

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович
Должность: И. о. Ректора
Дата подписания: 06.09.2026 21:06:55
Уникальный программный ключ:
b049feef759df6f58f67585b9bb2503ddcf397821

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»

КАФЕДРА ОБЩИХ ГУМАНИТАРНЫХ
И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
профессор

Ахмедагаев М.М. _____
27 августа 2026г.

Рабочая программа дисциплины

Психология

Направление подготовки

51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников

Направленность (профиль)

Театрализованные представления и праздники

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения – **очная/заочная**

Нормативный срок обучения

очная форма – 4 года

заочная форма – 5 лет

Нальчик

2026

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» /сост. Кумышева Р.М. – Нальчик: СКГИИ, 2026. Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов очной/заочной формы обучения по направлению подготовки 51.03.05 «Режиссура театрализованных представлений и праздников», направленность (профиль) «Театрализованные представления и праздники»

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – по направлению подготовки 51.03.05 «Режиссура театрализованных представлений и праздников», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 N 205 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.03.2015 N 36611)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование научных знаний о психологии; овладение навыками и приемами практической деятельности в решении психологических проблем в своей профессиональной деятельности и личной жизни; изложение общих психологических закономерностей художественного творчества.

Задачей дисциплины является профессиональной деятельности ознакомление с основными положениями современной психологической науки; овладение понятийным аппаратом, описывающим различные сферы психологического, проблемы личности, мышления, деятельности, общения и саморазвития; использование полученных психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.04 «Психология» относится к части Блока 1 Дисциплины (модули). Обязательная часть ОПОП ВО по направлению подготовки 51.03.05 «Режиссура театрализованных представлений и праздников», направленность (профиль) «Театрализованные представления и праздники»

3. Требования к усвоению учебной дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 51.03.05 «Режиссура театрализованных представлений и праздников».

Код и наименование компетенции выпускника

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Результаты обучения

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

Знать:

- психологию общения, методы развития личности и коллектива;
- общие формы организации деятельности коллектива;
- психологию межличностных отношений в группах разного возраста;
- основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;

Уметь:

- создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду;
- учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег;
- предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;

– планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;

Владеть:

– навыками постановки цели в условиях командой работы;
– способами управления командной работой в решении поставленных задач;
– навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

4 Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины, виды учебной деятельности и отчетности

Вид учебной работы (очная форма обучения)	Зачетные единицы	Количество академических часов	Формы контроля (по семестрам)	
			Экзамен	Зачет
Общая трудоемкость	3	108		4
Аудиторные занятия		36		
Самостоятельная работа		72		
Вид учебной работы (заочная форма обучения)	Зачетные единицы	Количество академических часов	Формы контроля (по семестрам)	
			Экзамен	Зачет
Общая трудоемкость	3	108		4
Аудиторные занятия		10		
Самостоятельная работа		98		

4.2. Содержание дисциплины, формы текущего, промежуточного, итогового контроля

№ п/п	Наименование тем/или разделов/тем дисциплины Очная форма обучения	Семестр	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинарские занятия	СРС	
1	Психология как наука. Основные направления психологии. Психика. Особенности психического отражения.	3	2	2	7	

2	Ощущение как психический процесс.	3	2		6	
3	Восприятие как психический процесс.	3	2		7	
4	Внимание: механизмы, виды, свойства.	3	2	2	7	
5	Память как психический процесс.	3	2		6	
6	Мышление как психический процесс.	3	2	2	7	
7	Воображение как психический процесс.	3	2	2	6	
8	Эмоциональная сфера личности. Волевые процессы в психике.	3	2	2	7	
9	Эмоции и чувства.	3	2		6	
10	Психологическая структура личности. Темперамент и характер.	3	2		7	
11	Направленность. Способности.	3	4		6	
Итого за третий семестр:			24	10	74	Зачет
Всего по дисциплине: 108			24	10	74	
** в том числе контактная работа – 54 ч. – лекции, семинарские занятия, консультирование при подготовке реферата, зачет.						

№ п/п	Наименование теми/или разделов/тем дисциплины Заочная форма обучения	Семестр	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинарские занятия	СРС	
1	Психология как наука. Основные направления психологии. Психика. Особенности психического отражения. Ощущение как психический процесс. Восприятие как психический процесс.	3	2		18	

2	Внимание: механизмы, виды, свойства. Память как психический процесс.	3	2		16	
3	Мышление как психический процесс. Воображение как психический процесс.	3	2		16	
Всего в третьем семестре			6		50	
4	Эмоциональная сфера личности. Волевые процессы в психике. Эмоции и чувства.	4	2		24	
5	Психологическая структура личности. Темперамент и характер. Направленность.Способности.	4	2		24	
Итого за четвертый семестр:			4		48	Зачет
Всего по дисциплине: 108			10		98	
** в том числе контактная работа – 22 ч. – лекции, семинарские занятия, консультирование при подготовке реферата, экзамен.						

Содержание дисциплины

1. Психология как наука. Основные направления психологии. Психика. Особенности психического отражения.

1. Понятие о психологии. Объект, предмет, функции и задачи психологии.
2. Принципы и методы психологии.
3. Место психологии в системе других наук, житейская и научная психология, отрасли психологии и классификации отраслей психологии (фундаментальные, прикладные, общие, специальные отрасли; норма и патология психики и личности человека, виды конкретной деятельности, развитие личности и психики человека, отношение человека к природе, обществу.
4. Основные направления психологии.
5. Психика как предмет изучения психологии. Характеристика психической (субъективной) реальности человека (психические явления и психологические факты), где

осуществляется его деятельность и развитие.

2. Ощущение как психический процесс. Восприятие как психический процесс.

1. Понятие ощущения.
2. Классификация и виды ощущений.
3. Свойства ощущений.
4. Чувствительность и ее измерение, динамический диапазон. Адаптация, сенсibilизация, синестезия, явление контраста, психофизический закон Вебера-Фехнера.
5. Понятие восприятия.
6. Основные свойства восприятия (предметность, целостность, осмысленность, апперцепция, избирательность, константность, структурность).
7. Классификация видов восприятия.
8. Феномены восприятия. Закон фигуры и фона. Парадоксы восприятия. Иллюзии восприятия.

3. Внимание: механизмы, виды, свойства. Память как психический процесс.

1. Понятие внимания, функции внимания.
2. Виды внимания.
3. Свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключение, колебание).
4. Психофизиологическая теория, теория установки Д.Н. Узнадзе, теоретическая концепция внимания П.Я Гальперина.
5. Понятие «память».
6. Виды памяти.
7. Процессы памяти.
8. Теории памяти: ассоциативная теория, смысловая теория.

4. Мышление как психический процесс. Воображение как психический процесс.

1. Понятие о мышлении. Мышление и его характеристики. Процессы мышления.
2. Физиологическая основа мышления.
3. Свойства мышления.
4. Виды и стили мышления.
5. Процесс воображения и его характеристики.
6. Речь и её характеристики.
7. Понятие интеллекта. Мышление и речь.
8. Понятие о воображении. Характеристики воображения.
9. Виды воображения: воспроизводящее и творческое воображение.
10. Функции воображения.

5. Эмоциональная сфера личности. Волевые процессы в психике. Эмоции и чувства.

1. Понятие об эмоциях. Компоненты эмоций (физиологический, психологический, поведенческий),

2. Основные виды эмоций (острые эмоциональные реакции, эмоциональные состояния, эмоциональное отношение к объекту); группы эмоциональных проявлений можно (настроение, страсть, аффект, собственно эмоция, чувство, эмоциональный стресс); свойства эмоций (субъективный характер, полнота, фазность);

3. Уровни эмоциональных переживаний по С.Л. Рубинштейну (уровень органической аффективно-эмоциональной чувствительности, предметные чувства: интеллектуальные, моральные, эстетические и обобщенные мировоззренческие чувства, низшие и высшие эмоции).

4. Базовые эмоции по В. Вундту, базовые эмоции по И. Изарду, теория эмоций Джеймса-Ланге, теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера, информационная теория П.В. Симонова, функции эмоций (оценочная, сигнальная, побудительная, выразительная (коммуникативная)).

5. Стенические и астенические эмоции, индивидуально-психологические особенности проявлений эмоций и чувств. Стадии стресса по Г. Селье, виды стресса, фрустрация.

6. Волевые процессы в психике.

7. Понятие воли, импульсивные действия, привычные (навыки) действия, волевые действия, функции воли (тормозная, побудительная).

8. Структура волевого акта, волевые качества личности, локус контроля.

5.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В СКГИИ практикуется пятибалльная система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю, как одновременно, так и накопительно оценить уровень освоения материала обучающимися.

Краткие экспресс-вопросы, проводимые в конце каждой лекции, позволяют оценить не только знания обучающихся, а развернутые ответы на семинарских занятиях, защита рефератов, проектов, позволяют определить уровень сформированности компетенции посредством проверки умений и навыков работы с текстом, таблицами, в непосредственном контакте с коллективом и педагогом.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

5.1.Контроль освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Психология» сопровождается методами контроля, позволяющими оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

В рамках изучения студентами данной дисциплины предусмотрены:

- *текущий контроль*, который осуществляется в форме устных и письменных ответов на семинарских занятиях, практических работ. За данную работу студентам проставляются оценки;

- *Задания для самостоятельной работы* оцениваются исходя из отмеченных выше требований. Ответы предоставляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

- *итоговая форма контроля* - зачет

Зачет проводится в форме собеседования по билетам. В билете содержит два теоретических вопроса. На подготовку ответов отводится 30 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.

Критерии оценивания

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Зачет может быть выставлен автоматически, если студент выполнил необходимые задания в течение семестра на соответствующем уровне (исходя из представленных выше шкал оценивания).

На ответ студенту отводится от 10 до 20 минут.

5.2. Фонд оценочных средств

Практические задания

Задание 1. I. Первая часть задания. По методике А.Белова вычислить свою «Формулу темперамента».

Обвести кружочками номера личностных качеств, которые вам свойственны.

Подсчитать сколько личностных качеств вы выделили по каждому типу темперамента. Сложить все полученные результаты в общую сумму (С).

Количество выделенных качеств по типу темперамента "Холерик" (Х), разделить на общую сумму и умножить на 100. Формула выглядит так:

$X:C \cdot 100 =$ Вы узнаете, сколько процентов в вас от холерика.

Затем количество качеств, выделенных в типе темперамента "Сангвиник" (Сн), разделить на общую сумму (С) выбранных качеств и умножить на 100. $C_n:C \cdot 100 =$ Это количество процентов в вас от сангвиника. Сумму качеств, выделенных в типе темперамента "Флегматик" (Ф), разделите на общую сумму выделенных качеств (С) $F:C \cdot 100 =$ И вы узнаете, сколько процентов в вас от флегматика.

Сумму качеств, выделенных в типе темперамента "Меланхолик" (М), разделите на

общую сумму (С) выделенных в списке личностных качеств и умножьте на 100. $M:C \cdot 100 =$. Вы узнаете, сколько в вас процентов от меланхолика. Свойства каких типов темперамента в вас наиболее ярко выражены? Какова формула вашего темперамента?

II. Вторая часть задания.

1. Обведите кружочками номера личностных качеств, которые Вам свойственны.
2. Напротив каждого личностного качества, которое Вы считаете положительным, поставьте знак «+».
3. Напротив каждого личностного качества, которое вы считаете отрицательным, поставьте знак «-».

Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Какие мои личностные качества помогут мне в моей профессии и в моей жизни? (Выбираете качества, обведенные кружочками и отмеченные знаком "+").
- 2) Какие мои личностные качества могут мне помешать в работе и в жизни? (Выбираете качества, обведенные кружочками и отмеченные знаком "-").
- 3) От каких недостатков мне надо избавиться ради успешной профессиональной деятельности и успешной жизни? (Выбираете качества, обведенные кружочками и отмеченные знаком "-").
- 4) Какие личностные качества мне надо в себе воспитать и развить? (Выбираете качества, НЕ обведенные кружочками и отмеченные знаком "+").

Задание 2. Заполните пропущенные фрагменты правильными ответами

1. .. - это познавательный психический процесс ... отдельного свойства
2. ощущения зависит от силы воздействия раздражителя и от рецептора
3. ощущения разделяются на и дистантные.
4. Ощущения сигналов из внутренней среды называются ощущениями.
5. нервные пути передают сигналы от периферии к центру.
6. - это фаза , на которой выделяются отличительные свойства объекта.
7. ... - это свойство восприятия, которая позволяет изучить отдельные компоненты воспринимаемого объекта.
8. При восприятии ... человек определяет событий.
9. воспринимают предметы и явления мира как визуальные образы.
10. ... - способность сохранять относительное постоянство восприятия при изменении условий восприятия.

Задание 3. Ответьте на вопросы

1. Сколько свойств и качеств объекта отражается при ощущении?
2. Сколько объектов одновременно воспринимает человек?

3. От чего зависит длительность ощущения?
4. На какой фазе восприятия проявляется его свойство "избирательность"?
5. Какой вид ощущения позволяет человеку занимать желаемую позу?
6. Какие ощущения возникают выше верхнего порога абсолютной чувствительности?
7. На какой(их) фазе(ах) восприятия проявляется осмысленность?
8. Какие ощущения являются контактными?
9. Какие параметры пространства воспринимает человек?
10. Какая часть анализатора трансформирует нервные импульсы в ощущения?
11. При каком психическом процессе происходит непосредственное взаимодействие субъекта с материальным миром?

Задание 4. Заполните пробелы правильными ответами.

1. Память на эмоции и чувства – это ... память.
2. Зрительная память относится к ... видам памяти.
3. Количество информации, которое человек способен запомнить за определенное время, –это ...
4. Память на представления – это ...
5. Запоминание и воспроизведение мыслей – это ... память
6. Память – сквозной психический процесс, потому что
7. Двигательная и образная память – это виды памяти по ...
8. Количество информации, которое человек способен запомнить за определенное время, –это ...
9. Вид памяти, при котором происходит запоминание мыслей: ...
10. Процесс памяти, который функционирует в момент восприятия предмета – это ...
11. Процесс запечатления и сохранения информации – это ...
12. Сохранение информации на время до 20 секунд – это ... память
13. Память на чувства – это вид памяти по ...
14. Виды памяти по степени осмысления: ... и ...
15. Словесно-логическая память выделяется по ...
16. Самый кратковременный вид памяти – это ... память. Сохранение информации – на
17. Сохранение информации до выполнения следующей операции в действии – это ...память
18. Процесс воссоздания образа предмета, воспринятого человеком ранее, но не воспринимаемого в данный момент, – это ...
19. Время, в течение которого человек способен запомнить определенный объем информации – это ...
20. Вид памяти, при котором запоминание имеет целенаправленный характер: ...

Вопросы к зачету

1. Психология как наука. Место психологии в системе наук.
2. Понятие о психике. Особенности психического отражения. Функции психики.
3. Формы существования психики.
4. Уровни психического отражения. Понятие о сознании. Условия возникновения сознания. Сознательное и бессознательное.
5. Ощущение: понятие, физиологическая основа, условия возникновения.
6. Классификация ощущений. Пороги чувствительности.
7. Восприятие: общая характеристика, фазы восприятия.
8. Виды восприятия. Разновидности сложных восприятий.
9. Основные свойства восприятия. Закон фигуры и фона. Феномены восприятия.
10. Внимание: понятие, физиологическая основа, свойства. Виды внимания.
11. Память: понятие, физиологическая основа. Виды памяти.
12. Основные процессы и механизмы памяти. Характеристики памяти.
13. Формы мышления. Виды мышления. Мышление и речь.
14. Индивид, субъект, личность, индивидуальность: определения и основные характеристики.
15. Психологическая структура личности.
16. Эмоции: характеристики и функции.
17. Классификация эмоций.
18. Понятия о чувствах, их отличие от эмоций. Функции чувств. Виды чувств.
19. Воля: характеристика, функции. Структура волевого процесса.
20. Воля: характеристика. Волевые качества личности и их развитие.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Кроль В.М. Педагогика и психология. М.: Абрис, 2012. 432 с. <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4>
2. Арон И.С. Педагогика. Йошкар-Ола: Поволжский государственный университет, 2018. 144 с. https://e.lanbook.com/book/112383#book_name
3. Денисова О.П. Психология и педагогика. М.: Изд-во Флинта, 2013. 240 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=12978
4. Никитина Н.Н., Пустозеров А.И. Психология и педагогика. М.: Российская таможенная академия, 2014. 200 с. <https://e.lanbook.com/book/74198#authors>
5. Околелов О.П. Педагогика. Ростов-на-Дону, Изд-во «Феникс», 2016. 222 с. https://e.lanbook.com/book/102296#book_name
6. Сластенин В.А., Каширин В.П. Педагогика и психология. М.: Юрайт, 2013.
7. Крысько В.Г. Педагогика и психология. М.: Юрайт, 2013.

6.2. Дополнительная литература

1. Сластенин В.А., Каширин В.П. Педагогика и психология: Учеб. пособ. .- М.:

Академия, 2001.

2. Немов Р.С. Психология: В 3-х кн.; Кн.1-3. --4-е изд.- М.: Владос, 2003.
3. Климов Е.А. Основы психологии: Учебник.- М.: Культура и спорт изд. объедин
«Юните, 1997.
4. Кроль В.М. Педагогика и психология: Учеб. пособ.- М.Высш. шк, 2001.
5. Ефремов О.Ю. Педагогика: Краткий курс. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2009.
6. Кравченко А. Педагогика и психология: Учебник. М.: ИНФРА-М, 2008.

6.3.Периодические издания

1. Аудио магазин
2. Балет
3. Вопросы культурологии
4. Высшее образование в России
5. Гуманитарные и социально-экономические науки
6. Иностранная литература
7. Искусство кино
8. Календарь дат и событий
9. Киносценарии
10. Культурная жизнь Юга России
11. Культура. Культурология.
12. Музыкальная академия
13. Музыка и время
14. Музыкальная жизнь
15. Музыкальное обозрение
16. Музыковедение
17. Наука и религия
18. Научное обозрение
19. Не будь зависим
20. Основы безопасности жизнедеятельности
21. Ровесник
22. Современная драматургия
23. Советник бухгалтера в сфере образования
24. Справочник руководителя учреждения культуры
25. Студенческий меридиан
26. Сценарии и репертуар
27. Театральная жизнь
28. Традиционная культура
29. Фортепиано
30. Философия
31. Художественное образование
32. Этнографическое обозрение
33. Южно-российский музыкальный альманах

6.4.Интернет-ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>

Портал Гуманитарное образование www.humanities.ru Федеральный образовательный портал www.edu.ru Образовательные ресурсы <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1>

Открытый фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/> Общие основы педагогики <http://old.tspu.edu.ru/>

Педагогические проблемы <http://www.trizminsk.org/> Фундаментальная электронная педагогика <http://feb-web.ru/>

Новые педагогические технологии <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html> Виртуальная библиотека <http://www.library.ru/>

Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

Российская национальная библиотека Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>

Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам <http://www.nlr.ru/>

Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет» <http://www.catalog.all.edu.ru>

Журнал «Педагогический Вестник» <http://www.yspu.yar.ru>

6.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Комплекс образовательных технологий по дисциплине «Психология» включает как традиционные, так и различные активные и интерактивные формы проведения лекций и семинарских занятий. Главной целью данных образовательных технологий должно быть воспитание самостоятельной и ответственной работы студентов над учебным материалом. Реализация данной цели предполагает индивидуальную самостоятельную работу и работу в группе. Во время работы в группе необходимы взаимообмен информацией, совместная работа над учебным материалом. В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются презентационные материалы с использованием медиаоборудования.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студентов-бакалавров требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это студентами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно

сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Работая над конспектом лекций, студенту всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы. Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет - источников.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- работу со справочной и методической литературой;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой

темы. Консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин.

6.6. Программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей)– слайды, презентации, учебные фильмы.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic EditionEnterprise) подписка (Open Value Subscription);
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;
 - AltLinux (Альт Образование 8);
- свободно распространяемые программы:*
- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
 - Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для реализации дисциплины (модуля) обучающимся предоставлены помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Перечень материально-технического обеспечения включает:

- **Учебная аудитория для проведения учебных занятий - 411** оснащена комплектом учебной мебели – 66 посадочных мест, рабочего места преподавателя, web-камерой, проектором, системным блоком, маршрутизатором, интерактивной доской, персональным компьютером и мониторами с возможностью подключения сети «интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СКГИИ.
- **Помещение для самостоятельной работы - 415** оснащено комплектом учебной мебели – 28 посадочных мест, проектором, интерактивной доской, персональным компьютером и мониторами с возможностью подключения сети «интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СКГИИ.
- **Помещение для самостоятельной работы - Читальный зал/Электронный читальный зал/Библиотека.** Оснащены комплектом учебной мебели на 16 посадочных мест, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде СКГИИ. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно образовательная среда СКГИИ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Большое внимание СКГИИ уделяет обеспечению информационной безопасности. Действующая в институте система информационной безопасности обеспечивает антивирусную защиту потока входящих и исходящих сообщений, защиту от спама, защиту от несанкционированного доступа из публичных сетей в корпоративную сеть, блокирование доступа к нежелательным ресурсам глобальных сетей, резервное копирование баз данных серверов, а также, антивирусную проверку компьютеров конечных пользователей.

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся и индивидуальным программам реабилитации инвалидов.

Образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидов в СКГИИ может быть реализован в следующих формах:

- в общих группах (совместно с другими обучающимися);
- частично в общих группах;
- частично в общих группах, частично по индивидуальному плану;
- по индивидуальному плану;
- с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам, обучающимся с ОВЗ и инвалидов понимаются условия обучения, включающие:

- создание безбарьерной образовательной среды, учитывающей потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов с различными видами нозологий;
- создание в СКГИИ толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению;
- применение специальных учебных и учебно-методических материалов.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтom созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения СКГИИ, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации: создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, позволяющие оценить достижения запланированных в основной образовательной

программе результатов обучения и уровень форсированности компетенций; обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.); для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов.

9.Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

«Психология» по направлению подготовки 51.03.05 «Режиссура театрализованных представлений и праздников», направленность (профиль) «Театрализованные представления и праздники» на 2026 – 2027_учебный год.

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры культурологии

протокол №_____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Л.Х. Шауцукова /

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) 51.03.05 «Режиссура театрализованных представлений и праздников», направленность (профиль) «Театрализованные представления и праздники»

Программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 от 30 июня 2026 года

Заведующий кафедрой, профессор, к.к.

Шауцукова Л.Х.