

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович

Должность: И. о. Ректора

Дата подписания: 07.09.2026 15:54:37

Уникальный программный ключ:

b049feef759df6f58f67585b9bb2302ddf293921

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»
КАФЕДРА ОБЩИХ ГУМАНИТАРНЫХ
И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
профессор

Ахмедагаев М.М. _____
27 августа 2026г.

Рабочая программа дисциплины
История и культура народов Северного Кавказа

Специальность
55.05.01 Режиссура кино и телевидения

Специализация
Режиссер телевизионных фильмов, телепрограмм

Уровень высшего образования
Специалитет

Квалификация
Режиссер телевизионных программ

Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 5 лет

**Нальчик
2026**

Рабочая программа дисциплины «История и культура народов Северного Кавказа» /сост. Кожев З.А. – Нальчик: *СКГИИ*, 2026. Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов очной формы обучения специалитета по специальности 55.05.01 «Режиссура кино и телевидения», специализация Режиссер телевизионных фильмов, телепрограмм.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – по специальности 55.05.01 «Режиссер кино и телевидения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.08.2017 N 733 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 55.05.01 «Режиссура кино и телевидения»" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2017 N 47886)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: формирование наиболее полного представления студентов об основных вехах истории народов Северного Кавказа. Он охватывает период с древнейших времен до наших дней. В ходе изучения данного курса большое внимание уделяется древнейшему периоду истории народов Северного Кавказа, их этногенезу. На базе многочисленных данных археологии, письменных источников, в том числе самой разнообразной литературы, доказывається, что Северный Кавказ является одним из центров становления человеческой цивилизации. Особое место отводится связям народов Северного Кавказа с другими народами, положению Северного Кавказа в политике различных держав, в системе российской цивилизации, освещаются пути расширения контактов Северо-Кавказских народов с Русским государством, а через нее – с другими государствами и народами. Значительное внимание уделяется советскому периоду нашей истории. На базе богатого фактического материала освещаются позитивные изменения, которые произошли за этот период в жизни народов Северного Кавказа и отмечаются негативные явления, которые имели место в социально-политической, экономической и духовной жизни Северо-Кавказских народов. Объективно освещается развитие Северного Кавказа в составе Российской Федерации и возникающие при этом социально-экономические, политические проблемы, а также задачи совершенствования национальной государственности. В полном объеме рассматриваются вопросы восстановления исторической справедливости по отношению к репрессированным в 1944 г. Народам Северного Кавказа и их реабилитации. Темы курса «История народов Северного Кавказа» распределены таким образом, что отражают отдельную эпоху истории этих народов.

Задачи: стимулирование студентов к самостоятельному творческому труду; выработка у студентов цельного образа истории народов Северного Кавказа с пониманием ее специфических проблем; развитие умения студентов читать, конспектировать и интерпретировать научную историческую литературу; анализировать исторические источники

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История и культура народов Северного Кавказа» входит в раздел «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» Блока 1 Дисциплины (модули).

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО специалитета по специальности 55.05.01 «Режиссура кино и телевидения».

Код и наименование компетенции выпускника

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- этапы исторического развития человечества;
- основные теоретико-методологические положения философии, социологии, культурологи, экономики;
- особенности методологии концептуальных подходов к пониманию природы

информации как научной и философской категории;

- принципы поиска методов изучения произведения искусства;
- терминологическую систему;
- содержание основных направлений философской мысли от древности до современности;
- периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира;

Уметь:

- анализировать социально и личностно значимые философские проблемы;
- использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные философские принципы в ходе анализа и оценки социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений;
- осмысливать процессы, события и явления мировой истории в динамике их развития, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- «мыслить в ретроспективе» и перспективе будущего времени на основе анализа исторических событий и явлений;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам;
- использовать полученные теоретические знания о человеке, обществе, культуре, в учебной и профессиональной деятельности;
- критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию;
- применять системный подход в профессиональной деятельности.

Владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления социо-гуманитарных знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- общенаучными методами (компаративного анализа, системного обобщения);
- навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации;
- методологией и методикой проведения социологического исследования;
- методологией и методикой изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере.
- основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений
- навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины, виды учебной деятельности и отчетности

Общая трудоемкость дисциплины (включая контактную работу) включает в себя аудиторную (учебную), самостоятельную работу, а также виды текущей и промежуточной аттестации.

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Количество академических часов	Формы контроля (по семестрам)	
			Экзамен	Зачет
Очная форма обучения				
Общая трудоемкость	3	108		3
Аудиторные занятия		36		
Самостоятельная работа		72		

4.2. Содержание дисциплины, формы текущего, промежуточного, итогового контроля

Изучается в 3-м семестре. Форма промежуточной аттестации – зачет.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
		Лек	Сем.	СРС
	<i>Введение в изучение учебной дисциплины</i>			
1	Первобытнообщинный строй и зарождение классов и государства на территории Северного Кавказа.	2	1	4
2	Зарождение и становление феодальных отношений на Северном Кавказе в раннем средневековье (IV-XII вв.).	2	1	4
3	Центральный и Северо-Западный Кавказ в XIII-XV вв.	2	1	4
4	Социально-классовая структура и политический строй у народов Северного Кавказа в XVI-XVIII вв.	2	1	4
5	Международное положение и взаимоотношения Северного Кавказа с Русским государством в XVI-	2	1	4
6	Северо-Кавказские народы в XVIII в.	2	1	6
7	Русско-Кавказская война и ее трагические	2	1	6
8	Общественно-политическая мысль и просветительские взгляды на Северном Кавказе в XIX	2	1	8
9	Северного Кавказа в период социалистической революций и гражданской войны. Северный Кавказ в	2	1	8
10	Северный Кавказ в условиях послевоенного восстановления и дальнейшего развития народного	2	1	8
11	Северный Кавказ во второй половине 60-х - 80-е гг.	2	1	8
12	Северный Кавказ и современность (1991-2008 гг.).	2	1	8
Итого		24	12	72

	Всего	108
--	--------------	------------

Контактная работа – 54 ч.

Содержание учебного материала

Тема 1. Первобытнообщинный строй и зарождение классов и государства на территории Северного Кавказа. (2 часа л + 1 сем)

Тема 2. Зарождение и становление феодальных отношений на Северном Кавказе в раннем средневековье (IV-XII вв.) (4 часа л + 1 сем)

Тема 3. Центральный и Северо-Западный Кавказ в XIII-XV вв.

Тема 4. Черкесские мамлюки в истории стран Ближнего Востока и Северной Африки. (2 часа л + 1 сем)

Тема 5. Социально-классовая структура и политический строй у народов Северного Кавказа (в XVI-XVIII вв.) (2 часа л + 1 сем)

Тема 6. Международное положение и взаимоотношения Северного Кавказа с Русским государством в XVI-XVII вв. (4 часа л + 2 сем)

Тема 7. Северо-Кавказские народы в XVIII в.

Тема 9. Земельная реформа и отмена крепостного права на Северном Кавказе в 6070-е гг. XIX в. (2 часа л + 2 сем)

Тема 10. Северный Кавказ в конце XIX - начале XX вв.

Тема 11. Общественно-политическая мысль и просветительские взгляды на Северном Кавказе в XIX - начале XX вв. (2 часа л + 2 сем)

Тема 12. Северный Кавказ в период Первой мировой войны и Февральской революции в России. (2 часа л + 1 сем)

Тема 13. Северный Кавказ в период социалистической революций и гражданской войны.

Тема 14. Северный Кавказ в 20-30 гг. XX в. (2 часа л + 1 сем)

Тема 15. Северный Кавказ в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) (2 часа л + 1 сем)

Тема 16. Северный Кавказ в условиях послевоенного восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства страны 1945-1964 гг. (2 часа л + 1 сем)

Тема 17. Северный Кавказ во второй половине 60-х - 80-е гг. XX в. Общественно-политическая жизнь во второй половине 60-х - 80-е гг.

Тема 18. Северный Кавказ и современность (1991-2008 гг.). Политическая жизнь республик. (4 часа л + 2 сем)

5.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В СКГИИ практикуется пятибалльная система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю, как одновременно, так и накопительно оценить уровень освоения материала обучающимися.

Краткие экспресс-вопросы, проводимые в конце каждой лекции, позволяют оценить не только знания обучающихся, а развернутые ответы на семинарских занятиях, защита рефератов, проектов, позволяют определить уровень сформированности компетенции посредством проверки умений и навыков работы с текстом, таблицами, в непосредственном контакте с коллективом и педагогом.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

5.1.Контроль освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Педагогика» сопровождается методами контроля, позволяющими оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

В рамках изучения студентами данной дисциплины предусмотрены:

- *текущий контроль*, который осуществляется в форме устных и письменных ответов на семинарских занятиях, практических работ. За данную работу студентам проставляются оценки;

- *Задания для самостоятельной работы* оцениваются исходя из отмеченных выше требований. Ответы предоставляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

- *итоговая форма контроля* - зачет

Зачет проводится в форме собеседования по билетам. В билете содержит два теоретических вопроса. На подготовку ответов отводится 30 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.

Критерии оценивания

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала

вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Зачет может быть выставлен автоматически, если студент выполнил необходимые задания в течение семестра на соответствующем уровне (исходя из представленных выше шкал оценивания).

На ответ студенту отводится от 10 до 20 минут.

5.2. Фонд оценочных средств

Планы семинарских занятий

Тема 1. Первобытнообщинный строй и зарождение классов и государства на территории Северного Кавказа

Каменный век и его основные этапы.

Бронзовый век на Центральном и Северо-Западном Кавказе (майкопская, дольменная и северокавказская культуры).

Раннежелезный век на Центральном и Северо-Западном Кавказе (кобанская и прикубанская культуры).

Хатты и каски - древнейшие предки абхазо-адыгов.

Тема 2. Центральный и Северо-Западный Кавказ в XIII-XV вв.

Татаро-монгольское нашествие и его влияние на этнокультурное развитие местных народов.

Нашествие Тимура на Центральный и Северо-Западный Кавказ и его последствия.

Окончательное обособление восточных адыгов от западных и дальнейшее укрепление могущества Кабарды.

Тема 3. Международное положение и взаимоотношения Северного Кавказа с Русским государством в XVI-XVII вв.

Международное положение Кабарды в конце XV - первой половине XVI в.

Военно-политический союз Кабарды и Русского государства в 1557 г., его особенности и значение.

Кабардино-русские отношения во второй половине XVI века.

Взаимоотношения Кабарды и Горских (балкарских) обществ с Русским государством в XVII в.

Тема 4. Международное отношение в XVIII в.

Кабарда в системе международных отношений в 1-й половине XVIII в. Белградский мир.

Международное положение Кабарды в 2-й половине XVIII в. Кючук-Кайнарджийская мирная конференция.

Классовая борьба в Кабарде в XVIII в.

Тема 5. Северный Кавказ в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

Социальная политика в Кабардино-Балкарии (1928-1941 гг.).

Образование КБАССР.

Начало Великой Отечественной войны и перестройка народного хозяйства КБАССР на военный лад.

Оборонительные бои на территории Кабардино-Балкарии и ее оккупация немецко-фашистскими войсками (лето 1942 - январь 1943 г.).

Освобождение Кабардино-Балкарии от немецко-фашистских захватчиков и начало

восстановления народного хозяйства.

Депортация балкарского народа и ее последствия (1944-1953 гг.).

Социально-экономическое развитие республики в 1945-1965 гг.

6. Образовательные технологии

Контрольные занятия обеспечивают оперативную, текущую и итоговую информацию о степени освоения теоретических и методических знаний и умений, профессионально-прикладной подготовленности каждого студента. Оперативный контроль обеспечивает информацию о подготовленности студента на каждом занятии. Текущий контроль (семинары, контрольные точки) - позволяет оценить степень освоения раздела, темы, вида учебной работы в определенные сроки. В наличии имеются тестовые материалы. Форма итогового контроля: зачет.

Перечень зачетных вопросов по дисциплине *История и культура народов Северного Кавказа*

Первобытнообщинный строй на территории Северного Кавказа и Кабардино-Балкарии (каменный век и его основные этапы).

Бронзовый век на Центральном и Северо-Западном Кавказе (майкопская, дольменная и северокавказская культуры).

Раннежелезный век на Центральном и Северо-Западном Кавказе (кобанская и прикубанская культуры).

Хатты и каски - древнейшие предки абхазо-адыгов.

Социально-экономическая характеристика меотских племен. Синдское рабовладельческое государство и Боспорское царство.

Формирование единой адыгской народности (зихи и касоги).

Этногенез (происхождение) балкаро-карачаевцев.

Татаро-монгольское нашествие и его влияние на этнокультурное развитие местных народов.

Нашествие Тимура на Центральный и Северо-Западный Кавказ и его последствия.

Окончательное обособление восточных адыгов от западных и дальнейшее укрепление могущества Кабарды.

Международное положение Кабарды в конце XV - первой половине XVI в.

Военно-политический союз Кабарды и Русского государства в 1557 г., его особенности и значение.

Кабардино-русские отношения во второй половине XVI века.

Взаимоотношения Кабарды и Горских (балкарских) обществ с Русским государством в XVII в.

Территория и население Кабарды и Горских (балкарских) обществ в XVI - первой половине XIX вв.

Политический строй Кабарды и Горских (балкарских) обществ в XVI - первой половине XIX в.

Кабарда в системе международных отношений в 1-й половине XVIII в. Белградский мир.

Международное положение Кабарды в 2-й половине XVIII в. Кючук-Кайнарджийская мирная конференция.

Классовая борьба в Кабарде в XVIII в.

Формы и методы колониальной политики царизма на Северном Кавказе во 2-й половине XVIII - 1-й половине XIX вв.

Антиколониальная борьба в Кабарде на 1-м этапе Русско-Кавказской войны (конец XVIII - 1-я четверть XIX вв.).

Борьба западных адыгов за свою свободу и независимость на 2-м этапе Русско-Кавказской войны (1829-1859 гг.).

Окончание Русско-Кавказской войны и вынужденное переселение кавказских народов как проявление политики геноцида царизма на Северном Кавказе.

Хозяйственно-экономическое развитие Кабарды и Горских (балкарских) обществ в XVI - первой половине XIX вв.

Социально-классовая структура Кабарды и Горских (балкарских) обществ в XVI - первой половине XIX вв.

Предпосылки и особенности крестьянской реформы в Кабарде и Горских (балкарских) обществах. Земельная реформа.

Отмена крепостного права в Кабарде и Горских (балкарских) обществах.

Административная, судебная и военная реформа в Кабарде и Горских (балкарских) обществах в 60-70-х гг. XIX в.

Александр-Бекович Черкасский и его роль в укреплении русско-кабардинских отношений.

Общественная деятельность Дмитрия Кодзокова.

Жизнь и деятельность Дж. Казаного.

Шора Ногмов - выдающийся адыгский просветитель и ученый.

Общественно-политическая деятельность Измаил-бея Атажукина.

Хан-Гирей - адыгский историк, этнограф, политический деятель.

Общественно-политическая деятельность Мисоста Абаева.

Общественная и литературная деятельность Адиль-Гирея Кешева.

Жизнь и деятельность В. Кудашева.

Общественно-политическая деятельность и публицистика Басиата Шаханова.

Научно-просветительская и педагогическая деятельность Н. Цагова и А. Дымова.

Развитие капиталистических отношений в Кабарде и Горских (балкарских) обществах в конце XIX - начале XX вв.

Крестьянские восстания в Кабарде и Горских (балкарских) обществах в 1913 г.

Национально-государственное строительство в Кабарде и Балкарии в 20-х гг. XX в. Образование КБАО.

Съезды народов Терека (1918 г.) и провозглашение советской власти в Кабарде и Балкарии.

Кабарда и Балкария в период Гражданской войны на Тереке (1918-1920 гг.)

Кабарда и Балкария в годы новой экономической политики (1921-1928 гг.).

Промышленное строительство и особенности индустриализации в Кабардино-Балкарии в 1928-1941 гг.

Коллективизация сельского хозяйства в Кабардино-Балкарии (1928-1932 гг.).

Социальная политика в Кабардино-Балкарии (1928-1941 гг.).

Образование КБАССР.

Начало Великой Отечественной войны и перестройка народного хозяйства КБАССР на военный лад.

Оборонительные бои на территории Кабардино-Балкарии и ее оккупация немецко-фашистскими войсками (лето 1942 - январь 1943 г.).

Освобождение Кабардино-Балкарии от немецко-фашистских захватчиков и начало

восстановления народного хозяйства.

Депортация балкарского народа и ее последствия (1944-1953 гг.).

Социально-экономическое развитие республики в 1945-1965 гг.

Промышленность, сельское хозяйство и общественно-политическая жизнь республики в 1965-1985 гг.

Восстановление автономии балкарского народа в 50-х гг. и проблемы его реабилитации в 90-е гг. XX в.

Кризисные явления и демократические реформы в Кабардино-Балкарии в 1985-2004 гг.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Адыгская (черкесская) энциклопедия / под ред. проф. М.А. Кумахова М., 2009.
2. История народов Северного Кавказа. Т.1-2, М., 2008.
3. История Кабардино-Балкарской АССР. М., 2010.
4. История Кабарды. М., 2008.
5. Унежев К.Х. История Кабарды и Балкарии. Нальчик, 2008
6. Дзамихов К.Ф. Адыги и Россия. М., 2009
7. Дзамихов К.Ф. Адыги: вехи истории. Нальчик, 2010
8. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца ХУШ в. М., 2011

6.2. Дополнительная литература

1. Крупнов Е.Н. Древняя история Северного Кавказа. М., 1960.
2. Анчабадзе З.В. Очерк этнической истории абхазского народа. Сухуми, 1976.
3. Унежев К.Х. История Кабарды и Балкарии. - Нальчик:Эль-Фа, 2005
4. Аппаева Ж. Изобразительное и прикладное искусство Кабардино-Балкарии. - Нальчик:Эль-Фа, 2012.
5. Базиева Г.Д. Изобразительное искусство Кабардино-Балкарии: Традиции и современность. - Нальчик:Эль-Фа, 2013.
6. Кудаев М.Ч. Древние танцы балкарцев и карачаевцев. - Нальчик:Эльбрус, 2000.
7. След на земле: В 2-х т.; Т.1-2. - Нальчик, 2011
8. Смирнова Я.С. Семья и семейный быт народов Северного Кавказа. - М.:Наука, 1983
9. Бетрозов Р. Адыги. Нальчик, 1990.
10. Бетрозов Р. Адыги: возникновение и развитие этноса. Нальчик, 1998.
11. Бетрозов Р. Два очерка из истории адыгов. Нальчик, 1993.

6.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Комплекс образовательных технологий по дисциплине «История и культура народов Северного Кавказа» включает как традиционные, так и различные активные и интерактивные формы проведения лекций и семинарских занятий. Главной целью данных

образовательных технологий должно быть воспитание самостоятельной и ответственной работы студентов над учебным материалом. Реализация данной цели предполагает индивидуальную самостоятельную работу и работу в группе. Во время работы в группе необходимы взаимообмен информацией, совместная работа над учебным материалом. В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются презентационные материалы с использованием медиаоборудования.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студентов-бакалавров требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это студентами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Работая над конспектом лекций, студенту всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы. Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет - источников.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- работу со справочной и методической литературой;

- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы. Консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин.

6.6. Программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей)– слайды, презентации, учебные фильмы.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic EditionEnterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;
- AltLinux (Альт Образование 8);

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для реализации дисциплины (модуля) обучающимся предоставлены помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Перечень материально-технического обеспечения включает:

- **Учебная аудитория для проведения учебных занятий - 411** оснащена комплектом учебной мебели – 66 посадочных мест, рабочего места преподавателя, web-камерой, проектором, системным блоком, маршрутизатором, интерактивной доской, персональным компьютером и мониторами с возможностью подключения сети «интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СКГИИ.
- **Помещение для самостоятельной работы - 415** оснащено комплектом учебной мебели – 28 посадочных мест, проектором, интерактивной доской, персональным компьютером и мониторами с возможностью подключения сети «интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СКГИИ.
- **Помещение для самостоятельной работы - Читальный зал/Электронный читальный зал/Библиотека.** Оснащены комплектом учебной мебели на 16 посадочных мест, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде СКГИИ. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно образовательная среда СКГИИ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Большое внимание СКГИИ уделяет обеспечению информационной безопасности. Действующая в институте система информационной безопасности обеспечивает антивирусную защиту потока входящих и исходящих сообщений, защиту от спама, защиту от несанкционированного доступа из публичных сетей в корпоративную сеть, блокирование доступа к нежелательным ресурсам глобальных сетей, резервное копирование баз данных серверов, а также, антивирусную проверку компьютеров конечных пользователей.

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся и индивидуальным программам реабилитации инвалидов.

Образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидов в СКГИИ может быть реализован в следующих формах:

- в общих группах (совместно с другими обучающимися);
- частично в общих группах;
- частично в общих группах, частично по индивидуальному плану;
- по индивидуальному плану;
- с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам, обучающимся с ОВЗ и инвалидов понимаются условия обучения, включающие:

- создание безбарьерной образовательной среды, учитывающей потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов с различными видами нозологий;
- создание в СКГИИ толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия,

готовности всех участников образовательного процесса к общению;

- применение специальных учебных и учебно-методических материалов.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения СКГИИ, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации: создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, позволяющие оценить достижения запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень форсированности компетенций; обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.); для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов.

9.Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

«История и культура народов Северного Кавказа» специалитета по специальности 55.05.01 «Режиссура кино и телевидения», специализация Режиссер телевизионных фильмов, телепрограмм на 2026 – 2027 учебный год.

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

протокол №_____от «____» _____20____г.

Заведующий кафедрой _____/ Л.Х. Шауцукова /

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) специалитета по специальности 55.05.01 «Режиссура кино и телевидения», специализация Режиссер телевизионных фильмов, телепрограмм

Программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 от 30 июня 2026 года

Заведующий кафедрой, профессор, к.к.

Шауцукова Л.Х.