

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович
Должность: И. о. Ректора
Дата подписания: 23.09.2026 14:59:08
Уникальный программный ключ:
b049feef759df6f58f67585b9bb2502ddf293921

**Приложение
к Рабочей программе дисциплины**

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»**

Кафедра культурологии

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
профессор

Ахмедагаев М.М.
«27» августа 2026 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Методика преподавания специальных дисциплин

Направление подготовки
51.04.03 Социально-культурная деятельность

Направленность (профиль)
Менеджмент социально-культурной деятельности
Уровень высшего образования
Магистратура

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся программы магистратуры направления подготовки 51.04.03 Социально-культурная деятельность по дисциплине (модулю) Б1.В.В.01 Методика преподавания специальных дисциплин

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры культурологии СКГИИ. Протокол № 11 от 27.06.2026 г.

Зав.кафедрой культурологии
Профессор, кандидат философских наук

Шабаева М.О.

СОГЛАСОВАНО:
Декан факультета культурологии

Шабаева М.О.

Проректор по учебной работе

М.М. Ахмедагаев

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования 4
2. Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения профессиональной образовательной программы 7
3. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности 8

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины *ФОС включает в себя:*

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины (практический показ).

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Оценочные средства по образовательной программе обеспечивают надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и освоения дисциплины (модуля) Б1.В.В.01 Методика преподавания специальных дисциплин

Карта компетенций

Код и наименование компетенции выпускника:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1. Способен разработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать отбор, распределение ролей членов команды для достижения поставленной цели;

УК-3.2. Способен участвовать в межличностном и групповом взаимодействии, используя методы командообразования и командного взаимодействия, проявлять лидерские качества и умения.

Знать: общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;

Уметь: создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;

Владеть: навыками постановки цели в условиях командой работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

Типы компетенций: универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки: 51.04.03 Социально-культурная деятельность (уровень Магистратуры).

1.1. Этапы формирования компетенций и средства оценивания

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты	Индикаторы	Основные	Вид оценочного
------------	------------	----------	----------------

обучения (компетенции)	достижения компетенций (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств	показатели оценки результатов обучения	материала, обеспечивающи й формирование компетенций
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Способен разработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать отбор, распределение ролей членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.2. Способен участвовать в межличностном и групповом взаимодействии, используя методы командообразования и командного взаимодействия, проявлять лидерские качества и умения.	Знать: общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; Уметь: создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; Владеть: навыками постановки цели в условиях командой работы; способами управления командной работой в	Устный опрос. Написание реферата Контрольная работа. Тестирование. Промежуточная аттестация.

		решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	
--	--	---	--

Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль

Се мес тр	Шкала оценивания			
	Студент не допускается к промежуточной аттестации	оценка «удовлетворительно»	оценка «хорошо».	Оценка «отлично»
1,2	✓ Частичное посещение аудиторных занятий. ✓ Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. ✓ Плохая подготовка к контрольным мероприятиям.	✓ Полное или частичное посещение аудиторных занятий. ✓ Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. ✓ Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	✓ Полное или частичное посещение аудиторных занятий. ✓ Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. ✓ Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	✓ Полное посещение аудиторных занятий. ✓ Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. ✓ Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Типовые задания обеспечивают формирование компетенций **УК-3**

1.2. Критерии формирования оценок на различных этапах их формирования

Текущий и промежуточный контроль

Оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы в течение всего периода изучения дисциплины. Оценивание складывается из объема посещаемости и качества успеваемости обучающегося за весь период обучения, а также с учетом изучения отдельных тем, выполнения отдельных видов работ и участия в семинарах и открытых уроках, конференциях и мастер-классах. Итоговая оценка (зачет) складывается в результате проведения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

При разработке критериев оценочных средств для контроля качества изучения данной дисциплины учитываются межпредметные связи, содействующие формированию знаний, умений и владений у обучающихся в процессе изучения дисциплин профессионального цикла.

Основными видами контроля успеваемости обучающихся являются: устный опрос, доклад-сообщение, самостоятельная работа, реферат, контрольная работа, тестирование и зачет.

Оценивание обучающегося на зачете

Критерий	Описание	Максимальные баллы	Пример оценки
Знание основных этапов, эпох, стилей, направлений в развитии истории и теории искусства	Демонстрация системных знаний о культурно-исторических периодах, стилях и их характеристиках — точность, полнота, последовательность.	30	0 — полностью отсутствуют знания или существенно искажены; 15 — частичные знания, есть ошибки; 30 — полное и точное знание материала.
Умение применять теоретические и исторические знания в профессиональной деятельности	Умение анализировать произведения искусства с культурно-исторической точки зрения, делая выводы и связывая их с теоретическими понятиями.	25	0 — не применяет знания; 12 — применяет фрагментарно, поверхностно; 25 — уверенно использует знания для анализа произведений и процессов в искусстве.
Владение информацией о сущности процессов в искусстве	Глубокое понимание процессов развития, эволюции эстетических идей, их связи с историческими событиями.	20	0 — знания фрагментарны, отсутствуют связи; 10 — есть представление, но без детализации; 20 — системное понимание и аналитика.
Критическая оценка и умение связывать культурно-исторический контекст с особенностями выразительных средств	Анализ произведений в контексте исторического времени, выявление особенностей выразительных средств, их связи с эпохой.	15	0 — отсутствует анализ; 8 — поверхностный анализ; 15 — глубоко и обоснованно.
Качество презентации, логика и последовательность изложения	Четкое оформление, структурированность ответов, логическая связь между понятиями, грамотное использование терминов.	10	0 — хаотичная презентация, много ошибок; 5 — есть структура, но есть недочеты; 10 — ясно, логично, грамотно.
Общий балл по итогам: 90–100 — Отлично (высокий уровень знания, анализа и профессиональной интерпретации) 75–89 — Хорошо (достаточный уровень, есть недочеты) 60–74 — Удовлетворительно (отрывочные знания, ограниченное умение применения) - Менее 60 — Неудовлетворительно (незнание основных понятий, неспособность применить знания)			

Оценивание ответа на экзамене (примерное в зависимости от структуры билета)

4-х балльная шкала	показатели	критерии
Отлично «5»	1. Полное посещение аудиторных занятий 2. Полнота изложения теоретического материала; 3. Полнота и правильность решения практического задания; 4. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий) 5. Самостоятельность ответа;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

Хорошо «4»	6. Культура речи	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов; по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно «3»		Дан ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия поставленных вопросов, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении теоретических заданий.
Неудовлетворительно «2»		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, характеризующийся незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение теоретических заданий не выполнено.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Критерий	Описание	Максимальные баллы	Пример оценки
Знание базовых понятий и идей	Точно и ясно объясняет ключевые термины, эпохи, концепции.	20	0 – много ошибок, 10 – есть неточности, 20 – идеально и четко.
Глубина понимания и аналитичность	Демонстрирует умение анализировать, делать выводы, связывать идеи с практикой.	20	0 – без анализа, 10 – поверхностное понимание, 20 – глубокое и аргументированное.
Логика и структура ответа	Ответ логичен, структурирован, идеи связаны.	20	0 – хаотичный, без связки, 10 – есть небольшие разрывы, 20 – полностью структурированный.
Обоснование и аргументация	Использует примеры, цитаты, аргументы.	20	0 – без аргументов, 10 – аргументы слабые, 20 – убедительные и подкрепленные примерами.
Структурированность речи и беглость	Уверенный стиль, без пауз и поисков слов.	10	0 – заикания, сильная заторможенность,

			10 – свободная и уверенная речь.
Активность и инициативность	Проявляет интерес, задает вопросы, участвует в диалоге.	10	0 – пассивен, 5 – немного участвует, 10 – активно и инициативно.
90–100 – Отлично («5») 75–89 – Хорошо («4») 60–74 – Удовлетворительно («3») Менее 60 – Неудовлетворительно («2») или с комментариями для уровня ниже			

Критерии формирования оценок (оценивания) контрольной работы.

В отличие от устных ответов на семинарских занятиях, когда задача студента состоит в том, чтобы раскрыть один вопрос, контрольная работа требует от студента, чтобы он использовал знание целого раздела (модуля). Кроме того, контрольная работа требует, чтобы студент умел излагать собственное видение проблемы.

Критерий	Описание	Баллы	Пример оценки
Качество содержания	Полнота, точность и глубина ответа, соответствие поставленной задаче, использование теоретических и практических знаний.	0-25	0 – не соответствует заданию, 10 – частично, 15 – полностью, глубоко и корректно
Аргументация и обоснование	Использование примеров, цитат, логическая последовательность, качество аргументов.	0-25	0 – нет аргументации, 10 – слабые аргументы, 15 – сильные, убедительные аргументы
Структура и логика	Наличие введения, основной части и выводов, логическая связность.	0-15	0 – хаотичный, без логической связи; 15 – структурированный и логичный
Оформление	Соответствие стандартам, грамотность, ясность изложения, наличие цитат и ссылок.	0-15	0 – много ошибок, плохо оформлено; 15 – без ошибок, аккуратно и ясно оформлено
Оригинальность и самостоятельность	Собственный анализ, оригинальный подход, избегание плагиата.	0-10	0 – текст заимствован полностью, 5 – частичная самостоятельность, 10 – оригинальный вклад
Время выполнения и полнота	Выполнено в срок, все пункты выполнены полностью.	0-10	0 – не сдано или неполное, 10 – полностью выполнено вовремя
Итоговая оценка: 90-100 баллов – Отлично 75-89 баллов – Хорошо 60-74 баллов – Удовлетворительно - Менее 60 баллов – Неудовлетворительно			

Перечень критериев и рекомендаций, используемый при проверке и оценке рефератов

Реферат – продукт самостоятельной работы студента. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Общие требования:

- Объем: обычно 3–5 страниц машинописного текста (800–1500 слов).
- Стилль изложения: научный, логичный, последовательный.
- Структура: введение, основная часть, выводы, список литературы.
- Оформление: согласно ГОСТ или по установленным стандартам в учебном заведении.

Критерии оценки реферата

Критерий	Описание	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
----------	----------	-----------------	-----------------	----------------

Этапы и структура	Наличие введения, основной части, выводов, логичность построения.	Полностью соблюдены; идеи логически связаны.	Есть структура, но есть разрывы или недочеты.	Структура размытая или отсутствует.
Обоснованность и содержание	Точность, полнота, логика раскрытия темы, анализ источников.	Глубокий анализ, наличие собственных выводов, использование авторитетных источников.	Средний уровень — есть базовые сведения, но мало анализа.	Поверхностное содержание, отсутствие анализа, мало источников.
Использование источников	Наличие и корректность оформления ссылок, использование научной литературы.	Богатый список источников, правильно оформленные цитаты.	Есть источники, но оформление или их количество недостаточно.	Источники отсутствуют или оформлены неверно.
Язык и стиль	Ясность, грамотность, научный стиль.	Без ошибок, точные термины, логичная связность.	Несколько ошибок, стиль чуть нарушен.	Множество ошибок, неясный или неправильный стиль.
Оригинальность позиции	Собственное мнение, оригинальность (отличие от заученных текстов).	Уникальный и аргументированный подход.	Есть собственное мнение, но без глубокого анализа.	Копипаст, отсутствие собственной позиции.
Итоговая оценка - От 90 до 100 баллов — отлично - От 75 до 89 баллов — хорошо - От 60 до 74 баллов — удовлетворительно - Менее 60 баллов — неудовлетворительно				

Оценочные материалы для тестирования.

Тестирование – это диагностический метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, а также их соответствие определенным нормам. Тест – это контрольное задание, проводимое в равных для всех обучающихся условиях, длительность и характер которого строго соотносены с объективными факторами: цели обучения и конкретного теста, характер изучаемого материала. Результаты выполнения теста поддаются количественной оценке.

Тестовые задания выполняются в форме проведения письменного тестирования, состоят из теоретических вопросов по основным темам дисциплины.

Критерии оценки результатов тестирования

Критерий	Описание	Баллы / Степень	Комментарий
Количество правильных ответов	Процент выполненных правильно вопросов.	90-100% — отлично 75-89% — хорошо 60-74% - удовлетворительно менее 60% -неудовлетворительно	Используется для строгой оценки уровня знания.
Точность и качество знаний	Соответствие выбранных ответов теоретической базе и логика выбора.	Высокий: все ответы логичные и обоснованные; средний: есть ошибки или неуверенность; низкий: много ошибок, ответы поверхностные	Оценивается по качеству и аргументации.
Обеспеченность ответов	Насколько студент использовал все предложенные варианты (для задач с выбором нескольких).	Полное: все верные варианты выбраны; Частичное: часть верных; недостаточное: верных ответов мало	Проверка понимания многовариантных ответов.
Степень проявления самостоятельности	Способность применять знания именно в	Высокая: логические выводы и аргументация;	Влияет на итоговую

	тестовых ситуациях, не механически, а с осмыслением.	Низкая: заученные ответы без анализа	оценку.
Общие показатели	Соотношение правильных и неправильных ответов.	Отлично — 90% и более; Хорошо — 75-89%; Удовлетворительно — 60-74%; Непройдено — менее 60%.	Итоговая оценка по шкале.
Итоговая оценка: - От 90% и выше правильных ответов — высокая степень усвоения материала, оценка «отлично». 75-89% правильных ответов — хорошая освоенность, «хорошо». 60-74% — удовлетворительный уровень, «удовлетворительно». - Менее 60% — недостаточное знание, «неудовлетворительно».			

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примерный перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё	Исследовательская база (список тем для культурологического анализа)
7	Доклад, сообщение.	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Перечень тем освещения

Методические рекомендации к устному ответу (коллоквиуму)

Цель: Оценка умения ясно и логично объяснить основные понятия, связывать теорию с практикой.

Род вопросов:

- Определение ключевых понятий (например, эстетика, онтология, культура).
- Объяснение роли предмета обсуждений в философии в искусстве.
- Анализ художественного произведения с учетом культурно-исторического контекста.

Рекомендации:

- Перед ответом сформулировать краткое введение, четко изложить основную позицию.

- Использовать понятные термины, приводить примеры.
- В ходе ответа поддерживать ясность, избегать запинок, отвечать по существу.

Приоритеты для оценивания:

- Знание терминологии и ключевых идей
- Аналитические способности
- Структура и логика
- Уверенность и беглость речи
- Активность в диалоге

Методические материалы к контрольной работе

Цель: Проверка уровня усвоения теоретических знаний, умения применять их для анализа конкретных вопросов.

Задания:

- Теоретические вопросы (объяснение ключевых понятий, эпох, направлений).
- Аналитические задачи (анализ с позиции философии).
- Творческое задание: составить короткий эссе по теме.

Рекомендации по выполнению:

- Внимательно изучить разделы учебника, подготовить определения ключевых понятий.
- В каждом ответе показывать логическую связку: поставленная задача — теоретическое объяснение — пример/анализ.
- Следить за полнотой и точностью формулировок, избегать шаблонных ответов.

Приоритеты для оценивания:

- Полнота и корректность ответа
- Умение применять знания
- Логика и структурированность
- Грамотность и оформление

Методические рекомендации по написанию реферата и доклада:

Цель: Развитие навыка самостоятельной работы и критического анализа философских текстов и художественных произведений.

Написание рефератов и докладов. Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. В рабочей программе приведена примерная тематика рефератов. Студент вправе определить собственную тему для исследования, согласовав ее с научным руководителем.

Реферат должен включать: введение, основное содержание и заключение. Общий объем реферата предполагает 20-25 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания.

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы по темам дисциплины (контролируемая компетенция УК-3, индикаторы достижения компетенции УК-3.1, УК-3.2)

Вопросы для устного опроса

1. Охарактеризуйте основные дидактические теории и концепции (в исторической ретроспективе и современное состояние).
2. Обоснуйте и дайте характеристику тенденциям развития теории и практики дидактики в современном контексте.
3. Назовите и охарактеризуйте этапы развития основных концепций философии образования.
4. Диверсификация образования: понятие, сущность, формы, векторы развития, проблемы, возможности управления.
5. Раскройте понятие педагогическая технология, дайте обоснование ее сущности.
6. Элементы педагогической технологии, их специфика и взаимосвязь
7. Дайте обоснование и раскройте особенности моделирования технологии как системного педагогического процесса.
8. Раскройте преимущества технологического подхода к обучению в современных условиях.
9. Дайте определение, раскройте сущность программирования учебного процесса.
10. Дайте определение программы, раскройте способы структурирования учебного материала.
11. Охарактеризуйте основные типы учебных программ, раскройте их особенности.
12. Раскройте структуру учебной программы.
13. В чем состоит влияние технологического прогресса на педагогическую теорию и практику.
14. Охарактеризуйте специфику современных мультимедийных средств и форм обучения.
15. Раскройте потенциал и специфику проблемного обучения.
16. Охарактеризуйте формы и особенности проблемного обучения.
17. В чем состоит сущность эвристического обучения.
18. Формы, методы эвристического обучения.
19. В чем состоит специфика метода case-study?
20. Разработка и этапы решения кейсов, их обучающий потенциал.
21. Сущность самостоятельной работы обучающихся.
22. Формы самостоятельной работы студентов.
23. Технологические аспекты организации самостоятельной работы.
24. Связь инновационной работы и творчества.
25. Уровни педагогических инноваций.
26. Виды педагогических инноваций.
27. Профессионально-педагогическая культура.
28. Охарактеризуйте компоненты профессионально-педагогической культуры.

Примерная тематика рефератов

1. Традиционная дидактическая система (И.Ф. Гербарт).
2. Педоцентристская дидактика (Д. Дьюи).
3. Современные дидактические концепции.
4. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
5. Теория развивающего обучения (Л.В. Занков).
6. Теория свободного обучения (К.Роджерс).
7. Личностно-ориентированная модель образования (В.В. Давыдов, В.П. Зинченко, А.В. Петровский, И.С. Якиманская и др.).
8. Мыслоориентированная дидактика (А. Асмолов).
9. Антропологическая дидактика (А.И. Уман).

10. Технологические теории образования (В.П. Беспалько, М.В. Кларин, Г.К. Селевко).
11. Культурологическая концепция образования (В.С. Библер, Н.Б. Крылова).
12. Антропоцентрированные педагогические концепции (Б.М.Бим-Бад, В.И. Максимова).
13. Синергетические концепции образования (В.Г. Буданов, Е.В.Князева).
14. Соотношение понятий методика и технология.
15. Преимущества технологического подхода к обучению.
16. Концепции технологического подхода в современной педагогической науке.
17. Педагогическая технология как системный педагогический проект.
18. Педагогическая технология как наука и искусство.
19. Роль педагога как технолога образования.
20. Перспективы технологического подхода к образованию в условиях глобализации общества.
21. Лекция (постановка проблемных вопросов, задач, педагог выдвигает гипотезы, не дает готовые ответы на данные вопросы, включение в процесс их решения обучающихся);
22. Проблемный семинар.
23. Эвристическая беседа
24. Эвристическая дидактика как теория обучения.
25. Цель эвристического обучения.
26. Принципы эвристического обучения
27. Сущность и цели самостоятельной работы обучающихся.
28. Классификация самостоятельной работы: по степени самостоятельности, по дидактическим целям, по источникам знаний.
29. Самостоятельная работа во время аудиторных занятий (лекций, семинаров, практических занятий, лабораторных работ и т. п.);
30. Самостоятельная работа, связанная с выполнением обучающимися под руководством педагога курсовых, дипломных работ, с написанием рефератов, очные и заочные консультации, творческие контакты и т. п.);
31. Самостоятельная работа, направленная на выполнение домашних заданий, подготовкой к семинарам, практическим занятиям, с разработкой проектов, выполнением творческих заданий.
32. Понятия новшество, нововведение, инновация, их сущность, соотношение.
33. Новшество как содержательная характеристика деятельности.
34. Нововведение-организация внедрения новшества.
35. Инновация (innovato - обновление, улучшение) - внедрение новшества, обладающее высокой эффективностью.
36. Творческая деятельность педагога - фактор введения в педагогический процесс инноваций.
37. Уровни инноваций.
38. Виды педагогических инноваций
39. Культура педагогического общения как компонент профессионально-педагогической культуры.
40. Общение - фактор осуществления педагогической деятельности.
41. Ведущие стратегии педагогического общения
42. Сущность, виды конфликтов, их предупреждение, конструктивное преобразование.
43. Имидж педагога как системное, профессиональное, личностное образование.
44. Внешние (формальные) и внутренние (сущностные) компоненты имиджа, их особенности, взаимосвязь.
45. Функции имиджа.

Вопросы к зачету (контролируемые компетенции: (УК-3)
1 семестр

Общее понятие дидактики, ее предмет и задачи.

1. Развитие системы дидактических принципов.
2. Тенденции развития теории и практики обучения в условиях глобализации образовательного пространства.
3. Основные дидактические теории и концепции
4. Философия образования как форма философской рефлексии сущности образования и образовательного процесса.
5. Философия образования как совокупность ценностно оформленных представлений об образовательной теории и практике.
6. Философия образования как основа методологии педагогической теории и практики.
7. Трансформации сознания российского общества и инновационные процессы системы образования.
8. Аксиологическая философия и развитие отечественного образования.
9. Инновационное образование в инновационном обществе.
10. Этапы развития основных концепций философии образования
11. Понятие педагогического процесса, педагогической технологии.
12. Соотношение понятий методика и технология.
13. Концепции технологического подхода в современной педагогической науке.
14. Педагогическая технология как системный педагогический проект.
15. Педагогическая технология как наука и искусство.
16. Роль педагога как технолога образования.
17. Перспективы технологического подхода к образованию в условиях глобализации общества, создания единого культурно-информационного, образовательного пространства.
18. Элементы педагогической технологии
19. Учебная программа как нормативный документ

Вопросы к экзамену по дисциплине по итогам 2 семестра

1. Общее понятие дидактики, ее предмет и задачи.
2. Развитие системы дидактических принципов.
3. Тенденции развития теории и практики обучения в условиях глобализации образовательного пространства.
4. Основные дидактические теории и концепции
5. Философия образования как форма философской рефлексии сущности образования и образовательного процесса.
6. Философия образования как совокупность ценностно оформленных представлений об образовательной теории и практике.
7. Философия образования как основа методологии педагогической теории и практики.
8. Трансформации сознания российского общества и инновационные процессы системы образования.
9. Аксиологическая философия и развитие отечественного образования.
10. Инновационное образование в инновационном обществе.
11. Этапы развития основных концепций философии образования
12. Понятие педагогического процесса, педагогической технологии.
13. Соотношение понятий методика и технология.
14. Концепции технологического подхода в современной педагогической науке.
15. Педагогическая технология как системный педагогический проект.

16. Педагогическая технология как наука и искусство.
17. Роль педагога как технолога образования.
18. Перспективы технологического подхода к образованию в условиях глобализации общества, создания единого культурно-информационного, образовательного пространства.
19. Элементы педагогической технологии
20. Учебная программа как нормативный документ
21. Типы учебных программ
22. Структурирование материала программы
23. Понятие мультимедиа. Научно-технический прогресс и техническая революция в области средств обучения.
24. Мультимедийный урок - переходная форма от традиционного обучения к открытому образованию.
25. Электронные средства обучения.
26. Общедидактические закономерности, принципы проектирования процесса обучения, их реализация с помощью мультимедийных средств.
27. Потенциал мультимедийной дидактики в развитии индивидуальности, воспитании личностных качеств учащихся, в навигации их образовательной деятельности.
28. Педагог как модератор учебно-познавательной деятельности обучающихся.
29. Особенности мультимедийного урока.

Вопросы к зачету по дисциплине по итогам 3 семестра

1. Цели и задачи дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин».
2. Научные основы и практическая направленность дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин».
3. Роль «Методика преподавания специальных дисциплин» в подготовке и деятельности специалистов в области СКД.
4. Слагаемые мастерства педагогической деятельности современного учителя.
5. Понятие и структура педагогической деятельности.
6. Психологические требования к личности современного учителя.
7. Общая характеристика проблемы общения педагога с учеником.
8. Сущность и структура педагогической культуры современного учителя.
9. Понятие и уровни педагогической культуры.
10. Формирование педагогической культуры современного учителя.
11. Культура педагога как необходимый компонент в учебном процессе.
12. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.
13. Общепедагогические принципы коррекционно-педагогической деятельности.
14. Источники социального развития человека.
15. Основные закономерности психофизиологического развития человека.
16. Учет особенностей возрастной периодизации детей в деятельности бакалавра социально- культурной деятельности.
17. Взаимодействие различных факторов, влияющих на развитие человека.
18. Социализация человека как социально-педагогическое явление.
19. Основные закономерности духовного развития человека.
20. Деятельность и ее социально-педагогические возможности.
21. Деятельность и ее социально-педагогическая характеристика.
22. Виды деятельности, их прогрессивное и регрессивное влияние на личность.
23. Социальное воспитание: сущность и содержание.

24. Социальное воспитание с позиции государства (общества).
25. Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов.
26. Основные закономерности развития человека как основа проектирования его личности и организации работы с детьми различных возрастных групп.
27. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности.
28. Методы и направления процесса коррекционно-педагогической деятельности.
29. Диагностика отклонений в развитии ребенка.
30. Философские основания специальной педагогики и специальной психологии.
31. Современная философия и смежные науки как теоретико-методологическая основа специальной педагогики и специальной психологии.
32. Важнейшие образовательные идеи специальной педагогики в контексте основных разделов философии – истории философии, онтологии, гносеологии, аксиологии, философская антропология, социальная философия.
33. Содержание творческих учебных предметов и цели воспитательных воздействий с точки зрения эффективности и возможностей их достижения.
34. Развивающее обучение - одна из основных функций образовательного процесса.

Вопросы к экзамену по дисциплине по итогам 4 семестра

1. Объект и предмет дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин».
2. Цели и задачи дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин».
3. Научные основы и практическая направленность дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин».
4. Роль «Методика преподавания специальных дисциплин» в подготовке и деятельности специалистов в области СКД.
5. Слагаемые мастерства педагогической деятельности современного учителя.
6. Понятие и структура педагогической деятельности.
7. Психологические требования к личности современного учителя.
8. Общая характеристика проблемы общения педагога с учеником.
9. Сущность и структура педагогической культуры современного учителя.
10. Понятие и уровни педагогической культуры.
11. Формирование педагогической культуры современного учителя.
12. Культура педагога как необходимый компонент в учебном процессе.
13. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.
14. Общепедагогические принципы коррекционно-педагогической деятельности.
15. Источники социального развития человека.
16. Взаимодействие различных факторов, влияющих на развитие человека.
17. Социализация человека как социально-педагогическое явление.
18. Основные закономерности духовного развития человека.
19. Деятельность и ее социально-педагогические возможности.
20. Деятельность и ее социально-педагогическая характеристика.
21. Виды деятельности, их прогрессивное и регрессивное влияние на личность.
22. Социальное воспитание: сущность и содержание.
23. Социальное воспитание с позиции государства (общества).
24. Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов.
25. Гуманистическая направленность процесса обучения.
26. Индивидуализация обучения, воспитания и развития учащихся.
27. Ориентация обучения на типологические и индивидуальные особенности учащихся.
28. Обучение на основе сотрудничества.
29. Реализация теорий и дидактических систем развивающего обучения в

- образовательных учреждениях дополнительного образования детей города
Краснодара.
30. Методы художественного обучения необходимо увязывать с особенностями занятий самодеятельного художественного коллектива.
 31. Проблемы с определением методики проведения теоретических занятий в творческом коллективе.
 32. Организации теоретических занятий в творческом коллективе.
 33. Методы проведения теоретических занятий в творческом коллективе: словесные; наглядные.
 34. Методы практического обучения в творческом коллективе: показ, демонстрация; повторение, упражнение; самостоятельная работа; собирания; объяснения и описания.
 35. Овладение конкретными навыками обучающимися.
 36. Овладение умениями обучающимися.
 37. Обучающие игры. Методы стимулирования и релаксации, контроля и коррекции.
 38. Особенности обучения в среднем профессиональном учреждении.
 39. Особенности обучения в ВУЗе.
 40. Организация учебной деятельности студентов в различных формах занятий.
 41. Самостоятельная работа студентов.
 42. Психолого-педагогическая практика, научно- исследовательская работа студентов.
 43. Специальная литература.
 44. Профессиональное саморазвитие.
 45. «Портфолио» как метод профессионального развития.
 46. Концептуальная основа исследования интеграции в процессе образования задач обучения, воспитания и творческого развития учащихся.
 47. История развития интегрированных методов и интеграционных форм работы с учащимися.
 48. Интеграции общего и дополнительного образования.
 49. Антропоцентризм и культуросообразность как основные принципы интеграции основного и дополнительного образования.
 50. Учебный план. Содержание и структура школьного учебного плана.
 51. Учебный план, его целевое назначение в определении содержания образования. Базовый, региональный и школьный компоненты учебного плана.
 52. Гуманистическая ориентация учебного плана.
 53. Учебные планы школы, гимназии и лицея.
 54. Учебная программа: содержание базисных знаний, умений и навыков по отдельной учебной дисциплине; логику изучения тем и вопросов; общий объем времени, отведенный на их изучение.
 55. Структурирование материала программы. Линейная структура; концентрическая структура; ступенчатая схема построения; смешанная структура.
 56. Типы учебных программ: вариативные, типовые, рабочие и т.д.
 57. Структура учебной программы: пояснительная записка; содержательная часть; методические указания.
 58. Теория учебника. Учебник как модель дидактической системы. Целевые функции учебника. Моделирование дидактической системы в учебнике. Структура учебника. Виды учебников.
 59. Система изложения учебного материала в учебнике. Учебный текст. Проблема понимания текста учебника.
 60. Психолого-дидактические приемы составления учебного текста в целях обеспечения его смыслового восприятия. Психолого-дидактические требования к учебному тексту.
 61. Понятие мультимедиа.

62. Научно-технический прогресс и техническая революция в области средств обучения.
63. Мультимедийный урок.
64. Электронные средства обучения: мультимедийные учебники, интерактивные обучающие тренажеры электронные энциклопедии и медиатеки; письменный вербальный текст, видеофрагмент, анимированная схема, модель – новые носители учебного материала.
65. Общеобразовательные закономерности, принципы проектирования процесса обучения, их реализация с помощью мультимедийных средств в сфере культуры и искусства в образовательных учреждениях дополнительного образования детей города Нальчика.
66. Особенности мультимедийного урока в сфере культуры и искусства.
67. Методика подготовки и проведения мультимедийного урока в сфере культуры и искусства.
68. Методы и приемы мультимедийного обучения.
69. Потенциал мультимедийной дидактики в развитии индивидуальности, воспитании личностных качеств учащихся.
70. Компьютерные образовательные программы.
71. Концепция развития образования в сфере культуры и искусства в Российской Федерации на 2015 - 2022 гг.
72. Понятие педагогического процесса, педагогической технологии. Эволюция термина педагогическая технология.
73. Соотношение понятий методика и технология.
74. Преимущества технологического подхода к обучению.
75. Концепции технологического подхода в современной педагогической науке.
76. Технология конструирования педагогического процесса как единство технологии конструирования содержания, материальных средств и деятельности.
77. Педагогическая технология как системный педагогический проект.
78. Элементы педагогической технологии.
79. Педагогическая технология как наука и искусство.
80. Роль педагога как технолога образования.
81. Перспективы технологического подхода к образованию в сфере культуры и искусства в условиях глобализации общества, создания единого культурно-информационного, образовательного пространства.
82. Функции контроля знаний, умений и навыков.
83. Учебный и воспитательный эффект при контроле усвоения знаний, формирования умений и навыков учащихся.
84. Виды контроля знаний, умений и навыков
85. Методы контроля знаний, умений и навыков
86. Формы контроля знаний, умений и навыков.

Оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы в течение всего периода изучения дисциплины.

Оценивание складывается из объема посещаемости и качества успеваемости обучающегося за весь период обучения, а также с учетом изучения отдельных тем, выполнения отдельных видов работ и участия в семинарах и открытых уроках, конференциях и мастер-классах. Итоговая оценка (оценивание) складывается в результате проведения текущего и рубежного контроля по дисциплине.

При разработке критериев оценочных средств для контроля качества изучения данной дисциплины учитываются межпредметные связи (взаимосвязи между различными учебными предметами), посредством которых достигается единство образовательной программы.

Зачет и экзамен осуществляется преподавателем по дисциплине, возможно присутствие педагогов кафедры.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	70

Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Наименование дисциплины/модуля	Семестр	Номер задания
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Способен разработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать отбор, распределение ролей членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.2. Способен участвовать в межличностном и групповом взаимодействии, используя методы командообразования и командного взаимодействия, проявлять лидерские качества и умения.	Методика преподавания специальных дисциплин	2,3,4,5	1-70

Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Распределение заданий по типу и уровням сложности

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения одного задания (мин)
-----------------	--	---------------	-------------	---------------------------	---------------------------------------

УК-3	УК-2.1 УК-2.2	1-40	Закрытый	Базовый	1-3 мин.
		41-57	Открытый	Повышенны й	3-5 мин.
		58-70	Комбинированный	Высокий	5-10 мин.

Инструкция по выполнению тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Внимательно прочитайте текст задания и установите соответствие элементов
Задание закрытого типа на установление последовательности	Внимательно прочитайте текст задания и установите последовательность элементов
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Внимательно прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Внимательно прочитайте текст, выберите несколько верных вариантов ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задание открытого типа с развернутым ответом	Внимательно прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ, используя четкие компактные формулировки

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	– верно – неверно
Задание 2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	– верно – неверно
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	– верно – неверно
Задание 4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	– верно – неверно
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом	– верно

	считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	– неверно
--	--	-----------

**Дополнительные материалы и оборудование,
необходимые для выполнения тестовых заданий**

Код компетенции	Наименование компетенции	Дополнительные материалы и оборудование
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Бумага; ручка; учебно-методические материалы, ключи к оцениванию; критерии оценивания, разработанная преподавателем матрица, где прописаны уровни владения логико-методологическим аппаратом и аргументации; персональные компьютеры /ноутбуки с доступом к сети Интернет (для работы с поисковыми системами, электронными библиотеками и системами проверки текстов на плагиат); офисный пакет (Microsoft Office)

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 1: Установите соответствие между методом обучения и его характеристикой.

1. Лекция
2. Лабораторная работа
3. Производственная практика
 - А. Самостоятельное проведение экспериментов и опытов в учебных мастерских.
 - Б. Закрепление профессиональных навыков в условиях реального производства.
 - В. Монологическое изложение объемного теоретического материала преподавателем.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Задание 2: Установите соответствие между компонентом педагогического мастерства и его содержанием.

1. Профессиональная компетентность
2. Педагогическая техника
3. Профессиональная направленность

- А. Интерес к педагогической деятельности и любовь к своей профессии.
- Б. Глубокое знание своего предмета и методики его преподавания.
- В. Владение речью, мимикой, пантомимикой и управлением своим состоянием.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Задание 3: Установите соответствие между типом урока и его основной дидактической целью.

- 1. Вводный урок
- 2. Урок изучения нового материала
- 3. Контрольно-проверочный урок
 - А. Формирование у учащихся системы новых теоретических знаний.
 - Б. Ознакомление учащихся со структурой курса, правилами безопасности и целями обучения.
 - В. Оценка уровня усвоения профессиональных знаний, умений и навыков.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Задание 4: Установите соответствие между средством обучения и его классификационной группой.

- 1. Мультимедийный проектор
- 2. Токарно-винторезный станок
- 3. Методическое пособие
 - А. Учебно-производственное оборудование.
 - Б. Техническое средство обучения (ТСО).
 - В. Печатное учебно-методическое средство.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Задание 5: Установите соответствие между этапом комбинированного урока и деятельностью преподавателя.

- 1. Организационный момент
- 2. Актуализация знаний
- 3. Выдача домашнего задания
 - А. Проверка готовности учащихся к уроку и фиксация отсутствующих.
 - Б. Объяснение содержания, объема и методики выполнения самостоятельной работы

дома.

В. Фронтальный опрос по материалу прошлых занятий для подготовки к новой теме.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Задание 6: Установите соответствие между дидактическим принципом и его практическим воплощением.

1. Принцип наглядности
 2. Принцип связи теории с практикой
 3. Принцип доступности
- А. Обучение строится от простого к сложному с учетом возрастных особенностей.
Б. Демонстрация реальных деталей, макетов и видеофрагментов технологических процессов.
В. Проведение практических работ на основе изученных теоретических законов.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Задание 7: Установите соответствие между формой контроля и временем её проведения.

1. Входной контроль
 2. Текущий контроль
 3. Итоговый контроль
- А. Проводится в конце изучения крупного модуля, семестра или всего курса.
Б. Осуществляется в начале учебного года или изучения дисциплины для определения базового уровня.
В. Проводится систематически на каждом занятии в процессе изучения темы.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Задание 8: Установите соответствие между видом планирующего документа и его назначением.

1. Рабочая программа дисциплины
 2. Перспективно-тематический план
 3. План-конспект урока
- А. Поурочное распределение учебных часов с указанием наглядных пособий и литературы.
Б. Подробный сценарий конкретного учебного занятия с хронометражем этапов.

В. Основной нормативный документ, определяющий содержание, объем и структуру дисциплины.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Задание 9: Установите соответствие между уровнем усвоения учебного материала и действием учащегося.

1. Уровень знакомства (узнавания)
2. Репродуктивный уровень
3. Творческий уровень
 - А. Решение нестандартных производственных задач в изменившихся условиях.
 - Б. Воспроизведение заученного текста правил или алгоритма по памяти.
 - В. Опознавание объекта, формулы или термина при их повторном предъявлении.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Задание 10: Установите соответствие между педагогической технологией и её ключевой особенностью.

1. Проблемное обучение
2. Проектное обучение
3. Игровые технологии
 - А. Моделирование профессиональной деятельности в условных игровых ситуациях.
 - Б. Самостоятельное создание учащимися конечного продукта (макета, реферата, изделия).
 - В. Создание преподавателем интеллектуального затруднения и поиск путей его разрешения.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Задание 11: Установите соответствие между понятием и его дефиницией в методике обучения.

1. Профессиональное умение
2. Профессиональный навык
3. Компетенция
 - А. Действие, выполненное автоматически, доведенное до автоматизма в результате упражнений.
 - Б. Способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении профессиональных задач.
 - В. Способность осознанно выполнять профессиональные действия на основе приобретенных знаний.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Задание 12: Установите соответствие между формой организации обучения и её организационной спецификой.

1. Семинар
 2. Экскурсия
 3. Консультация
- А. Изучение объектов и процессов в их естественной или производственной среде.
Б. Групповое обсуждение заранее подготовленных докладов и сообщений учащихся.
В. Оказание помощи учащимся в самостоятельной работе или при подготовке к экзаменам.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Задание 13: Установите соответствие между группой методов обучения (по источнику знаний) и конкретным методом.

1. Словесные методы
 2. Наглядные методы
 3. Практические методы
- А. Демонстрация плакатов, схем и чертежей.
Б. Выполнение упражнений на тренажерах.
В. Профессиональный рассказ или беседа.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Задание 14: Установите соответствие между функцией оценки и её педагогическим проявлением.

1. Обучающая функция
 2. Воспитательная функция
 3. Стимулирующая функция
- А. Стимулирование мотивации к дальнейшему улучшению результатов учебы.
Б. Анализ ошибок учащегося, способствующий повторению и углублению знаний.
В. Формирование самокритичности, дисциплинированности и чувства ответственности.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3
---	---	---

--	--	--

Задание 15: Установите соответствие между видом инструктажа на уроках производственного обучения и временем его проведения.

1. Вводный инструктаж
2. Текущий инструктаж
3. Заключительный инструктаж
 - А. Проводится в процессе выполнения самостоятельной работы учащихся при обходе рабочих мест.
 - Б. Проводится в начале занятия перед выполнением практических заданий.
 - В. Проводится в конце занятия при подведении итогов и разборе типичных ошибок

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Задание 16: Установите соответствие между элементом структуры учебного занятия и его содержательным наполнением.

1. Мотивация учебной деятельности
2. Рефлексия
3. Закрепление материала
 - А. Повторение ключевых понятий темы через решение экспресс-задач.
 - Б. Формирование личной заинтересованности учащихся в изучении темы через показ её практической значимости.
 - В. Самооценка учащимися своей деятельности и психоэмоционального состояния в конце урока.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Задание 17: Установите соответствие между категорией учебных дисциплин и конкретным примером предмета.

1. Общепрофессиональные дисциплины
2. Специальные дисциплины
3. Общеобразовательные дисциплины
 - А. Технология сварочных работ (для сварщиков).
 - Б. Инженерная графика / Материаловедение.
 - В. Физика / Математика.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Задание 18: Установите соответствие между типом мастерской (лаборатории) и её основным назначением.

1. Учебно-производственная мастерская
2. Компьютерный класс
3. Лаборатория специальных дисциплин
 - А. Проведение виртуального моделирования процессов, программирования и расчетов.
 - Б. Отработка первичных рабочих приемов и навыков ручного и механизированного труда.
 - В. Исследование свойств материалов, проведение испытаний на стендах и приборах.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Задание 19: Установите соответствие между стилем педагогического общения и его характеристикой.

1. Авторитарный стиль
2. Демократический стиль
3. Попустительский (либеральный) стиль
 - А. Учет мнения учащихся, привлечение их к организации учебного процесса, коллегиальность.
 - Б. Полное невмешательство преподавателя в дела группы, пассивная позиция, низкий контроль.
 - В. Единоличное принятие решений преподавателем, жесткий контроль, приказной тон.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Задание 20: Установите соответствие между нормативно-правовым или методическим документом и уровнем его утверждения.

1. ФГОС СПО (Федеральный государственный образовательный стандарт)
2. Учебный план колледжа
3. Методическая разработка открытого урока
 - А. Разрабатывается и утверждается непосредственно образовательной организацией на основе ФГОС.
 - Б. Утверждается Министерством просвещения РФ на государственном уровне.
 - В. Составляется и подписывается преподавателем-предметником, рассматривается на заседании предметно-цикловой комиссии (ЦК).

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 21: Расположите этапы классического комбинированного урока в логическом порядке, начиная с начала занятия.

1. Изучение нового материала
2. Организационный момент
3. Закрепление и систематизация знаний
4. Проверка домашнего задания и актуализация опорных знаний
5. Выдача домашнего задания и подведение итогов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 22: Установите последовательность шагов преподавателя при проектировании рабочей программы специальной дисциплины.

1. Формулирование целей и задач курса на основе ФГОС
2. Разработка критериев оценивания и фонда оценочных средств
3. Отбор и структурирование содержания учебного материала по темам
4. Распределение учебных часов по видам занятий (лекции, практики)
5. Анализ требований профессионального стандарта и ФГОС

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 23: Расставьте этапы деятельности мастера производственного обучения при проведении вводного инструктажа.

1. Демонстрация трудовых приемов и операций преподавателем
2. Проверка знаний учащимися правил техники безопасности
3. Сообщение темы и целей практического занятия
4. Пробное выполнение приемов учащимися под контролем мастера
5. Объяснение технологической последовательности выполнения работы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 24: Расположите уровни усвоения учебного материала (по классификации В.П. Беспалько) в порядке от низшего к высшему.

1. Эвристический (применение знаний в нестандартных ситуациях)
2. Творческий (исследовательский, создание нового)
3. Репродуктивный (воспроизведение по памяти)
4. Ученический (узнавание, знакомство с объектом)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 25: Установите правильный порядок фаз проектной деятельности студентов при выполнении курсового проектирования.

1. Технологический (реализация проекта, расчеты, чертежи)
2. Подготовительный (выбор темы, сбор информации, составление плана)
3. Заключительный (защита проекта, рефлексия и оценка)
4. Контрольно-коррекционный (нормоконтроль, устранение ошибок)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 26: Расставьте этапы формирования двигательного (трудового) навыка у студентов в процессе производственного обучения.

1. Этап автоматизации и закрепления навыка
2. Этап первоначального умения (выполнение под контролем сознания)
3. Этап ознакомления с действием и создания ориентировочной основы
4. Этап интеграции и переноса навыка в изменяющиеся условия

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 27: Расположите элементы структуры лекции в специальном вузе/колледже в традиционном порядке их изложения.

1. Изложение основного содержания по пунктам плана
2. Организационное введение и объявление темы
3. Краткие выводы и ответы на вопросы студентов
4. Мотивация изучения темы и постановка плана занятия

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 28: Установите последовательность действий педагога при разрешении конфликтной ситуации на занятии по спецдисциплине.

1. Совместный поиск и выдвижение вариантов решения конфликта
2. Снижение эмоционального напряжения (выслушивание сторон)
3. Выбор оптимального решения и фиксация договоренностей
4. Анализ причин возникновения конфликтной ситуации

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 29: Расставьте этапы методического анализа темы учебной программы спецдисциплины, выполняемого преподавателем при подготовке к учебному году.

1. Определение межпредметных и внутрипредметных связей темы
2. Определение образовательных, развивающих и воспитательных целей темы
3. Выделение основных понятий, законов и ведущих идей темы
4. Выбор методов, форм и средств обучения для каждого занятия темы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 30: Расположите шаги алгоритма создания тестового задания закрытого типа по технической дисциплине.

1. Написание основы задания (вопроса или утверждения)
2. Разработка правильного ответа
3. Определение проверяемой дидактической единицы
4. Формулирование правдоподобных отвлекающих ответов (дистракторов)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 31: Установите правильную последовательность стадий развития профессионально-педагогического мастерства преподавателя спецдисциплин.

1. Педагогическая самостоятельность (стабильная работа)
2. Педагогическая адаптация (вхождение в профессию)
3. Педагогическое творчество (новаторство, авторские методики)
4. Педагогическое мастерство (высокая результативность и гибкость)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 32: Расставьте элементы технологической карты занятия в порядке следования этапов логики учебного процесса.

1. Актуализация опорных знаний
2. Мотивационно-целевой этап
3. Практическая работа (закрепление)
4. Изучение нового материала
5. Рефлексивно-оценочный этап

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 33: Расположите этапы организации лабораторно-практического занятия по специальной дисциплине.

1. Выполнение работы студентами и сбор экспериментальных данных
2. Допуск студентов к работе (проверка теоретической готовности)
3. Оформление отчета и защита результатов
4. Инструктаж по технике безопасности и правилам работы с оборудованием

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 34: Установите последовательность действий преподавателя при организации групповой работы (метода малых групп) на практическом занятии.

1. Формирование малых групп и распределение ролей внутри них
2. Постановка учебной задачи и объяснение правил работы
3. Общее обсуждение результатов и презентация решений группами
4. Самостоятельная работа в группах (педагог выполняет роль консультанта)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 35: Расставьте компоненты профессиональной компетенции выпускника в порядке логики их формирования (от базиса к результату).

1. Умения (способность выполнять действия на основе знаний)
2. Знания (теоретическая основа)
3. Профессионально важные качества и ценностные ориентации
4. Опыт деятельности (навыки, доведенные до автоматизма в реальных условиях)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 36: Установите хронологическую последовательность этапов проведения текущего контроля знаний студентов на уроке.

1. Фиксация оценки в журнале и ее аргументация преподавателем
2. Выполнение студентом проверочного задания
3. Формулировка вопроса или выдача задания преподавателем
4. Анализ ответа студента и выявление типичных ошибок

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 37: Расположите этапы метода «Разбор конкретных ситуаций» (Case-study) на занятии по спецдисциплине в порядке их реализации.

1. Обсуждение ситуации в группах и выработка вариантов решений
2. Знакомство студентов с текстом кейса и индивидуальный анализ
3. Общегрупповая дискуссия и выбор наиболее эффективного решения
4. Подведение итогов преподавателем, сопоставление с реальным решением

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 38: Установите правильный порядок разработки учебно-методического комплекса (УМК) дисциплины.

1. Разработка конспектов лекций и методических указаний к практикам
2. Составление рабочей программы дисциплины (РПД)
3. Создание фонда оценочных средств (ФОС) для промежуточной аттестации
4. Подготовка перечня основной и дополнительной литературы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 39: Расставьте виды контроля успеваемости студентов по спецдисциплине в течение учебного семестра в хронологическом порядке.

1. Рубежный контроль (по окончании модуля/раздела)
2. Входной контроль (в начале изучения курса)
3. Промежуточная аттестация (экзамен или зачет в сессию)
4. Текущий контроль (на каждом занятии)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 40: Установите последовательность этапов анализа посещенного занятия коллеги (в рамках взаимопосещения).

1. Анализ достижения поставленных образовательных целей занятия
2. Самоанализ урока преподавателем, проводившим занятие
3. Формулирование рекомендаций по совершенствованию методики преподавания
4. Разбор структуры, методов и приемов обучения экспертом

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание 41. Опишите специфику применения метода анализа конкретных ситуаций (Case-study) при преподавании специальных дисциплин. В чем заключается его главное преимущество перед традиционной лекцией?

Ответ: _____

Задание 42. Разработайте структуру плана-конспекта практического занятия по специальной дисциплине (не менее 5 основных этапов).

Ответ: _____

Задание 43. Объясните сущность и дидактические функции метода анализа конкретных ситуаций (case-study) при обучении спецдисциплинам.

Ответ: _____

Задание 44. Опишите требования к организации безопасной образовательной среды при проведении лабораторно-практических занятий по техническим специальным дисциплинам. _____

Задание 45. В чем заключается специфика применения наглядных методов обучения при преподавании специальных дисциплин? Приведите примеры.

Ответ: _____

Задание 46. Сформулируйте три критерия оценки сформированности профессиональных компетенций студентов на экзамене по специальной дисциплине.

Ответ: _____

Задание 47. Охарактеризуйте структуру и назначение учебно-методического комплекса (УМК) специальной дисциплины.

Ответ: _____

Задание 48. Какова роль самостоятельной работы студентов (СРС) в освоении специальных дисциплин и какие формы СРС наиболее эффективны?

Ответ: _____

Задание 49. Опишите методику проведения бинарной лекции (лекции-дуэта) по специальной дисциплине. В чем её преимущество?

Задание 50. Что такое контекстное обучение (по А.А. Вербицкому) и как оно реализуется в методике преподавания спецдисциплин?

Ответ: _____

Задание 51. Раскройте особенности проектирования фонда оценочных средств (ФОС) для проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills (или аналогичным профессиональным стандартам).

Ответ: _____

Задание 52. Каковы дидактические функции курсового проектирования по специальным дисциплинам?

Ответ: _____

Задание 53. Предложите алгоритм интеграции цифровых симуляторов и виртуальных лабораторий в учебный процесс по специальной дисциплине.

Ответ: _____

Задание 54. Определите место и значение междисциплинарных связей при изучении профильных специальных предметов.

Задание 55. Опишите методические приемы активизации познавательной деятельности студентов на лекции по сложной технической или технологической теме

Задание 56. Каковы особенности методики проведения занятий на производстве (выездных занятий) по специальным дисциплинам?

Ответ:

Задание 57. Обоснуйте необходимость применения личностно-ориентированного подхода при подготовке специалистов в рамках специальных дисциплин.

Ответ:

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора

Задание 58. Какой метод обучения является наиболее эффективным при формировании первоначальных практических умений работы на сложном промышленном оборудовании в рамках производственного обучения?

- А) Лекция-визуализация
- Б) Демонстрация трудовых приемов и операций
- В) Самостоятельная работа с технической документацией
- Г) Исследовательский метод

Ответ:
Объяснение выбора:

Задание 59. Мастер производственного обучения сформулировал цель занятия: «Научить учащихся производить настройку токарно-винторезного станка согласно технологической карте». К какой группе целей относится данная формулировка?

- А) Воспитательные цели
- Б) Развивающие цели
- В) Обучающие (дидактические) цели
- Г) Организационные цели

Ответ: ____

Объяснение выбора:

Задание 60. На каком этапе урока производственного обучения преподаватель (мастер) проводит актуализацию опорных знаний, выдает критерии оценивания и распределяет учащихся по рабочим местам?

- А) Организационный этап
- Б) Вводный инструктаж
- В) Текущий инструктаж
- Г) Заключительный инструктаж

Ответ: ____

Объяснение выбора:

Задание 61. Студенты колледжа выполняют лабораторно-практическую работу по диагностике неисправностей автомобиля. Группа разделена на звенья по 3-4 человека, каждое звено работает на отдельном стенде с общим заданием, но распределяет обязанности внутри микрогруппы. Какая форма организации деятельности используется?

- А) Фронтальная
- Б) Индивидуальная
- В) Бригадно-звеньевая (групповая)
- Г) Парная

Ответ: ____

Объяснение выбора:

Задание 62. К какому типу средств обучения в методике преподавания спецдисциплин относятся действующие макеты двигателей, разрезы узлов агрегатов и тренажеры-симуляторы?

- А) Вербальные средства
- Б) Натуральные (наглядные) и имитационные средства
- В) Графические средства
- Г) Нормативно-технологические средства

Ответ: ____

Объяснение выбора:

Задание 63. Преподаватель спецдисциплины оценивает соответствие готовой детали чертежу, соблюдение параметров шероховатости и времени выполнения работы. Какой вид контроля по способу фиксации результатов здесь преобладает?

- А) Квалиметрический (инструментальный) контроль качества продукта труда
- Б) Устный опрос

В) Программированный контроль

Г) Психологическое тестирование

Ответ: __

Объяснение выбора:

Задание 64. Преподаватель спецкурса «Сварочные технологии» при объяснении дефектов швов постоянно ссылается на физические понятия (кристаллизация, теплопроводность) и химические процессы (окисление металла). Какой дидактический принцип реализуется в данном случае?

А) Принцип прочности результатов обучения

Б) Принцип доступности

В) Принцип межпредметных связей (интеграции общего и профессионального образования)

Г) Принцип сознательности и активности

Ответ: __

Объяснение выбора:

Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора

Задание 65. Преподаватель специальной дисциплины «Технология машиностроения» планирует занятие по теме «Модернизация токарных станков». Ему необходимо выбрать методы обучения, которые переведут учащихся из пассивных слушателей в активных исследователей. Какие из перечисленных методов в наибольшей степени решают эту задачу?

Варианты ответов:

1. Традиционная лекция с демонстрацией готовых чертежей
2. Метод анализа производственных ситуаций (кейс-метод)
3. Проблемный семинар с элементами дискуссии
4. Репродуктивный опрос по конспекту прошлого занятия
5. Выполнение проектно-ориентированного задания в малых группах

Ответ: __

Объяснение выбора:

Задание 66. При проектировании комбинированного урока по специальной дисциплине преподаватель должен обеспечить логическую взаимосвязь всех его этапов. Какие из перечисленных структурных элементов являются обязательными именно для **комбинированного** типа занятия?

Варианты ответов:

1. Организационный момент
2. Проверка домашнего задания и актуализация опорных знаний
3. Изучение нового учебного материала

4. Проведение учебной практики на производстве (длительностью 6 часов)
5. Закрепление нового материала и выдача домашнего задания

Ответ:

Объяснение выбора:

Задание 67. Мастер производственного обучения и преподаватель спецдисциплины «Сварочные технологии» подбирают комплекс средств обучения для темы «Дефекты сварных соединений». Какие средства обучения относятся к группе **наглядных и натуральных объектов**?

Варианты ответов:

1. Мультимедийная презентация со схемами кристаллизации шва
2. Реальные образцы металлических пластин с трещинами и порами (брак)
3. Учебник «Дуговая сварка» под ред. профессора
4. Методические указания по выполнению лабораторных работ
5. Коллекция макрошлифов дефектных швов для работы под микроскопом

Ответ:

Объяснение выбора:

Задание 68. Для оценки сформированности профессиональных компетенций студентов по дисциплине «Экономика организации» в конце семестра внедряется критериально-ориентированный подход. Какие инструменты и формы контроля соответствуют требованиям **компетентного подхода**?

Варианты ответов:

1. Защита комплексного курсового проекта по расчету себестоимости продукции
2. Фронтальный устный опрос по терминам из словаря
3. Решение сквозной профессиональной задачи (кейса) на симуляторе
4. Классический письменный экзамен по билетам (2 теоретических вопроса)
5. Демонстрационный экзамен по стандартам профессионального мастерства

Ответ:

Объяснение выбора:

Задание 69. Преподаватель спецкурса «Автоматизация технологических процессов» планирует опережающее обучение и хочет эффективно выстроить **межпредметные связи**. На какие циклы дисциплин и конкретные компоненты он должен опираться в первую очередь при разработке рабочей программы?

Варианты ответов:

1. Общепрофессиональные дисциплины (например, «Электротехника», «Электроника»)
2. Дисциплины общего гуманитарного цикла (например, «Философия», «История»)

3. Математический и естественнонаучный цикл (например, «Высшая математика», «Физика»)
4. Физическая культура
5. Производственная практика (профильный модуль)

Ответ: _____

Объяснение выбора: _____

Задание 70. При подготовке к аккредитации образовательной программы преподавателю специальных дисциплин необходимо привести в порядок учебно-методический комплекс дисциплины. Какие из предложенных документов **обязательно** входят в состав нормативно-методического обеспечения конкретной дисциплины?

Варианты ответов:

1. Рабочая программа дисциплины (РПД)
2. Фонд оценочных средств (ФОС) / Оценочные материалы
3. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
4. Методические указания для студентов по самостоятельной работе
5. Устав образовательной организации

Ответ: _____

Объяснение выбора: _____

КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ УК-2

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

Задания закрытого типа на установление соответствия

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	ВAB	– верно – неверно
2	БBA	– верно – неверно
3	BAВ	– верно – неверно
4	BAВ	– верно – неверно
5	ABБ	– верно – неверно
6	БBA	– верно – неверно

7	БВА	– верно – неверно
8	ВАБ	– верно – неверно
9	ВБА	– верно – неверно
10	ВБА	– верно – неверно
11	ВАБ	– верно – неверно
12	БАВ	– верно – неверно
13	ВАБ	– верно – неверно
14	БВА	– верно – неверно
15	БАВ	– верно – неверно
16	БВА	– верно – неверно
17	БАВ	– верно – неверно
18	БАВ	– верно – неверно
19	ВАБ	– верно – неверно
20	БАВ	– верно – неверно

Задания закрытого типа на установление последовательности

№ задания	Верный ответ	Критерии
21	24135	– верно – неверно
22	51342	– верно – неверно
23	32514	– верно – неверно
24	4312	– верно – неверно
25	2143	– верно – неверно
26	3214	– верно – неверно
27	2413	– верно – неверно
28	2413	– верно – неверно
29	3124	– верно

		– неверно
30	3124	– верно – неверно
31	2143	– верно – неверно
32	21435	– верно – неверно
33	4213	– верно – неверно
34	2143	– верно – неверно
35	2143	– верно – неверно
36	3241	– верно – неверно
37	2134	– верно – неверно
38	2143	– верно – неверно
39	2413	– верно – неверно
40	2413	– верно – неверно

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

Задания открытого типа с развернутым ответом

№ задания	Верный ответ и объяснение выбора	Критерии
41	Ответ: Общая дидактика изучает универсальные закономерности, принципы и методы обучения, применимые ко всем предметам. Методика преподавания специальных дисциплин конкретизирует эти положения с учетом специфики будущей профессиональной деятельности (отрасли), структуры профессиональных компетенций и содержания конкретных профильных предметов.	– верно – неверно
42	Ответ: • Организационный момент и актуализация опорных знаний. • Создание проблемной ситуации (постановка профессиональной задачи или противоречия). • Формулировка учебной проблемы (целеполагание совместно со студентами). • Выдвижение гипотез и теоретическое обоснование путей решения. • Доказательство гипотез, изложение нового материала через разрешение противоречия. • Первичное закрепление (применение полученных знаний для решения аналогичной профзадачи). • Подведение итогов, рефлексия и выдача домашнего задания	– верно – неверно

43	Ответ: Метод заключается в осмыслении, анализе и поиске решений реальной или смоделированной профессиональной ситуации (кейса). Функции: развивает аналитическое и системное мышление, формирует навыки принятия решений в условиях неопределенности, сближает теоретическое обучение с практической профессиональной деятельностью, стимулирует командную работу.	– верно – неверно
44	Ответ: • Обязательное проведение и фиксация в журнале инструктажа по технике безопасности и охране труда. • Исправность учебного оборудования, защитных заземлений и ограждений. • Наличие средств индивидуальной защиты (халаты, очки, перчатки при необходимости). • Наличие четких печатных или электронных инструкций к лабораторным работам на каждом рабочем месте. • Постоянный контроль со стороны преподавателя и готовность средств оказания первой помощи.	– верно – неверно
45	Ответ: Специфика заключается в высокой степени абстракции и технической сложности объектов. Наглядность помогает визуализировать скрытые процессы, структуры и алгоритмы. <i>Примеры:</i> демонстрация работы действующих макетов, использование 3D-моделей оборудования, интерактивные схемы технологических процессов, симуляторы программного обеспечения, видеозаписи реальных производственных операций	– верно – неверно
46	Ответ: • Теоретическая грамотность: полнота, точность и глубина владения понятийным аппаратом и нормативно-технической базой. • Практическая готовность: способность алгоритмически верно решить прикладную профессиональную задачу или выполнить расчет. • Профессиональное мышление: умение аргументировать выбор конкретного технологического/управленческого решения и оценивать его риски.	– верно – неверно
47	Ответ: УМК — это совокупность нормативной и учебно-методической документации, обеспечивающей освоение дисциплины. <i>Структура включает:</i> рабочую программу дисциплины (РПД), конспекты лекций/методические указания к практическим и лабораторным работам, материалы для самостоятельной работы, фонд оценочных средств (тесты, вопросы к зачетам/экзаменам, критерии оценивания). <i>Назначение:</i> системное методическое обеспечение учебного процесса для достижения образовательных результатов.	– верно – неверно
48	Ответ: Роль СРС заключается в формировании навыков непрерывного самообразования, углублении полученных знаний и развитии субъектной позиции будущего специалиста. <i>Эффективные формы:</i> выполнение курсовых проектов (работ), подготовка рефератов-обзоров нормативной документации, решение сквозных производственных задач, индивидуально-исследовательские проекты, моделирование	– верно – неверно

	процессов в специализированном ПО.	
49	Ответ: Методика предполагает участие двух преподавателей (например, теоретика и практика-производственника или представителей смежных дисциплин). Лекция строится как диалог или дискуссия, где рассматривается проблема с разных точек зрения. Преимущество: демонстрирует культуру ведения профессионального диалога, показывает междисциплинарные связи и реальное применение теории на производстве, удерживает высокий уровень внимания аудитории.	– верно – неверно
50	Ответ: Контекстное обучение — это обучение, в котором динамически моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности. Реализация: через постепенный переход от учебной деятельности (лекции) к квазипрофессиональной (деловые игры, кейсы, лабораторные работы) и учебно-профессиональной (производственная практика, дипломное проектирование).	– верно – неверно
51	Ответ: Проектирование ФОС опирается на реальные производственные задания (модули). Особенности включают: разработку четких критериев оценки (субъективных и объективных/измеряемых), подготовку инфраструктурного листа (оборудование, инструменты), моделирование стрессоустойчивой производственной среды и оценку не только конечного продукта, но и самого процесса выполнения работ.	– верно – неверно
52	Ответ: • Обучающая (систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний). • Развивающая (формирование навыков самостоятельного инженерного, экономического или технологического расчета/проектирования). • Воспитывающая (воспитание технологической дисциплины, аккуратности, ответственности за принятые решения). • Контролирующая (комплексная проверка готовности студента к самостоятельной работе по профилю).	– верно – неверно
53	Ответ: • Анализ рабочей программы и выявление тем, требующих симуляции (сложные, опасные, дорогие процессы). • Выбор или разработка подходящего цифрового инструмента (ПО). • Инструктаж студентов по интерфейсу и правилам работы с симулятором. • Выполнение студентами заданий в виртуальной среде по заданному алгоритму. • Сопоставление виртуальных результатов с теоретическими закономерностями. • Оформление отчета и защита результатов (объяснение полученных зависимостей).	– верно – неверно
54	Ответ: Междисциплинарные связи служат фундаментом для формирования целостной профессиональной картины мира. Специальные дисциплины опираются на знания общепрофессиональных (механика, экономика, информатика) и базовых (математика, физика) предметов. Без их учета невозможно качественное освоение спецтехнологий, так как	– верно – неверно

	студент не сможет обосновать физическую или экономическую суть процессов.	
55	Ответ: • Лекция-визуализация: использование инфографики и анимации вместо сплошного текста. • Прием «Предотвращение ошибки»: преподаватель умышленно делает ошибку в расчете или схеме, а студенты должны её найти. • Экспресс-дискуссия (микро-мозговой штурм): постановка вопроса на 2-3 минуты в середине лекции для обсуждения в парах. • Интерактивный опрос: использование мобильных систем голосования по ключевым тезисам лекции в режиме реального времени.	– верно – неверно
56	Ответ: Особенности включают повышенные требования к безопасности и четкий тайм-менеджмент. Методически важно предварительно выдать студентам целевое задание (что именно они должны изучить, зафиксировать, о чем спросить специалистов). Занятие обязательно должно завершаться этапом рефлексии (составление отчета, разбор технологических цепочек, увиденных на предприятии) для перевода экскурсионных впечатлений в образовательный результат.	– верно – неверно
57	Ответ: Студенты имеют разный базовый уровень подготовки, разные типы мышления (аналитический, предметно-действенный) и профессиональные склонности (кто-то склонен к проектированию, кто-то — к эксплуатации). Личностно-ориентированный подход позволяет дифференцировать сложность заданий, предлагать индивидуальные траектории (например, в рамках курсового проектирования или СРС), что повышает мотивацию и гарантирует достижение каждым студентом обязательного профессионального минимума.	– верно – неверно

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора

№ задания	Верный ответ и объяснение выбора	Критерии
58	Ответ: Б	– верно – неверно
	Объяснение: Формирование первоначальных практических навыков (вводный инструктаж) базируется на подражании и точном воспроизведении действий мастера. Демонстрация трудовых приемов позволяет учащимся сформировать точный зрительный образ правильного выполнения движения, правильной рабочей позы и способов контроля качества, что минимизирует риск травматизма и порчи оборудования на начальном этапе.	
59	Ответ: В	– верно – неверно
	Объяснение: Обучающие цели всегда направлены на освоение конкретных профессиональных знаний, умений, навыков (ЗУН) или профессиональных компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины/модуля. Настройка станка по технологической карте — это предметное практическое умение.	
60	Ответ: Б	– верно

	Объяснение: Вводный инструктаж — это структурный элемент урока производственного обучения, задачами которого являются: проверка готовности к уроку, повторение теоретического материала (актуализация), разбор технологического процесса, демонстрация приемов, объяснение правил безопасности, выдача заданий и критериев их оценки.	– неверно
61	Ответ:В	– верно
	Объяснение: При бригадно-звеньевой форме учебная группа делится на малые подгруппы (звенья), которые автономно выполняют общую задачу на определенном оборудовании. Данная форма развивает навыки командной работы и профессиональной коммуникации, моделируя реальные производственные условия.	– неверно
62	Ответ:Б	– верно
	Объяснение: Натуральные средства — это реальные объекты профессиональной деятельности или их материальные модели (макеты, разрезы). Тренажеры относятся к имитационным средствам. Они обеспечивают реализацию принципа наглядности и позволяют изучить внутреннее устройство и логику работы механизмов без риска для безопасности студентов.	– неверно
63	Ответ:А	– верно
	Объяснение: Специфика контроля в профессиональном обучении заключается в оценке не только процесса, но и материального результата труда (продукта). Проверка размеров детали с помощью измерительных инструментов и сравнение с эталоном (чертежом) — это объективный инструментальный контроль качества продукта.	– неверно
64	Ответ:В	– верно
	Объяснение: Принцип межпредметных связей требует, чтобы преподавание специальных дисциплин опиралось на знания, полученные учащимися при изучении общеобразовательных (физика, химия, математика) и общепрофессиональных (материаловедение, техническая механика) предметов. Это формирует целостную картину профессиональной деятельности.	– неверно

Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора

№ задания	Верный ответ и объяснение выбора	Критерии
65	Ответ:235	– верно
	Объяснение: Метод анализа ситуаций (2) заставляет студентов анализировать реальные производственные задачи и искать оптимальные технологические решения. Проблемный семинар (3) стимулирует критическое мышление, аргументацию собственной позиции и коллективный поиск ответов на сложные профессиональные вопросы. Проектное задание (5) развивает навыки командной работы, самостоятельного поиска информации и практического применения теоретических знаний для решения комплексной инженерной или технической	– неверно

	задачи. <i>Варианты 1 и 4 относятся к пассивным и репродуктивным методам, направленным лишь на запоминание и воспроизведение готовой информации.</i>	
66	Ответ: 1235 Объяснение: • Комбинированный урок сочетает в себе несколько дидактических задач. Организационный этап (1) необходим для мобилизации внимания. Проверка прошлых знаний (2) готовит почву для восприятия нового. Изучение (3) и закрепление (5) формируют ядро этого типа занятия, позволяя за один академический час разобрать и усвоить малый блок информации. • <i>Вариант 4 (учебная практика) выносится за рамки стандартного комбинированного урока и является самостоятельным видом учебной деятельности, регулируемым отдельной программой практики.</i>	– верно – неверно
67	Ответ: 25 Объяснение: Натуральные объекты — это подлинные предметы материальной действительности, изъятые из производства или специально подготовленные для учебного процесса. Реальные образцы бракованных швов (2) и макрошлифы (5) позволяют студентам тактильно и визуально изучить структуру дефектов в условиях, максимально близких к реальной экспертизе. <i>Презентация (1) — это аудиовизуальное (экранное) средство; учебник (3) и методические указания (4) — это печатные/текстовые средства обучения.</i>	– верно – неверно
68	Ответ: 135 Объяснение: • Компетентностный подход требует проверки не просто «знаний-периодов», а способности применять их в деятельности. Курсовой проект (1) показывает умение комплексно рассчитывать показатели. Профессиональный кейс (3) проверяет аналитическое мышление в динамической среде. Демонстрационный экзамен (5) является наиболее валидным инструментом, так как моделирует реальные трудовые условия и оценивает практические навыки выполнения работы. • <i>Устный опрос (2) и теоретические билеты (4) проверяют преимущественно репродуктивный уровень усвоения знаний (память и воспроизведение текста).</i>	– верно – неверно
69	Ответы: 135 Объяснение: • Изучение автоматизации невозможно без фундаментальных законов физики и математических расчетов (3 — естественнонаучный цикл). Знания по электротехнике и электронике (1 — общепрофессиональный цикл) служат прямой базой для понимания работы датчиков и контроллеров. Связь с производственной практикой (5) обеспечивает закрепление полученных знаний на реальном оборудовании предприятий. • <i>Гуманитарный цикл (2) и физкультура (4) формируют</i>	– верно – неверно

	<i>общие (универсальные) компетенции, но не имеют прямой дидактической связи с техническим содержанием автоматизации процессов.</i>	
70	Ответы:124 Объяснение: • РПД (1) определяет содержание, объём и порядок изучения предмета. ФОС (2) содержит тесты, задания, критерии оценивания для контроля знаний по этой дисциплине. Методические указания (4) регламентируют внеаудиторную деятельность студента в рамках данного курса. Все эти элементы создаются непосредственно преподавателем (или кафедрой/предметной комиссией) для конкретной дисциплины. • ФГОС (3) — это государственный нормативный документ уровня всей специальности, на основе которого пишется программа, но сам он в локальный УМКД не включается. Устав (5) — это учредительный и организационно-правовой документ всего учебного заведения	– верно – неверно