

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович

Должность: И. о. Ректора

Дата подписания: 04.09.2026 17:43:53

Уникальный программный ключ

b049f6ef759df6f58f67585b9bb2502dd293921

Министерство культуры Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Северо-Кавказский государственный институт искусств»

Кафедра оркестровых инструментов, камерного ансамбля и концертмейстерского мастерства

Принято решением
Ученого совета
ФГБОУ ВО СКГИИ
«27» августа 2026
(Протокол №1)

Утверждаю
И. о. ректора ФГБОУ ВО СКГИИ
А.И.Рахаев
«27» августа 2026

**ОСНОВНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки (специальность)
53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство

Направленность (профиль):
«Оркестровые духовые и ударные инструменты»

Уровень высшего образования
Магистратура

Квалификация:
«Магистр»

Форма обучения - **очная/заочная**
Срок обучения
очная форма – **2 года**
заочная – **2 года 6 месяцев**

**Нальчик
2026**

Содержание

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1.	Назначение основной образовательной программы	5
1.2.	Нормативные документы	6
1.3.	Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП.....	7
2.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП (уровень магистратуры)	7
2.1.	Цели и задачи ОПОП ВО	7
2.2.	Трудоемкость и срок получения образования по формам обучения	8
2.3.	Сведения о квалификации, присваиваемой выпускникам	9
3.	Требования к уровню подготовки для освоения ОПОП ВО	9
4.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	10
4.1.	Области и сферы профессиональной деятельности выпускников	10
4.2.	Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников	11
4.3.	Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки 53.04.01Музыкально-инструментальное искусство (<i>Приложение 1</i>).....	15
4.4.	Объекты профессиональной деятельности выпускников или области знания.....	17
4.5.	Направленность (специализация) образовательной программы.....	17
5.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)	22
5.1.	 Компетенции.....	27
6.	Требования к структуре ОПОП ВО	31
6.1.	Структура программы.....	31
6.2.	Календарный учебный график	33
6.3.	Учебный план.....	33
6.4.	Таблица координаций компетенций с дисциплинами (модулями	34
6.5.	Аннотации к рабочим программам дисциплин (модулей), практик и ГИА.....	35

6.6.	Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик и ГИА.....	35
6.7.	Рабочие программы воспитания.....	37
6.8	Годовой календарный план воспитательной работы.....	37
7.	Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	38
8.	Условия реализации ОПОП ВО	40
8.1.	Общесистемные требования к реализации ОПОП ВО.....	40
8.2.	Требования к кадровым условиям реализации ОПОП ВО.....	43
8.3.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО.....	44
8.4.	Требования к финансовым условиям реализации ОПОП ВО.....	45
9.	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО	45
9.1.	Сведения о применяемых механизмах оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.....	45
9.2.	Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной Аттестации	46
9.3.	Организация практик	47
9.4.	Требования к вступительным испытаниям	50
9.5.	Государственная итоговая аттестация.....	50
10.	Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.....	52

Приложение 1. Учебный план

Приложение 2. Годовой календарный учебный график

Приложение 3. Матрица компетенций

Приложение 4. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

Приложение 5. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Приложение 6. Рабочие программы практик

Приложение 7. Программа ГИА

Приложение 8. Учебно-методические материалы

Приложение 9. Перечень сокращений и аббревиатур наименований дисциплин (модулей) и практик, реализуемых по ОПОП

Приложение 10. Этапы формирования компетенций

Приложение 11. Оценочные материалы

Приложение 12. Рабочие программы воспитания

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство, направленность (профиль) Оркестровые духовые и ударные инструменты реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский государственный институт искусств» представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, материально-техническое и информационное обеспечение программы, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя:

- общие положения (нормативные документы для разработки ОПОП ВО)
- общую характеристику ОПОП ВО (цели и задачи, трудоемкость и срок получения образования по формам обучения, сведения о квалификации, присваиваемой выпускникам);
- требования к уровню подготовки, необходимому для присвоения ОПОП ВО;
- характеристику профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО (область(и) и (или) сфера(ы) профессиональной деятельности выпускников; перечень профессиональных стандартов, обобщенные трудовые и трудовые функции, имеющие отношение к профессиональной деятельности выпускника; объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания; специализация);
- требования к результатам освоения ОПОП ВО (компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ОПОП);
- документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП (календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик, рабочие программы воспитания, календарный план воспитательной работы);
- особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- условия реализации ОПОП ВО (общесистемные требования к реализации ОПОП ВО; требования к кадровым условиям, материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП ВО; требования к финансовым условиям реализации ОПОП ВО);
- нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО;
- другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.);

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. (с изм. и доп., в том числе изм. от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ о внесении изменений по вопросам воспитания обучающихся);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.04.2021г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2017 №660 зарегистрированным Минюстом России от 07.08.2017 № 47689 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021, 19 июля 2022г., 27 февраля 2023 г.);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (ред. от 18.11.2020 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 г. № 59778);
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 N 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями от: 9 февраля, 28 апреля 2016 г., 27 марта 2020 г.);
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 г. №48226);
- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»; Положение о практической подготовке, утвержденное Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. №885/390;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изм. и доп. от: 18 августа 2016 г.);
- Устав Северо-Кавказского государственного института искусств.
- Локальные акты СКГИИ

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

- ОПОП - основная профессиональная образовательная программа;
- ВО - высшее образование;
- ОП - образовательная программа;
- ФГОСВО- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
- ЭИОС- электронная информационно- образовательная среда;
- УГСН - укрупненная группа направлений и специальностей;
- ВКР - выпускная квалификационная работа;
- ЕКС - единый квалификационный справочник;

З.е. - зачетная единица;
ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;
УК - универсальные компетенции;
ОПК - общепрофессиональные компетенции;
ПС - профессиональный стандарт;
ОТФ - обобщенная трудовая функция;
ТФ - трудовая функция;

ФЗ №273 – Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»;

СКГИИ, Институт - федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский государственный институт искусств».

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО (уровень магистратуры)

Общее описание профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования; научных исследований);
- 04 Культура, искусство (в сферах: музыкального исполнительства; культурно – просветительской деятельности; художественно-творческой деятельности).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника. Главным предназначением основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 53.04.01«Оркестровые духовые и ударные инструменты» (уровень Магистратуры) является развитие у обучающихся личностных качеств, формированию универсальных, общепрофессиональных, а также, профессиональных компетенций, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Миссией ОПОП выступает подготовка квалифицированных магистров в сфере инструментального исполнительства, владеющих совокупностью знаний, умений и определенным уровнем приобретенных компетенций в области педагогической и научно-исследовательской деятельности для дальнейшей работы в учреждениях образования и культуры.

2.1. Цели и задачи ОПОП ВО

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- художественно-творческий;
- культурно-просветительский;
- педагогический;
- научно-исследовательский;
- организационно-управленческий.

2.3. Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- культурно-эстетическая среда
- произведения музыкального искусства
- авторы произведений музыкального искусства
- образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, различные категории обучающихся
- нематериальное культурное наследие

- творческие коллективы и исполнители
- учреждения культуры (филармонии, концертные залы, дома культуры, дома народного творчества, центры традиционной народной культуры и т.д.), профессиональные ассоциации, средства массовой информации.

2.2.Трудовоемкость и срок получения образования по формам обучения

Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки:

- Оркестровые духовые и ударные инструменты

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ:

- Магистр.

Объем программы и нормативный срок освоения.

- Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы для очной формы обучения – 2 года, для заочной – 2 года, 6 месяцев, общая трудовоемкость освоения основной профессиональной образовательной программы – 120 зачетных единиц. Трудовоемкость основной профессиональной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год не более 70 зачетных единиц.

Форма обучения:

очная, заочная.

Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Реализация программы магистратуры по направлению 53.04.01 «Музыкально-инструментальное искусство» с применением электронного обучения базируется на частичном использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий, в большей части реализуемых с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ, предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Адаптация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии): основная профессиональная образовательная программа 53.04.01 «Музыкально-инструментальное искусство» профиль «Духовые и ударные инструменты» может быть частично адаптирована для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (адаптационный модуль (дисциплин по выбору), практики, программа ГИА – адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их нозологии) при наличии соответствующего заявления от обучающегося

2.3 Сведения о квалификации, присваиваемой выпускникам.

Выпускникам, освоившим основную профессиональную образовательную программу по направлению 53.04.01 «Музыкально-инструментальное искусство», профиль «Духовые и ударные инструменты» (уровень Магистратуры) присваивается квалификация «Магистр».

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения ОПОП ВО (уровень Магистратуры) по направлению подготовки :**53.04.01** «Музыкально-инструментальное искусство», направленность (профиль): «Духовые и ударные инструменты» у выпускников должны быть сформированы универсальные,

общефессиональные и профессиональные компетенции. Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения программы магистратуры, определяются на основе ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

На базе приобретенных знаний и умений, навыков выпускник должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными, обязательными и рекомендуемыми профессиональными **компетенциями**:

Категория компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	<i>Знать:</i> • основные методы критического анализа; • методологию системного подхода; <i>Уметь:</i> • выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; • осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; • производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; • определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; <i>Владеть:</i> • технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; • навыками критического анализа
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Формулирует в рамках обозначенной проблемы цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	<i>Знать:</i> • принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; • основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности;

		УК-2.2. Способен прогнозировать результат деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. УК-2.3. Способен организовать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами. УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях, семинарах и т.п.	<i>Уметь:</i> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; • уметь видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата; • прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности; <i>Владеть:</i> • навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; • навыками конструктивного преодоления • возникающих разногласий и конфликтов.
--	--	---	---

Командная работа и лидерство	УК–3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов. УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. УК-3.3. Способен предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. УК-3.4. Способен планировать командную работу, распределять поручения членам команды, организовать обсуждение разных идей и мнений.	<i>Знать:</i> • общие формы организации деятельности коллектива; • психологию межличностных отношений в группах разного возраста; • основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; <i>Уметь:</i> • создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; • учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; • предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; • планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; <i>Владеть:</i> • навыками постановки цели в условиях командой работы; • способами управления командной работой в решении поставленных задач; • навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
Коммуникация	УК–4. Способен применять современные коммуникативные	УК-4.1. Способен вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и не менее чем на одном	<i>Знать:</i> • современные средства информационно-коммуникационных технологий; • языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры),

	технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	иностранном языке. УК-4.2. Владеет навыками, необходимыми для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). УК-4.3. Способен представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. УК-4.4. Способен использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.	необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; <i>Уметь:</i> • воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; • понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб - сайтов; • выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; • вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; • составлять деловые бумаги, в том числе оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; • вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме; • поддерживать контакты при помощи электронной почты. <i>Владеть:</i> • практическими навыками использования современных коммуникативных технологий;
--	---	--	--

			грамматическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Осознает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.2. Осуществляет поиск и применяет необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. УК-5.3. Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных	<i>Знать:</i> - различные исторические типы культур; - механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; <i>Уметь:</i> - объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; - адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; <i>Владеть:</i> - навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности; - навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.

		исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК–6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности. УК-6.2. Оценивает свою деятельность, соотносит цели, способы и средства выполнения деятельности с её результатами	<i>Знать:</i> • основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; <i>Уметь:</i> • расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; • планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; • подвергать критическому анализу проделанную работу; • находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; <i>Владеть:</i> • навыками выявления стимулов для саморазвития; • навыками определения реалистических целей профессионального роста.

История и теория музыкального искусства	ОПК-1. Способен применять музыкально-теоретические и музыкально-исторические знания в профессиональной деятельности, постигать музыкальное произведение в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода.	ОПК-1.1. Понимает специфику развития музыкального искусства в контексте религиозных, философских и эстетических идей конкретного исторического периода. ОПК-1.2. Способен воспринимать музыкальное произведение, особенности его формообразования, языка в широком культурно-историческом контексте. ОПК-1.3. Использует сведения и навыки из области музыкально-теоретического, музыкально-исторического знания в профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> • природу эстетического отношения человека к действительности; • основные модификации эстетических ценностей; • сущность художественного творчества; • специфику музыки как вида искусства; • природу и задачи музыкально-исполнительского творчества; • основные художественные методы и стили в истории искусства; • актуальные проблемы современной художественной культуры; • современные проблемы искусствоведения и музыкального искусства; • типы и виды музыкальной фактуры; • особенности трактовки типовых музыкальных форм в современных сочинениях; • основные характеристики нетиповых архитектурных структур; • принципы современной гармонии; • важнейшие концепции времени и ритма в музыке XX века; • разновидности нового контрапункта; • принципы методов композиции, представленных в современных сочинениях; <i>Уметь:</i> • применять методы научного исследования явлений музыкального искусства; • совершенствовать и развивать свой
--	--	--	---

			интеллектуальный уровень в профессиональной сфере; • грамотно разбирать нотный текст с выявлением особенностей музыкального языка, композиционного строения, музыкальной драматургии; • работать со специальной литературой в области музыкального искусства, науки и смежных видов искусства; • на основе анализа современного сочинения определять его принадлежность к конкретному методу (методам) композиции; • анализировать различные аспекты музыкального языка в современных сочинениях, выявляя типичное и нетипичное в рамках предложенной композиторской техники; • посредством характеристики технического устройства музыкального сочинения выявлять и раскрывать его художественное содержание; <i>Владеть:</i> • методами выявления и критического анализа проблем профессиональной сферы; • навыками музыкально-теоретического анализа музыкального произведения; • методами анализа современной музыки; • профессиональной терминологией; • представлениями об особенностях эстетики и поэтики творчества русских и
--	--	--	---

			зарубежных композиторов современности; • широким кругозором, включающим знание музыкальных сочинений ведущих отечественных и зарубежных композиторов второй половины XX века; • навыками характеристики музыкального языка неизвестного современного сочинения с возможностью его технической идентификации;
Музыкальная нотация	ОПК-2. Способен воспроизводить музыкальные сочинения, записанные традиционными видами нотации.	ОПК-2.1. Использует традиционные виды нотации в учебной и профессиональной деятельности. ОПК-2.2. Воспроизводит музыкальные сочинения, записанные традиционными видами нотации.	<i>Знать:</i> • традиционные знаки музыкальной нотации; • нетрадиционные способы нотации, используемые композиторами XX - XXI вв.; <i>Уметь:</i> • грамотно прочитывать нотный текст, создавая условия для адекватной авторскому замыслу интерпретации сочинения; • распознавать знаки нотной записи, включая авторские, отражая при воспроизведении музыкального сочинения предписанные композитором исполнительские нюансы; <i>Владеть:</i> • свободным чтением музыкального текста сочинения, записанного традиционными и новейшими методами нотации.
Музыкальная педагогика	ОПК-3. Способен планировать образовательный процесс, выполнять методическую	ОПК-3.1. Планирует образовательный процесс с учётом различных систем и методов музыкальной педагогики. ОПК-3.2. Разрабатывает методические	<i>Знать:</i> • объекты и содержание профессионального музыкального образования, его взаимосвязь с другими

	работу, применять в образовательном процессе результативные для решения задач музыкально-педагогические методики, разрабатывать новые технологии в области музыкальной педагогики.	материалы, новые технологии в области музыкальной педагогики. ОПК-3.3. Применяет музыкально-педагогические методики в процессе решения педагогических задач.	отраслями научных знаний; • закономерности психического развития обучающихся и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; • сущность и структуру образовательных процессов; • способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; • образовательную, воспитательную и развивающую функции обучения; • роль воспитания в педагогическом процессе; • методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом; • способы психологического и педагогического изучения обучающихся; • специфику музыкально педагогической работы с обучающимися • основные принципы отечественной и зарубежной педагогики; • традиционные и новейшие (в том числе авторские) методики преподавания; <i>Уметь:</i> • оперировать основными знаниями в области теории, истории и методологии отечественного и зарубежного музыкального образования; • составлять индивидуальные планы обучающихся;
--	---	---	--

			● реализовывать образовательный процесс в различных типах образовательных учреждений; ● вести психолого-педагогические наблюдения; ● анализировать усвоение учащимися учебного материала и делать необходимые методические выводы; ● методически грамотно строить уроки различного типа в форме групповых и индивидуальных занятий; ● планировать учебный процесс, составлять учебные программы, календарные и поурочные планы занятий; ● правильно оформлять учебную документацию; <i>Владеть:</i> ● навыками создания условий для внедрения инновационных методик в педагогический процесс; ● умением планирования педагогической работы; ● навыками творческого подхода к решению педагогических задач разного уровня; ● навыками воспитательной работы.
Работа с информацией	ОПК-4. Способен планировать собственную научно-исследовательскую работу, отбирать и систематизировать информацию, необходимую для ее осуществления.	ОПК-4.1. Выражает готовность приобретать с большой степенью самостоятельности новые знания ОПК-4.2. Самостоятельно отбирает, систематизирует и оформляет информацию, необходимую для собственной научно-	<i>Знать:</i> ● виды научных текстов и их жанровые особенности; ● правила структурной организации научного текста; ● функции разделов исследовательской работы;

		исследовательской деятельности	• нормы корректного цитирования; • правила оформления библиографии научного исследования; <i>Уметь:</i> • формулировать тему, цель задачи исследования; • ставить проблему научного исследования; • выявлять предмет и объект исследования; • производить аспектацию проблемы; <i>Владеть:</i> • основами критического анализа научных текстов
Инструментальное исполнительство соло и в составе профессиональных, учебных, творческих коллективов.	ПК-1. Способен осуществлять музыкально-исполнительскую деятельность сольно и в составе профессиональных творческих коллективов	ПК-1.1. Демонстрирует высокий художественный и технический уровень в процессе публичного исполнения музыкальных произведений (сольно либо в составе профессионального творческого коллектива). ПК-1.2. Объективно оценивает собственные артистические качества, техническую оснащенность, стремится к их совершенствованию. ПК-1.3. Демонстрирует артистизм, свободу самовыражения, исполнительскую волю, концентрацию внимания, виртуозную технику в процессе публичного исполнения музыкальных произведений.	<i>Знать:</i> • технологические и физиологические основы функционирования исполнительского аппарата; • современную учебно-методическую и исследовательскую литературу по вопросам музыкально-инструментального искусства; <i>Уметь:</i> передавать композиционные и стилистические особенности исполняемого сочинения; <i>Владеть:</i> • приемами звукоизвлечения, видами артикуляции, интонированием, фразировкой.
	ПК-2. Способен овладевать разнообразным по	ПК-2.1. Понимает сущность исполнительской интерпретации. ПК-2.2. Создает собственную	<i>Знать:</i> • специфику различных исполнительских стилей;

	стилистике классическим и современным профессиональным репертуаром, создавая индивидуальную художественную интерпретацию музыкальных произведений.	художественную интерпретацию музыкального произведения. ПК-2.3. Проводит самостоятельную работу над освоением, расширением концертного репертуара	• разнообразный по стилю профессиональный репертуар; • музыкально-языковые и исполнительские особенности классических и современных произведений; • основные детерминанты интерпретации, принципы формирования профессионального концертного репертуара; • специальную учебно-методическую и исследовательскую литературу по вопросам исполнительства; <i>Уметь:</i> • выявлять и раскрывать художественное содержание музыкального произведения; <i>Владеть:</i> • представлениями об особенностях эстетики и поэтики творчества русских и зарубежных композиторов; • навыками слухового контроля звучания нотного текста произведения; • репертуаром, представляющим различные стили музыкального искусства; профессиональной терминологией.
Преподавание профессиональных дисциплин в области музыкального искусства (музыкально-инструментального искусства) в образовательных	ПК–3. Способен проводить учебные занятия по профессиональным дисциплинам (модулям) образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки музыкально-инструментального искусства	ПК-3.1. Проводит учебные занятия по профессиональным дисциплинам образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки музыкально-инструментального искусства. ПК-3.2. Проводит воспитательную работу с обучающимися. ПК-3.3. Осуществляет контроль и	<i>Знать:</i> • цели, содержание, структуру образования музыканта-инструменталиста; • лучшие отечественные и зарубежные методики обучения игре на музыкальном инструменте; • основные принципы отечественной и зарубежной педагогики; – различные

организациях высшего образования; Планирование учебного процесса, развитие у обучающихся творческих способностей, изучение образовательного потенциала обучающихся, уровня их художественно-эстетического и творческого развития; Выполнение методической работы, осуществление контрольных мероприятий, направленных на оценку результатов педагогического процесса; Применение при реализации учебного процесса лучших образцов исторически сложившихся педагогических методик; Разработка новых педагогических технологий	и осуществлять оценку результатов освоения дисциплин (модулей) в процессе промежуточной аттестации.	оценку результатов освоения учебного предмета, курса, дисциплины в процессе текущей, промежуточной, итоговой аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии). ПК-3.4. Применяет методики преподавания профессиональных дисциплин в учреждениях высшего образования.	методы и приемы преподавания; • психофизические особенности обучающихся разных возрастных групп; специальную учебно-методическую и исследовательскую литературу по вопросам музыкально-инструментального искусства; <i>Уметь:</i> • проводить с обучающимися групповые и индивидуальные занятия по профильным предметам; • организовывать контроль их самостоятельной работы в соответствии с требованиями образовательного процесса; • использовать наиболее эффективные методы, формы и средства обучения; • использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; • анализировать методические пособия по профессиональным дисциплинам; • правильно и целесообразно подбирать необходимые пособия и учебно-методические материалы для проведения занятий; • преподавать дисциплины по профилю профессиональной деятельности в образовательных учреждениях высшего образования; <i>Владеть:</i> • методиками преподавания профессиональных дисциплин.
---	--	--	---

Самостоятельное определение исследовательской проблемы в области музыкального искусства; Выполнение научных исследований путем использования основных приемов поиска и научной обработки данных; Осуществление оценки теоретической и практической значимости результатов проведенного исследования;	ПК-4. Способен самостоятельно определять проблему и основные задачи исследования, отбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской работы аналитические методы и использовать их для решения поставленных задач исследования	ПК-4.1. Определяет проблему и основные задачи исследования. ПК-4.2. Использует принципы построения научной работы с области музыкального искусства, методы сбора и анализа полученного материала, способы аргументации; применяет навыки подготовки научных обзоров, публикаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований. ПК-4.3. Применяет в работе современные информационные технологии.	<i>Знать:</i> • актуальную (опубликованную в последние 10 – 15 лет) музыковедческую литературу; • дефиниции основных музыковедческих терминов. <i>Уметь:</i> • пользоваться основными методами анализа музыкальной композиции; • определять стратегию музыковедческого исследования; • планировать исследовательскую работу; обосновывать ограничения в отборе материала для анализа; • вводить и грамотно оформлять цитаты; • самостоятельно составлять библиографию исследования; <i>Владеть:</i> • профессиональной терминологией; • методами музыковедческого анализа; • навыками поиска научной литературы по избранной для исследования теме; • основами корректного перевода терминологии, содержащейся в трудах зарубежных исследователей; • информацией о проводимых конференциях, защитах кандидатских и докторских диссертаций, посвящённых различным проблемам музыкального искусства;
---	--	---	--

4.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство

Профессиональный стандарт 01 Образование и наука: 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)

Приложение 5

Перечень обобщённых *трудовых функций* и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры по направлению подготовки 53.04.01. Музыкально-инструментальное искусство

Приложение 6

4.4. Объекты профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	<i>Педагогический</i>	разработка научно-методических и учебно-методических материалов; преподавание учебных курсов, дисциплин в системе СПО, ВО и ДПО	- образовательные программы и образовательный процесс в системе СПО, ВО, ДПО - обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам (СПО, ВО, ДПО)
	<i>Научно-исследовательский</i>	- организация научно-исследовательской, учебно-профессиональной деятельности обучающихся СПО, ВО и ДПО	-научно-исследовательская деятельность обучающихся СПО, ВО; - научные организации
04 Культура и искусство	<i>Художественно-творческий</i>	- участие в художественно-культурной жизни общества и создание художественно-образовательной среды путем представления результатов своей деятельности; - концертное исполнение музыкальных произведений, программ в различных модусах – соло, в составе ансамбля (оркестра), с	- музыкальное произведение в различных формах его бытования; - музыкальные инструменты, - слушательская и зрительская аудитория театров, концертных залов, потребители продукции звукозаписывающих фирм; - авторы-создатели произведений музыкального искусства; - творческие коллективы, исполнители

		оркестром; - участие в формировании репертуара коллективов, солистов в концертных организациях, выстраивание драматургии концертной программы, осуществление консультаций при подготовке творческих проектов в области музыкального искусства и культуры	
	<i>Культурно – просветительский</i>	- разработка и реализация просветительских проектов в целях популяризации музыкального искусства, культуры и образования в широких слоях общества, в том числе, с использованием возможностей радио, телевидения, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - участие в общественных дискуссиях по вопросам развития музыкального искусства, культуры и образования, осуществление связей со СМИ	- средства массовой информации (далее - СМИ), слушательская и зрительская аудитория театров, концертных залов, потребители продукции звукозаписывающих фирм

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ОПОП ВО

4.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования; научных исследований);

04 Культура, искусство (в сферах: музыкального исполнительства; культурно-просветительской деятельности; художественно-творческой деятельности).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

4.2. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников:

Магистр по направлению 53.04.01 «Музыкально-инструментальное искусство» (профиль «Духовые и ударные инструменты») готовится к решению **задач профессиональной деятельности** следующих **типов**:

- научно-исследовательская;
- педагогическая;
- исполнительско-постановочная деятельность;
- организационно-управленческая;
- проектная деятельность;
- художественно-критическая;
- экспертно-консультативная.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков принятия решений, лидерских качеств, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, разработанных с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Конкретные **типы задач профессиональной деятельности**, к которым в основном готовится магистр, определяются Институтом совместно с обучающимися, научно- педагогическим активом СКГИИ и объединениями работодателей.

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников: научно-исследовательская деятельность:

- проводить научные исследования и разработки в области инструментального искусства в качестве российского исполнителя;
- осуществлять эксперименты, наблюдения, собирать, обрабатывать, анализировать информацию, передовой опыт в области исполнительского искусства;
- разрабатывать план самостоятельной исследовательской деятельности, участвовать в составлении планов научных исследований, рекомендаций по использованию их результатов;
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; участвовать во внедрении результатов научных исследований и разработок;
- представлять итоги научного исследования в виде отчетов, рефератов, научных статей.

педагогическая деятельность:

- осуществлять на высоком научно-методическом уровне процесс обучения и воспитания, обучающегося в области духового и ударного искусства;
- осуществлять функции наставника;
- планировать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность;
- формировать у обучающихся профессиональные умения, навыки, компетенции;
- формировать систему контроля качества образования в области духового и ударного искусства;
- соблюдать права обучающихся, защищать честь и репутацию образовательной организации;
- соблюдать требования безопасности жизнедеятельности; повышать уровень профессиональной квалификации в соответствии с современными требованиями.

проектная деятельность:

- участвовать в разработке проектов сохранения и развития исполнительского искусства и образования;
- участвовать в создании структурно-функциональных моделей организаций музыкального искусства и образования;
- участвовать в проектировании инновационных образовательных и художественно творческих систем в области искусства и образования.

исполнительско-постановочная деятельность:

- исполнять музыкальные произведения, осуществлять концертные выступления на различных концертных площадках и конкурсах;
- планировать и организовывать репетиционный процесс, осуществлять создание репертуара музыканта;
- создавать творческий коллектив, представлять руководству предложения по формированию составов исполнителей, формировать текущий репертуар;
- осуществлять контроль за деятельностью художественно-постановочной части;
- создавать условия для повышения уровня профессиональной квалификации работников коллектива;
- обеспечивать высокий художественный уровень концертных выступлений; вносить предложения о поощрении работников и о наложении дисциплинарных взысканий, контролировать соблюдение творческой и трудовой дисциплины;
- проводить работу со зрительской аудиторией, участвовать в культурно-просветительских мероприятиях, акциях по популяризации достижений духового и ударного искусства среди населения;

организационно-управленческая деятельность:

- разрабатывать и планировать проекты и мероприятия в области музыкального искусства;

- руководить творческо-производственной, рекламно-маркетинговой, финансово-хозяйственной и коммерческой деятельностью;
- обеспечивать высокую экономическую эффективность деятельности организации, осуществляющей проекты и мероприятия;
- осуществлять эффективные действия для продвижения рекламы проекта в области музыкального исполнительского искусства;
- координировать действия лиц, участвующих в реализации проекта и мероприятия;
- обеспечивать хозяйственную эффективность реализации проекта в области духового и ударного искусства;
- создавать условия для взаимодействия всех партнёров творческой организации в осуществлении ее деятельности путем создания обоснованной мотивации и обеспечения ресурсами;
- осуществлять регулярный мониторинг финансовой эффективности деятельности творческой организации;
- проводить распределение и учет финансовых ресурсов проектов в мероприятиях;

художественно-критическая деятельность:

- создавать и публиковать критические статьи о произведениях исполнительском духовом и ударном искусстве;
- вести просветительскую работу по пропаганде искусства; осуществлять экспертно-аналитическую работу по проблемам исполнительского искусства;
- разрабатывать новые лекционные темы в области искусства;
- сотрудничать со средствами массовой информации в качестве корреспондентов по музыкальному исполнительскому искусству, литературных редакторов, ведущих радио и телевизионных художественных программ, организовать работу пресс-службы;

экспертно-консультативная деятельность:

- участвовать в экспертизе произведений и исполнительской деятельности в качестве жюри в культурных центрах, общественных объединениях;
- участвовать в экспертизе деятельности культурно-просветительных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области духового и ударного искусства;
- участвовать в экспертизе проектов и программ сохранения и развития духового и ударного исполнительского искусства, и образования;
- оказывать консультационную помощь по разработке проектов в области искусства и образования.

5.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

5.1.В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры.

Программа магистратуры должна устанавливать следующие *универсальные компетенции*:

Наименование категории универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Программа магистратуры должна устанавливать следующие *общепрофессиональные компетенции*:

Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции
История и теория музыкального искусства	ОПК-1. Способен применять музыкально-теоретические и музыкально-исторические знания в профессиональной деятельности, постигать музыкальное произведение в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода
Музыкальная нотация	ОПК-2. Способен воспроизводить музыкальные сочинения, записанные разными видами нотации
Музыкальная педагогика	ОПК-3. Способен планировать образовательный процесс, выполнять методическую работу, применять в образовательном процессе результативные для решения задач музыкально-педагогические методики, разрабатывать новые

	технологии в области музыкальной педагогики
Работа с информацией	ОПК-4. Способен планировать собственную научно-исследовательскую работу, и систематизировать информацию, необходимую для ее осуществления

Профессиональные компетенции:

В соответствии с п.4. Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 21 августа 2020 г. N 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями от 1 марта 2023 г. Приказ Минобрнауки России от 26 августа 2022 г. N 814) к освоению образовательных программ допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденное при поступлении на обучение по программам магистратуры – документом о высшем образовании и о квалификации.

Для освоения программ магистратуры абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании уровня бакалавра или специалиста. Прием на обучение по ОПОП осуществляется в соответствии с Правилами приема в Северо-Кавказский государственный институт искусств (<https://skgii.ru>).

При приеме по направлению подготовки магистров 53.04.01 «Музыкально-инструментальное искусство» (профиль «Духовые и ударные инструменты») осуществляется сдача профильного экзамена (Специальный инструмент); (Сольфеджио); (Гармония); коллоквиум, позволяющий выявить у абитуриента знание истории исполнительского духового и ударного искусства и смежных искусств и осознанность мотивации к занятию исполнительской деятельностью; портфолио. Абитуриент должен:

Знать: историю русского и зарубежного музыкального искусства от истоков до современности; теорию музыкального искусства; творческую биографию выдающихся деятелей искусства, шедевры мирового и отечественного музыкального искусства; знаменитых исполнителей и композиторов; основной понятийный терминологический аппарат по истории духового и ударного искусства ; источники, ресурсы, архивы в области музыкального и исполнительского искусства; предмет, структуру и основные элементы научного текста; особенности работы с научным текстом; техническую сторону оформления научных работ.

Уметь: сопоставлять различные исторические этапы русского и зарубежного музыкального искусства, понимать их специфику; анализировать музыкальное произведение; ориентироваться в проблемах исполнительских интерпретаций; применять знания, приобретенные при изучении данной дисциплины в собственной практике; анализировать, синтезировать и интерпретировать научную информацию для выработки собственных суждений.

Владеть: понятийным аппаратом, источниковедческой базой, терминологией музыкального искусства на разных стадиях его исторического развития; способностью четко и ясно доносить свою точку зрения, слышать мнение других специалистов при обсуждении репертуара исполнителя; целостной системой знаний в области теории и истории музыкального исполнительского искусства; навыками анализа научного текста с точки зрения его предмета и структуры; навыками работы с техническим содержанием текста.

6.ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

6.1.Структура и содержание программы магистратуры

Объем обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

В рамках программы магистратуры выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В *обязательную часть* программы включены дисциплины, направленные на формирование всего комплекса общепрофессиональных и обязательных профессиональных компетенций (не менее 45% от общего объема программы магистратуры по направлению подготовки 53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство» направленность (профиль) Оркестровые струнные инструменты.

Профессиональные компетенции определяются Организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии).

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов Организация осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (при наличии соответствующих профессиональных стандартов).

Из каждого выбранного профессионального стандарта организация выделяет одну или несколько обобщенных трудовых функций (далее - ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации и требований раздела «Требования к образованию и обучению». ОТФ может быть выделена полностью или частично.

При отсутствии профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определяются Организацией на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы

выпускники, иных источников.

Организация устанавливает в программе магистратуры индикаторы достижения компетенций самостоятельно.

6.2. Структура программы

Структура программы магистратуры включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Блок 2 «Практика»

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

Структура программы Магистратуры		Объем программы магистратуры и её блоков в з.е. (требования ФГОС)	Объем программы магистратуры и её блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 51	60
Блок 2	Практика	не менее 35	51
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9	9
Объем программы магистратуры		120	120

Объем обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. В рамках программы магистратуры выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В обязательную часть программы включены дисциплины, направленные на формирование всего комплекса общепрофессиональных и обязательных профессиональных компетенций (не менее 45% от общего объема программы магистратуры по направлению подготовки 53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство, профиль «Духовые и ударные инструменты»)

В обязательную часть программы включены следующие дисциплины, обеспечивающие формирование универсальных, общепрофессиональных компетенций и профессиональных компетенций:

- Философия науки и искусства
- Иностранный язык в профессиональной деятельности
- Методология НИР в области музыкально-инструментального искусства
- Педагогика высшей школы
- Специальный инструмент
- Оркестровый класс
- Ансамбль

В часть программы, формируемую участниками образовательных отношений включены следующие дисциплины, обеспечивающие формирование *универсальных компетенций*:

- Эстетика и теория искусства

- Изучение современного репертуара
- Творческая работа по специальной дисциплине
- Второй иностранный язык

В часть программы: дисциплины по выбору включены следующие дисциплины, обеспечивающие формирование универсальных и профессиональных компетенций:

- Чтение с листа
- Современная музыка
- Практические навыки подготовки к концертному выступлению
- Практические навыки сценического поведения
- Редактирование нотного текста
- Методика преподавания специальных дисциплин

Образовательная программа по направлению подготовки 53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство, профиль «Духовые и ударные инструменты» (уровень Магистратуры) включает учебную и производственную практики:

К обязательной части практик относятся:

Типы учебной практики:

- исполнительская;

Типы производственной практики:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- преддипломная.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40 процентов общего объема программы магистратуры. Фактический объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации в ОП составляет 75 %.

Реализация части программы магистратуры, направленной на подготовку студентов к исполнительской, педагогической и художественно-критической профессиональной деятельности, а также, проведение государственной итоговой аттестации реализуется в очном формате, дистанционно-электронные технологии в данном разделе образовательной программы не используются.

В раздел: Государственная итоговая аттестация включены:

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена: «Исполнение концертной программы»
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы «Защита магистерской работы»

При реализации программы магистратуры Институт обеспечивает обучающимся возможность освоения элективных факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы магистратуры.

Контактная работа обучающихся с преподавателями СКГИИ при проведении учебных занятий по программе магистратуры предусмотрена при очной и заочной формах обучения у нас было не менее 30 ти %.

6.2.Годовой календарный учебный график

Календарный учебный график соответствует положениям ФГОС и содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности семестров, зачетно-экзаменационных сессий, практик, каникулярного времени. Годовой учебный график представлен в *Приложении 2*.

6.3.Учебный план

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП ВО, обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик в зачётных единицах, а также их общая и аудиторная трудоёмкость в часах.

Учебный план ОП определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

В учебном плане выделены объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

При расчетах трудоемкости основных образовательных программ высшего образования в зачетных единицах используются следующие показатели:

- одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам общей трудоемкости продолжительностью по 45 минут;
- одна неделя практики выражается 1,5 зачетными единицами;
- трудоемкость государственной итоговой аттестации рассчитывается исходя из количества отведенных на нее недель: одна неделя соответствует 1,5 зачетной единице.

Учебный план по направлению подготовки 53.04.01 «Музыкально-инструментальное искусство» профиль подготовки «Духовые и ударные инструменты» (уровень Магистратуры) приведен в *Приложении 1*.

Матрица компетенций по ОП представлена в *Приложении 3*.

6.4.Таблица координаций компетенций с дисциплинами (модулями)

Философия науки и искусства	УК-1
Иностранный язык	УК-4
Специальный инструмент	ПК-1
Ансамбль	ПК-1
Оркестровый класс	ПК-1
Методология НИР в области искусства	ОПК-4; УК-2
Педагогика высшей школы	ОПК-3
Эстетика и теория искусства	УК-5
Изучение концертного репертуара	ПК-2
Творческая работа по специальной дисциплине	УК-3
Второй иностранный язык	УК-4
Методика преподавания специальных дисциплин	УК-2, ПК-4
Современная музыка	ПК-4
Практические навыки подготовки к концертному выступлению	ПК-1
Практические навыки сценического поведения	ПК-1
Редактирование нотного текста	ПК-4
Чтение с листа	ПК-2
Производственная практика: педагогическая практика;	ОПК-1, ПК-3
Учебная практика: исполнительская практика	ОПК-2
Производственная практика: научно-исследовательская работа	УК-2, ПК-4
Производственная практика: преддипломная практика	УК-6
Государственная итоговая аттестация	УК-1 – УК-6; ОПК-1 – ОПК-4; ПК-1 – ПК-4.
Профессионально-ориентированный иностранный язык	УК-4, УК-6

6.5. Аннотации к рабочим программам дисциплин (модулей), практик и ГИА

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) входящих в ОПОП ВО представлены в *Приложении № 4*.

Электронные копии аннотаций рабочих программ учебных дисциплин (модулей), входящих в ОПОП ВО по направлению подготовки 53.04.01

«Музыкально-инструментальное искусство» (уровень Магистратуры). представлены на сайте СКГИИ в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование».

6.6. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик и ГИА

Рабочие программы дисциплин (модулей) определяют цель и задачи изучения, назначение и место каждой учебной дисциплины в структуре образовательной программы, содержание учебного материала и формы организации обучения.

Рабочая программа дисциплины (модуля) регламентирует деятельность преподавателей и обучающихся в ходе образовательного процесса по конкретной дисциплине, определяет содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям ФГОС ВО.

Рабочие программы разработаны по каждой дисциплине (модулю), входящих в ОПОП ВО по направлению подготовки 53.04.01 «Музыкально-инструментальное искусство» «Духовые и ударные инструменты» (уровень Магистратуры)

Рабочая программа каждой дисциплины (модуля) ОПОП ВО разработана в соответствии с требованиями действующего законодательства и включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем;

- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);
- иные сведения и/или материалы.

В ОПОП ВО приведены аннотации рабочих программ всех учебных дисциплин (модулей), включая дисциплины (модули) по выбору, факультативные дисциплины, разработанные в установленном порядке, аннотации рабочих программ практик (*Приложение 4*), а также рабочие программы учебных дисциплин. (*Приложение 5*).

В соответствии с действующим законодательством и локальными актами Института, практика обучающихся является обязательной составной частью ОПОП ВО и является одной из форм реализации практической подготовки.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Программа практической подготовки при проведении практики включает в себя:

- указание вида практики, типа практики, способа и формы ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики;
- сведения и (или) материалы в зависимости от особенностей реализуемой практики.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практической подготовки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

В ОПОП ВО приведены программы практической подготовки при проведении всех практик, разработанные в установленном порядке (*Приложение 6*).

6.7. Рабочие программы воспитания

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательных программ магистратуры в СКГИИ осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего образования.

Рабочая программа воспитания включает в себя:

- особенности организуемого воспитательного процесса в СКГИИ;
- цель и задачи воспитания;
- виды, формы и содержание деятельности;
- ресурсное обеспечение

Рабочая программа воспитания направлению подготовки 53.04.01 «музыкально-инструментальное искусство» по профилю «Духовые и ударные инструменты» представлена в *Приложении 12*.

6.8. Годовой календарный план воспитательной работы

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в рабочей программе воспитания. Годовой календарный план воспитательной работы представлен в *Приложении 13*.

7.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с

учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся и индивидуальным программам реабилитации инвалидов.

Образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидов в СКГИИ может быть реализован в следующих формах:

- В общих группах (совместно с другими обучающимися);
- Частично в общих группах;
- Частично в общих группах, частично по индивидуальному плану;
- По индивидуальному плану;
- С использованием дистанционных образовательных технологий.

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидов осуществляется по адаптированной образовательной программе высшего образования, разработанной на основе образовательной программы магистратуры по направлению подготовки: 53.04.01 «Музыкально-инструментальное искусство», профиль «Духовые и ударные инструменты».

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов создаются специальные условия для освоения адаптированных образовательных программ. Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам, обучающимся с ОВЗ и инвалидов понимаются условия обучения, включающие:

- создание безбарьерной образовательной среды, учитывающей потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов с различными видами нозологий;
- создание в СКГИИ толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению;
- применение специальных учебных и учебно-методических материалов.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения СКГИИ, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Для слабовидящих: на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку); задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом; задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

Для глухих и слабослышащих на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку); зачет/экзамен проводится в письменной форме; обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей), письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации: создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, позволяющие оценить достижения запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень форсированности компетенций; обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.); для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов.

При защите выпускной квалификационной работы, обучающиеся с ОВЗ и инвалиды могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использованием технических средств, различных систем коммуникации и др.).

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

8.1. Общесистемные требования к условиям реализации программы

магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

СКГИИ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы специалитета по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде СКГИИ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Института, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда СКГИИ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Обеспечение доступа (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда СКГИИ дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и

поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Методы и средства организации реализации образовательного процесса:

а) методы и средства, направленные на теоретическую подготовку:

- лекция;
- семинар;
- практические занятия (групповые, в том числе мелкогрупповые занятия по исполнительским дисциплинам и дисциплинам в области теории и истории музыки),
- самостоятельная работа студентов;
- коллоквиум;
- консультация

б) методы и средства, направленные на практическую подготовку:

- индивидуальные и групповые, в том числе мелкогрупповые занятия по исполнительским дисциплинам;
- мастер-классы преподавателей и приглашенных специалистов;
- академические концерты.

Образовательная деятельность по программам магистратуры по направлению подготовки 53.04.01 «Музыкально-инструментальное искусство», направленность (профиль) Духовые и ударные инструменты проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Института;
- в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:

- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации;
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия (репетиции) и иные аналогичные занятия, и (или) групповые консультации;
- индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками Института (в том числе индивидуальные консультации).

Основными активными формами обучения, связанными с ведением тех видов деятельности, к которым готовится магистр, являются лекция, практические занятия в виде репетиций и творческих выступлений, продолжающиеся на регулярной основе в течение всего периода обучения, самостоятельная работа, а также научно-исследовательская работа.

При реализации ОПОП рекомендуются следующие виды учебных занятий в зависимости от численности обучающихся:

- *групповые занятия;*
- *индивидуальные занятия*

При реализации ОПОП по направлению подготовки 53.04.01 «Музыкально-инструментальное искусство», направленность (профиль) Духовые и ударные инструменты применяются следующие виды учебной работы:

Лекция. Используют различные типы лекций: вводную, мотивационную (способствующую проявлению интереса к осваиваемой дисциплине), подготовительную (готовящую студента к более сложному материалу), интегрирующую (дающую общий теоретический анализ предшествующего материала), установочную (направляющую студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы), междисциплинарную. Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у студента соответствующих компетенций и соотноситься с выбранными преподавателем методами контроля.

Основными активными формами обучения профессиональным компетенциям, связанным с ведением тех видов деятельности, к которым готовится обучающийся для ОПОП являются продолжающиеся на регулярной основе в течение всего периода обучения практические занятия в виде репетиций и творческих выступлений, а также семинары.

Практическое занятие имеет разновидности: семинары и творческое интерактивное занятие.

- а) *Семинар* – практическое занятие, являющееся дополнением лекционных занятий. Семинары могут проходить в различных диалогических формах – дискуссий, деловых и ролевых игр, анализа конкретных ситуаций.
- б) *Творческое интерактивное занятие* – индивидуальное, мелкогрупповое, групповое занятие, предполагающие приоритетное использование интерактивных форм обучения. Практические занятия являются основным видом занятий по специальным дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы, выражаемую в зачетных единицах и выполняемую обучающимся в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в аудиториях, библиотеке, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами и т.д.

8.2. Требования к кадровым условиям реализации ОПОП ВО

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками СКГИИ, а также лицами, привлекаемыми СКГИИ к реализации программы специалитета на иных условиях.

Квалификация педагогических работников СКГИИ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников института, участвующих в реализации ОПОП ВО и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модулю).

Более 10 процентов численности педагогических работников СКГИИ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых СКГИИ к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации ОПОП ВО и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации и (или) ученое звание в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности института на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие государственные почетные звания, лауреаты государственных премий в сфере культуры и искусства.

8.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП ВО

Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 53.04.01 «Музыкально-инструментальное искусство» включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими

средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде СКГИИ;

- учебные аудитории профильной направленности оснащены: музыкальные инструменты 2-го яруса, фортепиано 414,408.каб).

- Большой концертный зал площадью 508,5 кв. м на 350 посадочных мест. Оснащение: 2 концертных рояля («Petrof»), артистические комнаты, студия звукозаписи, современное звукотехническое и осветительное оборудование. Малый концертный зал площадью 56,1 кв.м. на 50 посадочных мест. Оснащение: 2 концертных рояля «Seiler», «Estonia».

СКГИИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. В вузе обеспечены условия для содержания, обслуживания и ремонта музыкальных инструментов. Учебные аудитории для занятий по дисциплинам «Ансамбль» и «Искусство аккомпанемента» и другим специальным дисциплинам, оснащены роялями, пультами, переносной аудио- и видеоаппаратурой. Аудитории для проведения теоретических занятий, оборудованы аудиторной мебелью, видеопроекторной техникой; в том числе оборудованы персональным компьютером с выходом в сеть Интернет, интерактивной доской, звуковоспроизводящей и мультимедийными системами.

Институт располагает специальной аудиторией, оборудованной персональными компьютерами (в количестве 34 штуки), MIDI-клавиатурами и соответствующим программным обеспечением. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет и в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Каждому обучающемуся предоставляется доступ к сети Интернет в объеме не

менее 2 часов в неделю. Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Микшер-пульт SOUNGCRAFT 2000
 Акустическая система MASTER-аудио
 Микрофон SHURE SM 58
 Микрофон PROAUDIO-NS 81
 Комбо-усилитель MARSHALL – 2 шт.
 Телевизор 4G
 Микрофонные стойки
 Студийные мониторы KRK
 Наушники PHILIPS

№	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с Учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
---	---	---	---	--

1.	Философия науки и искусства	Кабинет для проведения групповых занятий по общеобразовательным, гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам (405, 411)	Интерактивная доска, ноутбук специализированное оборудование, наглядные пособия	Есть, кроме лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
2.	Иностранный язык	Кабинет иностранных языков (Лингвфонный кабинет) (211)	Компьютер преподавателя; операционная система MS Windows; Программное обеспечение для создания лингвфонной системы; аудио-гарнитура для каждого компьютера; точка беспроводного доступа к сети; компьютеры-длит, столы компьютерные, кресла офисные; Проектор с креплением; интерактивная доска; специализированное оборудование, наглядные пособия	Есть, кроме лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
3.	Специальный инструмент	Учебные классы для проведения индивидуальных практических занятий (406, 408, 414) Большой	Рояли., Пианино, банкетки, специализированное оборудование	Есть, кроме лиц с нарушениями опорно-двигательного

		концертный зал		аппарата
4.	Ансамбль	Учебные классы для проведения индивидуальных практических занятий (406, 408, 414) Большой концертный зал, Малый концертный зал	Рояли., Пианино, банкетки, специализированное оборудование	Есть, кроме лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
5.	Оркестровый класс	Большой концертный зал	Рояли, банкетки, специализированное оборудование	Есть, кроме лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
6.	Методология НИР в области искусства	Кабинет для проведения групповых занятий по общеобразовательным, гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам(405, 411)	Интерактивная доска, ноутбук специализированное оборудование, наглядные пособия	Есть, кроме лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

7.	Педагогика высшей школы	Кабинет для проведения групповых занятий по общеобразовательным, гуманитарным дисциплинам (411)	Интерактивная доска, ноутбук специализированное оборудование, наглядные пособия	Есть, кроме лиц с нарушениями опорно-двиг. аппарата
8.	Эстетика и теория искусства	Кабинет для проведения групповых занятий по общеобразовательным, гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам (405, 411)	Интерактивная доска, ноутбук специализированное оборудование, наглядные пособия	Есть, кроме лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
9.	Изучение современного репертуара	Учебный класс для проведения индивидуальных практических занятий (408, 406)	Пианино, банкетки, специализированное оборудование	Есть, кроме лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
10.	Творческая работа по специальности	Учебные классы для проведения индивидуальных практических занятий и класс ансамбля (406, 406, 408, 414) Большой концертный зал Малый концертный зал	Рояль -Пианино, банкетки, специализированное оборудование	Есть, кроме лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
11.	Второй иностранный язык	Кабинет иностранных языков (Лингафонный кабинет) (211)	Компьютер преподавателя; операционная система MS Windows; Программное обеспечение для создания лингафонной системы; аудио-гарнитура для каждого компьютера;	Есть, кроме лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

			точка беспроводного доступа к сети; компьютеры-8шт, столы компьютерные, кресла офисные; Проектор с креплением; интерактивная доска; специализированное оборудование, наглядные пособия	
12	Изучение концертного репертуара	Учебный класс для проведения индивидуальных практических занятий (406, 408, 414)	Рояль -Пианино, банкетки, специализированное оборудование	Есть, кроме лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
13	Современная музыка	Учебный класс для проведения индивидуальных практических занятий (408, 414)	Рояль -Пианино, банкетки, специализированное оборудование	Есть, кроме лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
14	Практические навыки подготовки к концертному выступлению	Учебные классы для проведения индивидуальных практических занятий и класс ансамбля (406, 408, 414) Большой концертный зал Малый концертный зал	Рояль -Пианино, банкетки, специализированное оборудование	Есть, кроме лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
15	Практические навыки сценического поведения пианиста	Учебные классы для проведения индивидуальных практических занятий и класс ансамбля (406, 408, 414) Большой концертный зал Малый концертный зал	Рояль -Пианино, банкетки, специализированное оборудование	Есть, кроме лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
16	Редактирование нотного текста	Учебные классы для проведения индивидуальных практических занятий и класс ансамбля (414, 408)	Рояль -Пианино, банкетки, специализированное оборудование	Есть, кроме лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
17	Чтение с листа	Учебные классы для проведения индивидуальных практических занятий и класс ансамбля (406, 408, 414)	Рояль -Пианино, банкетки, специализированное оборудование	Есть, кроме лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Библиотека общей площадью 52,1 кв.м, в том числе читальный зал площадью 36,5 кв.м; библиотечный архив 31,4 кв.м. Объем библиотечного фонда 87320 экз.

Фонотека, видеотека, располагающая записями классического музыкального, как зарубежного, так и отечественного, наследия в количестве 4058 единиц.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета 0,25

экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) и практикам основной образовательной программы. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Библиотечный фонд укомплектован нотами и печатными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Объем библиотечного фонда 87320 экз. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из следующего перечня:

Отечественные издания:

1. Аудио магазин
2. Балет
3. Вопросы культурологии
4. Высшее образование в России
5. Гуманитарные и социально-экономические науки
6. Иностранная литература
7. Искусство кино
8. Календарь дат и событий
9. Киносценарии
10. Культурная жизнь Юга России
11. Культура. Культурология.
12. Музыкальная академия
13. Музыка и время
14. Музыкальная жизнь
15. Музыкальное обозрение
16. Музыковедение
17. Наука и религия
18. Научное обозрение
19. Не будь зависим
20. Основы безопасности жизнедеятельности
21. Ровесник
22. Современная драматургия
23. Советник бухгалтера в сфере образования
24. Справочник руководителя учреждения культуры
25. Студенческий меридиан

- 26.Сценарии и репертуар
- 27.Театральная жизнь
- 28.Традиционная культура
- 29.Фортепиано
- 30.Философия
- 31.Художественное образование
- 32.Этнографическое обозрение
- 33.Южно-российский музыкальный альманах

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете один-два экземпляра на каждые 100 обучающихся. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

1. Электронная библиотечная система «Лань» www.e.lanbook.com
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» коллекция «Легендарные книги»
3. Нотный архив Бориса Тараканова
4. Web of Science - поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает каждого обучающегося в течение всего периода обучения индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional
2. Trimble SketchUp Pro 2017 Single User with 1 yr M&S
3. Mirapolis Virtual Room
4. САБ ИРБИС64

5. АСТ-Тест Plus»
6. MuseScore 2 (freeware)
7. Kaspersky Endpoin Security 10

8.4.Требования к финансовым условиям реализации ОПОП ВО

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

9.Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО

9.1.Сведения о применяемом механизмах оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой СКГИИ принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы магистратуры СКГИИ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней, системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также, уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными

профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в СКГИИ осуществляется в рамках:

- диагностического тестирования обучающихся, приступивших к освоению ОПОП ВО;
- текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовки обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю остаточных знаний обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения и участие в конкурсах и других мероприятиях по отдельным дисциплинам (модулям);
- Государственной итоговой аттестации обучающихся.

Организация и проведение внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности осуществляется в рамках ежегодного самообследования деятельности СКГИИ.

9.2.Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Для проведения текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации обучающихся используются оценочные материалы, входящие в состав рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы государственной итоговой аттестации, и показанные самостоятельно в виде оценочных материалов (*Приложение 11*).

Порядок разработки фонда оценочных средств, требования к его структуре, содержанию и оформлению, а также процедуры экспертизы, согласования и актуализации ФОС для установления соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников СКГИИ требованиям ФГОС ВО по программе магистратуры регламентирует Положение о фонде оценочных средств (оценочных материалов) основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, реализуемых в Северо-Кавказском государственном институте искусств.

Результаты освоения образовательной программы проверяются в рамках государственной итоговой аттестации. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в *Приложении 10*.

Для аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств соответствуют требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки, целям и задачам программы, учебному плану и обеспечивают оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником магистратуры.

9.3. Организация практик

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю данной образовательной программы.

Образовательная деятельность при освоении ОПОП организуется в форме практической подготовки.

Практическая подготовка организована: непосредственно в Институте, в том числе в структурном подразделении ККИ СКГИИ; в творческих коллективах организаций ДПО, СПО, ВО осуществляющих деятельность по профилю данной образовательной программы, в том числе их структурных подразделениях, на основании договора, заключаемого между организацией и Институтотом.

При реализации образовательной программы магистратуры предусматривается учебная практика и производственная практика.

Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков и творческая практика представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Данный вид практической подготовки направлен на получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков творческой деятельности, которая проводится рассредоточено по определенному периоду обучения в форме аудиторных, самостоятельных занятий и концертной деятельности.

Производственная практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе научно-исследовательскую деятельность, обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

При реализации образовательной программы предусматриваются следующие виды производственной практики: педагогическая практика, преддипломная практика и научно-исследовательская работа, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной педагогической деятельности и научно-исследовательской работы.

Цели, задачи и формы отчетности по каждому виду и типу практики разработаны в рабочих программах практик.

Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится в следующих формах: аудиторных занятий по дисциплинам базовой части профессионального цикла проводится рассредоточено в течение всего периода обучения, носит профориентационный характер и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций и практическое ознакомление с деятельностью предприятий, организаций и учреждений, выбранных в соответствии с направлением и профилем подготовки студента. Практика направлена на приобретение студентом опыта профессиональной деятельности, повышение уровня исполнительской культуры; приобщение студента к художественно-творческой деятельности кафедры, факультета, вуза, а также к участию в творческих мероприятиях (конкурсах, фестивалях и др.), необходимых для становления хореографа.

Производственная практика: педагогическая практика у студентов кафедры проходит в институте на базе ДШИ, колледже СКГИИ по профильным образовательным программам среднего профессионального образования с обучающимися по программам СПО и ВПО.

Педагогическая практика является подготовкой студента к педагогической работе в образовательных учреждениях ДПО и СПО. Практика предусматривает освоение компетенций, направленных на освоение основ педагогической и учебно-методической работы в учебных заведениях; овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам; освоение этапов планирования и реализации учебного процесса; организации самостоятельной работы. Аттестация по итогам практики осуществляется соответствующей кафедрой на основе письменного отчета практиканта, утвержденного руководителем практики, и отзыва на практиканта места прохождения практики.

Производственная практика: преддипломная практика входит в обязательную часть ОПОП ВО и предусматривает реализацию научно-исследовательской работы как в форме самостоятельной работы студента, так и в форме аудиторных занятий под руководством научного руководителя. Преддипломная практика предусматривает планирование, включающее ознакомление с тематикой в данной области и выбор темы исследования; проведение научного исследования; написание дипломной работы, публичную защиту выполненной работы.

Аттестация по итогам преддипломной практики студента осуществляется выпускающей кафедрой на основе защиты научной работы (ВКР) практиканта, утвержденного руководителем практики, и отзыва руководителя практики на практиканта.

Учебная практика: творческая практика входит в часть программы магистратуры, формируемой участниками образовательных отношений и предусматривает участие студентов в ансамблях, дуэте и соло, а также выпуск концертов, подготовка выступлений на сцене вуза, а также подготовка к созданию и исполнению программы, входящей в программу государственного экзамена. Творческий процесс, представляющий самостоятельную работу студента (подготовка к концертным выступлениям, конкурсам, фестивалям, участие в концертных программах и творческих вечерах кафедры, факультета, вуза, участие во Всероссийских и международных фестивалях) за весь период учебы учитывается во время защиты исполнительской и творческой практик. Творческая практика направлена на получение профессиональных умений, формирование общекультурных и профессиональных компетенций и практическое ознакомление с репертуаром мировых музыкантов-исполнителей.

Базой данного вида практики являются сцена СКГИИ, республиканские и городские концертные площадки. Реализация практики фиксируется письменным отчетом студента по итогам учебного периода (описание творческих мероприятий: концертов, фестивалей, конкурсов, в которых студент принимал участие за период учебы)); отзывами педагога-руководителя практики.

Цели, задачи и формы отчетности по каждому виду практики разработаны в рабочих программах соответствующих дисциплин.

Аттестация по итогам практики осуществляется соответствующей кафедрой на основе письменного отчета практиканта, утвержденного руководителем практики, и отзыва на практиканта руководителя практики.

Производственная практика: научно-исследовательская работа входит в часть программы, формируемой участниками образовательных отношений. Научно-исследовательская работа базируется на знаниях, полученных в процессе обучения по дисциплинам: «Методология НИР», Педагогика и психология высшего образования», «Методика преподавания специальных дисциплин», «Преддипломная практика», помогая студентам получать навыки работы в профессиональном сообществе. Практика направлена на адаптацию учащихся к написанию научных статей, теоретических частей методических изданий, выпускной квалификационной работы, или работы по проблемам педагогической и организационно-творческой деятельности преподавателя. Практика готовит обучающегося к предзащите и защите ВКР, вырабатывает способность к планированию собственных научно-исследовательских работ.

Для научно-исследовательской работы магистрантам предоставляется возможность:

- активно использовать библиотечный фонд (включая электронные библиотеки) вуза для изучения литературы и периодики по теме научной работы;
- участвовать в научно-исследовательских семинарах и научных конференциях, научных школах по своей и смежной тематике;
- выступать с докладами по результатам работы на научно-исследовательских семинарах, научных конференциях, научных школах;
- готовить материалы к публикациям в научных журналах и к докладам с использованием современного программного обеспечения, средств визуализации;
- использовать Интернет при анализе результатов и определения областей их применимости к реальным задачам практической направленности.

9.4. Требования к вступительным испытаниям

Направленность (профиль) Духовые и ударные инструменты:

Прием на образовательную программу осуществляется при наличии у абитуриента документа о первом уровне высшего профессионального образования «бакалавриат» или документа уровня «специалист» соответствующей профильной направленности ОПОП в области музыкально-инструментального искусства. При приеме Институт проводит дополнительные вступительные испытания творческой направленности: исполнение подготовленной программы; коллоквиум.

Требования вступительных испытаний творческой направленности (профиль «духовые и ударные инструменты»)

Исполнение подготовленной программы.

1. Специальность

• Флейта

1. Один этюд из пяти подготовленных, например: Э. Келлер, 12 этюдов средней трудности (2-я и 3-я тетради); Н. Платонов, 24 этюда; 30 этюдов (с № 10 по № 30), этюды П. Ягудина, В. Цыбина;

2. Одну-две части сонаты или концерта или вариации и пьесу в сопровождении фортепиано, например: И. С. Бах, Соната № 4 До мажор; Г. Гендель, Сонаты №№ 5, 7; концерты И. Гайдна, В. Моцарта; В. Цыбин, Концертные аллегро №№ 1, 2, 3; Р. Глиэр, Мелодия. Вальс; Н. Раков, Три пьесы.

• Гобой

1. Один этюд из пяти подготовленных, например: Л. Видеман, 37 избранных этюдов (под ред. И. Пушечникова); Ф. Ферлинг, 48 этюдов; этюды И. Люфта, Н. Назарова;

2. Одну-две части сонаты или концерта или две пьесы в сопровождении фортепиано, например: I и II части концертов Г. Генделя, И. Гайдна; II и III части из концертов В. Моцарта; Г. Гендель, Сонаты №№ 1, 2; И. Шишков, Этюд, Элегия; А. Парцхаладзе, Песня, Танец; Р. Глиэр, Песня без слов; С.

Рахманинов, Вокализ.

- **Кларнет**

1. Один этюд из пяти подготовленных, например: К. Берман, Этюды (4-я тетрадь); А. Штарк, 40 этюдов; С. Розанов, Школа игры на кларнете;
2. Одну-две части сонаты или концерта и пьесу в сопровождении фортепиано, например: К. Вебер, Вариации. Концертино. Концерт № 1; Н. Римский-Корсаков, Концерт; А. Комаровский, Импровизация; С. Василенко, Восточный танец; А. Гендике, Этюд; И. С. Бах, Адажио; Л. Бетховен, Адажио; П. Чайковский, Песня без слов, Романс; Л. Компанеев, Башкирский напев и пляска.

- **Фагот**

1. Один этюд из пяти подготовленных, например: Ю. Вайсенборн, Этюды (I и II части); А. Богданов, Этюды;
2. Одну-две части сонаты или концерта или вариации и пьесу в сопровождении фортепиано, например: А. Баланчивадзе, Концертино; К. Вебер, Концерт; Б. Дварионас, Тема с вариациями; В. Моцарт, Концерт; Р. Глиер, Экспромт и Юмореска; П. Чайковский, Ноктюрн. Полька; И. Гайдн, Анданте.

- **Валторна**

1. Один этюд из пяти подготовленных, например: К. Копраш, Этюды №№ 12, 13, 14, 16, 19, 21, 26, 35, 36, 42, 45, 50; К. Клинг, Этюды №№ 1, 2, 6, 8, 9, 10, 22; Этюды К. Стари;
2. Одну-две части сонаты или концерта или две пьесы различного характера, например: Концерты И. Гайдна, В. Моцарта, Р. Штрауса, Р. Глиера; Г. Гендель, Соната № 4; А. Корелли, Соната № 2; Л. Бетховен, Соната; Р. Глиер, Экспромт. Ноктюрн. Интермеццо и Юмореска; А. Глазунов, Мечты; П. Чайковский, Ноктюрн. Осенняя песня.

- **Труба**

1. Один этюд из пяти подготовленных, например: Ж. Арбан, Этюды; С. Баласанян, Избранные этюды; М. Брандт, Оркестровые этюды;
2. I или II - III части сонаты или концерта или две пьесы различного характера, например: концерты И. Гайдна, Г. Генделя, А. Арутюняна, В. Пескина, В. Щелокова; Г. Гендель, Соната № 6 (переложение Г. Орвида); С. Рахманинов, Весенние воды; А. Арутюнян, Скерцо; Н. Раков, Рондо. Вокализ. Тарантелла.

Кроме того, поступающий должен уметь транспонировать в кронах «до», «ми-бемоль», «ля».

- **Тромбон и туба**

1. Один этюд из пяти подготовленных, например: В. Бражевич. Школа игры на тромбоне или Школа для тубы: этюд.
2. I или II - III части концерта или сонаты или одну-две пьесы, например: В. Блажевич, Концерт № 2, 2-я часть; Д. Давид, Концертино, 2-я и 3-я части; Б. Марчелло, Соната, или 2 части; Н. Платонов, Концерт; Н. Римский-Корсаков, Концерт; С. Рахманинов, Прелюдия; К. Сен-Санс, Каватина.

Ударные инструменты

- **Малый барабан**

1. Тремоло, < > и другие динамические комбинации: «двойки» в различных нюансах с ускорением темпа, переходам к дроби и возвращением к первоначальному движению;
2. Один этюд, например: В. Осадчук. Ритмические этюды;
3. Прочитать с листа ритмические этюды с употреблением синкоп, пауз и других сложных ритмических фигур; уметь использовать различные нюансы.

- **Литавры**

1. Одиночные удары в различных ритмических фигурах с переходом на другую литавру с ускорением и замедлением;
2. Тремоло и другие нюансы;
3. Ритмический этюд, например: В. Осадчук. Ритмические этюды; К.Крупинский. Школа игры на ксилофоне; Оркестровые выписки (№ 20);
4. Прочитать с листа простые и ритмические комбинации и небольшие отрывки в умеренном темпе.

Кроме того, поступающий должен уметь настраивать литавры и перестраивать их в пределах простейших интервалов.

- **Ксилофон**

1. Гаммы мажорные и минорные, арпеджио различными приемами, в том числе тремоло;
2. Один этюд (наизусть), например: Н. Платонов. 30 этюдов для флейты; К. Крупинский. Школа игры на ксилофоне;
3. Одну-две части сонаты или концерта или две пьесы виртуозного характера в сопровождении фортепиано, например: И. С. Бах, Концерт для скрипки Ми мажор 1 ч.; А. Лобковский, Концертная пьеса для ксилофона; В. Моцарт, Концерт для скрипки «Аделаида»; П. Чайковский, Русский танец;
4. Прочитать с листа ритмические комбинации средней трудности.

Общая продолжительность программы 30-40 минут

Коллоквиум

Коллоквиум выявляет общекультурный уровень абитуриента, его эстетические взгляды, эрудицию в области музыкального искусства, знание основных этапов и закономерностей развития истории музыки, знание литературы по специальности. Проверяются понимание содержания, формы и стилистических особенностей исполняемых произведений.

Вопросы по методике обучения игре на инструменте. Умение рассказать о произведении, исполненном на экзамене, и его авторе, охарактеризовать тему, образный строй и стилистические черты сочинения, дать основание собственной интерпретации. В коллоквиум включается исполнение гаммы, двух этюдов и читка с листа.

9.5.Государственная итоговая аттестация

Оценка качества освоения ОПОП включает в себя текущий контроль

успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников. В качестве средств текущего контроля успеваемости используются контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, академические концерты, прослушивания. В качестве средств промежуточного контроля используются зачёты и экзамены, которые также проходят в форме исполнения концертных программ. Разработаны критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся.

Для аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств соответствуют требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки, целям и задачам программы, учебному плану и обеспечивают оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником специалитета.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определены на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобрнауки России, а также ФГОС ВО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы бакалавра. Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы профессорско-преподавательского состава.

Государственная итоговая аттестация выпускника по направлению подготовки 53.04.01 «Музыкально-инструментальное искусство» состоит из обязательных аттестационных испытаний. Государственная итоговая аттестация магистра включает:

- подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы (ВКР);
- государственный экзамен: исполнение сольной программы.

ГИА проводится согласно утвержденному рабочему учебному плану по направлению подготовки 54.03.01 «Музыкально-инструментальное искусство», направленность (профиль) «Духовые и ударные инструменты», государственный экзамен представляет собой публичное выступление на сцене Большого концертного зала института в качестве солиста (в том числе соло с оркестром), а также может включать в себя ансамблевые сочинения. Содержание программы по всем разделам утверждается на заседаниях соответствующих кафедр в октябре месяце учебного года, являющегося выпускным, и корректируется на заседаниях кафедр в январе данного учебного года.

Магистерская работа должна представлять собой самостоятельное исследование студента-выпускника, в котором на основе полученных знаний по дисциплинам профессионального цикла выдвигается, обосновывается и отстаивается собственная позиция по той или иной научной проблеме, имеющей теоретическое, методологическое или практическое значение для специалиста-музыканта. Магистерская работа готовится в период прохождения практики и

выполнения научно-исследовательской работы. Она связана с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится будущий магистр. Выпускник должен продемонстрировать твердые навыки самостоятельной научной работы, умение систематизировать материал, грамотно формулировать задачи исследования и делать логические выводы по его результатам.

Темы магистерских работ утверждаются на выпускающей кафедре не позднее, чем за 7 месяцев до их защиты. В качестве рецензентов магистерских работ привлекаются научно-педагогические работники института, а также представители работодателей (учреждений культуры, творческих коллективов, творческих союзов, органов управления культуры, образовательных учреждений высшего профессионального образования соответствующего профиля). Защита магистерской работ проходит публично.

В целом на ГИА выпускник должен продемонстрировать:

- **знание** значительного сольного репертуара, включающего произведения зарубежных и отечественных композиторов разных исторических периодов (от периодов барокко и классицизма до XX века включительно), стилей и жанров (сочинения крупной формы - сонаты, вариации, концерты, полифонические произведения, виртуозные пьесы и этюды, сочинения малых форм, а также инструментальную и вокальную музыку различных жанров), репертуара для различных видов ансамблей; теоретических основ и истории исполнительского искусства, истории создания и развития музыкального (специального) инструмента, развития камерного жанра, методики работы с творческими коллективами различных составов; основных принципов отечественной и зарубежной общей и музыкальной педагогики, различных методов и приемов преподавания; истории развития и современного состояния музыкального образования, педагогики и психологии; целей, содержания, структуры образования; общих форм организации и управления учебной деятельности, основ планирования учебного процесса в учреждениях высшего и среднего профессионального образования, учреждениях дополнительного образования детей;

- **умение** осуществлять на высоком художественном и техническом уровне музыкально-исполнительскую деятельность (соло, в ансамбле, с оркестром, в оркестре); выполнять научные исследования и разработки в области музыкального искусства, культуры и образования;

- **владение** арсеналом художественно-выразительных средств игры на инструменте для осуществления концертной деятельности в качестве солиста, ансамблиста; профессиональной лексикой, понятийным аппаратом в области истории и теории музыки, методологией научно-исследовательской работы.

10. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В целях обеспечения качества подготовки обучающихся по направлению подготовки 53.04.01 «Музыкально-инструментальное искусство», направленность (профиль) «Духовые и ударные инструменты» используются следующие нормативно-методические документы:

- Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования в СКГИИ;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
- Положение о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования в СКГИИ;
- Положение о режиме занятий обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский государственный институт искусств»;
- Положение об организации и осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программа бакалавриата, программа специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский государственный институт искусств»;
- Положение о контактной работе обучающихся с педагогическими работниками СКГИИ и лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ;
- Положение о выпускной квалификационной работе СКГИИ;
- Положение о самостоятельной работе обучающихся в СКГИИ;
- Положение о курсовой (-ом) работе (проекте);
- Положение об организации занятий по факультативным дисциплинам по образовательным программам высшего образования в СКГИИ;
- Положение о порядке предоставления академических отпусков обучающимся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо - Кавказский государственный институт искусств»;
- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению;
- Порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ СКГИИ;
- Положение об электронной информационно-образовательной среде СКГИИ;
- Положение о порядке проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в СКГИИ;
- Порядок организации освоения элективных дисциплин (модулей) в СКГИИ;

- Положение об аттестационной комиссии в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский государственный институт искусств»;
- Положение о фонде оценочных средств (оценочных материалов) основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, реализуемых в Северо-Кавказском государственном институте искусств;
 - Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Северо-Кавказском государственном институте искусств;
 - Порядок работы государственных экзаменационных и апелляционных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Северо-Кавказском государственном институте искусств;
 - Положение о порядке проведения защиты выпускной квалификационной работы по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Северо-Кавказском государственном институте искусств;
 - Положение о внутренней независимой оценке качества образования по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
 - Положение об особенностях проведения промежуточной аттестации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский государственный институт искусств» в 2021/2022 учебном году по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, предусматривающих использование дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих идентификацию личности посредством единой информационной системы персональных данных, обеспечивающей обработку, включая сбор и хранение биометрических персональных данных, их проверку и передачу информации о степени их соответствия предоставленным биометрическим персональным данным физического лица;
- Положение о разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы СКГИИ;
- Положение о проектной деятельности обучающихся в Северо-Кавказском государственном институте искусств.

4.3. Перечень профессиональных стандартов. Обобщенные трудовые и трудовые функции, имеющие отношение к профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 53.04.01 «Музыкально-инструментальное искусство» «Духовые и ударные инструменты» (уровень Магистратуры)

При разработке основной профессиональной образовательной программы магистратуры направления 53.04.01 **Музыкально-инструментальное искусство»** профиль «Духовые и ударные инструменты» применялись профессиональные стандарты как многофункциональные нормативные документы, определяющие в рамках конкретной области профессиональной деятельности требования к содержанию и условиям труда, квалификации и компетенциям работников.

п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.003.	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015г., регистрационный №38994
2.	01.004	Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденный <u>приказом</u> Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993)

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 53.04.01 «Музыкально-инструментальное искусство» «Духовые и ударные инструменты» (уровень Магистратуры)

Таблица 1

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного Образования детей и взрослых»	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	А/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/05.6	6.2
	С	Организационно-Педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	С/02.6	6.3
				Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	С/03.6	6.3
01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального	А	Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	А/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой	А/02.6	6.1

образования»				аттестации		
				Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	A/03.6	6.2
	D	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО)	D/01.6	6.1
				Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	D/02.6	6.1
	G	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	7	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	G/01.7	7.3
				Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	G/02.7	7.3
	H	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	H/01.6	6.2
				Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	H/02.6	6.2

Материал подготовлен при участии профессорско-преподавательского состава Северо-Кавказского государственного института искусств и согласован с ректоратом СКГИИ.

Программа одобрена и принята на заседании кафедры оркестровых инструментов, камерного ансамбля и концертмейстерского мастерства от 29 июня 2026 года, протокол №10.

Составитель: Мокаева А.М. – доцент,
заслуженный работник культуры РСО-Алания, заведующая
кафедрой оркестровых инструментов, камерного ансамбля и
концертмейстерского мастерства

Эксперты: Нестеренко О.В. – профессор, заслуженная артистка КБР,
заведующая кафедрой фортепиано и методики.
Цалиев В.М. – кандидат педагогических наук, доцент,
заслуженный артист РСО-Алания.