

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович

Должность: И. о. Ректора

Дата подписания: 04.07.2026 15:40:34

Уникальный программный ключ:

b049feef759df6f58f6758f6b94b252d4f387931

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»

КАФЕДРА КУЛЬТУРОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ М. М. Ахмедагаев

от «30»июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Генетика и культура

Специальность

55.05.01 Режиссура кино и телевидения

Специализация

Режиссер телевизионных фильмов, телепрограмм

Уровень высшего образования

Специалитет

Квалификация

Режиссер телевизионных программ

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 5лет

Нальчик

2026

Рабочая программа дисциплины «Генетика и культура» /сост. Ахохова Е.А.– Нальчик: СКГИИ, 2026.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов *очной* формы обучения по специальности 55.05.01 «Режиссура кино и телевидения», специализация «Режиссер телевизионных фильмов, телепрограмм»

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 55.05.01 «Режиссура кино и телевидения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 августа 2017 г. N 733 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020, 19 июля 2022 г., 27 февраля 2023г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.....	4
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
4	Объем, структура и содержание дисциплины.....	5
	4.1. Объем дисциплины.....	5
	4.2. Структура дисциплины.....	5
	4.3. Содержание дисциплины.....	6
5	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	7
	5.1. Контроль освоения дисциплины.....	8
	5.2. Фонд оценочных средств.....	8
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	12
	6.1.Основная литература.....	12
	6.2.Дополнительная литература.....	12
	6.3.Периодические издания.....	13
	6.4.Интернет-ресурсы.....	14
	6.5.Методические указания и материалы по видам занятий.....	14
	6.6.Программное обеспечение.....	16
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	16
8.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	17
9.	Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля).....	19

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели: ознакомить студентов с основными понятиями, законами и принципами генетической науки; ознакомить с важнейшими тенденциями в биологии и медицине оказывающими существенное влияние на культуру; дать начальный запас сведений об новейших открытиях в области геномной инженерии, молекулярной и радиобиологии, пренатальной и постнатальной медицины; ознакомить студентов с характерными этическими проблемами биологии человека и медицины (эвтаназия, клонирование, евгеника и др.); дать навыки в самостоятельной оценке возможных социокультурных последствий и тенденций в различных изменениях биологии человека.

Задача курса состоит в получении базовых знаний в генетической науке, достаточных для оценивания роли генетической составляющей человека в культурных процессах, выработке у студентов навыков в самостоятельной оценке роли биологических факторов в культуре.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Блок Б1.В.В.01 – Элективные дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений основной образовательной программы подготовки выпускника по специальности 55.05.01 «Режиссура кино и телевидения», специализация «Режиссер телевизионных фильмов, телепрограмм»

Курс вводит в проблематику, связанную с изучением основ генетики и связи биологических (генетических) свойств человека с его культурным окружением.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций:

– Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

Знать:

- механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;
- исторические этапы в развитии национальных культур;
- художественно-стилевые и национально-стилевые направления в области отечественного и зарубежного искусства от древности до начала XXI века;
- национально-культурные особенности искусства различных стран;

Уметь:

- адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;
- соотносить современное состояние культуры с ее историей;
- излагать и критически осмысливать базовые представления по истории и теории новейшего искусства;
- проводить сравнительный анализ онтологических, гносеологических, этических идей, представляющих различные философские учения;
- сопоставлять общее в исторических тенденциях с особенным, связанным с социально-экономическими, религиозно-культурными, природно-географическими условиями той или иной страны;
- находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами социума

информацию о культурных особенностях и традициях различных народов;

– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;

Владеть:

– развитой способностью к чувственно-художественному восприятию этнокультурного разнообразия современного мира;

– нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей;

– речевым этикетом межкультурной коммуникации;

– навыками анализа различных художественных явлений, в которых отражено многообразие культуры современного общества, в том числе явлений массовой культуры.

4 Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (включая контактную работу) включает в себя аудиторную (учебную), самостоятельную работу, а также виды текущей и промежуточной аттестации.

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Количество академических часов	Формы контроля (по семестрам)	
			зачет	экзамен
Общая трудоемкость	2	72	5	
Аудиторные занятия		36		
Самостоятельная работа		36		

4.2. Структура дисциплины

№	Темы	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Формы контроля текущей успеваемости
1	Введение.	2	1		Семинар №1
2	Основы генетики.	2	1	4	Семинар №1
3	Генетика пола.	2	1	4	Семинар №2

4	Биологическое и социальное в человеке.	2	1	4	Семинар №3
5	Антропогенез и культурогенез.	4	1	4	Семинар №4
6	Биологизаторские социокультурные концепции.	4	1	4	Семинар №5
7	Евгеника, прошлое, настоящее и будущее.	2	1	4	Семинар №6
8	Этические проблемы современной медицины и биологии.	2	1	4	Семинар №7
9	«Альтруистическая» кооперация и «эгоистическая» дифференциация в эволюционном процессе.	2	1	4	Семинар №8
10	Человеческие расы.	4	1	4	Семинар №9
Итого: 72ч.		26	10	36	Зачет

4.3.Содержание дисциплины

Тема 1: Введение. Цели и задачи курса. Актуальность изучения дисциплины. Объективная необходимость теоретического анализа социальных проблем генетики. Основные подходы и методы исследования взаимоотношений социального и биологического в человеке.

Тема 2: Основы генетики. Цитологические основы генетики. Основные понятия и обозначения. Законы Менделя. Способы решения задач.

Тема 3: Генетика пола. Половые и соматические хромосомы. Митоз и мейоз. Сцепленное с полом наследование. Биологические предпосылки гендерных особенностей человека. Половое поведение и половой отбор. Патрилокальность и матриликальность.

Тема 4: Биологическое и социальное в человеке. Классификация потребностей человека. Отличия человека от животных и тенденции развития эпилбиологической надстройки. Успехи биологических наук и современные представления о биологической сущности человека. О наследственных предпосылках формирования психики человека как необходимых элементах становления личности. Общество и личность.

Тема 5: Антропогенез и культурогенез. Происхождение человека. Древнейшие культуры (Олдувайская, Ашельская, Мустьерская). Неолитическая революция. Движущие силы антропогенеза (наследственная изменчивость, естественный отбор, борьба за существование) и культурогенеза (перманентное возрастание и удовлетворение эпibiологических потребностей, экстраполирующее поведение, трансцендентность). Социальная наследственность - ведущий фактор эволюции современного человека.

Тема 6: Биологизаторские социокультурные концепции. Социал-дарвинизм и социобиология. Фрейдизм и неофрейдизм о взаимоотношении наследственных свойств и культуры. Причины и сущность лысенковского периода в истории советской генетики.

Эволюционный подход Ричарда Докинза к человеку. Работы Конрада Лоренца «Агрессия» и «Восемь смертных грехов цивилизованного человечества».

Тема 7: Евгеника. Наследственные болезни человека. Проблема возрастания «генетического груза». Генетическая и социальная программа наследования и развития человека. Популяционная экология и генетика человека. Предпосылки возникновения евгеники. Концепция Гальтона. Позитивная и негативная евгеника. Современные евгенические программы. На пути решения проблемы долголетия. Человек и биотехнологии.

Тема 8: Этические проблемы современной медицины и биологии. Клонирование человека. Эвтаназия. Близкородственные браки. Культурная экология. Экоэтика. Антиобщественное поведение. Взгляды и теории: исторический подход. Научно-техническая революция и антиобщественное поведение.

Тема 9: «Альтруистическая» кооперация и «эгоистическая» дифференциация в эволюционном процессе. Модель родственной «альтруистической» эволюции Гамильтона. Реципроктный альтруизм Трайверса. «Игра в заключённого» и модель Трайверса. Альтруизм и групповой отбор. Культура как результат развития реципроктного и родственного альтруизма. Несводимость человеческого поведения к только лишь социобиологическим биологизаторским моделям.

Тема 10: Человеческие расы. Расогенез человека. Биологические особенности человеческих рас, их адаптивное значение. Критика расизма и этноцентристских концепций.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В СКГИИ практикуется пятибалльная система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю, как единовременно, так и накопительно оценить уровень освоения материала обучающимися.

Краткие экспресс-вопросы, проводимые в конце каждой лекции, позволяют оценить не только знания обучающихся, а развернутые ответы на семинарских занятиях, защита рефератов, проектов, позволяют определить уровень сформированности компетенции посредством проверки умений и навыков работы с текстом, таблицами, в непосредственном контакте с коллективом и педагогом.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

5.1. Контроль освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Генетика и культура» сопровождается методами контроля, позволяющими оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

В рамках изучения студентами данной дисциплины предусмотрены:

- *текущий контроль*, который осуществляется в форме устных и письменных ответов на семинарских занятиях, практических работ. За данную работу студентам проставляются оценки;
- *промежуточная форма контроля* - аттестация в середине семестра в форме устного опроса. Итоги аттестации оцениваются в форме зачет/незачет.
- *итоговой формой контроля* является зачет – на защиту выносятся презентация или проводится письменный коллоквиум по теоретическому курсу.

Критерии и шкала оценивания.

- **«Зачтено»** ставится, если: знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные; студент свободно владеет научной терминологией; ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов; логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе; ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок.
- **«Не зачтено»** ставится, если: обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины; содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

5.2. Фонд оценочных средств

Примерные тесты заданий:

Задание 1.

1. Какие организмы называют: а) гомозиготными, б) гетерозиготными?
2. Какое расщепление наблюдается при скрещивании двух гетерозигот при полном и неполном доминировании?
3. Какое расщепление наблюдается при возвратном и возвратно-анализирующем скрещивании: а) по фенотипу, б) по генотипу?

Задание 2.

У матери с курчавыми волосами и отца с гладкими волосами родились два ребенка: курчавый и гладковолосый:

- а) Каковы генотипы родителей? б) выпишите гаметы; в) напишите генотипы детей; г) определите фенотипы детей.

Задание 3. У отца, имеющего курчавые волосы (его мать имела курчавые, а отец гладкие волосы),

и гладковолосой матери первый ребенок с курчавыми волосами. Какие волосы могут быть у следующих детей?

Условие задачи: А - курчавые волосы а - гладкие волосы

Задание 4. Супруги гетерозиготны по гену А. Определите расщепление в F₂ по генотипу и фенотипу.

Условие задачи: А - доминантный ген а - рецессивный ген Аа — генотип супругов.

Тесты и задачи

Задание 1.

а) Какие хромосомы называются половыми? Какие хромосомы называются аутосомами или соматическими?

в) Напишите генотип гомогаметного и гетерогаметного пола. г) Какие гены называются сцепленными с полом?

д) У какого пола (гомогаметного или гетерогаметного) проявляется рецессивная, сцепленная с полом мутация?

Задание 2.

У человека дальтонизм обусловлен рецессивным геном сцепленным с X-хромосомой. У родителей, имеющих нормальное зрение, две дочери с нормальным зрением, а сын дальтоник. Каковы генотипы родителей? Условие задачи: А - нормальное зрение а — дальтонизм.

Задание 3. У человека дальтонизм обусловлен рецессивным геном d, сцепленным с X-хромосомой. Женщина, страдающая дальтонизмом (мать здорова), вышла замуж за здорового мужчину. Каковы генотипы указанных лиц? Какова вероятность рождения больных и здоровых детей? (мальчиков и девочек) от этого брака?

Задание 4. У супругов с нормальным зрением родилось трое детей — две девочки с нормальным зрением и мальчик, страдающий глазным альбинизмом (бесцветная радужка глаза). Партнеры в браке всех троих детей имели нормальное зрение. У одной дочери родился сын с указанной аномалией. Дети второй дочери были нормальными. Оба мальчика и дочь сына имели нормальное зрение. Определите характер наследования глазного альбинизма.

Задание 5. Одна из форм мышечной дистрофии у человека определяется геном md (мышечная дистрофия), сцепленным с X-хромосомой. Женщина, имевшая брата с мышечной дистрофией, вышла замуж за нормального мужчину. Может ли у этой супружеской пары родиться больной ребенок? Если да, то какого он будет пола?

Задание 6. У человека отсутствие потовых желез проявляется как сцепленный с полом рецессивный признак. У супружеской пары, здоровой по этому признаку, родился сын с указанной аномалией. Укажите вероятные генотипы отца и матери. Может ли у этой пары родиться дочь с отсутствием потовых желез?

1. Студенты должны разыграть игру, связанную с так называемой «дилеммой заключенного» по следующей схеме.

Двое подозреваемых, А и Б, арестованы. У полиции нет достаточных доказательств для обвинения, и изолировав их друг от друга, они предлагают им одну и ту же сделку: если один свидетельствует против другого, а тот хранит молчание, то первый освобождается, а второй получает 10 лет. Если оба молчат, у полиции мало доказательств, и они приговариваются к 6 месяцам. Если оба свидетельствуют против друг друга, они получают по 2 года. Каждый заключённый выбирает, молчать или свидетельствовать против другого. Однако ни один из них не знает точно, что сделает другой. Что произойдёт?

Игру можно представить в виде следующей таблицы:

	Заключенный Б хранит молчание	Заключенный Б дает показания
Заключённый А хранит молчание	Оба получают полгода.	А получает 10 лет, Б освобождается
Заключённый А даёт показания	А освобождается, Б получает 10 лет тюрьмы	Оба получают 2 года тюрьмы

1. Объясните, каким образом родственный альтруизм не противоречит дарвиновской модели естественного отбора и борьбы за существование.
2. На каком основании все человеческие расы считают одним видом и даже подвидом *Homo sapiens sapiens*?

Вопросы к зачету:

1. Почему именно приматам суждено было эволюционировать до человека?
2. Могут современные человекообразные обезьяны эволюционировать до человека?
3. Как можно объяснить гиперцефализацию человека, почему размер человеческого мозга значительно превышает его потребности даже в современный период?
4. Можете предложить альтернативные приматам группы животных, теоретически способных эволюционировать до носителей высокоорганизованного разума?
5. Почему человек, как носитель культуры и разума, уникальное явление на Земле?
6. Почему именно австралопитеку представилась возможность дать начало линии гоминид, приведшей к Человеку разумному?
7. Почему неандертальца считают не предком современного человека, а боковой ветвью?
8. Почему, после неолита и формирования первых цивилизаций, факторы антропогенеза уступили свою роль факторам социогенеза?

9. Почему Л. Больк считал человека «недоразвитой обезьяной»?
10. Объясните, почему запреты близкородственных браков в древности не были столь же жесткими, как в Новое и Новейшее время.
11. Какие основные факторы углубляющие проблему «генетического груза»?
12. Способна ли евгеника решить проблему генетического груза?
13. Какие вы знаете методы позитивной евгеники и почему методы негативной евгеники неприменимы в современную эпоху?
14. Ваше мнение о целесообразности легализации эвтаназии.
15. В чем опасность попыток клонирования человека?

Темы рефератов:

1. Психогенетическая природа темперамента.
2. Генетика поведения человека.
3. Гены гениальности.
4. Наследственные болезни.
5. Влияние генов на сексуальную ориентацию.
6. Наследственная природа нервных заболеваний.
7. Влияние радиации на геном человека.
8. Генетика психических заболеваний.
9. Наследование физиологических свойств человека.
10. Методы изучения генетики человека.
11. Генетическая детерминация поведенческих особенностей.
12. Профилактика наследственных болезней.
13. Алкоголизм и потомство.
14. Влияние генетических и средовых факторов на темперамент.
15. Наследование интеллекта.
16. Хромосомные абберации у человека.
17. Врожденные пороки развития.
18. Генная терапия наследственных болезней.
19. Генетическая природа шизофрении.

20. Структура браков.
21. Генетическая природа неврозов.
22. Генетическая природа диабета.
23. Евгеника.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. *Белик А.А.* Культурология. Антропологические теории культуры. М.: Российский гос. гуманитар. ун-т, 2011. - 149 с.
2. Биологическое и социальное в развитии человека // Сборник статей. Под ред. Б.Ф. Ломова. - М., 2013. - 201 с.
3. *Бочков Н.П.* Прогресс общества и генетика человека. - М., 2005. - 48 с.
4. *Бутовская М.Л.* У истоков человеческого общества: Поведенческие аспекты эволюции человека. М.: Наука, 1993. - 255 с.
5. *Докинз Р.* Эгоистический ген. М.: Мир, 2013. – 318 с.
6. *Дубинин Н.П.* Генетика и человек. - М.: Просвещение, 2010. - 144 с.
7. *Лоренц К.* Агрессия (так называемое зло) // Обратная сторона зеркала. М.: Республика, 2005. – 393 с.
8. *Лоренц К.* Восемь смертных грехов цивилизованного человечества // Обратная сторона зеркала. М.: Республика, 2000. – 393 с.
9. *Палмер Д., Палмер Л.* Эволюционная психология: секреты поведения Homo sapiens СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 384 с.
10. *Шевченко В.А., Топорина Н.А., Стволинская Н.С.* Генетика человека -М.: Владос, 2002. - 340 с.
11. *Харитонов В.М., Ожигова А.П., Година Е.З., Хрисанфова Е.Н., Бацевич В.А.* Антропология. М.: ВЛАДОС, 2003. – 272 с.

6.2. Дополнительная литература

1. *Акифьев А.П.* Генетика и судьбы. - М., 2001. - 320 с.
2. *Бердников В.А.* Эволюция и прогресс. Новосибирск: Наука. Сиб.отд-ние, 2011. - 192 с.
3. *Бутовская М.Л.* Эволюция человека и его социальной структуры // www.ermak-ag.ru/library.php
4. Генетика и медицина // Подред. Н.П. Бочкова. - М.: Медицина, 2014. - 192 с.
5. *Гумилев Л.Н.* Этногенез и биосфера земли. СПб.: Азбука классика, 2002. - 608 с.
6. *Дарвин Ч.* Происхождение видов путем естественного отбора. М.: «Просвещение», 1987. – 383 с.
7. *Дарвин Ч.* Происхождение человека и половой отбор // Полное собрание сочинений. М.-Л., 1927. – 640 с.
8. *Леви-Строс К.* Структурная антропология. М: Академический проект, 2008. - 555.
9. Биологическое и социальное в развитии человека // Сборник статей. - М., 1977. - 2012 с.
10. *Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.М.* Психогенетика: Учебник для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2004.
11. *Симонов П.В.* Мотивированный мозг. М.: Наука, 1987.
12. *Тайсаев Д.М.* Эволюция. Этничность. Культура. Изд-во М. и В. Котляровых. Нальчик.

2005. - 200 с.

13. *Тайсаев Д.М.* К критике генетического детерминизма Л.Н. Гумилева // *Философское осмысление социально-экономических проблем.* Волгоград: «Политехник», 2006. С. 150-156.
14. *Фоули Р.* Еще один неповторимый вид. Экологические аспекты эволюции человека. М.: Мир, 2005. – 368 с.

6.3.Периодические издания.

- 1.Аудио магазин
- 2.Балет
- 3.Вопросы культурологии
- 4.Высшее образование в России
- 5.Гуманитарные и социально-экономические науки
- 6.Иностранная литература
- 7.Искусство кино
- 8.Календарь дат и событий
- 9.Киносценарии
- 10.Культурная жизнь Юга России
- 11.Культура. Культурология.
- 12.Музыкальная академия
- 13.Музыка и время
- 14.Музыкальная жизнь
- 15.Музыкальное обозрение
- 16.Музыковедение
- 17.Наука и религия
- 18.Научное обозрение
- 19.Не будь зависим
- 20.Основы безопасности жизнедеятельности
- 21.Ровесник
- 22.Современная драматургия
- 23.Советник бухгалтера в сфере образования
- 24.Справочник руководителя учреждения культуры
- 25.Студенческий меридиан
- 26.Сценарии и репертуар
- 27.Театральная жизнь
- 28.Традиционная культура
- 29.Фортепиано
- 30.Философия
- 31.Художественное образование

32.Этнографическое обозрение

33.Южно-российский музыкальный альманах

6.4.Интернет-ресурсы

- Электронно-библиотечная система Северо-Кавказского государственного института искусств
- International Music Score Library Project (www.imslp.org)
- электронный портал «Культура» (www.kultura-portal.ru)
- электронный федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru)
- база данных Российской Государственной библиотеки по искусству (www.liart.ru)
- электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки(www.rsl.ru)
- Цифровой образовательный ресурс (цифровая библиотека) IPR SMART
- Электронно-библиотечная система Znanium
- Системе анализа текстов на наличие заимствований (Антиплагиат) –
<http://skgii.antiplagiat.ru>
- Министерство науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
<https://obrnadzor.gov.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>
- Нотный архив Бориса Тараканова <http://notes.tarakanov.net/>
- Электронное периодическое издание ЭБС "Лань"
<https://skgii.ru/sveden/objects/www.e.lanbook.com>
- Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система IPR books
<https://skgii.ru/sveden/objects/www.iprbookshop.ru>
- Система анализа текстов на наличие заимствований (Антиплагиат) -
<https://skgii.antiplagiat.ru/>

6.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Комплекс образовательных технологий по дисциплине «Генетика и культура» включает как традиционные, так и различные активные и интерактивные формы проведения лекций и практических занятий. Главной целью данных образовательных технологий должна быть самостоятельная и ответственная работа студента над учебным материалом. Реализация данной цели предполагает индивидуальную самостоятельную работу и работу в группе. Во время работы в группе необходимы взаимообмен информацией, совместная работа над учебным материалом. В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются презентационные материалы с использованием медиаоборудования.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту

понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это студентами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Работая над конспектом лекций, студенту всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы. Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособия, дополнительной литературы, интернет - источников.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- работу со справочной и методической литературой;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);

- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
 - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
 - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- Консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин студентами, которые формировали УК в целях обеспечения преемственности образования. В рамках самостоятельной работы рекомендованы домашние задания по подбору тем рефератов, поиску источников информации и их верификации, созданию и редактированию текстов, а также изучение литературы (основной и дополнительной). Студенты самостоятельно ведут профессиональный дневник, формируют «записную книжку» журналиста, включающую, в том числе интернет-источники. Результаты работы обсуждаются в ходе семинарских занятий.

6.6. Программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей)– слайды, презентации, учебные фильмы.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
- Стандартный Russian Edition;
- AltLinux (Альт Образование 8);

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов

7.Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для реализации дисциплины (модуля) обучающимся предоставлены помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Перечень материально-технического обеспечения включает:

- Учебная аудитория для проведения учебных занятий - 411** оснащена комплектом учебной мебели – 66 посадочных мест, рабочего места преподавателя, web-камерой, проектором, системным блоком, маршрутизатором, интерактивной доской, персональным компьютером и мониторами с возможностью подключения сети «интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СКГИИ.

• **Помещение для самостоятельной работы - 415** оснащено комплектом учебной мебели – 28 посадочных мест, проектором, интерактивной доской, персональным компьютером и мониторами с возможностью подключения сети «интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СКГИИ.

• **Помещение для самостоятельной работы - Читальный зал/Электронный читальный зал/Библиотека.** Оснащены комплектом учебной мебели на 16 посадочных мест, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде СКГИИ. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечная система и электронная информационно образовательная среда СКГИИ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Большое внимание СКГИИ уделяет обеспечению информационной безопасности. Действующая в институте система информационной безопасности обеспечивает антивирусную защиту потока входящих и исходящих сообщений, защиту от спама, защиту от несанкционированного доступа из публичных сетей в корпоративную сеть, блокирование доступа к нежелательным ресурсам глобальных сетей, резервное копирование баз данных серверов, а также, антивирусную проверку компьютеров конечных пользователей.

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся и индивидуальным программам реабилитации инвалидов.

Образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидов в СКГИИ может быть реализован в следующих формах:

- в общих группах (совместно с другими обучающимися);
- частично в общих группах;
- частично в общих группах, частично по индивидуальному плану;
- по индивидуальному плану;
- с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам, обучающимся с ОВЗ и инвалидов понимаются условия обучения, включающие:

- создание безбарьерной образовательной среды, учитывающей потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов с различными видами нозологий;
- создание в СКГИИ толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению;
- применение специальных учебных и учебно-методических материалов.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтom созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения СКГИИ, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных

дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации: создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, позволяющие оценить достижения запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень форсированности компетенций; обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.); для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов.

9.Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

**«Генетика и культура» по специальности 55.05.01 «Режиссура кино и телевидения», специализация «Режиссер телевизионных фильмов, телепрограмм»
на 202 – 202 _учебный год.**

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры культурологии

протокол №_____от «_____» _____20____г.

Заведующий кафедрой _____/ М.О. Шаваева /

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) 55.05.01 «Режиссура кино и телевидения», специализация «Режиссер телевизионных фильмов, телепрограмм»

Одобрено на заседании кафедры культурологии. Протокол № 10 от 29 июня 2026 г.

Заведующий кафедрой, к.ф.н., профессор

Шаваева М.О.