

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович  
Должность: И. о. Ректора  
Дата подписания: 04.12.2025 15:45:43  
Уникальный программный ключ:  
b049feef759df6f58f67585b9bb2502ddf293921

**Министерство культуры Российской Федерации**

**Северо-Кавказский государственный институт искусств**

Принято Ученым Советом СКГИИ  
01.12.2025 г.  
Протокол № 5

Утверждаю  
и.о. ректора, профессор  
02.12.2025 г.

А.И.Рахаев

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И  
УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
(взамен Положения от 30.08.2023)**

**1. Область применения**

1.1. Настоящее Положение определяет условия обучения по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Северо-Кавказском государственном институте искусств (далее – СКГИИ, Институт).

1.2. Требования, содержащиеся в настоящем Положении, являются обязательными для применения всеми структурными подразделениями Института, задействованными в образовательном процессе.

**2. Нормативные документы**

2.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказ Министерства культуры Российской Федерации от 11.11.2025 № 2015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам ассистентуры-стажировки, включающего в себя порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам ассистентуры-стажировки»;
- Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Минобрнауки России от 25.04.2025 № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минобрнауки России от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 02.09.2025 г. № МН-11/3543-ОП «О направлении Методических рекомендаций»: Методические рекомендации по реализации принципов сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в системе высшего образования 27.08.2025;
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО);
- Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее - ФГОС ВО);
- Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (далее - ФГТ);
- иных нормативных правовых актов Российской Федерации;
- Устав и локальные нормативные акты Института, регламентирующие порядок организации образовательной деятельности.

### 3. Термины, определения и используемые сокращения

В настоящем Положении применяются следующие термины и определения:

**лицо с ограниченными возможностями здоровья** – лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования;

**инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

**ограничение жизнедеятельности** – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью. В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид»;

**инклюзивное обучение** – процесс обучения, обеспечивающий доступность образования для всех категорий лиц, в том числе для лиц с особыми потребностями, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

**безбарьерная архитектурная среда** образовательной организации – архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания;

**адаптированная образовательная программа** – это образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая формирование компетенций в соответствии с образовательным стандартом и подготовку указанных лиц к успешному вхождению на рынок труда.

В настоящем Положении используются следующие сокращения:

**СКГИИ, Институт** – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский государственный институт искусств»;

**лицо с ОВЗ** – лицо с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4. Общие положения**

4.1. В настоящем Положении определены специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ.

4.2. Под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Института и другие условия, без которых

невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

4.3. В целях создания (при необходимости) специальных условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательным программам высшего образования, среднего профессионального образования структурные подразделения Института выполняют следующие задачи и функции:

- осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов;

- обеспечивают адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводят мероприятия по оказанию волонтерской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ и созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

- оказывают содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.4. В Институте ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

4.5. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляют деканы факультетов.

4.6. На официальном сайте Института размещаются и актуализируются по мере обновления: информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, адаптированные образовательные программы (при наличии) для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, воспитания и развития, информация о наличии специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, прочие документы и сведения. Имеется альтернативная версия официального сайта Института для слабовидящих.

## **5. Профориентационная работа с поступающими на обучение инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

5.1. При организации работы с поступающими на обучение в Институт инвалидами и лицами с ОВЗ используются такие формы профориентационной работы как:

- Дни открытых дверей;
- индивидуальные консультации для инвалидов, лиц с ОВЗ и их родителей по вопросам приема и обучения;
- подготовка рекламно-информационных материалов для инвалидов и лиц с ОВЗ;

При проведении внутренних вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ОВЗ Институт обеспечивает создание условий с учетом особенностей психофизического развития поступающих, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Поступающим с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения внутренних вступительных испытаний.

При проведении очных внутренних вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается соблюдение следующих требований:

- обеспечивается беспрепятственный доступ поступающих с ограниченными возможностями здоровья в аудитории на 1-м этаже, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

- продолжительность внутреннего вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по решению Института, но не более чем на 1,5 часа;

- вступительные испытания проводятся в отдельной аудитории. Число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать: при сдаче вступительного испытания в письменной форме – 12 человек; при сдаче вступительного испытания в устной форме – 6 человек.

- допускается присутствие в аудитории во время сдачи внутреннего вступительного испытания большего числа поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение внутреннего вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче внутреннего вступительного испытания;

- допускается присутствие в аудитории во время сдачи внутреннего вступительного испытания ассистента из числа работников СКГИИ или привлеченных лиц, оказывающих поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с лицами, проводящими вступительное испытание);

- поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи внутреннего вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями;

5.2. Дополнительно при проведении внутренних вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ОВЗ:

1) для слепых:

- задания для выполнения на вступительном испытании оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа,

доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых (при очном проведении вступительных испытаний);

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс (при очном проведении вступительных испытаний);

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств (при очном проведении вступительных испытаний);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (при очном проведении вступительных испытаний);

- предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, вступительные испытания при приеме на обучение по программам магистратуры – по решению Института);

б) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- вступительные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, вступительные испытания при приеме на обучение по программам магистратуры – по решению Института).

Указанные выше условия предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания для

поступающего специальных условий при проведении внутренних вступительных испытаний в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья.

## **6. Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

6.1. Содержание образовательных программ и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Инвалид или лицо с ОВЗ предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в Институт по своему усмотрению.

6.2. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более, чем на год (для магистратуры – на полгода).

6.3. Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, с использованием социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе, а также при разработке индивидуальных планов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением дистанционных технологий (при необходимости).

6.4. В учебном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

6.5. Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств).

6.6. В состав дисциплин/модулей образовательных программ для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования может быть включена специализированная адаптационная дисциплина (блок «Дисциплины (модули) по выбору») «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» (при наличии таких обучающихся).

6.7. Преподаватели, дисциплины (модули) которых требуют от обучающихся выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала.

6.8. Для профессорско-преподавательского состава Института организуются занятия в рамках повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.

6.9. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется преподавателями самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

6.10. Для инвалидов и лиц с ОВЗ в Институте при необходимости устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Элективная физическая культура и спорт». В зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы преподавателями дисциплины «Элективная физическая культура и спорт» разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья. Для обучающихся с ограничениями передвижения это могут быть организованы занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта.

6.11. Обучающийся с инвалидностью или с ОВЗ имеет право, по личному заявлению, обучаться по основной образовательной программе без создания специальных условий обучения и воспитания.

## **7. Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ**

7.1. Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7.2. Особенности проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ определяются соответствующими локальными актами Института.

## **8. Практика и трудоустройство инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

8.1. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

8.2. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Институт согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

8.3. Мероприятия по направлению инвалидов и лиц с ОВЗ для прохождения практики координирует отдел практики и деканат. Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов осуществляются деканатом, учебным отделом во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

## **9. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ**

9.1. Вопросы комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения инвалидов и лиц с ОВЗ в Институте возложены на учебный отдел и деканаты. Сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ реализуется в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы, психолого-медикопедагогической комиссии.

9.2. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; организационное содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей и иную деятельность.

9.3. Социальное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

9.4. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Институте может быть предусмотрена такая форма сопровождения, как студенческое волонтерство. Волонтерское движение способствует социализации инвалидов и лиц с ОВЗ, развивает процессы интеграции в молодежной среде.

## **10. Развитие информационно-технологической и материально-технической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

10.1. Вопросы развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ возложены на структурные подразделения, находящиеся в подчинении проректора по административно-хозяйственной работе. Развитие информационно-технологической базы предусматривает использование материально-технических средств для обучающихся различных нозологий.

10.2. Для слабослышащих обучающихся (при их наличии) должна быть предусмотрена возможность использования сурдотехнических средств, которые является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Учебная

аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

10.3. Для слабовидящих обучающихся (при их наличии) в лекционных и учебных аудиториях должна быть предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей.

10.4. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (при их наличии) должна быть предусмотрена возможность использования альтернативных устройств ввода информации. Рекомендуется использовать специальные возможности операционных систем таких, как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

## **11. Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

11.1. Сайт Института должен вестись с учетом потребностей обучаемых, в частности, отвечает цели обеспечения доступности для лиц с ОВЗ и инвалидов. При необходимости (наличии обучающихся) разработка и применение учебных материалов для дистанционного обучения должны производиться с учетом необходимости предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения – аудиально. Дистанционные образовательные технологии также должны предусматривать возможность коммуникаций лиц с ОВЗ и инвалидов с другими обучающимися, сотрудничество в процессе учебной деятельности.

## **12. Создание безбарьерной архитектурной среды**

12.1. Вопросы создания в Институте безбарьерной архитектурной среды возложены на проректора по административно-хозяйственной работе.

12.2. При проработке вопросов создания безбарьерной архитектурной среды учитываются потребности различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ (с нарушениями слуха, с нарушением зрения, с ограничением двигательных функций).

12.3. Комплексная информационная система для ориентации и навигации адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

12.4. В учебных корпусах, в которых предусматривается реализация образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, учебные аудитории и иные помещения, где могут

находиться лица с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются на уровне доступного входа.

12.5. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ОВЗ (при наличии данной категории обучающихся) Институтом обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Института;

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

Система сигнализации и оповещения обучающихся различных нозологий предусматривает обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информации.

### **13. Кадровое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

13.1. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ (при их наличии) в штат Института может быть включена должность специалиста по специальным техническим и программным средствам и других категорий работников, таких, как сурдопедагог, сурдопереводчик, тифлопедагог.

### **14. Заключительные положения**

Все изменения и дополнения к настоящему Положению вносятся в соответствии с федеральными нормативными актами, регламентирующими организацию учебного процесса, рассматриваются на заседании Ученого совета Института и утверждаются ректором СКГИИ.

---

Виза: юрисконсульт

З.Ж. Малкандуева