

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович
Должность: И. о. Ректора
Дата подписания: 02.09.2025 14:32:58
Уникальный программный ключ:
b049feef759df6f58f67585b9bb2502ddf293921

**Приложение
к Рабочей программе дисциплины**

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»**

Кафедра культурологии

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
профессор

_____ М.М.Ахмедагаев
«26» августа 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психология и педагогика профессионального образования

Направление подготовки
51.04.03 Социально-культурная деятельность

Направленность (профиль)
Менеджмент социально-культурной деятельности
Уровень высшего образования
Магистратура

Нальчик 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся программы магистратуры направления подготовки 51.04.03 Социально-культурная деятельность по дисциплине (модулю) Б1.04 Психология и педагогика профессионального образования

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры культурологии СКГИИ. Протокол № 11 от 27.06.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования 4
2. Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения профессиональной образовательной программы 7
3. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности 8

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины *ФОС включает в себя:*

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (практический показ).

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Оценочные средства по образовательной программе обеспечивают надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и освоения дисциплины (модуля) Б1.02 Теория и практика межкультурной коммуникации.

Карта компетенций

Код и наименование компетенции выпускника:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-3.Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности

Код и наименование индикатора достижения компетенций выпускника:

УК-3.1. Способен разработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать отбор, распределение ролей членов команды для достижения поставленной цели;

ОПК-3.3. Способен анализировать тенденции в области методологии и педагогики в сфере организации досуга

Знать: общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; теорию и методологию профессиональной этики.

Уметь: создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения; руководить трудовым коллективом на основе норм профессиональной этики и социальной ответственности.

Владеть: навыками постановки цели в условиях командой работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; социально- психологическими методами управления

трудовым коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности.

Типы компетенций: универсальные компетенции и общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки: 51.04.03 Социально-культурная деятельность (уровень Магистратуры).

1.1. Этапы формирования компетенций и средства оценивания

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенций
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ОПК-3. Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности</p>	<p>УК-3.1. Способен разработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать отбор, распределение ролей членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>ОПК-3.3. Способен анализировать тенденции в области методологии и педагогики в сфере организации досуга</p>	<p><i>Знать:</i> общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; теорию и методологию профессиональной этики.</p> <p><i>Уметь:</i> создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения; руководить трудовым коллективом на основе норм профессиональной этики и социальной ответственности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками</p>	<p>Устный опрос. Написание реферата Контрольная работа. Тестирование. Промежуточная аттестация.</p>

		<p>постановки цели в условиях командой работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; социально - психологическими методами управления трудовым коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности.</p>	
--	--	---	--

1.2. Критерии формирования оценок на различных этапах их формирования

Текущий и промежуточный контроль

Оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы в течение всего периода изучения дисциплины. Оценивание складывается из объёма посещаемости и качества успеваемости обучающегося за весь период обучения, а также с учетом изучения отдельных тем, выполнения отдельных видов работ и участия в семинарах и открытых уроках, конференциях и мастер-классах. Итоговая оценка (зачет) складывается в результате проведения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

При разработке критериев оценочных средств для контроля качества изучения данной дисциплины учитываются межпредметные связи, содействующие формированию знаний, умений и владений у обучающихся в процессе изучения дисциплин профессионального цикла.

Основными видами контроля успеваемости обучающихся являются: устный опрос, доклад-сообщение, самостоятельная работа, реферат, контрольная работа и зачет.

Оценивание обучающегося на зачете

Зачет	Требования к знаниям
«Отлично» /зачтено	Содержание дисциплины (модуля) полностью освоено, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным Компетенции сформированы полностью.

«Хорошо» /зачтено	Содержание дисциплины (модуля) полностью освоено, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалов сформированы недостаточно, все, предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля), учебные задания выполнены; уровень качества их выполнения оценен как продвинутый, но некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Компетенции сформированы полностью.
«Удовлетворительно» /зачтено	Содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалов в основном сформированы, многие, предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля), учебные задания не выполнены; либо качество выполнения некоторых из них соответствуют базовому уровню. Компетенции сформированы частично.
«Неудовлетворительно» / не зачтено	Содержание дисциплины (модуля) освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля), учебных заданий не выполнено; либо качество выполнения оценено как несоответствующее базовому уровню; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. Компетенции не сформированы

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примерный перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Семинар	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система	Фонд тестовых

		стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	заданий
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё	Исследовательская база (список тем для культурологического анализа)

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы по темам дисциплины (контролируемая компетенция УК-3; ОПК-3, индикаторы достижения компетенции УК-3.1, ОПК-3.3)

Вопросы для устного опроса

Тема 1.1. Исторический обзор становления системы профессионального образования

1. Университет как феномен средневековой культуры: генезис, структура, организация учебного процесса, методы обучения.
2. Герменевтика как методологическое основание учебного процесса в средневековом университете.
3. Рыночные отношения и образование – линии пересечения.
4. Гуманизация и гуманитаризация образования.
5. Компетентностный подход и проблема целей образования.
6. Антропологическая педагогика К.Д. Ушинского.
7. Трудовая политехническая школа – забытый проект?
8. Развитие идеи непрерывного профессионального образования: «образование на всю жизнь» или «образование через всю жизнь»?

Тема 2.1. Педагогические системы в профессиональном и дополнительном образовании, образовательный процесс как система и целостное явление

1. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном и дополнительном образовании. Основные элементы педагогической системы.
2. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях.

3. Сущность философско-мировоззренческих конструктов в педагогических системах советского и современного периодов развития социума. Сопоставительный анализ.
4. Ценностные ориентиры системы профессионального и дополнительного образования сквозь призму концепции диалога культур и культурного диалога.
5. Сущность личностно ориентированной образовательной парадигмы под углом зрения ценностных смыслов профессионального и дополнительного образования.

Тема 2.2. Принципы, методы, технологии и формы профессионального и дополнительного образования

1. Раскройте сущность понятия «педагогическая культура». Раскройте содержание элементов педагогической культуры применительно к системе профессионального и дополнительного образования.
2. Дайте характеристику базовых гуманистических установок педагога системы профессионального и дополнительного образования.
3. Что такое итоговая, промежуточная и текущая аттестация обучающихся?
4. Что такое «основная образовательная программа»? Раскройте ее цели, структуру и содержание.
5. Дидактические принципы профессионального и дополнительного образования.
6. Понятие «методы профессионального обучения».
7. Формы профессионального обучения.
8. Средства профессионального обучения.
9. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании.
10. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем.
11. Сущность понятия «педагогическая технология» по отношению к профессиональному образованию.
12. Учебный план, рабочая программа.

Тема 2.3. Инновационные процессы в профессиональном и дополнительном образовании. Основные перспективы развития профессионального образования

1. Стратегии развития профессиональных образовательных учреждений в современных социально-экономических условиях.
2. Развитие идеи гуманизации в профессиональном образовании.
3. Развитие идеи демократизации профессионального образования.
4. Проблема самоорганизации учебной деятельности обучающихся.
5. Открытое образование: перспективы развития.
6. Задачи непрерывного профессионального образования в современных социально-экономических условиях.
7. Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования.
8. Внутрифирменное обучение кадров: подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала.
9. Развитие самообразования взрослых.

Тема 2.4. Управление учреждениями профессионального и дополнительного образования

1. Раскройте смысл понятия «педагогическая диагностика».
2. Дайте общую характеристику достоинств и недостатков метода наблюдения в психолого-педагогической диагностике.

3. Реализуя социальную роль «администратор учреждения дополнительного (профессионального) образования», спроектируйте содержание беседы с педагогом, претендующим на должность руководителя цикловой (предметной) комиссии.
4. Опишите основные конструкты и разработайте анкету: колледж глазами учащихся, в которой присутствуют вводные, основные, переходные, контролирующие и фильтрующие элементы.
5. Что такое дидактическая тестология?
6. Какие функции реализует образовательное право?
7. Охарактеризуйте основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в системе профессионального образования.
8. Что такое образовательная программа и какие виды образовательных программ описываются в современном российском законодательстве?
9. Охарактеризуйте образовательные программы в системе профессионального и дополнительного образования.
10. Дайте общую характеристику прав и обязанностей субъектов, находящихся в образовательных отношениях и взаимодействиях.
11. Как осуществляется государственный контроль за образовательной деятельностью учреждений?
12. Какие документы об образовании выдают учреждения и каков статус этих документов?
13. Охарактеризуйте государственную политику РФ в области образования.
14. Раскройте цели разработки и внедрения в практику федеральных государственных образовательных стандартов.
15. Что такое лицензия на образовательную деятельность и в каких случаях она может быть получена образовательным учреждением?
16. Что такое аккредитация образовательного учреждения и каковы условия ее получения?
17. Может ли ФГОС способствовать вариативности обучения в соответствии с образовательными потребностями и способностями обучающихся?
18. Охарактеризуйте общую структуру и содержание разделов федерального государственного стандарта.
19. Какие параметры процесса обучения и образовательного учреждения регламентируются ФГОСом?

Тема 3.1. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях и системе дополнительного образования

1. Характеристика основных моделей профессиональной адаптации обучающихся в пространстве профессионального образования.
2. Влияние индивидуально-типологических различий обучающихся и преподавателей на эффективность процесса обучения и выработку индивидуального стиля учебной деятельности.
3. Интерпретация основных положений Я-концепции применительно к образовательному процессу в высшей (средней профессиональной, начальной профессиональной) школе, системе дополнительного образования.
4. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы педагогики профессионального образования.
5. Значение личностно ориентированной педагогической парадигмы для системы профессионального и дополнительного образования, социализации детей,

подростков и молодежи.

6. Профессиональная Я-концепция.
7. Факторы и мотивация профессионального становления.
8. Ошибки и сбивки профессиональной самоидентификации.
9. Целеполагание в прикладном воспитании и образовании.
10. Построение профессиональной карьеры как фактор профессиональной самоидентификации.
11. Опишите основные способы саморегуляции и психологического аутотренинга как способов профилактики стресса, профессиональных деформаций и профессиональной реабилитации педагогов системы профессионального и дополнительного образования.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

При подготовке к устному опросу следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Ответ оценивается на «отлично» (5), если студент обстоятельно, логично и последовательно раскрывает суть вопроса, умело оперирует понятиями и категориями философии, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Ответ оценивается на «хорошо» (4), если студент обстоятельно, логично и последовательно раскрывает суть вопроса, умело оперирует понятиями и категориями философии, но испытывает некоторые затруднения при ответах на дополнительные вопросы преподавателя.

Ответ оценивается на «удовлетворительно» (3), если студент поверхностно, непоследовательно излагает суть вопроса, неумело оперирует философскими понятиями и категориями.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно» (2), если студент не знает суть вопроса.

Оценочные материалы для тестирования. Тестирование – это диагностический метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, а также их соответствие определенным нормам. Тест – это контрольное задание, проводимое в равных для всех обучающихся условиях, длительность и характер которого строго соотносены с объективными факторами: цели обучения и конкретного теста, характер изучаемого материала. Результаты выполнения теста поддаются количественной оценке.

Тестовые задания выполняются в форме проведения письменного тестирования, состоят из теоретических вопросов по основным темам дисциплины.

Банк тестовых испытаний по дисциплине:

(контролируемые компетенции: УК-3, ОПК-3)

Тестовые задания по дисциплине (УК-1,ОПК-3)

1. Тестовое задание: Научная дисциплина, которая занимается исследованием теоретических и методических основ обучения:

- a. синергетика
- b. дидактика
- c. герменевтика
- d. тифлопедагогика
- e. сурдопедагогика

2. Тестовое задание: Современная педагогика считает, что:

- a. Обучение и развитие являются тождествами

- b. *Обучение и развитие - два совершенно независимых друг от друга процесса*
- c. *Обучение и развитие - взаимосвязанные процессы, обучение должно ориентироваться на зону ближайшего развития*
- d. *Обучение и развитие - взаимосвязанные процессы, обучение должно немного отставать от развития*

3. Тестовое задание: Дидактический принцип, согласно которому обучение строится с учетом уровня подготовки учащихся, их возрастных и индивидуальных особенностей:

- a. *цикличность обучения*
- b. *систематичность и последовательность обучения*
- c. *мировоззренческая направленность обучения*
- d. *доступность обучения*
- e. *все ответы верны*

4. Тестовое задание: Используемые в учебном процессе реальные предметы и явления в их натуральном виде, модели, муляжи, карты, фотографии, рисунки, графические схемы, таблицы

- a. *Дефиниции*
- b. *Категории*
- c. *Принципы*
- d. *Наглядность*
- e. *Алгоритмы*

5. Тестовое задание: Я.А. Коменский под «всеобщим искусством учить всех всему» имел в виду

- a. *Педагогiku*
- b. *Сурдопедагогiku*
- c. *Тифлопедагогiku*
- d. *Олигофренопедагогiku*
- e. *Дидактику*

6. Тестовое задание: Способы обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом относятся к

- a. *Дидактическим принципам*
- b. *Методам обучения*
- c. *Формам организации учебного процесса*
- d. *Методам педагогического исследования*
- e. *Дифференциации обучения*

7. Тестовое задание: Метод повествовательно-сообщающего изложения материала и активизации познавательной деятельности обучающихся, характерная черта которого - наличие драматургии, развития, кульминации, развязки

- a. *Рассказ*
- b. *Объяснение*
- c. *Беседа*
- d. *Лекция*
- e. *Диалог*

8. Тестовое задание: Слово «лекция» переводится с латинского как:

- a. *Обсуждение*
- b. *Чтение*
- c. *Рассуждение*
- d. *Размышление*
- e. *Изучение*

9. Тестовое задание: Самостоятельная работа, домашнее задание, учебная экскурсия, урок, семинар, практические и лабораторные занятия, факультативы – это:

- a. *Методы обучения*
- b. *Дидактические принципы*
- c. *Формы обучения*
- d. *Методология обучения*
- e. *Способы обучения*

10. Тестовое задание: Организация учебных занятий в образовательном учреждении, при которой обучение осуществляется фронтально в классах с постоянным составом учащихся, по действующему в течение определенного промежутка времени расписанию, содержание которых определяется едиными для всех обучающихся учебными планами и программами:

- a. *Бригадно-лабораторная система*
- b. *Класно-урочная система*
- c. *Индивидуально-групповая система*
- d. *Групповая система*
- e. *Коллективная система*

11. Тестовое задание: Частично-поисковые методы обучения предполагают

- a. *Сообщение готовой информации преподавателем*
- b. *Воспроизведение готовой информации обучающимся*
- c. *Самостоятельное решение обучающимися познавательной задачи, включая подбор соответствующих ей приемов*
- d. *Воспроизведение учебного материала обучающимся по заранее определенному преподавателем алгоритму*
- e. *Расчленение учебной задачи на подзадачи, а обучающиеся осуществляют отдельные (доступные им) шаги в решении подзадач*

12. Тестовое задание: Базовый нормативный документ, определяющий структуру и содержание высшего образования:

- a. *Конституция РФ*
- b. *Закон об образовании РФ*
- c. *Государственный образовательный стандарт*
- d. *Учебный план*
- e. *Квалификационная характеристика*

13. Тестовое задание: Государственная политика в области образования реализуется через (возможны несколько ответов)

- a. *Разработку государственных образовательных стандартов*

- b. *Разработку учебных программ, учебников и учебных пособий*
- c. *Контроль над соблюдением государственных образовательных стандартов и соответствием уровня подготовки выпускников требованиям квалификационных характеристик*
- d. *Аккредитацию и аттестацию образовательных учреждений*
- e. *Аттестацию педагогических кадров*

14. Тестовое задание: Установите соответствие

Слабая форма требования	<i>Распоряжение, требование-установка, предостережение, запрещение</i>
Средняя форма требования	<i>Требование-угроза, приказ-альтернатива</i>
Жесткая форма требования	<i>Напоминание, просьба, совет, намек, порицание</i>

15. Тестовое задание: Проверенный практикой и удостоверенный логикой результат познания действительности, ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий:

- a. *умения*
- b. *знания*
- c. *навыки*
- d. *опыт*
- e. *информация*

16. Тестовое задание: Субъективное отношение личности к деятельности, в основе которого лежит сознательно поставленная и определенным образом обоснованная цель:

- a. *перспектива*
- b. *сознание*
- c. *мотив*
- d. *позиция*
- e. *все ответы не верны*

17. Тестовое задание: Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением

А. Организация педагогического процесса в соответствии с конкретной педагогической концепцией

Б. Формулировка педагогом противоречия, возникшего в конкретной педагогической ситуации, решение которого требует дополнительного знания, умений или накопления опыта

В. Педагогическое явление, выступающее в качестве движущей силы, источника или механизма развития другого педагогического явления

Г. Специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и

воспитанников, направленное на достижение педагогической цели

- a. педагогическая проблема
- b. педагогическая технология
- c. педагогический процесс
- d. педагогический фактор

18. Тестовое задание: Педагогические компетенции – это:

- a. Научно-педагогическая и методическая эрудиция педагога
- b. Базовые профессиональные умения педагога
- c. Профессиональные знания, умения и навыки
- d. Способность педагога проектировать и реализовывать на практике педагогический процесс, опираясь на профессиональные знания, умения и навыки
- e. Гуманистическое отношение к миру детства

19. Тестовое задание: Что представляет собой учебная программа?

- a. В ней определяются порядок изучения учебных дисциплин в общей структуре обучения, количество часов, отводимых на них, график учебного процесса и формы отчетности
- b. В ней определяются содержание и объем знаний по учебному предмету, количество учебных часов, отводимых на изучение отдельных тем, контрольные вопросы курса, рекомендуемая литература, методические рекомендации и оценочные средства
- c. Это документ, в котором перечислены предметы, изучаемые на определенном курсе, и указано количество учебных часов, отводимых на их изучение, устанавливаются формы отчетности
- d. Это сборник методических материалов, позволяющих обучающемуся практически реализовать слоган – «Учись учиться!»

20. Тестовое задание: Что представляет собой учебный план?

- a. Это регламентирующий документ, в котором определены состав учебных предметов, изучаемых по профилю обучения, представлен порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, формы промежуточной и итоговой отчетности, график учебного процесса
- b. Это рекомендательный документ, определяющий количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету
- c. Это рекомендательный документ, раскрывающий содержание учебного материала по каждому учебному предмету, количество учебных часов, отводимых на изучение тем и разделов, определяющий сроки начала и окончания учебного года, длительность каникул
- d. Это регламентирующий документ, определяющий общие цели деятельности конкретных образовательных учреждений
- e. Это регламентирующий документ, определяющий разрешенные конкретному образовательному учреждению направления образовательной деятельности и устанавливающий сроки, в рамках которых это учреждение имеет право выдавать выпускникам документы государственного образца

21. Тестовое задание: Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с собой и обществом составляет цель...

- a. Обучения

- b. Авторитарного воспитания
- c. Гуманистического воспитания
- d. Социального воспитания
- e. Интернационального воспитания

22. Тестовое задание: Процесс отождествления личности с тем или иным объектом, человеком или группой, происходящий на основе усвоения присущих им свойств, стандартов, ценностей, социальных ролей – это:

- a. идентификация
- b. классификация
- c. типологизация
- d. фрустрация
- e. индифферентность

23. Тестовое задание: Типовыми называются программы

- a. по определенному направлению деятельности, утвержденные Министерством образования РФ
- b. нацеленные на совершенствование содержания и внедрение новых педагогических технологий
- c. отражающие педагогический опыт и педагогические технологии, разработанные конкретным автором или группой авторов
- d. в которых отражается социокультурная специфика региона, особенности образовательной организации и контингента обучающихся
- e. обладающие признаками актуальности и новизны

Критерии оценки результатов тестирования

Тесты оцениваются по пятибалльной системе оценивания. 5 баллов выставляется, если студент правильно ответил на 91-100% теста; 4 балла выставляется, если студент правильно ответил на 75-89% вопросов; 3 балла выставляется, если студент правильно ответил на 60-74% теста. 2 балла выставляется, если студент правильно ответил менее чем на 50% теста.

Оценочные материалы для написания рефератов.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата:

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Виды рефератов	
По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты).
	Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферируемых источников	Монографические
	Обзорные.

Этапы работы над учебным рефератом:

- 1) Выбор темы. Тема предоставляется преподавателями, а также, обучающийся праве выбрать интересующую его тему с оригинальностью;
- 2) подбор и изучение источников по теме;
- 3) прочтение выбранных источников с последующей систематизацией всей информации согласно теме реферата;

- 4) разработка плана реферата;
- 5) написание реферата;
- 6) проверка реферата.

Примерная структура реферата традиционно состоит из трех частей: вступление, основная часть, заключение.

Рейтинг – контроль в форме реализации и защиты рефератов.:

Примерная тематика рефератов

1. Университет как феномен средневековой культуры: генезис, структура, организация учебного процесса, методы обучения.
2. Герменевтика как методологическое основание учебного процесса в средневековом университете.
3. Значение творчества Эразма Роттердамского в утверждении гуманистического образования.
4. Значение образования в проекте Я.А. Коменского «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих».
5. Идеи педагогики Просвещения на примере педагогической концепции Дж. Локка.
6. «Свободное воспитание» Ж.-Ж. Руссо - достоинства и недостатки.
7. В.Н. Татищев «Разговор двух приятелей о пользе наук и училищ» и проблемы отечественного образования.
8. Педагогический проект И.И. Бецкого.
9. «Математическая психология» И.Ф. Гербарта как основание его педагогики. В.А.Ф. Дистервег о культурно-исторической обусловленности педагогического процесса.
10. Грекофильская и латинофильская партии в России XVI в. Церковный раскол и образовательная политика государства.
11. Программа М.В. Ломоносова по организации высшего и среднего образования в России.
12. Институционализация науки и формирование основных научно-образовательных блоков дисциплин в XVIII-XIX вв. «Человек как предмет воспитания» К.Д. Ушинского – непреходящее значение отечественной педагогической мысли.
13. Л.Н. Толстой о воспитании и образовании.
14. Опыт и эксперимент – базовые смысловые конструкты философии образования Дж. Дьюи.
15. Воспитательные возможности коллектива – уникальный педагогический проект А.С. Макаренко.
16. П.Ф. Лесгафт о семейном воспитании.
17. Гуманистический смысл педагогики В.А. Сухомлинского.
18. Педагогическая инноватика в системе профессионального и дополнительного образования.
19. Основные направления, задачи и проблемы интеграции отечественной высшей школы в европейское образовательное пространство
20. Сущность личностно ориентированной образовательной парадигмы под углом зрения ценностных смыслов высшего образования.
21. Сущность философско-мировоззренческих конструктов в педагогических системах советского и современного периодов развития социума.
22. Ценностные ориентиры системы высшего образования сквозь призму концепции диалога культур и культурного диалога.
23. Характеристика основных моделей профессиональной адаптации

обучающихся в пространстве высшего образования.

24. Влияние индивидуально-типологических различий обучающихся и преподавателей на эффективность процесса обучения и выработку индивидуального стиля учебной деятельности.

25. Интерпретация основных положений Я-концепции применительно к образовательному процессу в высшей (средней профессиональной, начальной профессиональной) школе, системе дополнительного образования и в социальной сфере.

26. Характеристика личностных структур, на становление и развитие которых направлено высшее (среднее профессиональное, начальное профессиональное, дополнительное) образование.

27. Характеристика основных направлений гуманизации и гуманитаризации учебно-воспитательного процесса в профессиональном и дополнительном образовании.

28. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.

29. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи.

30. Принципы реализации идеи демократизации в прикладном воспитании и образовании.

31. Развитие идеи непрерывного профессионального образования: «образование на всю жизнь» или «образование через всю жизнь»?

32. Значение лично ориентированной педагогической парадигмы для системы профессионального и дополнительного образования, социализации детей, подростков и молодежи.

33. Профессиональная Я-концепция.

34. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном и дополнительном образовании. Основные элементы педагогической системы.

35. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях.

36. Интенциональный диалог как фактор успешности профессиональной самоидентификации.

37. Целеполагание в профессиональном и дополнительном образовании.

38. Лично ориентированная педагогическая парадигма и задачи прикладного воспитания и образования.

39. Построение профессиональной карьеры как фактор профессиональной самоидентификации.

40. Образовательное право как форма свободы человека в образовательном пространстве.

41. Сущность понятия «образовательные отношения».

42. Сущность понятия «правовое регулирование в образовании».

43. Государственная политика в сфере образования.

44. Цели образовательного права.

45. Структура образовательного права.

46. Федеральные государственные образовательные стандарты.

47. Требования к образовательным программам.

48. Аттестация педагогических кадров.

49. Аттестация и лицензирование образовательных учреждений и организаций.

50. Документы, подтверждающие педагогическую квалификацию.

51. Формы непрерывного и дистанционного обучения и повышения квалификации.
52. Права, обязанности и ответственность сторон в образовательной сфере.
53. Права работников образовательной организации.
54. Законодательство России об образовании и воспитании.
55. Феноменология конфликта.
56. Деструктивные и конструктивные функции конфликта в образовательной сфере.
57. Специфика конфликтов в сфере образования. Стили поведения личности в конфликте.
58. Диагностика конфликта в образовательной среде.
59. Проблема управления конфликтом в сфере образования.
60. Функции администрации как медиатора конфликта в системе образования.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Написание рефератов и докладов. Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. В рабочей программе приведена примерная тематика рефератов. Студент вправе определить собственную тему для исследования, согласовав ее с научным руководителем.

Реферат должен включать: введение, основное содержание и заключение, Общий объем реферата предполагает 7-10 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А 4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания.

Критерии и показатели оценивания учебного реферата

Оценки	Показатели
Новизна реферированного текста Макс. - 20	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа

баллов	проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность Макс. - 15 баллов	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
<p>Оценивание реферата</p> <p>Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 86 – 100 баллов – «отлично»; • 70 – 75 баллов – «хорошо»; • 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»; • мене 51 балла – «неудовлетворительно». <p>При оценивании реферата в системе «зачтено»-«не зачтено», «зачтено» ставится за реферат от 51 балла.</p>	

Промежуточная аттестация Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета. Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования.

Вопросы к зачету (контролируемые компетенции: (УК-3, ОПК-3):

1. Методологические основы педагогики профессионального и дополнительного образования.
2. Предмет и задачи педагогики профессионального и дополнительного

- образования.
3. Активные педагогические технологии в системе профессионального и дополнительного образования
 4. Интерактивные технологии в системе профессионального и дополнительного образования.
 5. Индивидуализация и дифференциация обучения в системе профессионального и дополнительного образования.
 6. Проблема адаптации студентов к образовательной среде и профессии. Типология профессиональной адаптации и идентификации.
 7. Специфика учебно-воспитательного процесса в системе высшего профессионального образования.
 8. Специфика учебно-воспитательного процесса в системе среднего профессионального образования.
 9. Специфика учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного профессионального образования.
 10. Дидактические принципы образовательного процесса в системе профессионального и дополнительного образования.
 11. Сущность и структура педагогических систем.
 12. Исследовательские методы в системе профессионального и дополнительного образования.
 13. Классификация методов обучения в системе профессионального и дополнительного образования.
 14. Государственный образовательный стандарт – цели, сущность и структура.
 15. Учебный план в системе профессионального образования – цели, сущность и структура.
 16. Рабочая программа – сущность, структура, содержание.
 17. Компетентностная модель специалиста.
 18. Специфика педагогического общения в системе профессионального и дополнительного образования.
 19. Педагогический такт и авторитет преподавателя системы профессионального и дополнительного образования.
 20. Методологическая подготовка преподавателя системы профессионального и дополнительного образования.
 21. Педагогическая технология – сущность и структура.
 22. Информационное обеспечение системы профессионального и дополнительного образования.
 23. Самостоятельная работа обучающихся в системе профессионального и дополнительного образования.
 24. Профессиональная идентичность как фактор профессионального саморазвития.
 25. Российское законодательство об образовании.
 26. Государственная политика в сфере образования.
 27. Государственный контроль в сфере профессионального и дополнительного образования.
 28. Аттестация и аккредитация учебных заведений и педагогических кадров.
 29. Основные формы обучения в системе профессионального и дополнительного образования.
 30. Организация самостоятельной работы обучающихся в системе профессионального и дополнительного образования.

31. Педагогический контроль и самоконтроль.
32. Технология ролевых игр и кейс-стади.
33. Моделирование профессиональных интеракций как и ролевые игры как способ накопления профессионального опыта.
34. Проблемные и исследовательские методы обучения в системе профессионального и дополнительного образования.
35. Диалог и дискуссия как интерактивные методы обучения.
36. Инновационные виды учебной литературы – электронный учебник, пособие, хрестоматия. Достоинства и недостатки.

Оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы в течение всего периода изучения дисциплины.

Оценивание складывается из объёма посещаемости и качества успеваемости обучающегося за весь период обучения, а также с учетом изучения отдельных тем, выполнения отдельных видов работ и участия в семинарах и открытых уроках, конференциях и мастер-классах. Итоговая оценка (оценивание) складывается в результате проведения текущего и рубежного контроля по дисциплине.

При разработке критериев оценочных средств для контроля качества изучения данной дисциплины учитываются межпредметные связи (взаимосвязи между различными учебными предметами), посредством которых достигается единство образовательной программы.

Зачет осуществляется преподавателем по дисциплине, возможно присутствие педагогов кафедры.