

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Кавказский государственный институт искусств»

Колледж культуры и искусств

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа культуры и искусств
ФГБОУ ВО СКГИИ

 / В. Х. Шарипов
«29» августа 2023 г.

Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
УПО.07.01.

Основы духовно-нравственной культуры народов России

специальность 53.02.03 Инструментальное исполнительство
(по видам инструментов)

Уровень образования - основное общее образование, 5 класс

Квалификация выпускника

Артист-инструменталист(концертмейстер), преподаватель

Форма обучения – очная

Нальчик, 2023

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе
Федерального государственного образовательного стандарта основного
общего образования, Федерального государственного образовательного
стандарта среднего профессионального образования по специальности
53.02.03 Инструментальное исполнительство
(по видам инструментов)

Разработчик: преподаватель ККИ СКГИИ



Прокудина Н.П.

Рассмотрено на заседании ПЦК ООД

Протокол № _____ 1_ от «__28__» _____ 08_____ 2023 г.

Председатель ПЦК ООД



Прокудина Н.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Критерии оценок
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Предметные результаты по предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должны обеспечивать:

- 1) понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;
- 2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов, Российской Федерации;
- 3) поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
- 4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;
- 5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
- 6) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
- 7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций по данной специальности:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, межпредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ОК 12. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 1.3. Осваивать сольный, ансамблевый, оркестровый исполнительский репертуар в соответствии с программными требованиями.

ПК 1.4. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.

ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

Личностные , метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию учащегося, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- расширение кругозора и культурного опыта учащегося, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

- различать культовые сооружения разных религий;

- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

– рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

– кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

– оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

– анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

– анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства). К концу обучения учащиеся **научатся**:

- *Воспроизводить* полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- *Сравнивать* главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. *Проводить аналогии* между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- *Участвовать в диалоге*: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- *Создавать* по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- *Оценивать* поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- *Работать с исторической картой*: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

- *Использовать информацию*, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся **смогут научиться:**

- *Высказывать предположения* о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- *Оценивать* свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- *Работать* с историческими источниками

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|---|--|--|
| Уметь и знать: | | |
| <p>Способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об</p> | <p>1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала. 2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. 3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры речи.</p> | <p><i>Текущий, промежуточный, итоговый</i></p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.</p> | | |
|---|--|--|

Оценка освоения учебной дисциплины:

Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС

по дисциплине «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Формы контроля (текущего, промежуточного и итогового) по дисциплине определяются в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Виды контроля знаний:

- текущий (в форме опросов, проверки домашнего задания, контроль усвоения пройденного материала);
- промежуточный (опрос промежуточных аттестаций, тесты, контр. работы);
- итоговый дифференцированный зачет, которым завершается курс.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Тема. В мире культуры.

Россия -наша Родина

Задание №1. Ответь на вопрос и впиши ответ в клеточки, каждую букву в одну клеточку:

Как называется страна, в которой мы живем?

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| Р | | | | | | | | | | | я |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| Ф | | | | | | | | | | | я |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

или, коротко

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Р | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

Задание №2. Допиши по смыслу предложения:

Материальный мир – это _____

Духовный мир – это _____

Культурные традиции – это _____

Задание №3. Флаг России – трехцветный. Что означают цвета:

Белый – _____

Синий - _____

Тема. КУЛЬТУРА И РЕЛИГИЯ.

Задание №1. Выбери верные ответы и впиши их в клеточки.

КУЛЬТУРА – это:

- А) только материальные ценности
- Б) только ценности, связанные с религией
- В) материальные и духовные ценности, созданные человеком

Ответ:

РЕЛИГИЯ – это:

- А) воссоединение, возобновление когда-то утерянного союза между человеком и Богом
- Б) идеи и образы, созданные писателями, художниками

Ответ:

Задание №2. Какие ты знаешь религии?

Мировые религии – это _____

Национальные религии – это _____

Задание №3. Укажи, что относится к духовной культуре ?

Задание №4. Напиши имена основателей мировых религий.

Задание №5. Укажите, Священные книги каких народов вы знаете ?

Задание №6. Впиши нужное слово в клеточки.

Об Иисусе Христе рассказали четыре Его ученика – Матфей, Лука, Марк, Иоанн. Они написали

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | | я |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

Коран в переводе с арабского означает

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| ч | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

В память о тайной вечери христиане совершают священнодействие, которое называется

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| е | | | | | | | | | я |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

Задание №7. Найди правильный ответ и запиши нужную букву в клетку

- А) Жрецы – это люди, занимающиеся спортом
- Б) Жрецы – это служители в древних религиях
- В) Жрецы – это большая единая община

Ответ:

- А) Раввин – это пророк
- Б) Раввин – это представитель мусульман
- В) Раввин – это мудрец, учитель иудеев

Ответ:

- А) В христианской церкви епископы, священники и диаконы образуют иерархию.
- Б) Епископ с греческого означает «учитель»
- В) Священник – помощник диакона

Ответ:

Задание 8. Выберите верный ответ:

Христианский храм

- 2) Священное сооружение мусульман
- 3) Беседа человека с Богом
- 4) Священное сооружение иудеев
- 5) Священное сооружение буддистов
- 6) Священное сооружение мусульман
- 7) Священное сооружение христиан
- 8) Связь человека и Бога

Тема. Нравственные ценности Российского народа.

Задание №1. Выбери ценности, главные для тебя.
Объясни, почему их выбираешь.

Задание №2. Подумай и напиши, какие бывают:

- А) Добрые поступки
- Б) Грешные поступки

Задание №3. Допишите пословицы о добре:

1. Доброе слово и кошке приятно.
2. От добра добра не ищут.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

Милосердие, взаимопомощь

Задание №3. Вставь пропущенные слова.

А) Кто не имеет _____, тот перестает быть человеком (*Иоанн Златоуст*).

Б) Быть _____ – значит делать всё, что в наших силах.

В) Истинное

Задание №2. Какого человека ты считаешь современным героем?
Опишите его.

Задание №4. Допиши следующие фразы.

А) Семья в православии именуется _____ малой.

Б) В христианстве семья – это школа _____.

В) Одной из главных заповедей иудаизма считаются брак и _____.

Г) Ислам рассматривает брак как _____.

Задание №5. Какая мудрость учит детей: не причинять вред

другим живым ни мыслью, ни словом, ни делом.

Задание №6. Допиши фразы:

А) Совесть – это критическое отношение к_____.

Б) Совесть является духовным иммунитетом, охраняющим нашу жизнь от совершения_____ поступков.

Задание №7. Допиши, какие моральные нормы тебе известны.

Любовь и уважение к Отечеству

Задание №1. Угадай, о ком идет речь? Напиши его имя.

Он не мог ходить до 30 лет. Его образ - народный эталон мужества, справедливости, патриотизма и силы. Недаром один из первых русских самолетов был назван его именем. Ответ: _

Задание №2. Этот русский народный герой освободил из плена много людей и среди них племянницу князя Владимира - Забаву Путятичну.

Напиши его имя. _____

Задание №3. На пиру у князя Владимира он спасает от Тугарина Змеевича княжескую жену Апраксию, а народ русский - от тягот-податей. Его имя _____

Задание №4. Выбери черты характера, которыми должен обладать современный богатырь.

Мужественность, любовь к семье, любовь к Родине, умение прощать, умение постоять за друзей, самолюбование, хвастливость, трусливость, ответственность, милосердие, самоотверженность, лживость, добросовестность, эгоизм, завистливость, забота о ближних.

Ответ: _

Задание №5. Какой герой изображен в центре герба России?

Выполни тестовые задания.

Задание А. Выбрать один правильный ответ.

1. К духовной культуре относится: а) здания б) музыка в) природа
2. КУЛЬТУРА – это:
 - а) только материальные ценности
 - б) только ценности, связанные с религией
 - в) материальные и духовные ценности, созданные человеком
3. РЕЛИГИЯ – это:
 - а) союз между человеком и Богом б) идеи, созданные писателями
 - в) образы, созданные художниками
4. К мировым религиям относятся:
 - а) даосизм, б) индуизм
 - в) христианство,
 - г) ислам,
 - д) буддизм
5. К национальным религиям относятся:
 - а) христ.
 - б) ислам
 - в) иудаизм,
 - г) индуизм
6. Крест – символ религии: а) христианства б) ислама в) иудаизма
7. Менора – символ религии: а) христианства б) ислама в) иудаизма
8. Статуя Будды – символ религии: а) ислама б) буддизма в) иудаизма
9. Минарет – символ религии: а) ислама б) буддизма в) иудаизма
10. Основатель ислама: а) Авраам б) Моисей в) пророк Мухаммад
11. Основатель буддизма: а) Моисей б) Будда в) пророк Мухаммад
12. Иисус Христос – основал религию:
 - а) христианство б) ислам в) буддизм г) иудаизм

Задание Б. Дописать недостающее слово.

1. Священная книга мусульман - _____
2. Священное писание буддистов - _____
3. Священное писание иудеев - _____
4. Апостолы написали 4 Священные книги _____
5. Крещение и Евхаристия – таинства в религии _____
6. Пятикратная ежедневная молитва мусульман _____
7. Хранение субботы – главная заповедь в религии _____
8. Слово из 5 букв, означает священное сооружение христиан _____
9. Слово из 6 букв, означает священное сооружение мусульман _____
10. Слово из 6 букв, означает священное сооружение буддистов _____
11. Слово из 8 букв, означает священное сооружение иудеев _____
12. Слово из 6 букв, означает самое священное место в христианском храме _____

Примерные темы проектов и эссе .

Творческие работы учащихся

1. Почему моральные нормы нигде не записаны?
2. Сложно ли быть добрым и справедливым?
3. Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения.
4. Подвиги во имя Родины в истории моего народа (России).
5. Мой предок (дед, прадед) - участник Великой Отечественной войны».
6. Героизм в нашей жизни (на конкретных примерах, близких учащимся).
7. Наши семейные традиции.
8. Семейные ценности в православии (исламе, иудаизме, буддизме).
9. Православие (буддизм, ислам, иудаизм) о трудолюбии как нравственном состоянии человека.
10. История моей семьи.
11. Что для меня значит добро?
12. Благотворительность в истории.

13. Православие (ислам, буддизм, иудаизм) в истории России.
14. «Золотое правило» нравственности в различных религиях, культурах и в современной жизни.
15. «По труду почёт и слава» (на примере людей моего региона, города, села и т.д).
16. Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы (произведения на выбор).
17. Как мы изучаем (бережём, охраняем) памятники истории и культуры?» (на примере памятников моего региона, города, села, моей улицы и т.д.)
18. Особенности культуры моего народа (музыка, изобразительное искусство, архитектура, литература, эпос и т.д. на выбор).
19. Особенности традиционного быта моего народа (дом и домашняя утварь, национальная кухня, ведение хозяйства, традиционные занятия и промыслы и т.д. на выбор).
20. Традиции, обычаи и религии – источники нравственности.
21. Национальные праздники (календарные циклы) моего народа.
22. Что такое праздник и как мы отмечаем праздники?
23. Жизнь семьи в разных религиях и культурах (на выбор).
24. Особенности воспитания детей в различных религиях и традиционных культурах (на выбор).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОРМЫ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.

- Основными видами занятий должны быть практические занятия по названным темам курса в соответствии с программой. Они могут включать работу с учебниками и учебными пособиями.

- Во время проведения контрольных занятий проверяются знания, умения и навыки студентов, полученные ими на уроках. Осуществляется рубежный контроль: ответы на вопросы по разработанным преподавателем карточкам; тестирование по пройденной теме. Написание учащимися докладов и рефератов и обсуждение их на занятиях.

- Проводится зачетное занятие в конце семестра.

- Преподаватель на уроках использует следующие учебные материалы:

- тексты лекций; учебники, учебные пособия, первоисточники, дополнительную литературу по предмету.

- Основными видами занятий являются практические занятия. Кроме того, проводятся практические занятия по работе с первоисточниками, заслушиваются доклады и рефераты учащихся, подготовленные самостоятельно по заранее выбранным ими темам. При подготовке к практическому занятию - семинару, особое внимание следует уделить изучению дополнительной литературы, для более полного освещения темы семинара.

- При подготовке выступления или доклада, учащемуся необходимо обращать на уровень культуры речи - на четкое, интонационное правильное произношение. Формы контроля

- Основными формами контроля и учёта знаний по дисциплине «ОДНКНР» является итоговая оценка. Сроки выставления итоговых оценок определены учебным планом:

- в конце каждого семестра выставляется итоговая оценка успеваемости на основании текущего учёта знаний.

- Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, сообщений.

- Критерии оценки. Положительно оценивается работа студента, успешно справившегося с текущими заданиями, владеющего пройденным материалом, знаниями об истории, религии и культуры народов мира.

Отметка «5» ставится в случае: 1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала. 2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать

выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. 3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры речи.

Отметка «4» ставится в случае: 1. Знания всего изученного программного материала. 2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. 3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение культуры речи.

Отметка «3» ставится в случае: 1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя. 2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. 3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры речи.

Отметка «2» ставится в случае: 1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. 2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. 3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры речи.

Критерии оценивания письменного ответа по ОДНКНР:

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы. 2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа. 3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Отметка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

