

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович  
Должность: И. о. Ректора  
Дата подписания: 05.09.2025 14:29:00  
Уникальный программный ключ:  
b049feef759df6f58f67585b9bb2502ddf293921

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»**

**КАФЕДРА АКТЕРСКОГО МАСТЕРСТВА**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ М. М. Ахмедагаев

от «26» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Родной язык и литература**  
**(Балкарский язык)**

Направление подготовки

**42.03.02 «Журналистика»**

Направленность (профиль)

**Медиажурналистика**

**квалификация**

**бакалавр**

Форма обучения – **очная/заочная**

Нормативный срок обучения

очная форма – 4 года

заочная форма – 5 лет

**Нальчик 2025**

Рабочая программа дисциплины «Родной язык и литература» /сост. Аппоев А.К. Нальчик: СКГИИ, 2025.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов *очной* формы обучения по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика», направленность (профиль) «Медиажурналистика»

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017г. № 524 с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020г., 8 февраля 2021г. (Зарегистрировано в Минюсте России 29.06.2017 г. № 47219)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.....	5
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	5
4.	Объем, структура и содержание дисциплины.....	6
	4.1. Объем дисциплины.....	6
	4.2. Структура дисциплины.....	6
	4.3. Содержание дисциплины.....	10
8.	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	15
	5.1. Контроль освоения дисциплины.....	15
	5.2. Фонд оценочных средств.....	16
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	18
	6.1.Основная литература.....	18
	6.2.Дополнительная литература.....	18
	6.3.Периодические издания.....	18
	6.4.Интернет-ресурсы.....	19
	6.5.Методические указания и материалы по видам занятий.....	20
	6.6.Программное обеспечение.....	21
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	22
8.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	22
9.	Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля) .....	24

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель изучения дисциплины:** повышение уровня практического владения современным балкарским литературным языком специалистов нефилологического профиля в разных сферах функционирования языка, в письменной и устной его разновидностях; формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества для успешной коммуникации в различных сферах: бытовой, правовой, научной, политической, социально-государственной и профессиональной.

Обучение балкарскому языку в рамках социокультурного подхода предполагает такую модель обучения, при которой овладение знаниями об образе жизни, особенностях национального менталитета и духовных ценностях балкарского народа способствует не только успешному овладению языком, но и повышает интерес к балкарскому языку, к культуре народа, развивает национальное самосознание.

Изучение родному языку проводится с учетом первоначальной подготовки студентов, а также с учетом их профессиональной направленности, современных требований культуры речи и национальных традиций общения в полиэтнической республике. Данная программа ориентирована на коммуникативно-деятельный, социокультурный подход.

Целью обучения является корректировка имеющихся знаний и умений студентов по родному языку, формирование культуры общения на родном языке в разных сферах деятельности (профессиональной и культурной), углубление знаний по стилистике родного языка и знакомство с культурой делового общения.

**Задачи изучения дисциплины:** повышение уровня коммуникативной компетенции студентов, что предполагает умение оптимально использовать средства языка при устном и письменном общении в конкретной речевой ситуации.

- повышение уровня практического владения современным балкарским литературным языком;
- повышение уровня коммуникативной компетенции студентов, что предполагает умение оптимально использовать средства языка при устном и письменном общении в конкретной речевой ситуации.
- воспитание культурно - ценностного отношения к родному языку;
- совершенствование речевой культуры путём обогащения словарного запаса;
- полное и осознанное владение системой норм балкарского литературного языка;
- углубление знаний о языковых единицах разных уровней (фонетического, лексико-фразеологического и т.д.) и их функционировании в речи;
- развитие навыков продуцирования грамотных, логически связанных, правильно сконструированных текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями;
- лингвистическое и культурологическое обеспечение участия в диалогических и полилогических коммуникациях;
- формирование мотивации дальнейшего самостоятельного **овладения** речевыми навыками и умениями.

Для организации эффективной аудиторной работы содержание дисциплины разделено по тематическим блокам, каждый блок включает в себя при разработке конкретного занятия следующие моменты:

1. реальные ситуации,
2. речевые образцы,
3. учебные ситуации,
4. темы для бесед и сообщений,
5. грамматику,
6. лексику.

Работа студентов может быть выражена в подготовке докладов и сообщений путем изучения литературы и использования материалов Интернета, в подготовке эссе и сочинений после просмотра спектакля, фильма или посещения музея, театра, и т. д.

Особое внимание следует уделить личностям ученых, общественных деятелей, внесших вклад в развитие балкарской культуры и науки.

Для данной дисциплины по учебному плану предусматриваются только практические занятия, но планируются небольшие лекции-беседы; реализуется взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов. Предполагается данную задачу осуществить путем системной работы со студентами, направленной на изучение, поиск рекомендованной литературы, конспектирование материала, составление публичных выступлений, выполнение специальных домашних заданий.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.О.19 «Родной язык и литература» (Балкарский язык) относится к модулю обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) ОПОП ВО по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика», направленность (профиль) «Медиажурналистика».

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика»:

### **Код и наименование компетенции выпускника**

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (**УК-1**).
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (- ах) (**УК-4**).

### **Код и наименование индикатора достижения компетенций выпускника**

- Способен находить и критически оценивать информацию для решения проблемных ситуаций, с применением современных цифровых технологий и информационно - коммуникационных средств (**УК-1.2**)
- Способен воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на родном языке (**УК-4.3**)

### **В результате освоения дисциплины студент должен:**

#### **Знать:**

- основные методы критического анализа;
- методологию системного подхода;
- современные средства информационно-коммуникационных технологий;
- языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности;

#### **Уметь:**

- выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;
- осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;
- производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты;
- определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;

- воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию;
- понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов;
- выделять значимую информацию из значимых текстов справочно-информационного и рекламного характера;
- вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии, выстраивать монолог;
- составлять деловые бумаги, в том числе оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимое при приеме на работу;
- вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме;
- поддерживать контакты при помощи электронной почты;

#### **Владеть:**

- технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий
- навыками критического анализа;
- практическими навыками использования современных коммуникативных технологий;

## **4 Объем, структура и содержание дисциплины**

### **4.1. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины (включая контактную работу) включает в себя аудиторную (учебную), самостоятельную работу, а также виды текущей и промежуточной аттестации.

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Количество академических часов	Формы контроля (по семестрам)	
			Экзамен	Зачет
<i><b>Очная форма обучения</b></i>				
Общая трудоемкость	3	108		3
Контактная работа (Аудиторные занятия)		70		
Самостоятельная работа*		38		

\* в том числе часы на подготовку к зачетам и экзаменам

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Количество академических часов	Формы контроля (по семестрам)	
			Экзамен	Зачет
<i><b>Заочная форма обучения</b></i>				
Общая трудоемкость	3	108		4
Контактная работа (Аудиторные занятия)		12		
Самостоятельная работа*		96		

\* в том числе часы на подготовку к зачетам и экзаменам

### **4.2. Структура дисциплины**

#### ***Очная форма обучения***

№ раздела	Наименован	Содержание раздела	Форма текущего

	ие раздела		контроля
1.	Къарачай-малкъар тилни фонетикасы эм сёзлени магъана жаны бла къауумлау.	Къарачай-малкъар тилни тауушлары. Ачыкъ тауушла, аланы къауумлары эм тюз жазылыулары. Орус тилде тюбемеген ачыкъ тауушла, аланы энчиликлери. Къарачай-малкъар тилде кысыкъ тауушла. Орус тилде тюбемеген кысыкъ тауушла. Бир магъаналы эм кеп магъаналы сёзле. Кеп магъаналы сёзлени селешген заманда жүрютюлюуери. Омонимле. Омонимлени бла кеп магъаналы сёзлени бир бирден айырыу. Берилген сёзлени омонимлерин  Синонимлени ангылатыу. Антонимлени ангылатыу.	Выполнение домашнего задания (ДЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т).
2.	Къарачай-малкъар тилде башха тилден кирген сёзле	Къарачай-малкъар тилде башха тилден алыннган сёзле, аланы жүрютюлюуери. Къарачай-малкъар тилде дюгер тилден алыннган сёзле. Къарачай-малкъар тилде къабарты-черкес, арап-фарс тилден алыннган сёзле. Дин бла байламлы сёзле. Къарачай-малкъар тилде орус тилден келген сёзле. Аланы къауумлагъа юлешиу. Къарачай-малкъар тилде эскирген сёзле. Историзмле бла  архаизмле.	Выполнение домашнего задания (ДЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т).

3.	Къарачай-малкъар фразеология, юй ишлеу, той-оюн, аш-азыкъ терминология.	Къарачай-малкъар тилде фразеологизмлени ангылатыу. Къарачайлыланы бла малкъарлыланы ырысла къаллай жерни алыуун кегюзтюу, аланы тил жаны бла энчиликлери.  Къарачайлыланы бла малкъарлыланы юй ишлеу терелерин белгилеген сёзле. Къарачайлыланы бла малкъарлыланы той-оюн бла	Выполнение домашнего задания (ДЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т).
----	---	---	--

		байламлы тѐрелерин белгилеген сѐзле. Къарачайлыланы бла малкъарлыланы аш-азыкъ байлыкъларын белгилеген сѐзле. Бу соруугъа тарых жаны бла къарау. Къарачай-малкъар халкъны жарыкъландырычулары (Абайланы Солтанбек эм башхала), аланы тилни маданиятны айнытыугъа къошумчулукълары.	
4	Къарачай-малкъар тарых лексика.	Къарачайлыланы бла малкъарлыланы тукъумларын белгилген сѐзле. Малкъар халкъны жаратылыуун ачыкълагъан лексика. Бу соруугъа тарых жаны бла къарау. Жигитликни белгилеген лексика. Малкъар элени атлары, аланы къуралыулары бла байламлы темагъа ушакъ бардырыу. Къарачайлыланы бла малкъарлыланы къонакъбайлыкъларын белгилеген сѐзле. Урунуу эм уучулукъ лексика. Анга тарых жаны бла къарау.	Выполнение домашнего задания (ДЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т).
5	Жашау-турмуш лексика, жер-суу атланы белгилген сѐзле.	Сатыу-алыуну лексикасы. Анга тарых жаны бла къарау. Къарачайлыланы бла малкъарлыланы аш-азыкъларын белгилеген сѐзле. Къарачайлыланы бла малкъарлыланы кийимлерин белгилеген лексика. Малкъарны тѐреси, анда хайырланылгъан лексика. Жер-суу атланы жаратылыулары, аланы тарых жаны бла тинтиу, этимологияларын ачыкълау. Таучулукъ бла байламлы лексика.	Выполнение домашнего задания (ДЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т).
6	Маданият терминология.	Малкъар халкъны къол хунерин кѐргюзтген лексика. Драма чыгъармаланы тил энчиликлери. Нарт сѐзлени тил жаны бла энчиликлери. Хореография терминология. Малкъар мифлени тиллери,	Выполнение домашнего задания (ДЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т).

		алада халкъны жашаугъа кез къарамыны ачыкъланыуу.	
--	--	---	--

### *Заочная форма обучения*

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Къарачай-малкъар тилни фонетикасы эм сёзлени магъана жаны бла къауумлау.	Къарачай-малкъар тилни тауушлары. Ачыкъ тауушла, аланы къауумлары эм тюз жазылыулары. Орус тилде тюбемеген ачыкъ тауушла, аланы энчиликлери. Къарачай-малкъар тилде къысыкъ тауушла. Орус тилде тюбемеген къысыкъ тауушла. Бир магъаналы эм кеп магъаналы сёзле. Кеп магъаналы сёзлени селешген заманда жүрютлюулерин. Омонимле. Омонимлени бла кеп магъаналы сёзлени бир бирден айырыу. Берилген сёзлени омонимлерин  Синонимлени ангылатыу. Антонимлени ангылатыу.	Выполнение домашнего задания (ДЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т).
2.	Къарачай-малкъар тилде башха тилден кирген сёзле	Къарачай-малкъар тилде башха тилден алыннган сёзле, аланы жүрютлюулерин. Къарачай-малкъар тилде дюгер тилден алыннган сёзле. Къарачай-малкъар тилде къабарты-черкес, арап-фарс тилден алыннган сёзле. Дин бла байламлы сёзле. Къарачай-малкъар тилде орус тилден келген сёзле. Аланы къауумлагъа юлешиу.	Выполнение домашнего задания (ДЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т).

		Къарачай- малкъар тилде эскирген сёзле. Историзмле бла архаизмле.	
--	--	--	--

3.	Къарачай- малкъар фразеология, юй ишлеу, той-оюн, аш- азыкъ терминология.	<p>Къарачай-малкъар тилде фразеологизмлене ангылатыу. Къарачайлыланы бла малкъарлыланы ырысла къаллай жерни алыуун кёргюзтюу, аланы тил жаны бла энчиликлери.</p> <p>Къарачайлыланы бла малкъарлыланы юй ишлеу терелерин белгилеген сёзле. Къарачайлыланы бла малкъарлыланы той-оюн бла байламлы терелерин белгилеген сёзле. Къарачайлыланы бла малкъарлыланы аш-азыкъ байлыкъларын белгилеген сёзле. Бу соруугъа тарых жаны бла къарау. Къарачай- малкъар халкъны жарыкъландырычулары (Абайланы Солтанбек эм башхала), аланы тилни маданиятны айнытыугъа къошумчулукълары.</p>	Выполнение домашнего задания (ДЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т).
4	Къарачай- малкъар тарых лексика.	Къарачайлыланы бла малкъарлыланы тукъумларын белгилген сёзле. Малкъар халкъны жаратылыуун ачыкълагъан лексика. Бу соруугъа тарых жаны бла къарау. Жигитликни белгилеген лексика. Малкъар эллени атлары, аланы къуралыулары бла байламлы темагъа ушакъ бардыруу. Къарачайлыланы бла малкъарлыланы къонакъбайлыкъларын белгилеген сёзле. Урунуу эм уучулукъ лексика. Анга тарых жаны бла къарау.	Выполнение домашнего задания (ДЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т).
5	Жашау- турмуш лексика, жер- суу атланы	Сатыу-алыуну лексикасы. Анга тарых жаны бла къарау. Къарачайлыланы бла малкъарлыланы аш-	Выполнение домашнего задания (ДЗ), коллоквиум (К),

	белгилген сёзле.	азыкъларын белгилеген сёзле. Къарачайлыланы бла малкъарлыланы кийимлерин белгилеген лексика. Малкъарны тёреси, анда хайырланылгъан лексика. Жер-суу атланы жаратылыулары, аланы тарых жаны бла тинтиу, этимологияларын ачыкълау. Таучулукъ бла байламлы лексика.	тестирование (Т).
6	Маданият терминология.	Малкъар халкъны кьол хунерин кёргозтген лексика. Драма чыгъармаланы тил энчиликлери. Нарт сёзлени тил жаны бла энчиликлери. Хореография терминология. Малкъар мифлени тиллери, алада халкъны жашаугъа кёз къарамыны ачыкъланыуу.	Выполнение домашнего задания (ДЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т).

#### 4.3.Содержание дисциплины

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Къарачай-малкъар тилни тауушлары. Ачыкъ тауушла, аланы къауумлары эм тюз жазылыулары. Орус тилде тюбемеген ачыкъ тауушла, аланы энчиликлери. Ол тауушла бла байламлы ишни тинтиу.	2
2	1	Къарачай-малкъар тилде къысыкъ тауушла. Орус тилде тюбемеген къысыкъ тауушла. Ала бла байламлы ишни тинтиу.	2
3	1	Бир магъаналы эм кёп магъаналы сёзле. Кёп магъаналы сёзлени сёлешген заманда жюрютюлюулары. Берилген сёзледен кёп магъаналы болгъан сёзлени айырыу _или_ сёзледен айтымла къурау.	2
4	1	Омонимле. Омонимлени бла кёп магъаналы сёзлени бир бирден айырыу. Берилген сёзлени омонимлерин табыу. Ол сёзле бла айтымла къурау.	2
5	1	Синонимлени ангылатыу. Сёзлени синонимлерин табыу эм ала бла айтымла къурау. Берилген текстде сёзлени синонимлерин табыу _или_ текстни орус тилге кечюрюу.	2
6	1	Антонимлени ангылатыу. Берилген сёзлени антонимлерин табыу. Ол сёзле бла айтымла къурау. Текстни орус тилге кечюрюу эм анда болгъан сёзлени антонимлерин излеу.	2

7	2	Къарачай-малкъар тилде башха тилледен алыннган сёзле, аланы жюрютюлюуери. Текст бла ишлеу.	2
8	2	Къарачай-малкъар тилде дюгер тилден алыннган сёзле. Текст бла ишлеу.	2
9	2	Къарачай-малкъар тилде къабарты-черкес, арап-фарс тилден алыннган сёзле. Дин бла байламлы сёзле _или_ ам атла. Текст бла ишлеу.	2
10	2	Къарачай-малкъар тилде орус тилден келген сёзле. Аланы къауумлагъа юлешуу. Текст бла ишлеу.	2
11	2	Къарачай-малкъар тилде эскирген сёзле. Историзмле бла архаизмле. Берилген архаизмлени синонимлерин табыу, ала бла айтымла къурау.	2
12	2	Къарачай-малкъар тилде эскире баргъан сёзле. Аланы магъаналарын ачыкълау эм айтымла къурау. Ала белгилеген затла бусагъатда жашауда хайырланыулары. Эскире баргъан сёзлери болгъан текст бла ишлеу.	2
13	3	Къарачай-малкъар тилде фразеологизмлени ангылатыу. Берилген сёзлени фразеологии синонимлерин табыу, ала бла айтымла къурау. Текст бла ишлеу.	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
14	3	Къарачай-малкъар тилде ырысла. Аланы магъаналарын ачыкълау. Къарачайлыланы бла малкъарлыланы ырысла къаллай жерни алыуун кёргюзтюу, аланы тил жаны бла энчиликлери. Текст бла ишлеу.	2
15	3	Къарачайлыланы бла малкъарлыланы юй ишлеу терелерин белгилеген сёзле. Ол тереле бла байламлы текстни малкъар тилден орус тилге кечюрюу.	2
16	3	Къарачайлыланы бла малкъарлыланы той-оюн бла байламлы терелерин белгилеген сёзле. Текст бла ишлеу.	2
17	3	Къарачайлыланы бла малкъарлыланы аш-азыкъ байлыкъларын белгилеген сёзле. Бу соруугъа тарых жаны бла къарау. Аш-азыкъ бла байламлы текст бла ишлеу.	2
18	3	Къарачай-малкъар халкъны жарыкъландырычулары (Абайланы Солтанбек эм башхала), аланы тилни маданиятны айнытыугъа къошумчулукълары. Аны бла байламлы текстни тинтиу.	2
19	3	Къарачайлыланы бла малкъарлыланы тукъумларын белгилеген сёзле.	2
20	3	Малкъар халкъны жаратылыуун ачыкълагъан лексика. Бу соруугъа тарых жаны бла къарау. Текст	2

		бла ишлеу.	
21	3	Жигитликни белгилеген лексика.	2
22	3	Малкъар элени атлары, аланы кьуралыулары бла байламлы темагъа ушакъ бардырыу. Бу _или бла байламлы текстни окъуу эм _или тинтиу, тарых жаны бла да къарау.	2
23	3	Къарачайлыланы бла малкъарлыланы кьонакъбайлыкъларын белгилеген сёзле. Аны бла байламлы текстни тинтиу.	2
24	3	Урунуу лексика. Анга тарых жаны бла къарау. Аны бла байламлы текст бла ишлеу.	2
25	3	Уучулукъ лексика. Аны бла байламлы текстни тинтиу.	2
26	3	Сатыу-алыуну лексикасы. Анга тарых жаны бла къарау. «Чилле жол» деген жолну Къарачайны жери бла ётюуню ачыкълау. Аны бла байламлы текстни тинтиу.	2
27	3	Къарачайлыланы бла малкъарлыланы аш-азыкъларын белгилеген сёзле. Анга тарых жаны бла къарау. Текстни тинтиу.	2
28	3	Къарачайлыланы бла малкъарлыланы кийимлерин белгилеген лексика. Аны маданият эм тарых магъанасы.	2

№ занятия	семестр	Тема	Кол-во часов
29	3	Малкъарны тёреси, анда хайырланылгъан лексика. Аны маданият эм тарых магъанасы. Аны бла байламлы текстни тинтиу.	2
30	3	Жер-суу атланы жаратылыулары, аланы тарых жаны бла тинтиу, этимологияларын ачыкълау. Текстни тинтиу.	2
31	3	Таучулукъ бла байламлы лексика. Аны бла байламлы текстни тинтиу.	2
32	3	Малкъар халкъны кьол хунерин кёргюзтген лексика. Анга тарых жаны бла къарау. Текстни тинтиу.	2
33	3	Драма чыгъармаланы тил энчиликлери. Аны бла байламлы текстни тинтиу.	2
34	3	Нарт сёзлени тил жаны бла энчиликлери. Ала бла байламлы текстле бла ишлеу.	2
35	3	Хореография терминология. Аны бла байламлы текстни тинтиу.	2

36	3	Малкъар мифлени тиллери, алада халкъны жашаугъа кез къарамыны ачыкъланыуу. Ала бла байламлы текстле бла ишлеу.	2
----	---	--	---

*Заочная форма обучения*

№ занятия	семестр	Тема	Кол-во часов
1	3	<p>Къарачай-малкъар тилни тауушлары. Ачыкъ тауушла, аланы къауумлары эм тюз жазылыулары. Орус тилде тубемеген ачыкъ тауушла, аланы энчиликлери. Ол тауушла бла байламлы ишни тинтиу.</p> <p>Къарачай-малкъар тилде къысыкъ тауушла. Орус тилде тубемеген къысыкъ тауушла. Ала бла байламлы ишни тинтиу.</p> <p>Бир магъаналы эм кеп магъаналы сёзле. Кеп магъаналы сёзлени селешген заманда жюрютюлюулер. Берилген сёзледен кеп магъаналы болгъан сёзлени айырыу <u>или</u> сёзледен айтымла къурау.</p>	1
2	3	<p>Омонимле. Омонимлени бла кеп магъаналы сёзлени бир бирден айырыу. Берилген сёзлени омонимлерин табыу. Ол сёзле бла айтымла къурау.</p> <p>Синонимлени ангылатыу. Сёзлени синонимлерин табыу эм ала бла айтымла къурау. Берилген текстде сёзлени синонимлерин табыу <u>или</u> текстни орус тилге кечюрюу.</p> <p>Антонимлени ангылатыу. Берилген сёзлени антонимлерин табыу. Ол сёзле бла айтымла къурау. Текстни орус тилге кечюрюу эм анда болгъан сёзлени антонимлерин излеу.</p>	1
3	3	<p>Къарачай-малкъар тилде башха тилледен алыннган сёзле, аланы жюрютюлюулер. Текст бла ишлеу.</p> <p>Къарачай-малкъар тилде дюгер тилден алыннган сёзле. Текст бла ишлеу.</p> <p>Къарачай-малкъар тилде къабарты-черкес, арап-фарс тилден алыннган сёзле. Дин бла байламлы сёзле <u>или</u> ам атла. Текст бла ишлеу.</p> <p>Малкъар халкъны жаратылыуун ачыкълагъан лексика. Бу соруугъа тарых жаны бла къарау. Текст бла ишлеу.</p>	1
4	3	<p>Къарачай-малкъар тилде орус тилден келген сёзле. Аланы къауумлагъа юлешуу. Текст бла ишлеу.</p> <p>Къарачай-малкъар тилде эскирген сёзле. Историзмле бла архаизмле. Берилген архаизмлени синонимлерин табыу, ала бла айтымла къурау.</p> <p>Къарачай-малкъар тилде эскире баргъан сёзле. Аланы</p>	1

		магъаналарын ачыкълау эм айтымла къурау. Ала белгилеген затла бусагъатда жашауда хайырланыулары. Эскире баргъан сѣзлери болгъан текст бла ишлеу.	
5	3	<p>Къарачай-малкъар тилде фразеологизмлени ангылатыу. Берилген сѣзлени фразеологии синонимлерин табыу, ала бла айтымла къурау. Текст бла ишлеу.</p> <p>Къарачай-малкъар тилде ырысла. Аланы магъаналарын ачыкълау. Къарачайлыланы бла малкъарлыланы ырысла къаллай жерни алыуун кѣргюзтюу, аланы тил жаны бла энчиликлери. Текст бла ишлеу.</p> <p>Къарачайлыланы бла малкъарлыланы юй ишлеу тѣрелерин белгилеген сѣзле. Ол тѣреле бла байламлы текстни малкъар тилден орус тилге кѣчюрюу.</p>	1
6	3	Къарачайлыланы бла малкъарлыланы тукъумларын белгилген сѣзле. Малкъар халкъны жаратылыуун ачыкълагъан лексика. Бу соруугъа тарых жаны бла къарау. Жигитликни белгилеген лексика. Малкъар эллени атлары, аланы къуралыулары бла байламлы темагъа ушакъ бардырыу. Къарачайлыланы бла малкъарлыланы къонакъбайлыкъларын белгилеген сѣзле. Урунуу эм уучулукъ лексика. Анга тарых жаны бла къарау.	1
7	4	<p>Къарачай-малкъар халкъны жарыкъландырыучулары (Абайланы Солтанбек эм башхала), аланы тилни маданиятны айнытыугъа къошумчулукълары. Аны бла байламлы текстни тинтиу.</p> <p>Малкъар халкъны жаратылыуун ачыкълагъан лексика. Бу соруугъа тарых жаны бла къарау. Текст бла ишлеу.</p>	1
8	4	<p>Жигитликни белгилеген лексика.</p> <p>Малкъар эллени атлары, аланы къуралыулары бла байламлы темагъа ушакъ бардырыу.</p> <p>малкъарлыланы къонакъбайлыкъларын белгилеген сѣзле. Аны бла байламлы текстни тинтиу.</p>	1
9	4	Малкъар халкъны жаратылыуун ачыкълагъан лексика. Бу соруугъа тарых жаны бла къарау. Текст бла ишлеу.	1
10	4	Сатыу-алыуну лексикасы. Анга тарых жаны бла къарау. Къарачайлыланы бла малкъарлыланы аш-азыкъларын белгилеген сѣзле. Къарачайлыланы бла малкъарлыланы кийимлерин белгилеген лексика. Малкъарны тѣреси, анда хайырланылгъан лексика. Жер- суу атланы жаратылыулары, аланы тарых жаны бла тинтиу, этимологияларын ачыкълау. Таучулукъ бла байламлы лексика.	1

11	4	Малкъар халкъны къол хунерин кѣргюзтген лексика. Драма чыгъармаланы тил энчиликлери. Нарт сѣзлени тил жаны бла энчиликлери. Хореография терминология. Малкъар мифлени тиллери, алада халкъны жашаугъа кѣз къарамыны ачыкъланыуу.	1
12	4	Къарачай-малкъар тилде фразеологизмлени ангылатыу. Берилген сѣзлени фразеологии синонимлерин табыу, ала бла айтымла къурау. Текст бла ишлеу.	1

## 5.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В СКГИИ практикуется пятибалльная система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю, как одновременно, так и накопительно оценить уровень освоения материала обучающимися.

Краткие экспресс-вопросы, проводимые в конце каждой лекции, позволяют оценить не только знания обучающихся, а развернутые ответы на семинарских занятиях, защита рефератов, проектов, позволяют определить уровень сформированности компетенции посредством проверки умений и навыков работы с текстом, таблицами, в непосредственном контакте с коллективом и педагогом.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

### 5.1.Контроль освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Родной язык и литература» (Балкарский язык) сопровождается методами контроля, позволяющими оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

В рамках изучения студентами данной дисциплины предусмотрены:

- *текущий контроль*, который осуществляется в форме устных и письменных ответов на семинарских занятиях, практических работ. За данную работу студентам проставляются оценки;
- *промежуточная форма контроля* - аттестация в середине семестра в форме устного опроса. Итоги аттестации оцениваются в форме зачет/незачет.
- *итоговой формой контроля* является зачет
- Процедура промежуточной формы контроля.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме устного коллоквиума и защиты презентации. Устный ответ на зачете позволяет оценить степень форсированности знаний по общепрофессиональным компетенциям. Ответ оценивается по 2 балльной системе.

#### **Критерии и шкала оценивания.**

- **«Зачтено»** ставится, если: знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные; студент свободно владеет научной терминологией; ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов; логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе; ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок.
- **«Не зачтено»** ставится, если: обнаружено незнание или непонимание студентом

сущностной части дисциплины; содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

*Итоговая форма контроля – зачет*

## 5.2.Фонд оценочных средств

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Къарачай-малкъар тилни тауушлары. Сингармонизмни жорукълары. Сѝзлени бѝлюмлеге юлешууню баш жорукълары.	6
2	Къарачай-малкъар тилге башха тилледен сѝзлени киргенлерини сылтаулары. Башха тилледен кирген сѝзлени магъана жаны бла къауумлау.	6
3	Къарачай-малкъар тилде этнокультура лексика. Этнокультура лексиканы магъана жаны бла къауумлагъа юлешуу.	6

### Вопросы для коллоквиума по межсессионной аттестации:

1. Къарачай-малкъар тилни тауушлары.
2. Ачыкъ тауушла, аланы къауумлары эм тюз жазылыулары.
3. Орус тилде тюбемеген ачыкъ тауушла, аланы энчиликлери.
4. Къарачай-малкъар тилде къысыкъ тауушла.
5. Орус тилде тюбемеген къысыкъ тауушла.
6. Бир магъаналы эм кѝп магъаналы сѝзле.
7. Кѝп магъаналы сѝзлени сѝлешген заманда жюрютюлюулери.
8. Омонимле.
9. Омонимлени бла кѝп магъаналы сѝзлени бир бирден айырыу.
10. Берилген сѝзлени омонимлерин табыу.
11. Синонимлени ангылатыу.
12. Антонимлени ангылатыу.
13. Къарачай-малкъар тилде башха тилледен алыннган сѝзле, аланы жюрютюлюулери.
14. Къарачай-малкъар тилде дюгер тилден алыннган сѝзле.
15. Къарачай-малкъар тилде къабарты-черкес, арап-фарс тилден алыннган сѝзле.
16. Дин бла байламлы сѝзле.
17. Къарачай-малкъар тилде орус тилден келген сѝзле. Аланы къауумлагъа юлешуу.
18. Къарачай-малкъар тилде эскирген сѝзле.
19. Историзмле бла архаизмле.
20. Къарачай-малкъар тилде фразеологизмлени ангылатыу.
21. Къарачайлыланы бла малкъарлыланы ырысла къаллай жерни алыуун кѝргюзтюу, аланы тил жаны бла энчиликлери.
22. Къарачайлыланы бла малкъарлыланы юй ишлеу тѝрелерин белгилеген сѝзле.
23. Къарачайлыланы бла малкъарлыланы той-оюн бла байламлы тѝрелерин белгилеген сѝзле.
24. Къарачайлыланы бла малкъарлыланы аш-азыкъ байлыкъларын белгилеген сѝзле. Бу соруугъа тарых жаны бла къарау.
25. Къарачай-малкъар халкъны жарыкъландыручулары (Абайланы Солтанбек эм башхала), аланы тилни маданиятны айнытыугъа къошумчулукълары.

## Перечень вопросов для самостоятельной работы:

1. Къарачай-малкъар тилни тауушлары.
2. Сингармонизмни жорукълары.
3. Сёзлени бёлюмлеге юлешиюню баш жорукълары.
4. Къарачай-малкъар тилге башха тилледен сёзлени киргенлерини сылтаулары.
5. Башха тилледен кирген сёзлени магъана жаны бла къауумлау.
6. Къарачай-малкъар тилде этнокультура лексика.
7. Этнокультура лексиканы магъана жаны бла къауумлагъа юлешю.

## 2-ой семестр

### Вопросы для коллоквиума по межсессионной аттестации:

1. Къарачайлыланы бла малкъарлыланы тукъумларын белгилген сёзле.
2. Малкъар халкъны жаратылыуун ачыкълагъан лексика. Бу соруугъа тарых жаны бла къарау.
3. Жигитликни белгилеген лексика.
4. Малкъар эллени атлары, аланы къуралыулары бла байламлы темагъа ушакъ бардырыу.
5. Къарачайлыланы бла малкъарлыланы къонакъбайлыкъларын белгилеген сёзле.
6. Урунуу эм уучулукъ лексика. Анга тарых жаны бла къарау.
7. Сатыу-алыуну лексикасы. Анга тарых жаны бла къарау.
8. Къарачайлыланы бла малкъарлыланы аш-азыкъларын белгилеген сёзле.
9. Къарачайлыланы бла малкъарлыланы кийимлерин белгилеген лексика.
10. Малкъарны тёреси, анда хайырланылгъан лексика.
11. Жер-суу атланы жаратылыулары, аланы тарых жаны бла тинтиу, этимологияларын ачыкълау.
12. Таучулукъ бла байламлы лексика.
13. Малкъар халкъны къол хунерин кёргюзтген лексика.
14. Драма чыгъармаланы тил энчиликлери.
15. Нарт сёзлени тил жаны бла энчиликлери.
16. Хореография терминология.
17. Малкъар мифлени тиллери, алада халкъны жашаугъа кёз къарамыны ачыкъланыуу.

### Перечень вопросов для зачета:

1. Къарачайлыланы бла малкъарлыланы тукъумларын белгилген сёзле.
2. Малкъар халкъны жаратылыуун ачыкълагъан лексика. Бу соруугъа тарых жаны бла къарау.
3. Жигитликни белгилеген лексика.
4. Малкъар эллени атлары, аланы къуралыулары бла байламлы темагъа ушакъ бардырыу.
5. Къарачайлыланы бла малкъарлыланы къонакъбайлыкъларын белгилеге сёзле
6. Урунуу эм уучулукъ лексика. Анга тарых жаны бла къарау.
7. Сатыу-алыуну лексикасы. Анга тарых жаны бла къарау.
8. Къарачайлыланы бла малкъарлыланы аш-азыкъларын белгилеген сёзле.
9. Къарачайлыланы бла малкъарлыланы кийимлерин белгилеген лексика.
10. Малкъарны тёреси, анда хайырланылгъан лексика.
11. Жер-суу атланы жаратылыулары, аланы тарых жаны бла тинтиу, этимологияларын ачыкълау.
12. Таучулукъ бла байламлы лексика.
13. Малкъар халкъны къол хунерин кёргюзтген лексика.
14. Драма чыгъармаланы тил энчиликлери.

15. Нарт сёзлени тил жаны бла энчиликлери.
16. Хореография терминология.
17. Малкъар мифлени тиллери, алада халкъны жашаутъа кёз къарамыны ачыкъланыуу.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

1. Аппоев А.К. Этнографическая лексика карачаево-балкарского языка. Нальчик, 2004.
2. Аппоев А.К. Русско-карачаево-балкарский разговорник. – Нальчик: Эльбрус, 2008
3. Аппоев А.К. Русско-карачаево-балкарский разговорник. 2-е изд., доп. – Нальчик: Эльбрус, 2019. – 224 с.
4. Ахматов И.Х. Карачаево-балкарский язык. Конспект лекций. Нальчик, 1988.
5. Ахматов И.Х., Гузеев Ж.М. Малкъар тилни орфография эм пунктуация жорукълары. – Нальчик: Эльбрус, 1991.
6. Башиева С.К., Жарашуева З.Къ. Малкъар тилни фразеология сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 1994.
7. Гузеев Ж.М. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар тил. 1-чи кесеги. – Нальчик: Эльбрус, 1998.
8. Джуртубаев М. Ч. Древние верования балкарцев и карачаевцев. – Нальчик, 1991.
9. Кудаев М. Ч. Карачаево-балкарский свадебный обряд. – Нальчик: Эльбрус, 1998.
10. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сёзлюгю. Ючтомлукъ. – Нальчик: Эль- Фа, 1996, 2002, 2005.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Аппоев Ас., Аппоев Ал. Карачаево-балкарские паремии: структура и семантика. – Нальчик. 2012.
1. Ахматова М.А., Гузеев Ж.М. Однокоренные синонимы в карачаево-балкарском языке. – Нальчик. 2014.
2. Гузеев Ж.М. Словарь омонимов карачаево-балкарского языка. – М. 2013.
3. Мизиев И.М. Шаги к истокам этнической истории Центрального Кавказа. – Нальчик, 1986.
4. Мусукаев А.И. Традиционное гостеприимство кабардинцев и балкарцев. - Нальчик: Эльбрус, 1990.
5. Мусукаев Б.Х. Балкарско-кабардинские языковые связи. Нальчик, 1984.
6. Мусукаев Б.Х. Топонимия высокогорья Балкарии. - Нальчик, 1981.
7. Немет Ю. Специальные проблемы тюркского языкознания в Венгрии // ВЯ. - 1963, №6.
8. Отаров И.М. Профессиональная лексика карачаево -балкарского языка (на материале названий одежды и обуви). – Нальчик, 1978.
9. Отаров И.М. Лексикология карачаево-балкарского языка. – Нальчик: Эльбрус, 1996.
10. Шаваева Ш.А. Зоонимическая лексика карачаево-балкарского языка. – Нальчик. 2011.

### **6.3. Периодические издания**

1. Аудио магазин
2. Балет
3. Вопросы культурологии

4. Высшее образование в России
5. Гуманитарные и социально-экономические науки
6. Иностранная литература
7. Искусство кино
8. Календарь дат и событий
9. Киносценарии
10. Культурная жизнь Юга России
11. Культура. Культурология.
12. Музыкальная академия
13. Музыка и время
14. Музыкальная жизнь
15. Музыкальное обозрение
16. Музыковедение
17. Наука и религия
18. Научное обозрение
19. Не будь зависим
20. Основы безопасности жизнедеятельности
21. Ровесник
22. Современная драматургия
23. Советник бухгалтера в сфере образования
24. Справочник руководителя учреждения культуры
25. Студенческий меридиан
26. Сценарии и репертуар
27. Театральная жизнь
28. Традиционная культура
29. Фортепиано
30. Философия
31. Художественное образование
32. Этнографическое обозрение
33. Южно-российский музыкальный альманах

#### 6.4. Интернет-ресурсы

- ✓ Электронно-библиотечная система Северо-Кавказского государственного института искусств
- ✓ International Music Score Library Project ([www.imslp.org](http://www.imslp.org))
- ✓ электронный портал «Культура» ([www.kultura-portal.ru](http://www.kultura-portal.ru))
- ✓ электронный федеральный портал «Российское образование» ([www.edu.ru](http://www.edu.ru))
- ✓ база данных Российской Государственной библиотеки по искусству ([www.liart.ru](http://www.liart.ru))
- ✓ электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))
- ✓ [Цифровой образовательный ресурс \(цифровая библиотека\) IPR SMART](#)
- ✓ [Электронно-библиотечная система Znanium](#)
- ✓ Системе анализа текстов на наличие заимствований (Антиплагиат) –
- ✓ <http://skgii.antiplagiat.ru>
- ✓ Министерство науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
- ✓ Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- ✓ Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <https://obrnadzor.gov.ru/>
- ✓ Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>
- ✓ Нотный архив Бориса Тараканова <http://notes.tarakanov.net/>
- ✓ Электронное периодическое издание ЭБС "Лань" <https://skgii.ru/sveden/objects/www.e.lanbook.com>
- ✓ Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

- ✓ Электронная библиотечная система IPR books  
<https://skgii.ru/sveden/objects/www.iprbookshop.ru>
- ✓ Система анализа текстов на наличие заимствований (Антиплагиат) -  
<https://skgii.antiplagiat.ru/>

### **6.5. Методические указания и материалы по видам занятий**

Комплекс образовательных технологий по дисциплине «Родной язык и литература» (Балкарский язык) включает как традиционные, так и различные активные и интерактивные формы проведения лекций и практических занятий. Главной целью данных образовательных технологий должна быть самостоятельная и ответственная работа студента над учебным материалом. Реализация данной цели предполагает индивидуальную самостоятельную работу и работу в группе. Во время работы в группе необходимы взаимообмен информацией, совместная работа над учебным материалом. В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются презентационные материалы с использованием медиаоборудования.

Комплекс образовательных технологий включает как традиционные, так и различные активные и интерактивные формы проведения лекций и практических занятий. Главной целью данных образовательных технологий должна быть самостоятельная и ответственная работа студента над учебным материалом. Реализация данной цели предполагает индивидуальную работу и работу в группе. Во время работы в группе необходимы взаимообмен информацией, совместная работа над учебным материалом. В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются презентационные материалы с использованием медиаоборудования.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

#### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это студентами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Работая над конспектом лекций, студенту всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы. Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособия, дополнительной

литературы, интернет - источников.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

**Самостоятельная работа** студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- работу со справочной и методической литературой;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин бакалавриата, которые формировали ОПК, П К в целях обеспечения преемственности образования. В рамках самостоятельной работы рекомендованы домашние задания по подбору тем рефератов, поиску источников информации и их верификации, созданию и редактированию текстов, а также изучение литературы (основной и дополнительной). Студенты самостоятельно ведут профессиональный дневник, формируют «записную книжку» журналиста, включающую, в том числе интернет-источники. Результаты работы обсуждаются в ходе семинарских занятий.

### **6.6. Программное обеспечение**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей) – слайды, презентации, учебные фильмы.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

*лицензионное программное обеспечение:*

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
- Стандартный Russian Edition;
- AltLinux (Альт Образование 8);

*свободно распространяемые программы:*

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для реализации дисциплины (модуля) обучающимся предоставлены помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Перечень материально-технического обеспечения включает:

- **Учебная аудитория для проведения учебных занятий - 411** оснащена комплектом учебной мебели – 66 посадочных мест, рабочего места преподавателя, web-камерой, проектором, системным блоком, маршрутизатором, интерактивной доской, персональным компьютером и мониторами с возможностью подключения сети «интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СКГИИ.
- **Помещение для самостоятельной работы - 415** оснащено комплектом учебной мебели – 28 посадочных мест, проектором, интерактивной доской, персональным компьютером и мониторами с возможностью подключения сети «интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СКГИИ.
- **Помещение для самостоятельной работы - Читальный зал/Электронный читальный зал/Библиотека.** Оснащены комплектом учебной мебели на 16 посадочных мест, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде СКГИИ. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно образовательная среда СКГИИ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Большое внимание СКГИИ уделяет обеспечению информационной безопасности. Действующая в институте система информационной безопасности обеспечивает антивирусную защиту потока входящих и исходящих сообщений, защиту от спама, защиту от несанкционированного доступа из публичных сетей в корпоративную сеть, блокирование доступа к нежелательным ресурсам глобальных сетей, резервное копирование баз данных серверов, а также, антивирусную проверку компьютеров конечных пользователей.

## **8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся и индивидуальным программам реабилитации инвалидов.

Образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидов в СКГИИ может быть реализован в следующих формах:

- в общих группах (совместно с другими обучающимися);
- частично в общих группах;
- частично в общих группах, частично по индивидуальному плану;
- по индивидуальному плану;
- с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам, обучающимся с ОВЗ и инвалидов понимаются условия обучения, включающие:

- создание безбарьерной образовательной среды, учитывающей потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов с различными видами нозологий;
- создание в СКГИИ толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению;
- применение специальных учебных и учебно-методических материалов.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения СКГИИ, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации: создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, позволяющие оценить достижения запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень форсированности компетенций; обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.); для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов.

## **9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**



Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» направленность (профиль) «Медиажурналистика».

Программа одобрена на заседании кафедры актерского мастерства

Протокол № 10 от 27.06. 2025г.

Заведующий кафедрой, профессор

Балкарова Т.Б.