

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович  
Должность: И. о. Ректора  
Дата подписания: 04.09.2026 17:13:06  
Уникальный программный ключ:  
b049feef759df6f58fa7642f9b71020d276914

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»**

**КАФЕДРА ОБЩИХ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-**  
**ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
профессор

\_\_\_\_\_  
М.М.Ахмедагаев

27 августа 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**История России**

Специальность

**53.05.01 Искусство концертного исполнительства**

Специализация

**Концертные духовые и ударные инструменты (по видам  
инструментов: кларнет)**

Квалификация

**«Концертный исполнитель. Преподаватель»**

Срок обучения

очная форма - **5 лет**

**Нальчик**  
**2026**

Рабочая программа дисциплины «История России» /сост. Кулова М.Л.– Нальчик: *СКГИИ*, 2025.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов *очной* формы обучения по направлению подготовки 53.05.01 «Искусство концертного исполнительства», по специализации «Концертный исполнитель. Преподаватель»

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – по направлению подготовки 53.05.01 «Искусство концертного исполнительства», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017г. № 524 с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020г., 8 февраля 2021г. (Зарегистрировано в Минюсте России 29.06.2017 г. № 47219)

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |                                                                                                                                                            |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины.....                                                                                                                     | 3  |
| 2. | Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.....                                                                                                         | 4  |
| 3. | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций..... | 4  |
| 4. | Объем, структура и содержание дисциплины.....                                                                                                              | 6  |
|    | 4.1. Объем дисциплины.....                                                                                                                                 | 6  |
|    | 4.2. Структура дисциплины.....                                                                                                                             | 7  |
|    | 4.3. Содержание дисциплины.....                                                                                                                            | 9  |
| 5. | Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....                                                                      |    |
|    | 5.1. Контроль освоения дисциплины.....                                                                                                                     | 13 |
|    | 5.2. Фонд оценочных средств.....                                                                                                                           | 15 |
| 6. | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....                                                                                  | 19 |
|    | 6.1.Основная литература.....                                                                                                                               | 19 |
|    | 6.2.Дополнительная литература.....                                                                                                                         | 20 |
|    | 6.3.Периодические издания.....                                                                                                                             | 21 |
|    | 6.4.Интернет-ресурсы.....                                                                                                                                  | 21 |
|    | 6.5.Методические указания и материалы по видам занятий.....                                                                                                | 22 |
|    | 6.6.Программное обеспечение.....                                                                                                                           | 24 |
| 7. | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....                                                                                               | 24 |
| 8. | Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....                                                          | 25 |
| 9. | Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля).....                                                                                | 26 |

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

### **Цели освоения дисциплины:**

- сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;
- систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях всемирноисторического процесса, с акцентом на изучение истории России.

### **Задачи освоения дисциплины:**

Понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в том числе защите национальных интересов России; знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества; воспитание нравственности, морали, толерантности; понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников; получение навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формирование творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.О.01«История России» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) ОПОП ВО по направлению подготовки 53.05.01 «Искусство концертного исполнительства», специализация «Концертный исполнитель. Преподаватель»

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 53.05.01 «Искусство концертного исполнительства»:

### **Код и наименование компетенции выпускника**

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

***Знать:***

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- этапы исторического развития человечества;
- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
- основные методы критического анализа;
- методологию системного подхода;
- основы философских знаний, этапы развития философских знаний, основные этапы и закономерности исторического развития общества;
- различные исторические типы культур;
- механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;

***Уметь:***

- осмысливать процессы, события и явления мировой истории в динамике их развития, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- использовать полученные теоретические знания о человеке, обществе, культуре, в учебной и профессиональной деятельности;
- выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;
- осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;
- производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты;
- определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;
- использовать основы философских знаний для анализа социально-экономических процессов общества;
- объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности;
- адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;
- толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;

***Владеть:***

- технологиями приобретения, использования, обновления социогуманитарных знаний;
- технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;
- навыками критического анализа.
- навыками использования философских и исторических концепций в социальном и профессиональном взаимодействии;
- навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности;
- навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур;
- речевым этикетом межкультурной коммуникации

#### **4. Объем, структура и содержание дисциплины**

##### **4.1 Объем дисциплины**

| Вид учебной работы                     | Зачетные единицы | Количество академических часов | Формы контроля (по семестрам) |       |
|----------------------------------------|------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------|
|                                        |                  |                                | Экзамен                       | Зачет |
| Очная форма обучения                   |                  |                                |                               |       |
| Общая трудоемкость                     | 4                | 144                            | 2                             |       |
| Контактная работа (Аудиторные занятия) |                  | 122                            |                               |       |
| Самостоятельная работа*                |                  | 22                             |                               |       |

\* в том числе часы на подготовку к экзамену 18 ч.

## 4.2. Структура дисциплины

### Очное обучение

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины                                   | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                     |     | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----|----------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                  | Лекции и                                                                               | Семинарские занятия | СРС |                                                                      |
| 1     | Общие вопросы курса                                                              | 4                                                                                      |                     |     |                                                                      |
| 2     | Территория России в древности. Русь во второй половине IX – первой трети XIII в. | 4                                                                                      | 2                   | 1   |                                                                      |
| 3     | Русские земли в середине XIII – XV в. Образование Российского государства.       | 4                                                                                      | 2                   | 1   | реферат                                                              |
| 4     | Россия в XVI в.                                                                  | 4                                                                                      | 2                   | 1   |                                                                      |
| 5     | Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время.                                     | 4                                                                                      | 2                   | 1   |                                                                      |
| 6     | Россия в XVII в.                                                                 | 4                                                                                      | 2                   | 1   | тестирование                                                         |
| 7     | Россия в эпоху преобразований Петра I.                                           | 4                                                                                      | 2                   | 1   |                                                                      |
| 8     | Россия в середине и второй половине XVIII в.                                     | 4                                                                                      | 2                   | 1   |                                                                      |
| 9     | Россия в первой половине XIX в.                                                  | 4                                                                                      | 1                   | 1   |                                                                      |
| 10    | Время великих реформ в России.                                                   | 4                                                                                      | 1                   | 1   | эссе                                                                 |
| 11    | Россия в конце XIX – начале XX в.                                                | 4                                                                                      | 2                   | 1   |                                                                      |
| 12    | Наука и культура России XVIII-XX в.                                              | 4                                                                                      | 2                   | 1   |                                                                      |

|                                 |                                                                                                                                                                                                   |    |    |    |                |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----------------|
| 13                              | Великая Российская революция 1917–1922 гг.<br>Трагедия Гражданской войны.                                                                                                                         | 4  | 2  | 1  |                |
| 14                              | 1920-е годы: Новая<br>Экономическая Политика                                                                                                                                                      | 4  | 2  | 1  |                |
| 15                              | СССР в 1930 -х годах.<br>СССР в конце 1940-х                                                                                                                                                      | 4  | 2  | 1  |                |
| 16                              | Великая Отечественная война: без<br>срока давности 1941-1945 г.<br>Источники о преступлениях нацистов<br>и их пособников против мирного<br>населения РСФСР в годы Великой<br>Отечественной войны. | 4  | 2  | 1  |                |
| 17                              | Оккупационный режим<br>Партизанское движение<br>Отражение нацистской агрессии.<br>Великая Победа                                                                                                  | 4  | 2  | 1  |                |
| 18                              | СССР первой половине 1950-х г.<br>СССР 1960-70 х гг                                                                                                                                               | 4  | 2  | 1  |                |
| 19                              | СССР первой половине 1980-х годов<br>перестройка 1980-х годов.<br>Перестройка и распад СССР<br>Россия в 1990-х годов.                                                                             | 4  | 2  | 2  |                |
| 20                              | Культурное пространство в XX-<br>начале XXI в.                                                                                                                                                    | 4  | 2  | 2  |                |
| 21                              | Современная Россия и современный<br>мир.                                                                                                                                                          | 4  | 2  | 1  |                |
| <b>Всего по дисциплине: 144</b> |                                                                                                                                                                                                   | 84 | 38 | 22 | <b>Экзамен</b> |

### 4.3.Содержание дисциплины

#### *Тема 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ*

История – как наука.

Исторические предпосылки становления российской цивилизации.

Россия – государство-цивилизация.

Предмет истории России. Хронологические и географические рамки

Исторические источники и их роль в изучении истории.

#### *Тема 2. ТЕРРИТОРИЯ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в*

Народы и государства на территории современной России в древности

Восточная Европа в I тыс. н. э.

Славянское расселение.

Образование государства Русь.

Принятие Русью христианства и его значение.

Русь в конце X – начале XII в.  
Русские земли в середине XII – первой трети XIII в.  
Внешняя политика и международные связи.

### *Тема 3. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII – XV в. ОБРАЗОВАНИЕ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА.*

Монгольское нашествие и формирование Золотой Орды.  
Судьбы русских земель после нашествия Батыя.  
XIV век: «возвышение» Москвы.  
Восточная Европа в XIV–XV вв.  
Формирование Российского государства.  
Общественный строй русских земель.  
Культура Руси IX–XV вв.

### *Тема 4. РОССИЯ В XVI в.*

Россия в первой трети XVI в.  
Правление Ивана IV. Внутренняя политика.  
Внешняя политика Ивана IV.

Социально- экономическое развитие страны в XVI в.

### *Тема 5. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI–XVII вв. СМУТНОЕ ВРЕМЯ Причины и исторические предпосылки Смуты.*

Начало Смутного времени.  
Кульминация Смуты.  
Подъем национально- освободительного движения. Народные ополчения. Завершение Смутного времени.

### *Тема 6. РОССИЯ В XVII в.*

Основные тенденции социального и политического развития России.  
Государство и церковь.  
Внешняя политика России.  
Освоение Сибири.  
Русская культура XVI–XVII вв.

### *Тема 7. РОССИЯ В ЭПОХУ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПЕТРА I.*

Причины и характер реформ.  
Международное положение России к началу XVIII в. Северная война.  
Экономическая и социальная политика Петра I.  
Преобразования Петра I в сфере центрального и местного управления.  
Военная реформа.  
Сопротивление реформам.  
Реформы Петра I в сфере культуры. Значение реформ.

### *Тема 8. РОССИЯ В СЕРЕДИНЕ И ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII в.*

Эпоха дворцовых переворотов.  
Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.  
Цели, задачи и результаты внешней политики.  
России второй половины XVIII в.



Россия на рубеже XVIII–XIX вв. Павел I.

*Тема 9. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.*

«Блистательный век» Александра I.

Внешняя политика. Отечественная война 1812 года.

Движение декабристов.

Николай I и его эпоха.

Внешняя политика 1820–1850-х годов

Общественная мысль первой половины XIX в.

*Тема 10. ВРЕМЯ ВЕЛИКИХ РЕФОРМ В РОССИИ*

Великие реформы Александра II.

Внутренняя политика Александра II.

Внешняя политика России во второй половине XIX в.

Народы России и национальная политика правительства.

Общественное движение второй половины XIX в.

*Тема 11. РОССИЯ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX в.*

Российская империя на рубеже веков.

Россия в системе международных отношений.

Первая российская революция.

I и II Государственные думы.

Столыпинские реформы.

Россия в Первой мировой войне.

*Тема 12. НАУКА И КУЛЬТУРА РОССИИ XVIII – НАЧАЛА XX в.* Наука и образование.

Архитектура и живопись.

Русский язык и литература. Музыка и театр.

*Тема 13. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 1917–1922 гг. ТРАГЕДИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ*

Причины революционного кризиса 1917 г.

Падение монархии.

Россия от Февраля к Октябрю.

Гражданская война.

Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны.

*Тема 14. 1920-е ГОДЫ: НОВАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА*

Внутреннее и международное положение Советской России по окончании

Гражданской войны

Переход к новой экономической политике.

Создание СССР

Город и деревня в 1920-х годах. Политическая борьба в период НЭПа

Советское общество в 1920-х годах.

*Тема 15. СССР В 1930-х ГОДАХ.*

Начало «социалистического наступления по всему фронту».

Курс на модернизацию и укрепление обороноспособности страны

Массовая коллективизация и ее итоги.

Особенности политической системы 1930-х годов.

Новый облик советского общества.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-х годах.

*Тема 16. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 гг.*

Великая Отечественная война: без срока давности.

Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР.

Источники о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

Отражение нацистской агрессии. Оккупационный режим. Советский тыл в годы войны.

Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Великая Победа.

*Тема 17. СССР В 1950-х - 70 -х гг. ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 1980-х ГОДОВ*

Общественно- политическая жизнь в 1950-х годов.

Поиски решения аграрной проблемы.

Индустриальная сфера в 1955–1964 гг.

Внешняя политика СССР.

Экономическое развитие СССР 60х-70 х гг.

Советское общество периода «развитого социализма».

СССР на международной арене.

Нарастание негативных тенденций в экономике к началу 1980-х годов.

Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х годов.

*Тема 18. ПЕРЕСТРОЙКА И РАСПАД СССР*

Начало политики перестройки. 1985–1986 гг.

Период радикальной перестройки. 1987–1989 гг.

Кризис политики перестройки. 1990–1991 гг.

Внешняя политика СССР периода перестройки.

Распад СССР.

*Тема 19. РОССИЯ 1990-х ГОДОВ*

Начало экономических реформ.

Политический кризис 1993 г.

Российское общество в период реформ.

Преодоление кризисных явлений в жизни страны.

Внешняя политика Российской Федерации.

*Тема 20. КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО В XX – НАЧАЛЕ XXI в.*

Общая характеристика культуры.

Литература.

Изобразительное искусство.

Театр.

Музыка.

Киноискусство.

Архитектура.

*Тема 21. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ И СОВРЕМЕННЫЙ МИР.*

Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.  
Политическое развитие России в начале XXI в.  
Экономическое развитие России в начале XXI в.  
Внешняя политика Российской Федерации в начале XXI в.  
Внешнеполитические события 2014–2022 гг. СВО.

## **5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В СКГИИ принята пятибалльная система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю, как одновременно, так и накопительно оценить уровень освоения материала обучающимися.

Краткие экспресс-вопросы, проводимые в конце каждой лекции, позволяют оценить не только знания обучающихся, а развернутые ответы на семинарских занятиях, защита рефератов, проектов, позволяют определить уровень сформированности компетенции посредством проверки умений и навыков работы с текстом, таблицами, в непосредственном контакте с коллективом и педагогом.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

### **5.1. Контроль освоения дисциплины**

Изучение дисциплины «История России» сопровождается методами контроля, позволяющими оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

В рамках изучения студентами данной дисциплины предусмотрены:

*текущий контроль*, который осуществляется в форме устных и письменных ответов на семинарских занятиях, практических работ, рефератов. За данную работу студентам проставляются оценки;

*итоговой формой контроля* является экзамен.

#### **Процедура промежуточной формы контроля.**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме устного коллоквиума или защиты реферата. Устный ответ позволяет оценить степень сформированности знаний по универсальным компетенциям.

#### **Критерии оценивания итоговой формы контроля – экзамена**

**5 баллов (отлично)** – усвоение фундаментальных понятий темы, проблемы, идеи дисциплины; умение логически выстраивать структуру и содержание вопроса; использование навыков критического мышления для анализа и синтеза материала. Владение культурным мышлением; способность к обобщению, восприятию информации, постановки цели и выбору пути ее достижения; умение адаптировать вопросы культуры и искусства в контекст гуманитарных знаний. Хорошее оперирование категориально- понятийным аппаратом, знание и содержание основной и дополнительной литературы.

**4 балла (хорошо)** – знание ключевых понятий изучаемой дисциплины, их четкое определение и описание; обнаружение несущественных фактических неточностей; достаточное использование навыков критического мышления и умственных навыков; способность анализировать

мировоззренческие, социально и личностно значимые общегуманитарные проблемы; неполное владение категориями, отсутствие ссылок на первоисточники.

**3 балла (удовлетворительно)** – отбор, определение и описание лишь некоторых ключевых понятий, тем и проблем; недостаточное владение количеством фактов, поддерживающих детали ответа; слабое использование навыков критического анализа; слабое знание первоисточников и исследований по дисциплине; отсутствие способностей к самостоятельному мышлению и критическому анализу.

**2 балла (неудовлетворительно)** – неполное знание объема изучаемой дисциплины; отсутствие логического мышления, неспособность к обобщению и анализу, восприятию информации, постановки цели и выбора путей ее достижения; отсутствие представления об учебных и научных источниках по изучаемому предмету.

## **5.2. Фонд оценочных средств**

### **Образцы тестов**

#### **Сбор дани в древнерусском государстве**

- Налог
- Полюдье
- Мыто
- Ряд

#### **«Урочные лета» — это**

- срок, в течение которого владельцы могли возбудить иск о возвращении им беглых крепостных крестьян
- годы, в которые запрещался переход от владельца к владельцу даже в Юрьев день
- годы, в которые крестьяне платили повышенный налог
- годы, которые должен был отработать крепостной, получивший «вольную»

#### **Хронологическая последовательность важнейших событий первой половины XIX в.**

- «Тарутинский маневр»
- создание Северного общества
- смерть Александра I
- восстание декабристов.

### **Перечень экзаменационных вопросов**

1. Предмет истории и ее место в системе наук. Методы и принципы исторического познания.
2. Основные концепции исторического процесса.
3. Исследователь и исторический источник.
4. Предмет истории России. Хронологические и географические рамки.
5. Происхождение и характер хозяйственной жизни древних славян. Их верования и обычаи.
6. Политическое социально-экономическое и культурное развитие, взаимоотношения с соседями.
7. Причины, сущность и особенности феодальной раздробленности на Руси. Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская земля.
8. Особенности развития страны в Средние века.
9. Русь во враждебном окружении. Монголо-татарское нашествие. Отражение агрессии немецких и шведских феодалов.

10. Предпосылки и особенности государственной централизации на Руси. Начало возвышения Москвы в XIV в.
11. Взаимоотношения Руси и Орды в XIV-XV вв.
12. Объединительный процесс в XV в. Княжение Ивана III. Политический строй и социально-экономическое развитие России в XV в.
13. От Московского княжества к царской деспотии: эпоха Ивана IV Грозного.
14. Смута начала XVII в. – социальная катастрофа и время альтернатив.
15. Социально-экономическое и политическое развитие России при первых Романовых.
16. Внешняя политика России в XVI–XVII вв.
17. Внешняя политика России в нач. XVIII в.
18. Россия в первой половине XVIII в.
19. Россия во второй половине XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма».
20. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
21. Россия в первой половине XIX в.: а) эпоха царствования Александра I, война 1812г.; б) восстание декабристов и кризис российского абсолютизма в эпоху правления Николая I.
22. Россия во второй половине XIX в.: а) подготовка и проведение крестьянской реформы 1861г.; б) либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в. и контрреформы Александра III.
23. Развитие русского национального сознания: а) общественная мысль в России первой половины XIX в. Западники и славянофилы; б) общественные движения в России во второй половине XIX в.
24. «Золотой век» русской культуры.
25. Мир в начале XX в.
26. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX в.
27. Обстановка в стране в начале XX в. Первая русская революция.
28. Начало российского парламентаризма. Политические партии в России: их генезис, классификация, программа и тактика.
29. Столыпинская аграрная реформа.
30. Февральская и Октябрьская революции 1917г.
31. Первые политические и экономические преобразования Советской власти.
32. Гражданская война и политика «военного коммунизма».
33. Советское общество и государство в 20-е годы XX в.
34. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия: а) индустриализация страны; б) коллективизация сельского хозяйства; в) «культурная революция»; г) сопротивление установлению личной власти Сталина, политические репрессии.
35. Вторая мировая война как проявление кризиса современной цивилизации.
36. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны.
37. Международные отношения после Второй мировой войны. Холодная война: противостояние социалистической и капиталистической систем
38. СССР во второй половине 1940-х–первой половине 1960-е гг.: а) восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства (1946–1965 гг.);
39. б) Общественно-политическая жизнь во второй половине 1940-х–начале 1950-х годов; в) первые попытки либерализации советского общества в 1950-х–начале 1960-х гг.
40. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х–первой

половине

1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в советском обществе.

41. СССР 1950-е–середина 1980-х гг.
42. Перестройка в СССР (1985–1991 гг.): а) реформы М.С. Горбачева и их противоречивость. «Новое политическое мышление» во внешней политике; б) попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР
43. Россия на путях суверенного развития (1991–2011 гг.): а) реформы политической системы и становление новой российской государственности; б) Россия на пути социально-экономической модернизации, переход к рыночной экономике, замыслы и результаты; в) внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации
44. Внешнеполитические события. 21 века СВО.

## **Тематика эссе и рефератов**

### ***По первому разделу***

1. Понимание исторической науки.
2. Культурно-историческая интерпретация исторического процесса.
3. Основные положения теории этногенеза Л.Н. Гумилева.
4. Типы и виды исторических источников.
5. Государственные реформы в период становления Руси (IX–XI вв.)
6. «Русская правда» и другие источники изучения управления в Древней Руси. 7. Влияние природно-климатического фактора на историю России 8. Общественный идеал в Древней Руси.
7. Языческие верования древних славян.
8. Полководцы Древней Руси.
9. Владимир I и проблема выбора монотеизма.
10. Дискуссии о «варяжском факторе» в образовании Древнерусского государства.
11. Динамика социокультурного развития Древней Руси.
12. Первые Рюриковичи.
13. Эволюция древнерусской общины.
14. Города Древней Руси.
15. Русские города в период монгольского владычества.
16. Русское крестьянство в период иго: дискуссии последних лет.
17. Русская культура в период монгольского иго.
18. Экспансия с Запада и Востока на Русь в XIII в.
19. Хозяйство русских земель в XII–первой половине XIII вв
20. Экономика Руси в период монгольского владычества.

### ***По второму разделу***

1. Сословно-представительная монархия в России XVI в.
2. Социальный протест в России XVI в.: истоки, сущность, последствия.
3. Иван Грозный: личность и политик.
4. Опричнина Ивана Грозного.
5. Русская православная церковь XVI в.
6. Россия XVI в. глазами иностранцев.
7. Города России в XVII в.: традиционные и новые черты.
8. Политическая система России в Смутное время.

9. Первые Романовы.
10. Социальный конфликт начала XVII в.: причины, проявления, последствия.
11. Новые черты экономики России XVII в.
12. Церковный раскол и его влияние на русскую культуру.
13. Соборное уложение 1649 г.
14. «Великое посольство» и его роль в формировании идеологии реформ Петра I.
15. «Птенцы гнезда Петрова».
16. Социально-экономические преобразования Петра Великого.
17. Государственные и административные реформы Петра.
18. Петровская «революция» в области культуры и быта.
19. Альтернативы политического развития России в 1730 г.
20. «Просвещенный абсолютизм»: предпосылки, содержание, противоречия.
21. Особенности и значение российской модернизации в XVIII в.
22. Общие черты и различия в идеологии российского и европейского абсолютизма.
23. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.: апогей или кризис феодально-крепостнической системы.
24. Общественно-политическая мысль России в XVIII в.
25. Внешняя политика России в XVIII в.: концепции, направления, итоги, последствия.
26. Россия и Запад в XVIII в.
27. Элементы государственного либерализма в политике Александра I.
28. Декабристская альтернатива: утопия или упущенная возможность?
29. Политический портрет М.М. Сперанского.
30. Проект «Уставной грамоты Российской империи» Н. Новосильцева.
31. Современные дискуссии об А. Аракчееве.
32. Западники и славянофилы.
33. Промышленный переворот в России.
34. Реформа 1861 г. в современной исторической литературе.
35. Современники о буржуазных реформах 60-70-х гг. XIX в.

### *По третьему разделу*

1. XX в лицах и событиях.
2. Россия и мировое сообщество на заре XX века.
3. Первая мировая война: причины и характер противостояния.
4. Россия в Первой мировой войне.
5. Территориальный передел мира после Первой мировой войны.
6. Страны Европы в начале XX века.
7. Политическая карта мира до и после Первой мировой войны.
8. Международные отношения после Первой мировой войны.
9. Реформы С.Ю. Витте.
10. Реформы П.А. Столыпина.
11. Особенности экономического развития России в начале XX в.
12. Внешняя политика России в 1894-1914 гг.
13. Эволюция политической системы России в 1905-1907 гг.
14. Россия в Первой мировой войне.
15. Либеральные партии в дни Февральской революции.
16. Партия большевиков в феврале-марте 1917 г.

17. Кризисы власти в 1917 г.
18. Альтернативы политического развития России осенью 1917 г.
19. Убийство царской семьи.
20. Красный и белый террор.
21. Нэповская общественная модель.
22. Внутрипартийная борьба в РКП(б) – ВКП(б) в 1920-е гг.
23. «Строительство социализма» глазами «строителей».
24. Культурная революция в СССР: научные версии о содержании и итогах.
25. Сталинский режим: проблема типологии.
26. Политические репрессии в СССР: истоки, масштабы, последствия.
27. Первый период Великой Отечественной войны в мемуарах.
28. Советский тыл в годы войны.
29. Власть и общество в годы Великой Отечественной войны.
30. СССР на международных конференциях период Второй мировой войны.
31. «Новый порядок» фашистов в оккупированных районах СССР.
32. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
33. Современная Россия и современный мир
34. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
35. Политическое развитие России в начале XXI в.
36. Экономическое развитие России в начале XXI в.
37. Внешняя политика Российской Федерации в начале XXI в.
38. Внешнеполитические события СВО

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

1. Бирюкова, А. Б. История IX – XIX вв.: учебное пособие / А. Б. Бирюкова, О. Б. Волошина. — 2-е изд. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 190 с. — ISBN 978-5-7964-2275-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105017.html>
2. История России для неисторических специальностей и направлений подготовки (История России: учебник для вузов / Под ред. Ю.А. Петрова. – М.: Наука, 2024. – 521 с.  
[https://disk.yandex.ru/d/FPPqGTez4CTNy\\_Q](https://disk.yandex.ru/d/FPPqGTez4CTNy_Q)
3. Бабаев, Г. А. История России: учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1736-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80987.html>
4. История Отечества: учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.] ; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифоновой. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 777 с. — ISBN 978-5-4487-0607-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88497.html>
5. Скворцова, Л. А. История России: учебно-методическое пособие / Л. А. Скворцова. — Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2021. — 181 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс



## **6.2.Дополнительная литература**

1. Зуев, М.Н. История России: учебник и практикум для вузов / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренев. — 5-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 706 с.
2. История России: учебник для вузов / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.] ; под редакцией Ю. А. Петрова. — Москва: Наука, 2024. — 523 с. — ISBN 978-5-02-041126-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142823.html>
3. История России: направление подготовки «Культура». В 2 частях: учебник для вузов / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров и др.; под редакцией Ю. А. Петрова. — Москва: Наука, 2024. — 623 с. — ISBN 978-5-02-041128-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142825.html>
4. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/>
5. Дворниченко А.Ю., Ильин Е.В. Русская история с древнейших времен и до наших дней.СПб.: Лань, 2008
6. История России. IX- XXI вв.: От Рюрика до Путина: Учеб. пособие. - М.: ИКЦ «Мар Т», Р\Д.: «Мар Т» 2010
7. Кузнецов И.Н. Отечественная история: Учебник для вузов. - 2-е изд. - М.,2008

## **6.3.Периодические издания**

1. Аудио магазин
2. Балет
3. Вопросы культурологии
4. Высшее образование в России
5. Гуманитарные и социально-экономические науки
6. Иностранная литература
7. Искусство кино
8. Календарь дат и событий
9. Киносценарии
10. Культурная жизнь Юга России
11. Культура. Культурология.
12. Музыкальная академия
13. Музыка и время
14. Музыкальная жизнь
15. Музыкальное обозрение
16. Музыкаведение
17. Наука и религия
18. Научное обозрение
19. Не будь зависим
20. Основы безопасности жизнедеятельности
21. Ровесник
22. Современная драматургия

23. Советник бухгалтера в сфере образования
24. Справочник руководителя учреждения культуры
25. Студенческий меридиан
26. Сценарии и репертуар
27. Театральная жизнь
28. Традиционная культура
29. Фортепиано
30. Философия
31. Художественное образование
32. Этнографическое обозрение
33. Южно-российский музыкальный альманах

#### **6.4. Интернет-ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система Северо-Кавказского государственного института искусств
2. International Music Score Library Project ([www.imslp.org](http://www.imslp.org))
3. электронный портал «Культура» ([www.kultura-portal.ru](http://www.kultura-portal.ru))
4. электронный федеральный портал «Российское образование» ([www.edu.ru](http://www.edu.ru))
5. база данных Российской Государственной библиотеки по искусству ([www.liart.ru](http://www.liart.ru))
6. электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))
7. Цифровой образовательный ресурс (цифровая библиотека) IPR SMART
8. Электронно-библиотечная система Znanium
9. Системе анализа текстов на наличие заимствований (Антиплагиат) –
10. <http://skgii.antiplagiat.ru>
11. Министерство науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
12. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
13. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <https://obrnadzor.gov.ru/>
14. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>
15. Нотный архив Бориса Тараканова <http://notes.tarakanov.net/>
16. Электронное периодическое издание ЭБС "Лань" <https://skgii.ru/sveden/objects/www.e.lanbook.com>
17. Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>
18. Электронная библиотечная система IPR books <https://skgii.ru/sveden/objects/www.iprbookshop.ru>
19. Система анализа текстов на наличие заимствований (Антиплагиат) - <https://skgii.antiplagiat.ru/>

#### **6.5. Методические указания и материалы по видам занятий**

Комплекс образовательных технологий по дисциплине «История России» включает как традиционные, так и различные активные и интерактивные формы проведения лекций и практических занятий. Главной целью данных образовательных технологий должна быть самостоятельная и ответственная работа студента над учебным материалом. Реализация данной цели предполагает индивидуальную самостоятельную работу и работу в группе. Во время работы в группе необходимы взаимообмен информацией, совместная работа над учебным материалом. В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются презентационные материалы с использованием медиаоборудования.

Комплекс образовательных технологий включает как традиционные, так и различные

активные и интерактивные формы проведения лекций и практических занятий. Главной целью данных образовательных технологий должна быть самостоятельная и ответственная работа студента над учебным материалом. Реализация данной цели предполагает индивидуальную работу и работу в группе. Во время работы в группе необходимы взаимообмен информацией, совместная работа над учебным материалом. В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются презентационные материалы с использованием медиаоборудования.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это студентами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Работая над конспектом лекций, студенту всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы. Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособия, дополнительной литературы, интернет - источников.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

**Самостоятельная работа** студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке

рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

1. конспектирование (составление тезисов) лекций;
2. выполнение контрольных работ;
3. работу со справочной и методической литературой;
4. выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
5. защиту выполненных работ;
6. участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
7. участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
8. участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

9. повторение лекционного материала;
10. подготовки к семинарам (практическим занятиям);
11. изучения учебной и научной литературы;
12. решения задач, выданных на практических занятиях;
13. подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
14. подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
15. подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
16. выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
17. проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин бакалавриата, которые формировали ОПК, ПК в целях обеспечения преемственности образования. В рамках самостоятельной работы рекомендованы домашние задания по подбору тем рефератов, поиску источников информации и их верификации, созданию и редактированию текстов, а также изучение литературы (основной и дополнительной). Студенты самостоятельно ведут профессиональный дневник, формируют «записную книжку» журналиста, включающую, в том числе интернет-источники. Результаты работы обсуждаются в ходе семинарских занятий.

## **6.6. Программное обеспечение**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей)– слайды, презентации, учебные фильмы.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

*лицензионное программное обеспечение:*

1. Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
3. Стандартный Russian Edition;

4. AltLinux (Альт Образование 8);  
*свободно распространяемые программы.*
5. WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
6. Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для реализации дисциплины (модуля) обучающимся предоставлены помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Перечень материально-технического обеспечения включает:

1. **Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 411** оснащена комплектом учебной мебели – 66 посадочных мест, рабочего места преподавателя, web-камерой, проектором, системным блоком, маршрутизатором, интерактивной доской, персональным компьютером и мониторами с возможностью подключения сети «интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СКГИИ.
2. **Помещение для самостоятельной работы № 415** оснащено комплектом учебной мебели – 28 посадочных мест, проектором, интерактивной доской, персональным компьютером и мониторами с возможностью подключения сети «интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СКГИИ.
3. **Помещение для самостоятельной работы – Читальный зал/Электронный читальный зал/Библиотека.** Оснащены комплектом учебной мебели на 16 посадочных мест, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде СКГИИ. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно образовательная среда СКГИИ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Большое внимание СКГИИ уделяет обеспечению информационной безопасности. Действующая в институте система информационной безопасности обеспечивает антивирусную защиту потока входящих и исходящих сообщений, защиту от спама, защиту от несанкционированного доступа из публичных сетей в корпоративную сеть, блокирование доступа к нежелательным ресурсам глобальных сетей, резервное копирование баз данных серверов, а также, антивирусную проверку компьютеров конечных пользователей.

#### **8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся и индивидуальным программам реабилитации инвалидов.

Образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидов в СКГИИ может быть реализован в следующих формах:

1. в общих группах (совместно с другими обучающимися);
2. частично в общих группах;
3. частично в общих группах, частично по индивидуальному плану;
4. по индивидуальному плану;
5. с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам, обучающимся с ОВЗ и инвалидов понимаются условия обучения, включающие:

1. создание безбарьерной образовательной среды, учитывающей потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов с различными видами нозологий;
2. создание в СКГИИ толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению;
3. применение специальных учебных и учебно-методических материалов.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтom созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения СКГИИ, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации: создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, позволяющие оценить достижения запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень форсированности компетенций; обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.); для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов.

#### **9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

**«История России» по направлению подготовки 53.05.01 «Искусство концертного исполнительства» специализация «Концертный исполнитель. Преподаватель» на 202\_\_ – 202\_\_ учебный год.**

| №п/п | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|------|---------------------|------------------------------------------|------------|
|      |                     |                                          |            |
|      |                     |                                          |            |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

*Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин*

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » февраля \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

*Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Л.Х.Шауцукова /*

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 53.05.01 «Искусство концертного исполнительства» специализация «Концертный исполнитель. Преподаватель»

Программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 от 27 июня 2025г.

Протокол №10 от 29 июня 2026г.

Заведующий кафедрой:  
Профессор,  
кандидат культурологии

Шауцукова Л.Х.

Программа принята на заседании кафедры оркестровых инструментов,  
камерного ансамбля и концертмейстерского мастерства от 29 июня 2026 года,  
протокол №10

Заведующий кафедрой:  
Доцент

Мокаева А.М.