

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович  
Должность: И. о. Ректора  
Дата подписания: 06.09.2026 11:53:59  
Уникальный программный ключ:  
b049feef759df6f58f67585b9bb2502ddf293921

Министерство культуры Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Кавказский государственный институт искусств»

Колледж культуры и искусств

УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа культуры и искусств  
ФГБОУ ВО СКГИИ  
А.Г. Хашукоева  
«27»августа 2026г

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**ОГСЭ.09 Основы этики и этикета**  
специальность  
53.02.03 Инструментальное исполнительство  
(по видам инструментов)  
оркестровые духовые и ударные инструменты  
Квалификация выпускника – артист, преподаватель  
Форма обучения – очная

Нальчик, 2026

Рабочая программа «Основы этики и этикета» является дисциплиной вариативной части Учебного плана и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский государственный институт искусств» Колледж культуры и искусств

Разработчик: преподаватель ККИ СКГИИ Прокудина Н.П.

Рабочая программа «Основы этики и этикета» рекомендована на заседании ПЦК «ООД»

Протокол № \_\_\_\_\_9\_\_\_\_\_от\_ 28.06.2026 г.

Председатель ПЦК Прокудина Н.П.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ ЭТИКИ И ЭТИКЕТА»        | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 7  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ ЭТИКИ И ЭТИКЕТА»**

Система среднего профессионального образования Российской Федерации предполагает изучение широкого спектра гуманитарных дисциплин, в том числе этики. В современном мире, когда темп развития ускоряется, сложность проблемы возрастает, многократно усиливается роль человеческого фактора эволюции. В этих условиях меняется положение нравственных начал цивилизации, предъявляются новые требования к человеческим качествам. Нравственность становится важнейшим элементом политики, экономики, науки, культуры необходимым условием принятия адекватных решений во всех сферах человеческой деятельности.

Изучение курса «Основы этики и этикета» имеет цель приобщения студентов к этической информации для формирования предпосылок и самостоятельного нравственного творчества. Главное в содержании этого курса является формирование в человеке созидательного начала, обогащение духовно-ценностного арсенала человека.

Данная цель достигается в результате решения следующих задач:

1. Осмысление исторических форм нравственности в общечеловеческом контексте, преемственных связей в развитии этического знания, значимости общечеловеческих ценностей;
2. Понимание специфики моральной регуляции поведения и значения моральной автономии личности;
3. Формирование способности к переводу этической информации в личностные смыслы (осознание собственных ценностей ориентаций, рефлексия над поступками и их мотивацией);
4. Осознание самооценки человека не только в своем лице, но и в лице другого, формирование способности толерантного отношения к «иным» нравственным ценностям.
5. Формирование у студентов системы нравственных принципов, определяющих их мировоззрение и поведение в новых условиях;
6. Повышение ответственности за принятие решений, соблюдение норм нравственности при любых сложных обстоятельствах;
7. Ориентация на выработку нравственных черт характера, таких как: целеустремленность, уравновешенность, доброжелательность, честность, порядочность, ответственность, терпимость, оптимизм, патриотизм.

### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих общих компетенций по данным специальностям:

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

В результате изучения курса «Основы этики и этикета» студенты **должны знать:**

1. знать закономерности, важнейшие направления и школы в развитии этической мысли
2. понимать значение важнейших категорий морального сознания
3. ориентироваться в истории нравов
4. иметь представление о дискуссиях вокруг нравственных коллизий в современном мире

В результате изучения курса студенты **должны уметь:**

1. ориентироваться в различных концепциях обоснования проблем этического комплекса
2. формулировать и обосновывать собственную позицию относительно нравственных ценностей
3. производить самоанализ относительно некоторых категорий морали
4. уметь оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей
5. уметь высказывать и доказывать свою точку зрения по поводу той или иной этической проблемы.

**Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности.**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b>       |
|---------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>60ч.</b>              |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>40ч.</b>              |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>20ч.</b>              |
| <b>Форма контроля</b>                                   | <b>Зачёт: 6 семестр.</b> |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Учебно-тематический план**

| Наименование разделов и тем              |                                                                                                                                                                                              | Максимальная учебная нагрузка | Количество аудиторных часов при очной форме обучения |                        |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                              |                               | Лекции                                               | Самостоятельная работа |
|                                          |                                                                                                                                                                                              | 60ч.                          | 40ч.                                                 | 20ч.                   |
|                                          | Введение.<br>Предмет этики.                                                                                                                                                                  |                               |                                                      |                        |
| <b>Раздел 1.</b><br>Тема 1.1<br>Тема 1.2 | <b>Предмет и значение этики как философской дисциплины.</b><br>Моральное измерение личности .<br>Моральное измерение общества.                                                               |                               | 2                                                    |                        |
|                                          | <i>«Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества»</i><br>Основные понятия и принципы<br>Этики: Добро и зло. Поступок.<br>Нравственный идеал                           |                               | 2                                                    |                        |
| <b>Раздел 2</b>                          | <b>История этических учений</b>                                                                                                                                                              |                               |                                                      |                        |
| Тема 2.1.                                | ВАЖНЕЙШИЕ МОРАЛЬНЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ<br>Учителя человечества:<br>Этика Китая – Конфуций.<br>Жизнь<br>Жень: человечность<br>Ли: ритуал<br>Вэнь: воспитанность<br>Цзюнь-цзы: благородный муж |                               | 2                                                    | 1                      |
|                                          | Этика др. Индии- Будда.<br>Самосовершенствование через самоотрешение.                                                                                                                        |                               | 2                                                    |                        |
|                                          | Моисей - об избранном народе и справедливости.                                                                                                                                               |                               | 2                                                    |                        |
|                                          | Иисус Христос - от справедливости к милосердию.                                                                                                                                              |                               | 2                                                    |                        |
|                                          | Мухамед- своеобразие этики корана.                                                                                                                                                           |                               | 2                                                    |                        |
|                                          |                                                                                                                                                                                              |                               |                                                      |                        |
| Тема 2.2                                 | Этика Античности.                                                                                                                                                                            |                               | 2                                                    | 1                      |
| Тема 2.3                                 | Этика Средневековья.                                                                                                                                                                         |                               | 2                                                    | 1                      |
| Тема 2.4                                 | Этика Возрождения.                                                                                                                                                                           |                               | 2                                                    | 2                      |
| Тема 2.5                                 | Этика Нового времени.                                                                                                                                                                        |                               | 2                                                    | 1                      |
| Тема 2.6                                 | Этика Просвещения.                                                                                                                                                                           |                               | 2                                                    | 1                      |

|                  |                                                             |  |   |   |
|------------------|-------------------------------------------------------------|--|---|---|
| Тема 2.7         | Этика 19 века                                               |  | 2 |   |
| Тема 2.8.        | Этика 20 века                                               |  | 2 | 2 |
| Тема 2.9         | Моральные проблемы «постсовременного мира»                  |  | 2 | 1 |
| <b>Раздел 4.</b> | <b>Этикет</b>                                               |  | 2 |   |
| Тема 4.1         | Содержание и принципы этноэтикета народов Северного Кавказа |  | 2 | 1 |
| Тема 4.2         | Этикет общественной жизни                                   |  | 2 | 1 |
| Тема 4.3         | Этикет семейной жизни                                       |  | 2 | 2 |
| Тема 4.4         | Этикет гостеприимства<br>Этикет застолья                    |  | 2 | 2 |
| Тема 4.5         | Традиционный этикет в современных условиях                  |  | 2 | 2 |
| Тема 4.6         | <b>Итоговое занятие по курсу (зачет)</b>                    |  | 2 |   |

### Содержание учебного материала

#### Введение

#### Тема. Предмет этики

Что означает термин «этика». Дать общее представление о курсе, наметить те проблемы, которые будут рассматриваться. Определение понятий «этика», «мораль», «нравственность».

#### РАЗДЕЛ 1

#### Предмет и значение этики как философской дисциплины.

Развитие представлений у уч-ся о значении понятий мораль, нравственность, светская и религиозная этика, какое значение имеет в жизни человека этика.

Родоначальники этики. Структура этики (нормативная и философская). Специфика морали как сферы общественной жизни. Ценность морали и этики в условиях современности.

Задача этики: Знакомство с основными терминами: свобода, моральный выбор. Понимание значения свободы, морали, морально ответственного поведения для жизни человека, семьи, общества.

#### Тема .Моральное измерение личности

#### Моральное измерение общества

Особенности функционирования морали  
Ненасилие как категорический моральный запрет  
Единство морали и многообразие нравов  
Парадокс моральной оценки  
Парадокс морального поведения

*«Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества»*

**Тема. Основные понятия и принципы Этики: Добро и зло. Поступок. Нравственный идеал.**

Познакомить с основными понятиями: справедливость, моральные правила справедливого человека. Формирование справедливого отношения к людям. Знание, понимание и принятие личностью ценностей: друг, дружба. Формировать у обучающихся осознанное позитивное отношение к культурным феноменам "нравственность", "мораль", "гуманизм", "духовность". Воспитывать любовь и уважение к родителям, к своей Родине, к друг другу, к чужой вере.

## **Раздел II. ВАЖНЕЙШИЕ МОРАЛЬНЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ....**

### **Учителя человечества**

#### **Конфуций**

Жизнь

Жень: человечность

Ли: ритуал

Вэнь: воспитанность

Цзюнь-цзы: благородный муж

#### **Будда**

Жизнь

Срединный путь

Четыре благородные истины

Самосовершенствование через самоотрешение

#### **Моисей**

Жизнь и миссия Моисея

Десять заповедей

Особенности Декалога как нормативной программы

Об избранном народе и справедливости

#### **Иисус Христос**

Жизнь

Благая весть

«Будьте совершенны, как совершенен Отец ваш Небесный»

«Как я возлюбил вас...»

«А я говорю вам...»

От справедливости к милосердию

#### **Мухаммед**

Жизнь и деятельность

Истинная вера и последний суд

Устои правоверного мусульманина

## **РАЗДЕЛ 2. «История этических учений»**

Этические учения Древнего мира: Древний Восток: Индия (буддизм), Древний Китай (конфуцианство). Этика Античности (Сократ, школа киников, киренаиков, Платон,

Аристотель, Эпикур, стоики).

Этика в рамках христианства (теоцентризм - Бог); этика в эпоху Возрождения (антропоцентризм, универсальный человек) - Т. Мор «Утопия» (бесклассовость общества). Этика Нового времени (разум) - два направления философов. Гоббс, И. Кант (моральный поступок, легальный поступок),

А. Шопенгауэр (этика пессимизма). Что Р. Декарт понимал под «временными правилами морали»; «интеллектуальная любовь к Богу» согласно учению Б. Спинозы; различие естественного и разумного понимания добра в этике Г. Лейбница; виды моральных законов Дж. Локк; представители этики этического сенсуализма; особенности учения о счастье в философии Просвещения, свобода в рассуждениях Ш. Л. де Монтескье.

#### **Этика 19 века:**

Г. В. Ф. Гегель (1770—1831 гг.). Гегель — крупнейшая величина мировой философии, знаменитый идеалист и панлогист. Этическое учение одного из ведущих оппонентов Гегеля в младшем поколении - Людвиг Андреас Фейербах (1804—1872 гг.). Фейербах — материалист.

Этическая позиция — Артур Шопенгауэр (1788—1860 гг.). Идеи, касающиеся нравственности, в четвертой части основного труда «Мир как воля и представление», а также в сочинении «Идеи этики».

Моральный нигилизм Ницше.

Взгляд русской этической мысли представленной в творчестве

Ф. М. Достоевского (1821—1881 гг.) и Л. Н. Толстого (1828—1910 гг.). Нравственные проблемы в произведениях Ф. М. Достоевского, содержание учения Л. Н. Толстого о непротivлении злу насилieм.

Как Гегель различает мораль и нравственность; Каково представление

Л. Фейербаха о счастье человека; Смысл учения А. Шопенгауэра о сострадании; В чем состоит критика Ф. Ницше христианства и какую перспективу он предлагает человеку; Почему моральный нигилизм Ницше можно считать выражением моральной позиции; Что такое сверхчеловек Ницше; Можно ли говорить о морали сверхчеловека; Смысл выражения Ницше «по ту сторону добра и зла».

#### **Моральные проблемы «постсовременного мира»:**

- эпоха «постсовременность»;
- важнейший источник специфических для сегодняшнего дня нравственных проблем - беспрецедентное развитие науки, техники и технологии;
- проблемы, которые называют «биоэтическими»;
- истинный гуманизм;
- Существует ли однозначный прогресс в развитии морали,
- Каковы крайние точки зрения на ответ о будущем человечества, его жизненных перспективах и нравственности, этические проблемы, рожденные «постсовременным» состоянием человечества, подлинный гуманизм.

#### **РАЗДЕЛ 4 «Этикет»**

Значение понятия этикета. История этикета. Развитие этических чувств и норм. Роль обычаев и традиций в этикете.

«Семья как главная этическая ценность». Понятие «семьи», функции семьи, моя семья (что для меня есть семья), воспитание в моей семье, традиции в семье. Уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека. Роль и

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Информационно-методическое обеспечение**

##### **Список рекомендуемой литературы**

- 1.Дубровина И.В. Мы живем среди людей. Кодекс поведения. М.: 1989.
  - 2.Самая полная энциклопедия. Психологические тесты. ФАКТОРИЯ АСТ. - М.:2008.
  - 3.Ногмов Ш. Б. История адыгейского народа. Нальчик, 1982
  - 4.Джандар М. А. О некоторых адыгских обрядовых песнях, связанных с воспитанием детей //Проблемы адыгейской литературы и фольклора. 5.Майкоп, 1985. Вып. 5.
  - 6.Каламбий (Кешев А Г.). Записки черкеса. Нальчик, 1988.
  - 7.Байбурин А. К., Топорков А. А. У истоков этикета. Этнографические очерки. Л., 1990.
  - 8.Бгажноков Б. Х. Организация пространства и этикет //Советская этнография, 1983, N 4
  - 9.Кишев А. С. О «тайных» языках адыгов //Советская этнография, 1986. № 4.
  - 10.Кокиев С. Записки о быте осетин. М., 1885.
  - 11.Костомаров Н. И. Домашняя жизнь и нравы великорусского народа. М., 1993.
  - 12.Крым-Гирей. Путевые заметки //Избранные произведения адыгских просветителей. Нальчик, 1980.
2. Аудио, видео, CD материалы.

##### **Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Занятия по дисциплине «Основы этики и этикета» предполагают использование и наличие:

-аудитории

-видео-аудиовизуальные средства обучения

-проектор

-Наглядные пособия: творческие работы, кроссворды, конспекты лекций, список литературы по темам, мультимедиа - презентации, иллюстрации.

##### **Методические рекомендации преподавателям.**

Основными видами занятий должны быть лекции преподавателя по названным темам курса в соответствии с программой, уроки-дискуссии.

Преподаватель на уроках использует следующие учебные материалы:

тексты лекций; учебные пособия, хрестоматии, первоисточники, монографии, дополнительную литературу по предмету.

Кроме стандартных форм уроков-лекций, уроков-семинаров, предлагаются такие разнообразные типы-жанры уроков, как: урок-путешествие, урок-панорама, урок-репортаж, урок-концерт, спектакль, викторина и др. Но, независимо от выбранного типа, вида, формы и жанра урока, в изучении «Основы этики и этикета» акцент следует делать на активных, деятельных принципах преподавания.

Преобладающими методами преподавания в силу специфики предмета и групповой формы обучения остаются объяснительно-репродуктивный и частично-поисковый (эвристический). При соблюдении необходимых условий возможно и необходимо постепенное внедрение проблемного метода обучения, направленного на развитие и активизацию творческих способностей учащихся, повышение их интереса к предмету. Создание проблемно-поисковой ситуации, как правило, осуществляется под руководством преподавателя, который одновременно и помогает учащимся в её разрешении путём заранее продуманных и чётко сформулированных вопросов и тезисов.

#### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.**

Важное место на уроках должно быть отведено практическим занятиям-семинарам, по заранее определенным вопросам. При подготовке к практическому занятию - семинару, особое внимание следует уделить изучению дополнительной литературы, для более полного освещения темы семинара.

При подготовке выступления или доклада, разработать небольшой план с содержанием наиболее важных моментов выступления. При необходимости можно подготовить и использовать наглядные пособия. Студенту при выступлении следует придерживаться последовательности и логики изложения материала. Особое внимание, необходимо обращать на уровень культуры речи - на четкое, интонационное правильное произношение.

#### **Перечень основной учебной литературы.**

1. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика Юрайт 2020
2. Скворцов А. А. ЭТИКА 3-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО
3. Золотухина Е. В. Этика 5-е изд., испр. и доп.. Учебник для СПО
4. Этноэтикет народов Северного Кавказа. Под редакцией академика В.А. Тишкова. Москва 2017

#### **Интернет-ресурсы**

- Электронно-библиотечная система Северо-Кавказского государственного института искусств
- электронный портал «Культура» ([www.kultura-portal.ru](http://www.kultura-portal.ru))
- электронный федеральный портал «Российское образование» ([www.edu.ru](http://www.edu.ru))

- база данных Российской Государственной библиотеки по искусству ([www.liart.ru](http://www.liart.ru))
- электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))
- [Цифровой образовательный ресурс \(цифровая библиотека\) IPR SMART](#)
- Электронное периодическое издание ЭБС "Лань"
- <https://skgii.ru/sveden/objects/www.e.lanbook.com>
- Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система IPR books  
<https://skgii.ru/sveden/objects/www.iprbookshop.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения:<br>умения, знания, и<br>общие компетенции                                          | Показать оценки результата                                                                                                                                                                             | Форма контроля и<br>оценивания                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У 1.ориентироваться в<br>различных концепциях<br>обоснования проблем<br>этического<br>комплекса         | знание различных концепциях<br>обоснования проблем<br>этического<br>комплекса                                                                                                                          | фронтальный опрос<br>практические занятия,<br>оценка выполнения<br>внеаудиторной<br>самостоятельной работы. |
| У 2.формулировать и<br>обосновывать<br>собственную позицию<br>относительно<br>нравственных<br>ценностей | применять на практике знание<br>различных концепциях<br>обоснования проблем<br>этического комплекса и<br>формулировать и обосновывать<br>собственную позицию<br>относительно нравственных<br>ценностей | практические занятия,<br>оценка выполнения<br>внеаудиторной<br>самостоятельной работы.                      |
| У 3.производить<br>самоанализ<br>относительно<br>некоторых категорий<br>морали                          | ориентироваться в различных<br>концепциях обоснования<br>проблем этического комплекса<br>и производить самоанализ<br>относительно некоторых<br>категорий морали                                        | оценка выполнения<br>внеаудиторной<br>самостоятельной работы.                                               |

|                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У 4.уметь оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей            |                                                                                                                                 | фронтальный опрос<br>практические занятия,<br>оценка выполнения<br>внеаудиторной<br>самостоятельной работы. |
| У 5.уметь оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей            | использовать свои приобретённые знания и навыки и сопоставлять окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей | практические занятия,<br>оценка выполнения<br>внеаудиторной<br>самостоятельной работы.                      |
| У 6.уметь высказывать и доказывать свою точку зрения по поводу той или иной этической проблемы. | развитие навыков логики, аргументации.                                                                                          | фронтальный опрос<br>практические занятия,<br>оценка выполнения<br>внеаудиторной<br>самостоятельной работы. |