

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович
Должность: И. о. Ректора
Дата подписания: 24.09.2026 10:48:59
Уникальный программный ключ:
b049feef759df6f58f67585b9bb2502ddf293921

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ
КАФЕДРА ОБЩИХ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ М. М. Ахмедагаев
от «27» августа 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Экономика
Направление подготовки
52.03.01 Хореографическое искусство**

Направленность (профиль)
«Педагогика»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения – **очная/заочная**

Срок обучения
очная форма - **4 года**
заочная форма – **5 лет**

**Нальчик
2026**

Рабочая программа дисциплины «Экономика» /сост. профессор, д.э.н. Модебадзе Н.П. – СКГИИ, 2026.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017г. № 524 с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020г., 8 февраля 2021г. (Зарегистрировано в Минюсте России 29.06.2017 г. № 47219) Программа предназначена для студентов *очной и заочной* форм обучения по направлению подготовки: 52.03.01 «Хореографическое искусство», профиль «Педагогика».

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Экономика»: дать студентам знания в области основ экономики, особенностей анализа и обобщения экономических и социальных показателей; основных школ и направлений экономической теории, показать их использование при разработке экономической политики.

Задачи учебного курса: изучение современной теории и практики рыночной экономики; получение и применение на практике современных методов обобщения характеристик развития экономики, агрегирование и обработка информации и статистических данных; анализ моделей конъюнктуры и экономического роста страны; определение основ внешнеэкономической деятельности, в том числе роль и место России в международных экономических отношениях; исследование проблем экономической политики государства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) **Б1.В.04 «Экономика»** входит в обязательную часть программы и обеспечивает формирование универсальных компетенций. Курс является одной из составляющих подготовки направления по профилю «Педагогика».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Индикаторы достижения компетенций:

УК-9.1 Знает основы экономики, понимает экономические принципы функционирования сферы культуры и образования, учитывает их в профессиональной деятельности

УК-9.2 Принимает обоснованные экономические решения при реализации образовательных, творческих и культурных проектов.

Знать:

- основы микро- и макроэкономики, экономические законы и категории; особенности экономики сферы культуры и искусства, источники финансирования учреждений культуры и образования; основы рынка труда в сфере хореографического искусства **УК-9.1;**
- принципы бюджетирования и ресурсного планирования проектов; основы ценообразования и оплаты услуг в сфере культуры и образования **УК-9.2;**

Уметь:

- анализировать экономическую ситуацию в сфере культуры и образования; оценивать экономическую целесообразность профессиональных решений; ориентироваться в системе финансирования и оплаты труда в сфере культуры **УК-9.1;**
- рассчитывать затраты на реализацию образовательного или творческого проекта; оптимизировать использование материальных и финансовых ресурсов; принимать экономически обоснованные решения при организации хореографических постановок, фестивалей, конкурсов, мастер-классов **УК-9.2;**

Владеть:

- базовым экономическим понятийным аппаратом; навыками оценки экономических аспектов профессиональной деятельности **УК-9.1;**
навыками составления сметы и бюджета проекта; методами оценки экономической

эффективности проектных решений **УК-9.2.**

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности

Общая трудоемкость дисциплины (включая контактную работу) составляет 2 зачетные единицы и включает в себя аудиторную (учебную), самостоятельную работу, а также виды текущей и промежуточной аттестации.

Дисциплина ведется

Очное обучение: в течение одного семестра (5 семестр)

Заочное обучение: в течении одного семестра (7 семестр)

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Количество академических часов	Формы контроля (по семестрам)	
			зачет	экзамен
Очная форма обучения				
Общая трудоемкость	2	72	5 семестр	
Аудиторные занятия		36		
Самостоятельная работа*		36*		
Заочная форма обучения				
Общая трудоемкость	2	72	7 семестр	
Аудиторные занятия		6		
Самостоятельная работа*		66*		

Контактная работа может быть как аудиторная, так и внеаудиторная:

- аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем — это работа обучающихся по освоению образовательной программы, выполняемая в учебных помещениях Института (учебных аудиториях, концертных залах, компьютерном классе и т. д.) при непосредственном участии преподавателя;

- внеаудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем — это работа обучающихся по освоению образовательной программы, когда взаимодействие обучающихся и преподавателя осуществляется за пределами Института (например, посещение музеев, театров, концертных залов, участие в конференциях, экскурсиях и т.).

Аудиторная контактная работа в следующих формах (включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости):

- лекции и иные учебные занятия, предполагающие передачу учебной информации преподавателем обучающимся (далее — занятия лекционного типа);

- семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия (Далее вместе — занятия семинарского типа);

- выполнение курсовых работ по одной или нескольким дисциплинам (при наличии в учебном плане);

- индивидуальные и малогрупповые (2-3 человека) занятия и консультации, а также иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся в процессе освоения профессиональных компетенций (в том числе руководство практикой и научно-исследовательской работой);

- групповые и малогрупповые консультации, предшествующие экзаменам, в период промежуточной аттестации;

- промежуточная аттестация обучающихся (экзаменационная сессия) и итоговая (государ-

ственная итоговая) аттестация обучающихся;

4.2. Распределение видов и часов занятий по семестрам

№ п/п	Наименование курса	Очная форма обучения				Заочная форма обучения
		Лек- ции	Практ. (сем.) занятия	СРС	Срс з/о	
Раздел I. Микроэкономика						
1.	Предмет и методы экономической теории. Общие проблемы развития экономики.	2	1	4	6	0,5
2.	Экономические системы: сущность, классификация, типы и модели. Рынок: сущность, функции, структура. Конкуренция и рыночные структуры.	4	1	4	6	1
3.	Спрос, предложение и цена в системе рыночных отношений. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и эластичность предложения. Теория потребительского поведения.	2	2	4	6	0,5
4.	Фирма как главный субъект хозяйствования в условиях рынка. Издержки производства фирмы.	2	1	4	6	1
5.	Рынок факторов производства: факторные доходы и их распределение.	2	1	4	8	1
6.	Предмет и метод макроэкономики. Национальная экономика как целое. Основные макроэкономические показатели.	2	1	4	8	1

7.	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Потребление, сбережение, инвестиции: их влияние на национальный объем производства.	2	1	4	8	1
8.	Экономический рост. Цикличность экономического развития. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица.	2	2	4	6	
9.	Экономика и государство: макроэкономическая политика государства в рыночной экономике. Кредитно-денежная политика. Государственный бюджет и бюджетно-налоговая политика.	4	1	2	6	
10.	Мировое хозяйство и международные экономические отношения.	2	1	2	6	
	Итого часов	24	12	36	66	6

Структура и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Микроэкономика

Тема 1.1. Предмет и методы экономической теории.

Предмет экономической теории. Концепция курса и его логика. Основные этапы развития экономической теории. Современные экономические концепции. Функции экономической теории. Методы экономической теории. Экономические законы и категории.

Тема 1.2. Общие проблемы развития экономики.

Потребности и их роль в экономике. Понятие экономических благ. Ресурсы: их взаимоотношение и комбинация. Проблема выбора в экономике и граница производственных возможностей. Пять фундаментальных вопросов.

Тема 1.3. Экономические системы: сущность, классификация, типы и национальные модели.

Понятие и критерии классификация экономических систем. Типы экономических систем: традиционная, административно-командная, рыночная, смешанная. Национальные модели экономических систем.

Тема 1.4. Рынок и рыночные отношения.

Рынок: сущность и условия существования. Функции рынка и его структура. Инфраструктура рынка. Товар и его свойства. Деньги: сущность, виды, функции. Денежная масса и ее структура.

Тема 1.5. Конкуренция, рыночные структуры и поведение фирмы.

Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция: понятие и особенности. Олигополия, ценообразование в условиях олигополии. Монополия. Антимонopolное регулирование.

Тема 1.6. Спрос, предложение и цена в системе рыночных отношений.

Спрос и величина спроса. Кривая спроса и закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Индивидуальный и рыночный спрос. Предложение и величина предложения. Кривая предложения и закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Рыночное равновесие и равновесная цена.

Тема 1.7. Эластичность спроса и предложения. Рыночное равновесие.

Понятие эластичности спроса и предложения. Точечная и дуговая эластичность.

Три состояния эластичности. Эффект дохода и эффект замещения.

Тема 1.8. Теория потребительского поведения.

Теория предельной полезности: понятие полезности, закон убывающей предельной полезности. Теория потребительского выбора: потребительские предпочтения, бюджетное ограничение и кривые безразличия.

Тема 1.9. Фирма как главный субъект хозяйствования в условиях рынка.

Понятие фирмы и содержание предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства в России.

Тема 1.10. Издержки производства фирмы.

Классификация издержек производства. Их динамика в краткосрочном и долгосрочном периодах. Эффект масштаба. Выручка и прибыль, принцип максимизации прибыли.

Тема 1.11. Рынки факторов производства: ценообразование, факторные доходы и их распределение.

Особенности спроса и предложения на рынке факторов производства. Рынок труда: спрос и предложение труда, заработная плата и занятость. Рынок капитала и процентная ставка. Рынок земли и рентные отношения. Распределение доходов и неравенство.

Раздел 2. Макроэкономика

Тема 2.1. Предмет и метод макроэкономики. Национальная экономика как целое.

Предмет и методы макроэкономики. Национальная экономика и ее структура. Субъекты национальной экономики, макроэкономические взаимосвязи и макроэкономические рынки.

Тема 2.2. Основные макроэкономические показатели.

Система национальных счетов и основные макроэкономические показатели. ВВП и ВНП. Способы измерения. Реальный и номинальный ВВП. Индексы цен. ВНП и общественное благосостояние. Национальный доход. Личный доход и личный располагаемый доход.

Тема 2.3. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.

Совокупный спрос, кривая совокупного спроса, факторы, влияющие на совокупный спрос. Совокупное предложение, кривая совокупного предложения, факторы, влияющие на совокупное предложение. Классическая и кейнсианская теории макроэкономического равновесия. Равновесие на товарном рынке.

Тема 2.4. Потребление, сбережение, инвестиции: их влияние на национальный объем производства.

Функциональное назначение и взаимосвязь потребления и сбережений. Основной психологический закон Дж. М. Кейнса. Инвестиции, их классификация и функциональная роль, взаимосвязь сбережений и инвестиций. Эффект

мультипликатора.

Тема 2.5. Макроэкономическая динамика: экономический рост и развитие.

Экономический рост: понятие, типы и модели. Факторы экономического роста.

Государственная политика содействия экономическому росту.

Тема 2.6. Цикличность развития экономики.

Экономические циклы: понятие, причины и последствия. Классификация экономических циклов. Фазы экономического цикла. Особенности современных экономических циклов.

Тема 2.7. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица.

Инфляция: понятие и количественные характеристики. Виды инфляции и ее причины. Безработица: понятие, уровень, формы. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Социально-экономические последствия инфляции и безработицы.

Тема 2.8. Экономика и государство: макроэкономическая политика государства в рыночной экономике.

«Фиаско» рынка и необходимость государственного регулирования: функции государства. Макроэкономическая политика и ее цели. Ресурсы, объекты, и инструменты государственного регулирования экономики.

Тема 2.9. Кредитно-денежная политика.

Сущность, цели и инструменты денежно-кредитной политики. Банковская система и функции Центрального банка.

Тема 2.10. Государственный бюджет и бюджетно-налоговая политика.

Государственный бюджет. Три состояния государственного бюджета, бюджетный дефицит и способы его покрытия. Государственный долг и пути его погашения. Цели и инструменты бюджетно-налоговой (фискальной) политики. Государственные расходы и налоги. Структура современных налоговых систем, функции и принципы налогообложения. Дискреционная фискальная политика. Недискреционная фискальная политика, встроенные стабилизаторы.

Тема 2.11. Мировое хозяйство и международные экономические отношения.

Сущность и субъекты мирового хозяйства. Международная торговля и торговая политика. Торговый баланс. Вывоз капитала и международный кредит. Платежный баланс. Международная миграция рабочей силы и международное разделение труда. Международные валютные отношения. Валютные системы и их виды. Понятие валютных курсов, их виды. Глобализация и формирование открытой экономики.

Форма промежуточного контроля – зачет (5 сем.).

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

В ходе освоения дисциплины рекомендуется сочетание лекционно-теоретического и практически-поискового метода, что значительно повышает эффективность усвоения материала рабочей программы. Уровень знания значительно оптимизирует система подготовки по рекомендованной литературе, содержащей прямые ссылки на авторов ведущих изданий по зарубежной и отечественной экономической науки, специфике развития социально-экономических практик.

Методы обучения: Проблемно-ориентированное обучение и кейс-методы: разбор реальных кейсов финансирования проектов. Дискуссии, обсуждение проблем, работа в малых группах.

Учитывая структуру и содержание дисциплины, обучающимся рекомендуются следующие методические подходы к освоению материала:

в ходе лекционных занятий:

- ориентация на освоение общей характеристики и научных концепций

рассматриваемых вопросов,

- фиксирование основных положений лекции и ключевых определений рассматриваемой проблемы;
- фиксирование спорных моментов и проблем, которые могут стать предметом внимания и изучения на практических занятиях.

в ходе практических занятий:

- участие в активной дискуссии с обоснованием собственных позиций,
- активное участие в обсуждении рассматриваемой темы, выступление с подготовленными заранее докладами и презентациями, участие в выполнении контрольных работ.

в ходе самостоятельной работы:

- работа с первоисточниками;
- подготовка устных выступлений на практических занятиях;
- подготовка реферата, эссе;
- подготовка презентаций к выступлениям;
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

В основе методических подходов к обучению в ходе освоения дисциплины преимущество отдается современным интерактивным формам и методам, способствующим формированию творческого, компетентностного и деятельностного понимания сущности социальной и профессиональной деятельности, развитию самостоятельности мышления, умений принимать решения.

Выбор и применение определенных образовательных технологий в учебном процессе осуществляется на основе учета специфики учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основой и предстоящими видами учебных задач.

Лекция-диалог предполагает передачу содержания учебного материала через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Являясь одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, дискуссия усиливает развивающие и воспитательные эффекты обучения, создает условия для открытого выражения участниками своих мыслей, позиций, обладает возможностью воздействия на установки ее участников.

Семинар-беседа. Данная форма предполагает четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии, направляющая участников дебатов на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками, имеют целью получения определенного результата – сформировать у обучающихся положительное впечатление от собственной позиции.

Приступая к изучению дисциплины, студент знакомится с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует выработать последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, определить темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ.

При изучении дисциплины, обучающиеся должны научиться:

1. работать с источниками (рекомендованной учебной и научной литературой);
2. готовить сообщения к семинарским занятиям;
3. выполнять самостоятельные научно-исследовательские работы.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарских занятиях, при самостоятельной и

индивидуальной работе студента. Обучающийся для полного освоения материала не должен пропускать занятия, ему необходимо активно участвовать в учебном процессе.

Лекции включают все темы и основные вопросы изучаемой дисциплины. В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов семинарских занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам.

Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованных источников и литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации для конспектирования лекций.

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций. Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальная информация излагается сокращенно, использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся.

Целью семинарских является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо выработать конспект лекции, определить и проработать основную и дополнительную литературу, структурировать практические задания. При подготовке к семинарским занятиям по дисциплине необходимо использовать несколько источников, раскрывающих тематические вопросы.

На семинарских занятиях обучающиеся должны уметь излагать основную проблему, свободно выражать мысли и суждения, рассматривать ситуации. Все эти факторы способствуют выработке профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Содержание аудиторно-групповой и самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Подготовка к практическим занятиям:

1. Повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
2. Углубление знаний по теме. Использовать расширенный поиск информации условной темы (словари, энциклопедические издания, интернет-ресурсы);
3. Составление развернутого плана выступления (выжимка, самопрезентация, конспект, тезисы)

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- поиск и обработку информации;
- организацию взаимодействия в сети;
- задания по созданию web-страниц;
- выполнение проектов;

- создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем

Написание рефератов и докладов. Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. В рабочей программе приведена примерная тематика рефератов. Студент вправе определить собственную тему для исследования, согласовав ее с научным руководителем.

Реферат должен включать: введение, основное содержание и заключение. Общий объем реферата предполагает 20-25 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося. Работа с литературой включает следующие этапы:

- Предварительное знакомство с содержанием;
- Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
- Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.
- Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ (ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ) ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В СКГИИ практикуется пятибалльная система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю, как одновременно, так и накопительно, оценить уровень освоения материала обучающимися. Краткие экспресс вопросы, проводимые в конце каждой лекции, позволяют оценить только знания обучающихся, а развернутые ответы на семинарских занятиях, выполнение письменных работ, составление и решение тестов по тематическому блоку, позволяют определить уровень сформированности компетенции посредством проверки умений и навыков работы с текстом, таблицами, в непосредственном контакте с коллективом и педагогом.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Экономическая теория: предмет, методы, функции

1. Понятие общественного производства. Важнейшие факторы производства.
2. Производительные силы и экономические отношения.
3. Экономические законы и категории.
4. Предмет, метод и функции экономической теории.
5. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономическая теория.

Тема 2. Закономерности функционирования рынка

1. Спрос. Закон спроса. Эластичность спроса.
2. Предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.
3. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.
4. Рыночная конкуренция: сущность, виды и формы.

Тема 3. Основные формы и системы экономической организации общества

1. Понятие хозяйственной системы и проблема координации выбора. Типы и модели экономических систем.
2. Собственность как основа экономической системы. Типы и формы собственности.
3. Рынок и понятие рыночного механизма. Условия возникновения и существования рынка.
4. Товар и его важнейшие характеристики.
5. Трудовая теория стоимости и теория предельной полезности.
6. Деньги и их функции. Виды денег.
7. Основные теории денег.

Тема 4. Фирма в системе рыночных отношений

1. Предпринимательство: сущность, принципы, организационно-правовые формы.
2. Малый, средний и крупный бизнес. Формы, роль и значение малого предпринимательства для реформирования экономики России.
3. Процесс создания и ликвидации фирмы, банкротство и санация. Риск в деятельности фирмы и методы его страхования.
4. Формирование, кругооборот и оборот предпринимательского капитала.
5. Издержки производства и их классификация. Ценообразование на предприятии.
6. Валовой доход, прибыль и ее виды. Чистый денежный поток, внутренняя норма доходности

Тема 5. Рынок факторов производства

1. Классические и новые факторы производства.
2. Рынок труда и заработная плата. Кривая Лоренца.
3. Понятие капитала. Рынок капитала и его структура. Дисконтирование, как правило, принятия инвестиционных решений.
4. Рынок земельных ресурсов и его особенности. Земельная рента, арендная плата, цена земли.

5. Предпринимательство и прибыль.
6. Информация как фактор производства, рынок информации.

Тема 6. Национальная экономика и макроэкономические показатели

1. Предмет макроэкономики. Макроэкономическая политика.
2. Макроэкономические модели. Модель круговых потоков.
3. Измерение результатов экономической деятельности.

Тема 7. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность.

Цикличность развития экономики

1. Модели общего экономического равновесия.
2. Совокупный спрос и совокупное предложение. Кейнсианский крест, крест Хик-
3. Макроэкономическая нестабильность и экономическая цикличность.
4. Стабилизационная политика государства: формы, методы, инструменты.

Тема 8. Экономический рост как результат функционирования национальной экономики

1. Экономический рост и его измерение. Границы экономического роста.
2. Факторы экономического роста и его типы. Теории стадий экономического ро-
3. Теории научно-технического прогресса.

Тема 9. Макроэкономическая политика государства

1. Денежная масса. Основные денежные агрегаты.
2. Спрос и предложение денег. Равновесие на денежном рынке.
3. Сущность, принципы и формы кредита. Ссудный процент и его динамика.
4. Структура кредитно-банковской системы. Особенности операций коммерческих банков.
5. Фиктивный капитал, рынок ценных бумаг, фондовая биржа.
6. Денежная политика: цели и инструменты. Модель IS - LM.
7. Финансовая система и ее элементы.
8. Государственный бюджет, его доходы, расходы, сбалансированность. Государственный долг.
9. Сущность, функции, виды налогов. Эффект и кривая А. Лаффера.
10. Налоговый мультипликатор. Фискальная политика государства и встроенные стабилизаторы.

Тема 10. Мировое хозяйство: сущность, этапы развития, субъекты, классификация стран

1. Сущность и структура мирового хозяйства (МХ).
2. Этапы развития МХ.
3. Индустриальные, развивающиеся страны и территории с рыночной экономикой, страны с переходной экономикой.
4. Классификация стран по уровню доходов на душу населения.
5. Классификация стран по уровню открытости мировому рынку.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе освоения дисциплины рекомендуется сочетание лекционно-теоретического и практически-поискового метода, что значительно повышает эффективность усвоения материала рабочей программы. Уровень знаний значительно оптимизирует система подготовки по рекомендованной литературе, содержащей прямые ссылки на авторов изучаемых культурологических теории, философских систем, межкультурных практик.

Рекомендуемыми формами контроля эффективности изучения дисциплины являются семинарские занятия, тестирование, подготовка выступлений на НСО и написание самостоятельных письменных работ, обобщающих определенный тематический раздел.

Дисциплина Б1.В.04 «Экономика» в рамках направления 52.033.01 формирует

экономическую грамотность студентов, необходимых для эффективного управления художественными проектами, постановками и деятельностью культурных учреждений. Ниже приведены рекомендации по организации обучения, которые можно адаптировать под локальные требования кафедры и части.

Организация обучения

Форматы занятий: лекции, практикумы, семинары, кейс-уроки, мастер-классы, проектная работа. Режимы занятий: очно-аудиторные. Баланс теории и практики: рекомендовано 40–60% времени на практические задачи (бюджеты, расчеты, анализ кейсов) и 40–60% на теорию и разбор материалов.

Взаимодействие с практикой

- Привлечение практиков из театров, продюсерских центров и музеев для анализа реальных бюджетов и финансовых кейсов.
- Реализация проектов-практикумов в партнерстве с учреждениями культуры (постановки, фестивали, образовательные программы).

Рекомендации преподавателю

- Включать актуальные кейсы из культурной сферы, актуальные правила и нормы учета.
- Обеспечивать доступ к финансовым шаблонам и инструментам моделирования.
- Организовывать регулярные мини-защиты и дискуссии по финансовым решениям в проектах.
- По возможности сотрудничать с отделами хозяйственно-финансовой деятельности колледжа/института для реального опыта.

Рекомендации студентам

- Осваивать Excel/Google Sheets на практике: формулы, таблицы, диаграммы.
- Активно работать над бюджетами проектов и их обоснованием.
- Вести рабочие тетради по каждому модулю: термины, расчеты, выводы.
- Подготовиться к защите финансовых материалов и уметь объяснить выбор решений.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

основная литература:

1. Экономика: учебник и практикум для бакалавров. – М.: Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2013. – 596 с.
2. Тарасевич Микроэкономика: учебник. – М.: Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2011. 541 с.
3. Шимко П.Д. Экономика: учебник для бакалавров. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. –
4. Экономическая теория / под ред. Е.Н. Лобачевой. – М.: Изд-во Юрайт. Высшее образование, 2010. – 515 с.

Первоисточники

7. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. / Вступит. статья и комментарий В. С. Афанасьева. — М.: Издательство социально-экономической литературы, 1962. — 684 с.
8. Кейнс Дж. М. Общая теория занятости, процента и денег. /Пер. с англ. проф. Н. Н. Любимова; под ред. д.э.н., проф. Л. П. Куракова.— М.: Гелиос АРВ, 2002. — ISBN 5-85438-052-8.
9. Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Том 1-50 Издательство: Государственное издательство политической литературы, - М.: 1955 — 1981

дополнительная литература:

1. Ачаповская, М.З. Экономическая теория / М.З. Ачаповская. – Минск: ФУАин-форм, 2010. – 431 с.

2. Экономическая теория: Учеб. пособие /Под ред. Н.И. Базылева.– М.: ИНФРА – М, 2011. – 662 с.
6. Экономическая теория: Учебник / Под общей ред. Г.П. Журавлевой, Л.С. Тарасевича. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 714 с.
7. Экономическая теория: Учебник / Под ред. Н.И. Базылева, С.П. Гурко. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 512 с.
8. Экономическая теория: Учебник / Под ред. О.С. Белокрыловой. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 448 с.
9. Экономическая теория: Учебник/ под ред. В.Д. Камаева, Е.И. Лобачевой. – М.: Юрайт-Издат, 2010. – 557с.
10. Экономическая теория: Учебное пособие /Под ред. В.И. Видяпина. – М.: ИНФРА – М, 2011. – 714 с.
11. Экономическая теория. Макроэкономика – 1, 2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Текст]: учебник / Под ред. Г.П. Журавлевой. – М.: Дашков и К°, 2011.
3. Интернет-ресурсы:
12. Административно-управленческий портал. Электронная библиотека деловой литературы и документов, а также бизнес-форум по различным аспектам теории и практики организации, планирования и управления деятельностью предприятий, <http://www.aup.ru/>
14. Библиотека экономической и деловой литературы <http://eklit.narod.ru/index.htm>.
15. Министерство финансов России <http://www.minfin.ru>.
16. Федеральная налоговая служба <http://www.nalog.ru>.
17. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» <http://www.ecsoman.edu.ru/>.
18. Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru>.
19. Центральный Банк России <http://cbr.ru>.
20. Экономика и управление на предприятиях: научно-образовательный портал <http://eur.ru/>.
21. Экономический портал <http://economicus.ru>.
22. Экономический факультет МГУ. Электронная библиотека. Ресурсы открытого доступа <http://www.econ.msu.ru/cd/310>.
23. Электронная библиотека по бизнесу, финансам, экономике и смежным темам <http://www.finbook.biz/>.
24. www.e.lanbook.com
25. www.knigafund.ru;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Кафедра хореографии СКГИИ, располагает необходимым материально-техническим обеспечением для реализации дисциплины (модуля).

Для реализации дисциплины (модуля) обучающимся предоставлены помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Перечень материально-технического обеспечения включает:

Учебная аудитория № 415 оснащено комплектом учебной мебели – 28 посадочных мест, компьютерной техникой (интерактивная доска, проектор, системный блок, монитор) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде СКГИИ.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 409 оснащено комплектом учебной мебели – 12 посадочных мест, компьютерной техникой (проектором,

экраном для проектора, системным блоком, мониторами) с возможностью подключения сети «интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СКГИИ.

Читальный зал/Электронный читальный зал/Библиотека. Оснащены комплектом учебной мебели на 16 посадочных мест, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде СКГИИ. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно образовательная среда СКГИИ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Большое внимание СКГИИ уделяет обеспечению информационной безопасности. Действующая в институте система информационной безопасности обеспечивает антивирусную защиту потока входящих и исходящих сообщений, защиту от спама, защиту от несанкционированного доступа из публичных сетей в корпоративную сеть, блокирование доступа к нежелательным ресурсам глобальных сетей, резервное копирование баз данных серверов, а также, антивирусную проверку компьютеров конечных пользователей.

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Процесс освоения дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидов реализуется в следующих формах:

- в общих группах (совместно с другими обучающимися);
- частично в общих группах;
- частично в общих группах, частично по индивидуальному плану;
- по индивидуальному плану;
- с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистентом обучающемуся;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие): на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе

записывая под диктовку); зачет/экзамен проводится в письменной форме. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Институтом созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения СКГИИ, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Доступ к электронным образовательным ресурсам обеспечивается в том числе через электронные информационно-образовательные системы института: официальный сайт Северо-Кавказского государственного института искусств (адаптирован для лиц с нарушением зрения); студенческая газета «Artbook».

Информационные ресурсы библиотеки СКГИИ адаптированы для использования лицами с ОВЗ: имеются учебные пособия для слабовидящих, аудио- и видеоиздания, электронно-библиотечная система «Лань» с возможностью дистанционного доступа к электронным изданиям вне стен учебного заведения лицам с ограниченными возможностями здоровья. В читальном зале имеется доступ к фондам ЭБС «Лань»; электронному каталогу библиотеки; электронной библиотеке СКГИИ «Труды преподавателей СКГИИ». Имеется возможность индивидуальной работы с аудио и видео ресурсами в режиме прослушивания и просмотра необходимых источников для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации: создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, позволяющие оценить достижения запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень форсированности компетенций; обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.); для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов.

Доступ в помещения СКГИИ оснащен пандусами и поручнями; в аудиториях на первом этаже, где проводятся учебные занятия и итоговые испытания для лиц с ограниченными возможностями здоровья, расширены дверные проемы. В стандартных аудиториях на первом этаже, для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема (при наличии обучающихся с ОВЗ).

**Дополнения и изменения к рабочей программе по направлению подготовки 52.03.01
«Хореографическое искусство» на 202__ – 202 __ учебный год.**

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 52.03.01 Хореографическое искусство, профиль: Педагогика.

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры ОГи СЭД
Протокол № 10 от 29 июня 2026 г.

Зав. кафедрой ОГиСЭД,
профессор, кандидат культурологии

Л.Х. Шауцукова