

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о документе  
ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович  
Должность: И. о. Ректора  
Дата подписания: 02.09.2025 14:11:37  
Уникальный программный ключ:  
b049feef759df6f58f67585b9bb2502ddf293921

Министерство культуры Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Северо-Кавказский государственный институт искусств

Кафедра ОГиСЭД

Утверждаю  
Проректор по учебной работе,  
профессор

М.М.Ахмедагаев  
«26» августа 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Социология»**

**Уровень высшего образования:  
Бакалавриат**

**Направление подготовки:  
51.03.03 «Социально-культурная деятельность»**

**Профиль подготовки:  
«Менеджмент социально-культурной деятельности»**

форма обучения:  
очная, заочная.

Срок обучения

очная форма - **4 года**  
заочная форма – **5 лет**

Нальчик 2025

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

### Цель и задачи курса

Цель дисциплины: сформировать у студентов основы понимания общественной жизни, сознательно ориентироваться в сложных явлениях и процессах современного общества и культуры.

Процесс изучения дисциплины «Социология» направлен на формирование следующих компетенций: способности использовать систематизированные теоретические и практические знания социологии при решении социальных задач; способности использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной среды; способности анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность социальных проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; готовности использовать основные положения и методы социологии при решении социальных задач.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина «Социология» входит в блок Б1.00 Обязательная часть, социально-гуманитарный модуль (Б1.08).

Социология является интегративной, междисциплинарной наукой, в которой содержатся основы знаний целого ряда естественных, социальных и гуманитарных дисциплин.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности должен обладать следующими компетенциями:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) (УК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** психологию общения, методы развития личности и коллектива; особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде; особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности; основные теории мотивации, лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях; этические нормы профессионального взаимодействия с коллективом; о сущности языка как универсальной знаковой системы в контексте выражения мыслей, чувств, волеизъявлений; основы деловой коммуникации, особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); основные типы норм современного русского литературного языка; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения;

**Уметь:** работать индивидуально и с группой, выстраивать отношения, психологически взаимодействовать с коллективом; определять свою роль в команде; принимать рациональные решения и обосновывать их; понимать свою роль в коллективе в решении поставленных задач, предвидеть результаты личных действий, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации; ориентироваться в различных речевых ситуациях; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов на иностранном языке, различных типов речи, выделять в них значимую информацию; понимать основное содержание иноязычных научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; детально понимать иноязычные общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую информацию из прагматических иноязычных текстов справочно-информационного и рекламного характера; делать сообщения и выстраивать монолог на иностранном языке; заполнять деловые

бумаги на иностранном языке; вести на иностранном языке запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблеме; вести основные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета, используя основные стратегии; выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров и т.д.) с учетом межкультурного речевого этикета. строить выступление в соответствии с замыслом речи, свободно держаться перед аудиторией, осуществлять обратную связь с нею; анализировать цели и задачи процесса общения в различных ситуациях профессиональной жизни.

**Владеть:** навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики, навыком эффективного взаимодействия со всеми участниками коллектива; системой знаний о способах построения продуктивных форм взаимодействия педагога с учениками; системой изучаемого иностранного языка как целостной системой, его основными грамматическими категориями; системой орфографии и пунктуации навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды; иностранным(ми) языком(ами) для реализации профессиональной деятельности и в ситуациях повседневного общения.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы и включает в себя аудиторную (учебную: лекционную, практическую) в том числе контактную работу, самостоятельную работу, а также текущую и промежуточную аттестацию.

##### Очная форма

| Вид учебной работы      | Зачетные единицы | Количество академических часов | Формы контроля (по семестрам) |       |
|-------------------------|------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------|
|                         |                  |                                | Экзамен                       | Зачет |
| Общая трудоемкость      | 3                | 108                            |                               | 1     |
| Аудиторные занятия      |                  | 36                             |                               |       |
| Самостоятельная работа* |                  | 72                             |                               |       |
| Контактная работа       |                  | 54                             |                               |       |

##### Заочная форма

| Вид учебной работы      | Зачетные единицы | Количество академических часов | Формы контроля (по семестрам) |       |
|-------------------------|------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------|
|                         |                  |                                | Экзамен                       | Зачет |
| Общая трудоемкость      | 3                | 108                            |                               | 1     |
| Аудиторные занятия      |                  | 10                             |                               |       |
| Самостоятельная работа* |                  | 98                             |                               |       |
| Контактная работа       |                  | 22                             |                               |       |

В том числе контактная работа – лекции, семинарские занятия, консультирование при подготовке реферата, экзамен.

##### 4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Лекц. Очно | Лекц. Заочн | Семина. | Самостоятельная | Формы контроля текущей успеваемости |
|-------|--|------------|-------------|---------|-----------------|-------------------------------------|
| 1.    | Раздел 1. Модуль 1. Объект, предмет и метод социологии. История социологии. Современные социологические парадигмы. | 8          | 4           | 6       | 20              | Семинар №1-6.                       |
| 2.    | Раздел 2. Модуль 2. Социология личности. Структура общества.   | 12         | 4           | 2       | 30              | Семинар №7-10                       |
| 3.    | Раздел 3. Модуль 3. Отклоняющее поведение. Социальные конфликты.   | 4          | 2           | 4       | 22              | Семинар №11,12                      |
|       | Итого:   | 24         | 10          | 12      | 72              | Зачёт                               |

### ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ КУРСА

**Модуль 1. Объект, предмет и метод социологии. История социологии. Современные социологические парадигмы.**

**Лекция 1. Объект, предмет и метод социологии.** Современные социологические парадигмы.

Определение социологии, ее объекта, предмета и метода. Место социологии в системе гуманитарных и естественных наук. Функции и структура социологического знания. Уровни знания и отрасли социологии. Категория «социального» в предметной области социологии. Понятие социологической парадигмы и их многообразие.

**Лекция 2. Основные методологические направления и школы в социологии.**

**Лекция 3. Методы социологической науки.** Опрос. Виды опросов. Кросс-анализ. Статистические методы в социологии.

**Лекция 4. История становления и первичного развития социологии.**

Социология как наука об обществе. Объективные предпосылки возникновения социологии как области знания. Становление научной социологии в 40-е годы XIX столетия. Западноевропейская социология XIX – начала XX века.

**Лекция 5. Классическая зарубежная социология. Современная зарубежная социология.**

**Лекция 6. Социология в России в XIX-начале XX века. Советская и российская социология.**

**Лекция 7. Общество как социокультурная система.**

Понятие об обществе как системном образовании. Основные понятия «система» и «общество» и их соотношение. Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм. Культура. Проблемы социокультурных отношений современного общества. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы. Социокультурные особенности и проблемы развития современного российского общества.

**Лекция 8. Культура как социальное явление.**

Культура как социальное явление. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа. Способы организации общества и типы культур. Основные компоненты культуры: ценности, нормы, обычаи, верования, язык, техника. Социальные функции культуры. Типология культур. Понятие культурного развития и культурной деградации. Социальная культура и культура социальной жизни. Культура социальной организации, социального управления, социальной деятельности, социального образования и воспитания. Выделение нормативной культуры. Субкультуры и контркультуры. Усвоение культурных норм и замена устаревших.

**Модуль 2. Социология личности. Структура общества.**

**Лекция 9. Социология личности.**

Человек как биосоциальная система. Понятие о биологической и культурной эволюции. Парадигмы «социального поведения». Формирование личности. Определение и структура личности. Социальные типы личности. Понятие социального статуса и социальной роли. Деятельность и социальное действие личности. Социальная среда, активность и социализация личности. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Формы социализации. Ценностные ориентации личности. Общественные и личные интересы. Менталитет россиянина. Социологические концепции личности. Десоциализация и ресоциализация.

**Лекция 10. Социальная структура и стратификация.**

Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. Теории социальной структуры и социальной стратификации: теория классового общества К.Маркса, М.Вебера, П.Сорокина, Т.Парсонса, Э.Райта, Р.Дарендорфа и др. Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой» (страта), «социальный статус». Многообразие моделей стратификации. Процедура формирования многомерных слоев. Индекс социальной позиции. Факторы и механизмы стратификационного деления. Теория элит как особое направление стратификационных делений: властный и меритократический подходы. Правящий класс и властвующая элита. Проблема среднего и «предпринимательского» класса в современном российском обществе.

**Лекция 11. Социальные общности и социальные группы.**

Определение понятия «социальная группа». Различные виды социальных общностей. Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп по степени внутригруппового контроля. Большие и малые группы. Изучение сплоченности малой группы (социометрический метод Дж.Морено). Первичные и вторичные группы (Ч.Кули), референтные группы (Г.Хаймена). Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Группообразующие процессы в современном обществе. Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Территориальная общность и поведение личности. Понятие урбанизации. Тенденция ослабления межличностных связей. Национально-этнические общности. Определение понятия «этническая группа» (этнос).

Теория этногенеза Л.Гумилева. Типы этносов: племя, народность, нация. Этническая стратификация. Школа социальной дистанции Э.Богардуса.

### **Лекция 12. Социальные институты и социальные организации.**

Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы обществ. Подходы к определению социального института (О.Конг, Г.Зиммель, Ф.Теннис, М.Вебер, А.Миллер, Г.Веблен, Г.Парсонс). Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Источником развития (или кризиса) социальных институтов. Признание и престиж социального института. Основные институты: семья, производство, государство, образование и сферы их влияния. Значение институциональных признаков в функционировании социальных институтов. «Модели» организации. Механизмы, структура и функции организаций как социальных групп. Существенные признаки организации. Типология организаций. Отношения между организациями. Теории социальных организаций в западной социологии: организация- машина (А.Файоль, Л.Урвик); бюрократическая модель организации (М.Вебер); организация- община (Э.Мэйо) и др.

### **Модуль 3. Отклоняющее поведение. Социальные конфликты.**

#### **Лекция 13. Социальный контроль и социальные отклонения.**

Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение и др. Механизмы социального контроля. Социальная и индивидуальная школа оценок. Социальные санкции. Правовое регулирование социальной жизни. Отклоняющиеся и преступное поведение. Теории, объясняющие причины отклонений: теории фозических типов (В. Шелдон, Ч.Ломброзо), психоаналитические теории, социологические (или культурные) теории, понятие аномии у Э.Дюркгейма, Т.Парсонса, Р.Мартона.

#### **Лекция 14. Социальные конфликты: генезис и механизм их разрешения.**

Возникновение теории социальных конфликтов. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов К. Марксом и Г. Зиммелем. Конфликтная парадигма Р. Дарендорфа. Функциональная теория конфликта Л. Козера. Функции социального конфликта. Управление конфликтом и конфликтное управление как новые парадигмы мышления и действия. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Возникновение и причины конфликтной ситуации. Характеристика и острота конфликта. Последствия социального конфликта. Национальные противоречия.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В ходе освоения дисциплины рекомендуется сочетание лекционно-теоретического и практически-поискового метода, что значительно повышает эффективность усвоения материала рабочей программы. Уровень знания значительно оптимизирует система подготовки по рекомендованной литературе, содержащей прямые ссылки на авторов изучаемых дисциплин. Рекомендуемыми формами контроля эффективности изучения дисциплины являются семинарские занятия, тестирование, дискуссия, подготовка выступлений на НСО и написание самостоятельных письменных работ, обобщающих определенный тематический раздел.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту можно самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно).

При подготовке к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.

Тема доклада (задания) должна соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: Microsoft PowerPoint. Четко сформулировать цель презентации. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. Работа студента над докладом - презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Обязательное самостоятельное изучение теоретического материала студентами обеспечивает их подготовку к текущим аудиторным занятиям во время сессии. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и качественном уровне выполненных самостоятельных работ, тестовых заданий. Самостоятельное изучение теоретического материала по данной дисциплине включает в себя: 1) текущую работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы; 2) углубленный анализ научно-методической литературы, вынесенной на самостоятельную проработку (конспектирование, реферирование литературы, аннотирование статей, монографий и т.д.); 3) подготовку к практическим и семинарским занятиям; 4) подготовку к зачету (подготовка проекта).

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Целью самостоятельной работы по учебной дисциплине, является развитие познавательной самостоятельности студентов; систематизации, закрепления и углубление теоретических знаний, формирование умений использовать различные источники информации, самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, развития исследовательских умений.

Задания являются конкретизацией лекционного материала и соответствуют основным его темам. Изучение курса «Социология» предполагает выполнение следующих работ:

- поиск источников информации по заданной теме;
- изучение литературы по проблемам курса;
- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- подготовку к контрольным работам;

Тестирование. Активное средство текущего контроля, организованное как список вопросов, содержащий различные варианты ответов и ориентированное на проверку и систематическую оценку знаний бакалавров по темам / разделам дисциплины.

Дискуссия (обсуждения результатов работ). Интерактивное средство текущего контроля, организованное как аргументированное обсуждение проблемной темы в группе с целью выяснения различных точек зрения и улучшения взаимопонимания по теме.

Семинар в диалоговом режиме. Интерактивное средство текущего контроля, организованное в форме диалога, в ходе ассистенты-стажеры обсуждают проблемные вопросы, заранее предложенные преподавателем для самостоятельного обдумывания.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

В СКГИИ практикуется пятибалльная система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю, как одновременно, так и накопительно, оценить уровень освоения материала обучающимися.

Краткие экспресс-вопросы, проводимые в конце каждой лекции, позволяют оценить только знания обучающихся, а развернутые ответы на семинарских занятиях, рефератов, проектов, позволяют определить уровень сформированности компетенции посредством проверки умений и навыков работы с текстом, таблицами, в непосредственном контакте с коллективом и педагогом. Критерии оценки освоения компетенции указаны в Положении о системе оценочных средств.

### **План семинарских занятий:**

#### ***Семинар №1. Социология как наука об обществе.***

1. Почему и когда возникает социология как специфическая отрасль научного знания.
2. Что такое социология и каковы ее функции?
3. В чем отличие социологии от других общественных наук?
4. Почему и когда возникает социология как самостоятельная наука?
5. В чем заключается специфика определения объекта социологии исходя из многообразия теоретических парадигм?
6. Как определить предметную область социологии?
7. Понятие "социальное" и его роль в социологическом познании.
8. Почему социологию называют междисциплинарной наукой?
9. Какую роль в общественном развитии играет социология?

#### ***Семинар №2. История становления и развития социологии.***

1. Какова роль О. Конта в возникновении социологии как науки?
2. Каковы социологические воззрения Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера?
3. В чем заключаются основные принципы позитивизма и неопозитивизма?
4. В чем состоят особенности русской социологической мысли?
5. Какие исторические условия и теоретические предпосылки способствовали развитию русской социологической науки?
6. Какие вы можете назвать основные течения дореволюционного периода в русской социологической науке?
7. Какие течения, школы и направления существуют в современной западной социологии?

#### ***Семинар №3. Общество как социокультурная система.***

1. Как соотносятся между собой понятия "общество" и "социальная система"?
2. Каково соотношение понятий "культура", "цивилизация" и "общество"?
3. Почему П. А. Сорокин в работе "Социокультурная динамика" говорит о кризисе культуры западной цивилизации?
4. В каком смысле общество можно рассматривать как социокультурную систему?

#### ***Семинар №4. Культура как система ценностей и норм.***

1. Как определяет понятие "культура" Т. Парсонс?
2. Каковы культурные парадигмы?
3. В чем единство и многообразие культур?
4. Каковы типы культур?
5. Что из себя представляет понятие "культура образа жизни"?

6. Каковы функции культуры?
7. Как дать определение массовой культуре, субкультуре, контркультуре?
8. Что такое социокультурные ценности?
9. В чем заключается кризис современной культуры?

#### ***Семинар №5. Социализация личности.***

1. Каково соотношение понятий "человек", "индивид", "личность" и "индивидуальность"?
2. В чем состоит механизм социализации личности?
3. Что такое социальный статус личности?
4. Что означает понятие "девиация"?
5. Что такое социальная роль личности?
6. Какие основные факторы определяют развитие девиантного поведения в обществе?
7. В чем состоит сущность теории аномии Э. Дюркгейма?
8. Какие основные типы отклоняющегося поведения содержит концепция Р. Мертона?

#### ***Семинар №6. Социальная структура и стратификация.***

1. Какие концепции и направления социальной стратификации вы знаете?
2. Как определял понятие "социальная стратификация" П. А. Сорокин?
3. Каковы формы социальной стратификации?
4. Влияет ли на процесс стратификации социально-экономический статус?
5. Как влияют на социальную структуру общества многообразие форм собственности?

#### ***Семинар №7. Социальные группы и социальные общности.***

1. Как определить понятие "социальная группа"?
2. Какие факторы влияют на формирование социальной группы?
3. Какие существуют типы социальных групп?
4. Что такое большие и малые группы?
5. Что означает понятие "социальной общности"?
6. Каковы характерные черты социальной общности?
7. Виды социальных общностей.
8. Какие проблемы изучает этносоциология?
9. Какая совокупность людей называется этносом?
10. В чем сущность теории этногенеза Л. Н. Гумилева? Типы этносов.
11. Каковы современные тенденции в развитии нации?
12. В чем причины межнациональных конфликтов?
13. Какие методы используются для прогнозирования межнациональных конфликтов?

#### ***Семинар №8. Социальные институты и социальные организации.***

1. Как соотносятся между собой понятия "общество", "социальная система" и "социальная структура"?
2. Какие важнейшие социальные институты общества вы знаете?
3. Что входит в понятие "социальный институт" и каково его соотношение с понятием "социальная система"?
4. Какие виды социальных институтов вы знаете?
5. Какие функции в обществе выполняет социальная организация?
6. Какие типы социальной организации существуют в обществе?

#### ***Семинар №9. Социальный контроль.***

1. Как соотносятся между собой понятия "социальная норма", "социальный порядок", "социальный контроль"?
2. Каковы функции социального контроля?
3. Каковы способы осуществления контроля?
4. Каковы элементы и механизмы социального контроля?
5. Что такое социальные санкции?
6. Что из себя представляет понятие "отклоняющееся (девиантное) поведение"?
7. Какие вы знаете теории, объясняющие причины отклонений?
8. Как дают определение понятию "аномия" Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Р. Мертон?

### **Семинар №10. Социальные конфликты.**

1. В чем состоит смысл социальных связей и каково их внутреннее строение?
2. Каковы основные элементы социальных связей?
3. Как вы определите понятие "социальный конфликт"?
4. Какова сущность конфликта как социального явления и процесса?
5. Какие типы социальных конфликтов Вы знаете?
6. В чем состоит основной смысл диалектической и функциональной концепции конфликта?
7. Какие модели разрешения конфликтов Вы знаете?
8. Как определял понятие "консенсус" М. Вебер?
9. Как достичь социального консенсуса в обществе?

### **Семинар №11. Методология и методы социологического исследования.**

1. Что собой представляет программа социологического исследования?
2. Из каких элементов состоит программа социологического исследования?
3. Что такое предмет и объект исследования?
4. Что такое цель исследования?
5. Какие виды задач могут быть решены с помощью социологического исследования?
6. Для чего необходим процедурный раздел программы?
7. В чем состоит разница между генеральной и выборочной совокупностями исследуемых объектов?
8. Что такое репрезентативность выборки?
9. Как сформулировать гипотезы?
10. Какие методы сбора социологической информации вы знаете?
11. В чем состоит сущность контент-анализа как метода анализа документов?
12. Как применяется метод наблюдения и каковы его разновидности?
13. Какие виды опроса используются при проведении социологических исследований? Их особенности.
14. Что представляет собой метод социометрии?
15. Где и когда используется метод социального эксперимента?
16. Какие методы применяются для анализа данных?
17. Как пишется отчет о проведении социологического исследования?

### **Примерная тематика рефератов:**

1. Социология как наука: предмет, структура и функции.
2. Место социологии в системе научного знания.
3. Теоретическое и эмпирическое в социологическом исследовании.
4. Методы социологического исследования.
5. Значение социологических исследований для развития общества.
6. Огюст Конт – основоположник социологии.
7. Эволюционная социология Г. Спенсера.
8. Социологические концепции Э. Дюркгейма.

9. Социология Макса Вебера.
10. Социологическая мысль в России.
11. Интегральная социология П. А. Сорокина.
12. Плюрализм современной социологической мысли.
13. Значение структурного функционализма в современной социологии.
14. Теория конфликта: традиции и современные модели.
15. Теория обмена Дж. Хоманса.
16. Социологические теории Т. Парсонса.
17. Феноменологическая социология и этнометодология.
18. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
19. Теория структуризации и концентрации самореферентной системы: Э. Гидденс и Н. Луман.
20. Социология культуры.
21. Культурная статика и динамика.
22. Субкультура и контркультура.
23. Культура, социальные ценности и нормы.
24. Культура и ее значение для жизнедеятельности общества.
25. Социальное действие как социологическая категория.
26. Социальные взаимодействия и отношения.
27. Социальная структура: статусы и роли.
28. Место и роль социальных институтов в жизни общества.
29. Социальная организация: статусы, функции, управление.
30. Теория бюрократии М. Вебера.
31. Социальные общности: сущность и формы.
32. Социальные группы в структуре общества.
33. Малые социальные группы.
34. Общество: сущность и типология.
35. Эволюционные и революционные формы социального развития.
36. Социологические теории модернизации.
37. Теории постиндустриального общества.
38. Сущность и критерии социальной стратификации.
39. Социальная стратификация по П. Сорокину и Н. Смелзеру.
40. Э. Гидденс о стратификации и классовой структуре общества.
41. Социальная мобильность: понятие и основные виды.
42. Корпорация как тип социальной организации.
43. Теории постиндустриального общества (Д. Белл, А. Турен, постмодернисты).
44. Социологические концепции личности.
45. Типологические модели социального характера (Э. Фромм, Д. Рисмен, Э. Шостром).
46. Типологические модели личности (З. Фрейд и К. Юнг).
47. Особенности российского менталитета и социального характера.
48. Социализация индивида: сущность, формы, этапы.
49. Сущность и роль социального контроля.
50. Понятие, сущность и формы девиантного поведения.
51. Концепция «аномии» в работах Э. Дюркгейма и Р. Мертона.
52. Проявление социальной аномии в современной России.
53. Социология семьи.
54. Современная российская семья и ее проблемы.
55. Теория праздного класса Т. Веблена.
56. Трансформация социальной структуры и стратификация российского общества.
57. Экономические реформы и социальные изменения в России.
58. Формирование бизнес-элиты в современной России.
59. Изменения в ценностных ориентациях россиян.
60. Социокультурные факторы экономической деятельности.
61. Социально-психологический портрет современного российского предпринимателя.
62. Социальные конфликты в современной России.

63. Социальная философия фордизма (по книге: Форд Г. Моя жизнь. Мои достижения. – М., 1989).

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА:**

1. Социология как наука. Предмет и функции социологии.
2. Структура социологии, ее место в системе других наук.
3. Социальные модели общества в трудах Платона и Аристотеля.
4. Теория «общественного договора» (Т. Гоббс) и «социального права» (Д. Локк) в социальных воззрениях эпохи Просвещения.
5. Возникновение социологии как самостоятельной науки в XIX веке. Социология и позитивизм.
6. Герберт Спенсер – основоположник эволюционного и органического направления в социологии.
7. Э. Дюркгейм. Социальные факты как основа изучения социологии, концепция солидарности, понятие аномий.
8. Социологическая теория марксизма.
9. Сорокин П.А. – теория социальной стратификации и социальной мобильности.
10. Количественные методы сбора социологической информации.
11. Выборка в социологическом исследовании, ее виды, понятие репрезентативности. Среднее арифметическое, среднеквадратическое отклонение, коэффициент вариации и ошибка к средней.
12. Критерий Стьюдента.
13. Опрос и наблюдение как методы сбора социологической информации.
14. Анкета, ее структура, социальные показатели и измерение.
15. Контент-анализ. Метод экспертных оценок и его виды.
16. Социология личности. Индивид, личность, индивидуальность. Теории личности.
17. Социализация личности.
18. Социальная связь, взаимодействие, социальные отношения.
19. Социальное поведение. Девиантное поведение.
20. Социальные общности. Род (клан, тэйп). Племя (курия, фратрия). Этнос. Нация.
21. Социальные институты, их происхождение и сущность.
22. Семья как социальный институт и малая социальная группа. Функции семьи.
23. Феномен маргинальности. Маргинализация и демаргинализация.
24. Социальные конфликты (этнические, национальные, политические, экономические).
25. Этнос как открытая, нелинейная и неравновесная саморегулирующаяся социальная система.
26. Социальная неотения (инфантилизация общества). Динамика геронтоморфоза и педоморфоза. определенный тематический раздел.

### **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

##### **Основная литература**

1. Аберкромби Н. Социологический словарь / Н. Аберкромби, С. Хилл, Б. Тернер. М.: Наука, 2011.
2. Американская социология: традиции и современность: Курс лекций. Екатеринбург: Слово, 2005.
3. Асп Э.К. Введение в социологию. – СПб., 2000.
4. Гидденс Э. Социология. – М., 2001.
5. Добреньков В. И., Кравченко А. И. Социологи: В 3 т.-М. 2001.
6. Социология. Основы общей теории. Под. Ред. Г. В. Осипова М.: НОРМА. 2009.
7. Тощенко Ж.Т. Социология. 3-е переработанное и дополненное изд. М: ЮНИТИ. 2007.
8. Кравченко А. И. Общая социология: Учеб. пособие. М.: Фонд «Мир», 2005.
13. Кухарчук Д. В. Социология: Краткий курс лекций. М.: Юрайт-Изд, 2002.
9. Лавриненко В. Н. Социология: Учеб. / В. Н. ЛДавриненко, Н. А. Нартов, О. А., 2013.

10. Шабанова, Г. С. Лукашова. 2-е изд., перераб. И доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001.
11. Радугин А. А. Социология: Курс лекций / А. А. Радугин, К. А. Радугин. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Центр, 2001.

### **Дополнительная литература**

1. Большой толковый социологический словарь. М.: Наука, 2011.
2. Будон Р. Место беспорядка: критика теории социальных изменений. М. М.: Мысль, 2014.
3. Маркузе Г. Одномерный человек. –М., 2003.
4. Манхейм К. Избранное. Социология культуры. – М-СПб.,2000.
5. Немировский В. Г. Современная социология. Курс лекций Красноярск, 2002.
6. Общая социология. Хрестоматия. Сост. А. Г. Здравомыслов, Н. И. Лапин. М.: Высшая школа; 2006.
7. Радаев В. В. Шкаратан В. И. Социальная стратификация.-М.,2003.
8. Смирнов П. И. Социология личности: Учеб. пособие. – СПб., 2011.
9. Козлова О. Н. Социология духовной жизни. – М.: 2004.
10. Кравченко А. И. Социология для экономистов: Учеб. пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
11. Религия и общество: Хрестоматия по социологии религии. М.: Наука, 2014.
12. Федотова Л. Н. Социология рекламы: Учеб. пособие. М.: Добросвет, 2011.
13. Удальцова М. В. Социология и психология управления: Практикум / М. В. Удальцова, Л. К. Авреченко. М.: ИНФРА-М, 2012.
14. Современная западная социология: Словарь / Сост. Ю. Н. Давыдов. М.: Политиздад, 2009.

### **Информационные технологии, применяемые в освоении программы дисциплины:**

Информационные технологии реализуются посредством программного обеспечения и интернет-ресурсов, обеспечивающих прямой доступ к он-лайн конференциям, он-лайн лекциям, созданию тематических презентации, слайд-шоу, электронным библиотекам, мультимедийным документам.

#### **Электронные ресурсы:**

<http://www.grandars.ru/college/sociologiya/predmet-sociologii.html>

<http://socio.rin.ru/>

<http://www.socio.msu.ru/>

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/INDEX\\_SOCIO.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Библиотечный фонд СКГИИ укомплектован всеми необходимыми печатными источниками, в том числе периодическими изданиями журналов по профилирующим дисциплинам. Обеспечен доступ к сети интернет, где студенты имеют доступ к открытым электронным библиотекам, имеют возможность заочного участия в семинарах и конференциях, дистанционно принимать участие в онлайн форумах по профильным дисциплинам ведущих вузов.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность в соответствии с учебным планом.

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО)

Программа утверждена на заседании кафедры Протокол № 10 от 27 июня 2025 г.

Заведующий кафедрой: профессор, к.к. \_ Шауцукова Л.Х.

Разработчик \_доцент,к.б.н. Ахохова Е.А.

Эксперт: профессор, д.ф.н. Эфендиев Ф.С.