

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»

КАФЕДРА ОБЩЕГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Утверждаю

Проректор по учебной работе,
профессор



М.М.Ахмедагаев

« 30 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ

Направление подготовки

52.03.01.Хореографическое искусство

направленность (профиль)

Педагогика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения – **очная/заочная**

Срок обучения

очная форма - **4 года**

заочная форма – **5 лет**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах, ознакомить с основными санитарно-гигиеническими требованиями к условиям образовательной среды и организации учебно-воспитательного процесса, формировать мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни.

Основные задачи дисциплины: изучить основные термины, определяющие положение органов, их частей в теле; изучить анатомическое строение, местоположение, функции различных видов тканей; изучить анатомическое строение скелета, его определение и функции; изучить анатомическое строение мышц, классификацию, функциональную характеристику мышц отдельных областей тела человека; изучить принципы строения, функциональную анатомию отделов центральной и вегетативной нервной системы, структуру, представляющую отделы сенсорных систем человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Индикаторы достижения компетенции УК-8:

Знать теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека и рациональные условия его деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; современный комплекс проблем безопасности человека; средства и методы повышения безопасности; концепцию и стратегию национальной безопасности;

Уметь эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

Владеть умениями и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины, виды учебной деятельности и отчетности

Общая трудоемкость дисциплины (включая контактную работу) включает в себя аудиторную (учебную), самостоятельную работу, а также виды текущей и промежуточной аттестации.

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Количество академических часов	Формы контроля (по семестрам)	
			зачет	экзамен
Очная форма обучения				
Общая трудоемкость	2	72	5	
Аудиторные занятия		36		
Самостоятельная работа		36		
Заочная форма обучения				
Общая трудоемкость	2	72	5	
Аудиторные занятия		6		
Самостоятельная работа		66		

4.2. Содержание дисциплины, формы текущего, промежуточного, итогового контроля

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины Очная форма обучения	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинарские	СРС	
1	Предмет, задачи, цели возрастной анатомии и физиологии	5	2	1	3	
2	Закономерности роста и развития детского организма	5	2	1	4	
3	Влияние наследственности и среды на развитие детского организма	5	2	1	3	
4	Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата	5	2	1	3	
5	Развитие регуляторных систем организма	5	2	1	3	
6	Анализаторы. Гигиена органов зрения и слуха	5	2	1	3	
7	Анатомо-физиологические особенности созревания мозга	5	2	1	3	
8	Возрастные особенности крови и кровообращения	5	2	1	3	
9	Возрастные особенности органов дыхания	5	1	1	3	
10	Возрастные особенности пищеварения	5	2	1	2	
11	Возрастные особенности обмена веществ и энергии	5	1	1	3	
12	Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях	5	4	1	3	
Всего по дисциплине			24	12	36	Зачет

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины Заочная форма обучения	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель ную работу студентов и трудоемкост ь (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
			Лекции	СРС	
1	Предмет, задачи, цели возрастной анатомии и физиологии	5	1	6	
2	Закономерности роста и развития детского организма	5	1	7	
3	Влияние наследственности и среды на развитие детского организма	5		6	
4	Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата	5	1	5	
5	Развитие регуляторных систем организма	5		6	
6	Анализаторы. Гигиена органов зрения и слуха	5		5	
7	Анатомо-физиологические особенности созревания мозга	5	1	5	
8	Возрастные особенности крови и кровообращения	5		5	
9	Возрастные особенности органов дыхания	5	1	5	
10	Возрастные особенности пищеварения	5		5	
11	Возрастные особенности обмена веществ и энергии	5		6	
12	Первая помощь в Э и ЧС	5	1	5	
Всего по дисциплине			6	66	Зачет

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и цели возрастной анатомии и физиологии. Основные понятия и определения. Закономерности адаптации организма человека к различным условиям, Человек как элемент системы «Человек- среда». Совместимость элементов системы «Человек- среда». Основы управления безопасностью деятельности.

Тема 2. Основные закономерности роста и развития, Возрастная периодизация. Акселерация роста и развития. Возрастные анатомо-физиологические особенности, Гигиена учебно-воспитательного процесса учащихся и гигиенические основы режима дня.

Тема 3. Наследственность и ее роль в процессах роста и развития. Человек и растения. Человек и животные. Влияние вирусов на организм человека. Гигиена одежды и обуви.

Тема 4. Особенности функций и строения опорно-двигательного аппарата. Виды и функциональные особенности мышечной ткани детей и подростков. Рост и работа мышц. Роль мышечных движений в развитии организма. Особенности роста костей черепа. Рост позвоночника. Позвоночник взрослого и ребенка. Развитие грудной клетки. Особенности развития таза, нижних и верхних конечностей.

Тема 5. Значение и функциональная деятельность элементов нервной системы, роль нервной системы в обеспечении безопасности деятельности человека. Возрастные изменения морфофункциональной организации нейрона. Свойства импульсов возбуждения в ЦНС. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС.

Тема 6. Характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности. Понятие об анализаторах. Световая и цветовая чувствительность. Световой режим в учебных заведениях.

Тема 7. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга. Условные и безусловные рефлексы. Торможение условных рефлексов. Первая и вторая сигнальные системы. Типы высшей нервной деятельности.

Тема 8. Общая характеристика крови. Форменные элементы крови. Кровообращение. Сердце: строение и возрастные изменения.

Тема 9. Строение органов дыхания и голосового аппарата. Дыхательные движения. Акты вдоха и выдоха. Газообмен в легких. Гигиенические требования к воздушной среде учебных заведений.

Тема 10. Строение пищеварительного канала. Процесс пищеварения. Безопасность пищи и питания.

Тема 11. Характеристика обменных процессов. Основные формы обмена веществ в организме. Возрастные особенности энергетического обмена.

Тема 12. Первая помощь при различных условиях. Значение и задачи ПП, правила ее оказания. Понятие о ране, классификация ран и их осложнения. Профилактика осложнений ран. Виды кровотечений и их характеристика. Временная остановка кровотечения. Понятие о повязке и перевязке. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Первая помощь при: боли в сердце, обмороке, коме, клинической смерти, вывихах и переломах, поражении электротоком, ожогах, обморожении, переохлаждении, сдавливании конечностей, утоплении, судороге в воде, травматическом и анафилактическом шоке, укусе насекомыми и ядовитыми змеями

4.3. Рекомендуемые образовательные технологии

Комплекс образовательных технологий включает как традиционные, так и различные активные и интерактивные формы проведения лекций и практических занятий. Главной целью данных образовательных технологий должна быть самостоятельная и ответственная работа студента над учебным материалом. Реализация данной цели предполагает индивидуальную работу и работу в группе. Во время работы в группе необходимы взаимообмен информацией, совместная работа над учебным материалом. В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются презентационные материалы с использованием медиаоборудования.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе освоения дисциплины рекомендуется сочетание лекционно-теоретического и практически-поискового метода, что значительно повышает эффективность усвоения материала рабочей программы. Уровень знания значительно оптимизирует система подготовки по рекомендованной литературе, содержащей прямые ссылки на авторов дисциплин. Рекомендуемыми формами контроля эффективности изучения дисциплины являются семинарские занятия, тестирование, дискуссия, подготовка выступлений на НСО и написание самостоятельных письменных работ, обобщающих определенный тематический раздел.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной

теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту можно самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно).

При подготовке к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.

Тема доклада (задания) должна соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: Microsoft PowerPoint. Четко сформулировать цель презентации. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Обязательное самостоятельное изучение теоретического материала студентами обеспечивает их подготовку к текущим аудиторным занятиям во время сессии. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и качественном уровне выполненных самостоятельных работ, тестовых заданий. Самостоятельное изучение теоретического материала по данной дисциплине включает в себя: 1) текущую работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы; 2) углубленный анализ научно-методической литературы, вынесенной на самостоятельную проработку (конспектирование, реферирование литературы, аннотирование статей, монографий и т.д.); 3) подготовку к практическим и семинарским занятиям; 4) подготовку к зачету (подготовка проекта).

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;

- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В СКГИИ практикуется пятибалльная система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю, как единовременно, так и накопительно, оценить уровень освоения материала обучающимися.

Краткие экспресс-вопросы, проводимые в конце каждой лекции, позволяют оценить только знания обучающихся, а развернутые ответы на семинарских занятиях, рефератов, проектов, позволяют определить уровень сформированности компетенции посредством проверки умений и навыков работы с текстом, таблицами, в непосредственном контакте с коллективом и педагогом. Критерии оценки освоения компетенции указаны в Положении о системе оценочных средств.

Вопросы к зачету:

1. Основные закономерности роста и развития
2. Возрастная периодизация
3. Акселерация роста и развития
4. Возрастные анатомо-физиологические особенности
5. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе
6. Наследственность и ее роль в процессах роста и развития
7. Человек и растения
8. Человек и животные
9. Влияние вирусов на организм человека

10. Гигиена одежды и обуви
11. Особенности функций и строения опорно-двигательного аппарата
12. Виды и функциональные особенности мышечной ткани детей и подростков
13. Рост и работа мышц
14. Роль мышечных движений в развитии организма
15. Особенности роста костей черепа
16. Рост позвоночника. Позвоночник взрослого и ребенка
17. Развитие грудной клетки
18. Особенности развития таза и нижних конечностей. Скелет нижних конечностей
19. Возрастные изменения морфофункциональной организации нейрона
20. Свойства импульсов возбуждения в центральной нервной системе. Биоэлектрические явления
21. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе
22. Строение и функционирование спинного мозга
23. Строение и функционирование головного мозга
24. Функции вегетативного отдела нервной системы
25. Эндокринные железы. Их взаимосвязь и функции
26. Развитие половых органов ребенка. Период полового созревания
27. Органы зрения. Строение глаза
28. Световая и цветовая чувствительность. Световоспринимающая функция
29. Световой режим в учебных заведениях
30. Слуховой анализатор
31. Вестибулярный аппарат
32. Условные и безусловные рефлексы. И.П. Павлов

- 33.Торможение условных рефлексов
- 34.Аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий
- 35.Первая и вторая сигнальные системы
- 36.Типы высшей нервной деятельности
- 37.Дыхательные движения. Акты вдоха и выдоха
- 38.Газообмен в легких
- 39.Гигиенические требования к воздушной среде учебных заведений
- 40.Строение пищеварительного канала
- 41.Процесс пищеварения
- 42.Характеристика обменных процессов
- 43.Основные формы обмена веществ в организме
- 44.Возрастные особенности энергетического обмена

Критерии промежуточной оценки знаний и умений студентов по дисциплине:

Зачтено - если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Не зачтено - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

Самостоятельная работа

При изучении теоретического курса нужно совмещать работу на лекциях с самостоятельным изучением учебного материала и конспектированием первоисточников. Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- получение, обработка и сохранение источников информации;
- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;

Контроль выполнения учебной работы является, контрольное задание, тестирование, реферат на предложенные темы и экзамен по дисциплине.

Темы рефератов:

1. Рациональный режим труда и отдыха.
2. Взаимосвязь человека с окружающей средой.
3. Пути повышения эффективности трудовой деятельности.
4. Основные закономерности развития организма человека.
5. Роль нервной системы в обеспечении безопасности жизни деятельности.
6. Индивидуальная конституция человека.
7. Гигиена- «приносящая здоровье».
8. Учет гигиенических требований в организации рабочего мета.
9. Возрастные изменения Человеческого организма.
10. Основные составляющие здорового образа жизни.

12. Признаки психического здоровья .
13. Стресс. Общие принципы борьбы со стрессом.
14. Механизмы, обеспечивающие развитие организма от рождения до старости.
15. Сознание и его роль в оздоровлении человека.
16. Человеческий организм как единое целое.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Дубровский В.И., Федорова В.Н. Биомеханика: Учебник для вузов.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
2. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры. – Изд. 6-е. /Под ред. Б.А.Никитюка, А.А.Гладышевой. Ф.В.Судзиловского. – М.: Терра-Спорт, 2003.
3. Миловзоров М.С. Анатомия и физиология человека. – М.: Медицина, 1972 .
4. Привес М.Г., Лысенков Н.К., Бушкович В.И. Анатомия человека. – 11-е изд., испр. и доп. – СПб.: Гиппократ, 2002.
5. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. Учеб. пособие для студ. пед. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
6. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. общая. спортивная. Возрастная: Учебник. – М.: Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2001.

Дополнительная литература

1. Атлас анатомии человека. Под редакцией Р.Д.Синельникова, Я.Р.Синельникова. – М.: Медицина, 1997 г.
2. Дубровский В.И. Спортивная медицина. – М.: 1999.
3. Миронова З.С., Баднин И.А. Повреждения и заболевания опорнодвигательного аппарата у артистов балета. – М.: Медицина, 1976.
4. Спортивная медицина (под ред. В.Л.Карпмана). – М.: Физкультура и спорт, 1980.
5. Травматология и ортопедия: Учебник /Х.А.Мусалатов, Г.С.Юмашев, Л.Л.Силин и др.; Под ред. Х.А.Мусалатова, Г.С.Юмашева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 1995.
6. Уткин В.Л. Биомеханика физических упражнений. Учебное пособие предназначено для студентов педагогических институтов и институтов физической культуры.

Интернет-ресурсы

1. http://elib.oreluniver.ru/media/attach/note/2017/osadchaya_anatomiya_fiziologiya_ct3CoQ7.pdf
2. <https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/34426/Vozrastnaya.anatomiya.fiziologiya.i.gigiena.uchebnik.pdf?sequence=-1>
3. https://bookz.ru/authors/gabriel_-bili4/atlas-a_152.html

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебно-методические материалы – учебники, методические пособия. Аудиовизуальные средства обучения – слайды, презентации, учебные фильмы.

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО)

Программа утверждена на заседании кафедры от 28 августа 2023 года, протокол №1

Заведующий кафедрой:
кандидат культурологии, доцент



Шауцукова Л.Х.

Разработчик: профессор, доктор технических наук



Маламатов А.Х.

Эксперт: кандидат культурологии, доцент



Шауцукова Л.Х.