.

Мусоргский М. «Ночь на Лысой горе». «Картинки с выставки». Вступление и пляска персидок из оперы «Хованщина». Вступление к опере «Сорочинская ярмарка». Скерцо Си-бемоль мажор. Интермеццо.

Новиков В. «Свадьба».

Пейко Н. Молдавская сюита.

Петров А. Третья сюита из балета «Сотворение мира».

Пикети Т. Кантилена.

Полторацкий В. сувенир ор. 29 № 9.

Пьяцолла А. Обливион, Либертанто.

Равель М. Павана.

Рахманинов С. Русская песня. Вступление и танец женщин из оперы «Алеко». Русская рапсодия. «Слава». Бурлацкая. «Сирень». Юмореска. Серенада. Прелюдия соль минор.

Римский-Корсаков Н. Увертюра на русские темы. Вступление, Три чуда и Полет шмеля из оперы «Сказка о царе Салтане». Пляска скоморохов из оперы «Снегурочка». Увертюра к опере «Майская ночь». Интермеццо из оперы «Царская невеста». Сюита «Антар», ч. III.

Романов В. Воронежские наигрыши.

Рубинштейн А. «Русская и трепад».

Санторо К. Паулистана.

Свиридов Г. Концертный триптих. «Парень с гармошкой».

Семенов В. Фантазия на тему песни Я. Френкеля «Калина красная».

Сен-Санс К. Симфоническая поэма «Пляска смерти».

Сибелиус Я. Грустный вальс.

Сикейра Ж. Тоада.

Сигмейстер Э. Южный блюз.

Скрябин А. «Мечты».

Стравинский И. Русская и танец кучеров из балета «Петрушка». Хоровод царевен из балета «Жар-птица». Сюита № 2.

Тамарин И. Кубинский танец.

Теодоракис М. Увертюра к народной опере «Квартал ангелов».

Тихонов А. «Песня нифского шамана».

Фалья М. де. Танец огня из балета «Любовь-волшебница».

Форе Г. Пробуждение.

Хачатурян А. Русская фантазия. Серенада из музыки к комедии Лопе де Вега «Валенсианская вдова». Фрагменты из балетов «Гаянэ». «Спартак». Мазурка, галоп и вальс из музыки к кинофильму «Маскарад».

Хименес Г. Интермедия. Свадьба Луиса Алонсо.

Цыганков А. Поэма памяти Д. Шостаковича.

Чайковский П. Музыка к весенней сказке А. Островского «Снегурочка». «Времена года». «Думка». Юмореска. Русская пляска. Анданте кантабиле из квартета № 1. Дивертисмент и интермеццо из сюиты № 1. «В деревне». Романс, соч. 5. Вальсы из балетов «Лебединое озеро», «Спящая красавица» и «Щелкунчик». Симфонии: № 1, ч. II; № 2, ч. II; № 3, ч. III; № 4, ч. II.

Шнитке А. «Ревизская сказка».

Шостакович Д. Три фантастических танца.

Штраус И. Вальсы: «Весенние голоса», «Голубой Дунай». Полька-пиццикато. «Вечное движение».

Щедрин Р. Камерная сюита. Кадриль из оперы «Не только любовь». Танец с балалайками из балета «Конек-Горбунок», Юмореска.

**Аккомпанементы инструментальных и вокальных
произведений в переложении для оркестра народных инструментов**

Алябьев А. «Соловей».

Аренский А. Фантазия на темы Рябинина для фортепиано с оркестром. Концерт для фортепиано с оркестром.

Балакирев М. Экспромт.

Бородин А. Ария Игоря, ария Кончака и песня Галицкого из оперы «Князь Игорь».

Гальперин Г. Концерт для фортепиано с оркестром, ч. II.

Гершвин Дж. Концерт для фортепиано с оркестром (финал).

Глазунов А. Обработка русской народной песни «Не велят Маше за реченьку ходить» для голоса с оркестром.

Глинка М. Романсы: «Сомнение», «Ночной смотр», «Попутная песня», «Не пой, красавица, при мне», «Я помню чудное мгновенье». Ария Сусанина и романс Антонида из оперы «Иван Сусанин». Дивертисмент для фортепиано с оркестром.

Григ Э. Концерт для фортепиано с оркестром.

Гридин В. «Цыганская рапсодия», «Утушка луговая», «Ехал казак за Дунай» для баяна с оркестром.

Даргомыжский А. Ария Мельника из оперы «Русалка». «Титулярный советник». «Влюблен я, дева-красота».

Зеленецкий В. «Осенняя хора» для баяна с оркестром.

Куликов П. Румынская песня и чардаш для домры с оркестром.

Лысенко Н. Песня Тараса и ария Остапа из оперы «Тарас Бульба».

Минцев В. Просторы России.

Моцарт В.А. Концерт для флейты с оркестром Ре мажор (II ч.)

Мусоргский М. Сцена с курантами и песня Варлаама из оперы «Борис Годунов»,

По М. «Легенда» для флейты с оркестром.

Рахманинов С. Вокализ с оркестром. Опера «Алеко». Концерт № 2 для фортепиано, ч. I., «Полюбила я...», «Весенние воды».

Римский-Корсаков Н. Фантазия для скрипки с оркестром. Концерт для фортепиано с оркестром. Ария Снегурочки и ариозо Мизгиря из оперы «Снегурочка». Песня Варяжского гостя из оперы «Садко». Ария Марфы из оперы «Царская невеста».

Родриго Х. Концерт «Аранхуэс» для гитары с оркестром.

Рубинштейн А. Концерт № 4 для фортепиано с оркестром. Персидская песня.

Сибелиус Я. Ноктюрн фа-диез минор для скрипки с оркестром.

Хаханов Д. Концерт для гармонии с оркестром.

Цфасман А. Интермеццо для кларнета с оркестром.

Цыганков А. Сюита «Старгородские мотивы», «Перевоз Дуня держала», «Мар, дядня» для домры с оркестром.

Чайковский П. Концерт для скрипки с оркестром, ч. III. Сцена письма и заключительная сцена из оперы «Евгений Онегин». 4-я картина из оперы «Пиковая дама». Ария Роберта из оперы

«Иоланта». Романсы: «Благословляю вас, леса», «Я ли в поле да не травушка была».
Черников В. Воронежский ковбой.
Чайковский П. Вступление к опере «Пиковая дама»
Караев К. Танец девушек с гитарами из балета «Тропюю грома»
Зеленецкий В. Осенняя хора (для баяна с оркестром)
Гридин В. Рассыпуха
Рябов В. Парафраз на тему романса В. Баснера «Белой акации гроздь душистые»
Османов Н. Исламей
Манджиев А. Токката
Чонкушов П. Калмыцкая сюита (финал)
Бородин А. Половецкие пляски из оперы «Князь Игорь»
Чонкушов П. Степные эскизы
Карпенко В. Праздничная сюита «Мир Кавказу!»
Вьетан А. Грёзы
Пороцкий В. 5 частей Сюиты из музыки к пьесе Ф. Г. Лорки «Кровавая свадьба»
Мнацаканов В. «ЧАПЛИНИАНА». Музыка Ч. Чаплина к кинофильмам «Огни рампы», «Огни большого города», «Новые времена»
Кажлаев М. Две пьесы на темы лакских песен
Агуненко В. Колыбельная

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Для изучения дисциплины специального программного обеспечения не требуется

<http://www.classic-online.ru>
<http://www.disserr.ru>
<http://nlib.org.ua/parts/books.html>
<http://music.edu.ru>
<http://roisman.narod.ru/comnotes.htm>
<http://notes.tarakanov.net/>
<http://www.musiccritics.ru>
<http://www.classicalmusiclinks.ru>
<http://www.classic-music.ru>
<http://www.dirigent.ru>
<http://www.imslp.org>
<http://www.krugosvet.ru>
<http://mus-info.ru>
<http://www.elibrary.ru>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Специализированный кабинет	Перечень основного оборудования	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)
1	Кабинет кафедры народных инструментов	2 фортепиано, наглядные пособия	оперативное управление
2	Оркестровый класс	1 фортепиано Комплект полного состава заказных инструментов ОРНИ	оперативное управление
3	Камерный зал	2 рояля	оперативное управление

4	Большой зал	2 рояля	оперативное управление
---	-------------	---------	------------------------

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство, направленность (профиль) «Баян, аккордеон и струнные щипковые инструменты».

Программа утверждена на заседании кафедры от 28 августа 2023 года, протокол №1

Зав. кафедрой народных инструментов,
доцент



Кожева М.А.

Программу составил:
доцент



Лопатин В.В.

Эксперт:
профессор



Ахмедагаев М.М.