

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович
Должность: И. о. Ректора
Дата подписания: 06.09.2026 09:47:01
Уникальный программный ключ:
b049feef759df6f58f67585b9bb2582ddf293921

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Кавказский государственный институт искусств»
Колледж культуры и искусств

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа культуры и искусств
ФГБОУ ВО СКГИИ
А.Г. Хашукоева
«27» августа 2026г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

УПО.01.01.

Русский язык

Специальность 53.02.03 Инструментальное исполнительство

(по видам инструментов)

оркестровые духовые и ударные инструменты

Уровень образования - основное общее образование, 5-9 класс

Квалификация выпускника

Артист-инструменталист, преподаватель

Форма обучения – очная

Нальчик, 2026

Оценочные материалы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), программы учебной дисциплины «Русский язык»

Разработчики: преподаватель ККИ СКГИИ



Закаева М.А.

преподаватель ККИ СКГИИ

Соблирова Д.Ю.

Эксперт: преподаватель ККИ СКГИИ



Прокудина Н.П.

Рабочая программа «Русский язык» рекомендована на заседании
ПЦК «ООД»

Протокол № _____ 1 _____ от «28» августа 2026 г.

Председатель ПЦК



Прокудина Н.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт оценочных материалов по общеобразовательной дисциплине «Русский язык»	4
2. Оценочные материалы для входного, текущего и рубежного контроля ...	24
3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации	160

1. Паспорт оценочных материалов

Оценочные материалы по русскому языку подготовлены на основе учебных программ по предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Оценочные материалы ориентированы на учащихся, которые занимаются по УМК по русскому языку под ред. М.М. Разумовской и содержат контрольные работы различного типа по основным разделам предмета «Русский язык» и позволяют организовать текущий, рубежный, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся по русскому языку. Контрольно-проверочные работы могут использоваться как на уроках, посвященных изучению новой темы, так и в качестве контрольных заданий на итоговом занятии. Работа может также осуществляться учениками дома для самоконтроля, что особенно актуально для учащихся, по каким-либо причинам пропустившим занятия по теме.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций** по данной специальности:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, межпредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ОК 12. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 1.3. Осваивать сольный, ансамблевый, оркестровый исполнительский репертуар в соответствии с программными требованиями.

ПК 1.4. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.

ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка

ФГОС ООО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, в том числе адаптированных:

1) личностным, включающим:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) метапредметным, включающим:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

3) предметным, включающим:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его

прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом

осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных

представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами,

использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и

процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта

(эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений
(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),
выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и
собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты
решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма
решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения
новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут
возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к
меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов
деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить
позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,
изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями
других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и
намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литература" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Русский язык":

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;

передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);

устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение:

рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);

составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;

осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам;

определение звукового состава слова;

вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;

определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;

определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);

распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;

распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;

распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;

определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);

распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);

распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;

распознавание косвенной и прямой речи;

распознавание предложений по цели высказывания

(повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;

распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);

определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);

распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);

распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;

распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;

проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;

проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;

проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

проведение смыслового анализа текста;

проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;

проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;

проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);

проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

осознанное расширение своей речевой практики;

использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов,

толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме), для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

б) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей;

соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;

редактирование собственных и чужих текстов с целью

совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

2. Оценочные материалы для входного, текущего и рубежного контроля

5 класс

Контрольный диктант (входной контроль)

1. Назначение контрольного диктанта

Контрольная работа позволяет осуществлять текущий контроль знаний обучающихся 5 класса. Работа направлена на проверку как предметных результатов, отнесенных к блоку «Ученик научится», так и метапредметных результатов (познавательные УУД). Грамматическое задание 4 направлено на проверку предметных результатов, отнесенных к блоку «Ученик получит возможность научиться». Проверка достижения метапредметных УУД состоит в работе с текстом, действию по алгоритму, анализе, рассуждении.

2. Цели диктанта:

- Определение фактического уровня усвоения обучающимися 5 класса предметного содержания курса русского языка по программе начальной школы и сформированности общеучебных умений и навыков в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

- Выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

3. Структура работы: 1 часть – диктант. 2 часть – грамматическое задание

4. Время выполнения работы – 45 минут

5. Система оценивания работы

Высокий уровень	Повышенный уровень Отметка «4»	Базовый уровень Отметка «3»	Пониженный уровень Отметка «2»
--------------------	-----------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------

Отметка «5»			
1 негрубая орфографическа я + 1 негрубая пунктуационная	2 орф + 2 пункт; 1 орф + 3 пункт; 0 орф + 4 пункт	4 орф + 4 пункт 3 орф + 5 пункт; 0 орф + 7 пункт; 6 орф + 6 пункт	7 орф + 7 пункт 6 орф + 8 пункт; 5 орф + 9 пункт; 8 орф + 6 пункт
Грамматические задания Выполнены верно все	Выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий	Правильно выполнено не менее половины заданий	Правильно выполнено менее половины заданий

В лесу.

Мы идём по узкой дорожке берегом большого озера. Над ближним лесом встаёт солнце. Под яркими лучами солнца сверкает голубое озеро. За ним широкой полосой легло болото. Тут шагать опасно.

Мы входим в зелёную чащу. Ровными рядами стоят высокие сосны. Редкий луч солнца льётся через густую зелень. Под деревьями прохладно. Тишь и глушь в лесу.

В этой местности живут пушистые белки. Вот зверёк прыгнул с ветки на ветку, уронил сосновую шишку.

Мы постояли у опушки и пошли к деревне. Крутой подъём ведёт в гору. Там конец нашего пути.

Грамматические задания

1. Подчеркните в предложении подлежащее и сказуемое.

Вариант 1. *Над ближним лесом встаёт солнце.*

Вариант 2. *Крутой подъём ведёт в гору.*

2. Разберите слова по составу.

Вариант 1. *Ближним*

Вариант 2. *Широкой*

3. Разберите слово как часть речи.

Вариант 1. *Входим*

Вариант 2. *Прыгнул*

4. Произведите орфографический разбор.

Вариант 1. *Редкий*

Вариант 2. *Узкой*

Материалы для текущего контроля

Контрольная работа № 2 по теме «Письмо. Орфография».

1. Укажи слова, в которых звуков больше чем букв.
а) утренняя; б) олень; в) ясень; **г) яблоко**
2. Найди слова с приставками.
а) (в)вышине; **б) (от)обедать;** в) (от)ъехать; г) (от)здания
3. Найди «лишнее» слово.
а) Ноч... ; **б) луч...** ; в) помощ... ; г) молодёж...
4. Найди антоним к слову ЯСНЫЙ. (день)
а) холодный; б) светлый; в) тёплый; **г) ненастный.**
5. В каких словах пишется **Ъ** ?
а) п...ёт; **б) с...едобный;** в) об...явить; **г) об...единение.**
6. Найди предложения с однородными членами.
а) Ветер играл с колосками ржи и пшеницы.
б) Корочка льда затянула озеро, пруд.
в) Листья потемнели, ветер кружит их по воздуху.
г) В знойной степи качается на ветру колос .
7. Какие буквы пропущены в словах?
Около изгород...; в дом...; на ив....
а) и, е, е; б) е, и, е; в) е, и, и; г) е, е, е
8. Какие буквы пропущены в словах?
Ска...ка; опас...ный; грус...ный; моро...
а) з, т, т, з; **б) с, -, т, з;** в) з, -, т, з; г) з, т, т, с
9. В каких словах пропущена буква **Е** в корне?

- а) **об...жать** (вокруг дома); б)об...жать (малыша);
в)пос...дела (на скамейке); г)**пос...дела** (голова)

10.Найди грамматическую основу предложения:

Малая лень большое горе приносит.

- а)горе приносит; б)**лень приносит**; в)малая лень; г) большое приносит.

11.Найди имя существительное 3-его склонения

- а) в кроватке; б)**на кровати**; в)о борще; г)с берега

12.Найди глаголы II-ого спряжения:

- а) создать; б)**говорить**; в) летает; г)**обидеть**

13.Какие буквы пропущены в словах:

Около изгород...; в дом...; на ив...;

- а)**и, е, е**; б)е, е, и; в)и, е, и; г)е, е, е;

14.Какие буквы пропущены:

Ход...т; набега...т; слуша...т

- а)**и, е, е**; б)е, и, е; в)е, и, и; г)е, е, и;

15.В каком слове пишется **Ь** ?

- а)**с...езд**; б) с...бить; в)с...ыграть; г) в...ётся

16. В каких словах пропущен **Ь**?

- а) плащ...; б)**бережёш...**; в) **помощ...**; г) **рож...**

17.Какие буквы пропущены в словах?

Ука...ка, ужас...ный ненас...ный, капри... .

- а)з,т,т,з; б)с,-,т,з; в)**з,-,т,з**; г)з,т,т,с

18.Есть ли в предложении однородные члены?

А ручей так и рвётся.

- а) сказуемые; б) подлежащие; в) второстепенные члены; г)**нет**

19.В каких словах будет окончание **-ЮЮ**?

- а)в могуч..... силу; б)**в недавн..... встречу**; в)в настоящ..... дружбу; г)в жгуч..... крапиву

20.Выбери такие же по составу слова, как **ЛИПОВАЯ**

- а)проездной; б)**серебристая**; в)**длинный**; г)воробьи

21. Найди глаголы I-ого спряжения.

а) *мечтать*; б) готовить; в) *чувствовать*; г) дышать

22. Найди слова, в которых все согласные звуки твёрдые:

а) ключья; б) *осколок*; в) мокрый; г) *лужи*

23. С какими словами **НЕ** пишется раздельно?

а) (не)волить; б) *(не)включать*; в) (не)доумевать; г) (не)годовать

24. В каких словах пишется **–И–**?

а) *ц...рк*; б) рукавиц...; в) голубц...; г) *ц...ркуль*

25. В каких словах есть удвоенные согласные?

а) ко(Р, РР)абрик; б) *а(Л, ЛЛ)ея*; в) *су(Б, ББ)ота*; г) до(Р, РР)ожка.

Максимальное количество баллов- 40 баллов.

Оценка: «5»- выполнено от 85% до 100% заданий (от 34 до 40 баллов)

«4»- выполнено от 60% до 84% заданий (от 24 до 33 баллов)

«3»- выполнено от 40% до 60% заданий (от 16 до 23 баллов)

«2»- выполнено менее 40% заданий (менее 16 баллов)

Контрольный диктант № 3 по теме «Письмо. Орфография».

Цели:

1. Проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся.
2. Отработать навыки самостоятельной работы над ошибками.

На опушке молодого леса есть пруд. Из него бьет подземный ключ. Это в болотах и вязких трясилах рождается Волга. Отсюда она направляется в далекий путь. Наши поэты и художники прославляли красоту родной реки в удивительных сказках, песнях, картинах.

Низкий берег покрыт кустарниками и зеленым ковром лугов. На лугу нестроят цветочки. Их сладкий запах разливается в мягком воздухе. Полной грудью вдыхаешь аромат лугов. Откос на набережной реки очень красив.

Местные жители любят проводить тут выходные дни. Они любят окрестностями, занимаются рыбной ловлей, купаются.

Г. А. Богданова (82 слова)

Задания:

1. Озаглавьте текст диктанта.
2. Выпишите пять слов с разными орфограммами, обозначьте условия выбора орфограмм.

Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание корней».

Цели:

1. Проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся.
2. Проверить умение учащихся выполнять разбор слова по составу.

Ход уроков

I. Организационный момент.

II. Выполнение контрольной работы.

МЕДВЕЖОНОК

Набрел я на поляну в тайге. От лесного пожара она опустела, но на желтой земле уже росли блестящие листики брусники.

На краю поляны сохранялись заросли малины.

Я бесшумно срывал ягоды, а впереди какой-то зверь шел, шуршал в листьях.

Расположился я на пеньке, стал тихонько свистеть. Зверь остановился, а потом стал ко мне подкрадываться.

Вот из куста высунулся черный нос, показались хитрые глазки. Это был медвежонок. Он вылез из кустарника, принялся меня обнюхивать.

В это время я услышал, как в малиннике сучья трещат. Это медведица медвежонка ищет. Надо бежать! Разве медведице объяснишь, что я только поиграть хотел с ее сыночком?

(По Г. Снегиреву.) (99 слов.)

Задания:

1. Выпишите слова с орфограммой «Буквы **о – ё** после шипящих в корне слова».
2. Выпишите слова с чередующимися гласными в корне, подберите к ним два-три однокоренных слова; укажите, какой частью речи являются эти слова.
3. Разберите слова по составу:
вариант I – лесного, показались, глазки;
вариант II – расположился, (в) малиннике, листики.

Самостоятельная работа по теме «Лексика. Словообразование. Правописание».

1 вариант.

1) Выберите правильный вариант ответа окончания фразы «Лексика – это...»

- А) раздел науки о языке, в котором изучаются части речи;
- Б) раздел науки о языке, в котором изучается словарный состав языка;
- В) раздел науки о языке, в котором изучается строение слова.

2) Выберите вариант правильного объяснения лексического значения выделенного слова в предложении «На площади стоял **обелиск** из полированного черного мрамора».

- А) Клиновидный инструмент, по которому ударяют, рубя металл, обрабатывая камень;
- Б) Основание памятника, колонны статуи, а также подставка, на которую устанавливается что-либо;
- В) памятник, сооруженный в виде постепенно сужающегося кверху граненого столба.

3) Определи, в каком ряду все словосочетания даны в переносном значении

- А) ветер воет, горит костер, сушить весла;

- Б) золотые украшения, гора урожая, холодный взгляд;
В) море новостей, плакал лес, горячее сердце.

4) Определите, чем являются выделенные слова в словосочетаниях по отношению друг к другу: **язык** пламени – изучать **язык**.

- А) синонимы;
Б) омонимы;
В) антонимы.

5) Подберите синонимы к слову, выделенному в предложении: «**Великий** русский писатель Михаил Афанасьевич Булгаков был, как и многие другие писатели, врачом».

.....

6) Подчеркните слова в предложении, которые являются антонимами.

Землю - родную землю, Родину – освобождают, территорию - захватывают.
Хозяин - на земле, на территории – завоеватель, покоритель. Так что же нам эта земля – земля-кормилица, Родина? Или территория?

7) На месте пропуска запиши слова-синонимы к заимствованным словам:

Офис -

трасса -

иллюстрация -

8) Объясните значение фразеологизмов словами-синонимами, придумай предложения с ними.

На краю света.....

Чуть свет.....

9) Произведи лексический разбор выделенного слова в предложении «**Гаснет** вечер, даль синее, солнышко садится».

Контрольная работа № 5 по теме «Лексика. Словообразование. Правописание».

2 вариант.

1) Выберите правильный вариант ответа окончания фразы «Лексика – это...»

- А) раздел науки о языке, в котором изучаются части речи;
- Б) раздел науки о языке, в котором изучается словарный состав языка;
- В) раздел науки о языке, в котором изучается строение слова.

2) Выберите вариант правильного объяснения лексического значения выделенного слова в предложении «К **патриотизму** нельзя только призывать его нужно заботливо воспитывать».

- А) любовь к родине, преданность своему отечеству, своему народу;
- Б) мнение, суждение, резко расходящееся с обычным, общепринятым;
- В) Искренность, правдивость, чистосердечность .

3) Определи, в каком ряду все словосочетания даны в переносном значении

- А) волк воет, золотые руки, красить краской;
- Б) мягкий взгляд, седые сопки, черствый человек;
- В) море цветов, красное платье, твердая земля.

4) Определите, чем являются выделенные слова в словосочетаниях по отношению друг к другу: заключить **мир** – сказочный **мир**.

- А) антонимы;
- Б) синонимы;
- В) омонимы.

5) Подберите синонимы к слову, выделенному в предложении: «Вокруг зеленела **бархатная** трава».

.....
.....

6) Подчеркните слова в предложении, которые являются антонимами.
Было время, когда человек был не великаном, а карликом, не хозяином природы, а ее рабом. Но теперь все изменилось, и природа очень часто страдает от деяний человека.

7) На месте пропуска запиши слова-синонимы к заимствованным словам:

фейерверк -

яхта -

автограф -

8) Объясните значение фразеологизмов словами-синонимами, придумай предложения с ними.

Не разлить

водой.....

Сквозь землю

провалиться.....

9) Произведи лексический разбор выделенного слова в предложении «...А в ответ колоски шелестят: «**Золотые** нас руки растят».

ТЕСТ по теме ЛЕКСИКА.

1. Словарный состав языка изучает:

1. морфология 2. синтаксис 3. лексика 4. фонетика.

2. Лексическое значение слова — это:

1. то, к какой части речи относится слово; 2. то, из каких звуков состоит слово;

3. то, что обозначает слово; 4. то, каким членом предложения является.

3. Укажите многозначное слово:

1. монолог 2. ковёр 3. айсберг 4. дополнение.

4. Укажите однозначное слово:

1. шляпа 2. гребень 3. жури 4. число.

5. В каком словосочетании выделенное слово имеет переносное значение?

1. золотое кольцо 2. ледяная глыба 3. голубое небо 4. железное здоровье.

6. В каком словосочетании выделенное слово имеет прямое значение?

1. золотая пшеница 2. спит река 3. горят дрова 4. ледяной взгляд.

7. Какие слова-омонимы являются разными по значению и написанию?

1. топить печь – топить лёд 2. громкий хлопок – белоснежный хлопок

3. дремучие леса – хитрая лиса 4. девичий наряд – наряд на уголь.

8. Укажите заимствованное слово:

1. стена 2. белокурый 3. филин 4. берёза.

9. Укажите русское слово:

1. древо 2. сторож 3. краткий 4. младший.

10. Укажите старославянское слово:

1. молоко 2. укоротить 3. берег 4. охрана.

11. Укажите устаревшее слово:

1. приказчик 2. бумага 3. писатель 4. отрывок.

12. Укажите профессиональное слово:

1. книга 2. почта 3. покупатель 4. верстак.

13. Укажите диалектное слово:

1. морковь 2. бурак 3. овощи 4. свёкла.

14. В каком предложении есть фразеологизм?

1. Петя плохо работал. 2. Он бездельничал.

3. Он не выполнил задания. 4. Петя работал спустя рукава.

15. Какое прилагательное можно заменить антонимом «чёрствый»?
1. свежий костюм 2. свежий воротник 3. свежий журнал 4. свежий хлеб.
16. Какая из помет в толковом словаре указывает, что слово диалектное?
1. перен. 2. обл. 3. спец. 4. устар.
17. В каком предложении можно применить фразеологизм «от корки до корки»?
1. Таня чувствует себя на катке хорошо. 2. Ученик прочитал книгу до конца.
3. Оля сильно покраснела. 4. Змей Горыныч унёс царевну далеко.
18. Укажите неологизм:
1. корабль 2. телевизор 3. брокер 4. тепловоз.
19. В каком предложении мысль выражена неясно?
1. Лесник скосил траву. 2. Кран не работает.
3. Принеси зелёный лук. 4. Брат точил косу.
20. Какое слово не является синонимом?
1. всадник 2. наездник 3. верховой 4. человек.

Контрольный диктант № 7 по теме «Главные и второстепенные члены предложения».

Цели: проверить орфографические и пунктуационные умения и навыки учащихся, умение выполнять синтаксический разбор простого предложения.

Ход уроков

I. Организационный момент.

II. Выполнение контрольной работы.

ФОМКА И БАРИН

По дороге топал еж. Он меня заметил и свернулся клубком. Закатил я колючего зверька в кепку. Принес домой и назвал Фомкой.

В комнате Фомка развернулся, громко забарабанил ножками по столу. Вскоре гость нашел за печкой старый валенок и забрался в него. А на том валенке любил дремать рыжий кот Барин. Всю ночь до рассвета кот гулял, а утром прыгнул за печь. Вдруг Барин выгнул спину дугой и выскочил на середину комнаты. А из валенка выкатился колючий клубок. Со страху кот прыгнул на шкаф, и я подумал, что теперь Барину спокойной жизни не будет. Но через неделю еж и кот уже частенько ужинали вместе.

(По А. Баркову.) (103 слова.)

Грамматические задания

1. Сделайте синтаксический разбор предложений:

1) В комнате Фомка развернулся, громко забарабанил ножками по столу.

2) Но через неделю еж и кот уже частенько ужинали вместе.

2. Выпишите 3 слова с изученными различными орфограммами.

3. Сделайте морфемный разбор слов: *подумал, ножками, зверька.*

Задания:

1. Сделайте синтаксический разбор простого предложения:

вариант I – В комнате Фомка развернулся...

вариант II – Но через неделю еж и кот...

2. Выпишите 3 слова с изученными различными орфограммами.

Контрольная работа № 8 по теме «Синтаксис и пунктуация»

1 вариант

1)Выполни разбор словосочетаний:

медленно падает

великолепная зима

пойти

на каток

2)Найди и подчеркни грамматические основы в предложениях:

Я помню первую поездку в цирк.

День удивительно хорош!

Киров – наш областной центр.

Снег ослепительный и чистый.

3) Поставь нужный знак препинания и продолжи предложение:

Грамматическая основа

это _____.

Мы изучили главные члены

предложения _____.

4) Составь предложения по схемам:

[О!]! _____

[,о,]. _____

[,о]? _____

5) Расставь знаки препинания в предложениях. Соедини стрелкой с соответствующей схемой.

Как ты зашёл сюда со смехом спросил мальчик

«П,» - а.

Алёша невольно воскликнул Как это здорово

«П?» - а.

Расскажи мне про себя попросил я дедушку

А: «П!»

6) Составь предложения по схемам:

_____, и _____. _____

○ ○ ○ ○

_____, _____, _____ и _____. _____

○ ○ ○ ○

_____: _____, _____, _____. _____

7) Сделай синтаксический разбор и напиши характеристику предложения.

На сугробы и дорогу ложатся причудливые тени от деревьев.

Контрольная работа № 8 по теме «Синтаксис и пунктуация»

2 вариант

1)Выполни разбор словосочетаний:

выполнил старательно

записал в дневник

решил задачу

2)Найди и подчеркни грамматические основы в предложениях:

Нас радует зима.

Каток уже залит!

Новый год – любимый праздник ребят.

Декабрь морозный и

солнечный.

3)Поставь нужный знак препинания и продолжи предложение:

Второстепенные члены

это _____.

Мы изучаем знаки

препинания _____.

4)Составь предложения по схемам:

[,о]? _____

[О!]! _____

[,о,]. _____

5)Расставь знаки препинания в предложениях. Соедини стрелкой с соответствующей схемой.

Каток залили радостно сообщил Слава

«П,» - а.

Света не поверила Не может быть

«П!» - а.

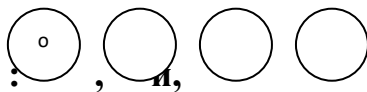
Подскажи мне дорогу попросила девочка

А: «П!»

6) Составь предложения по схемам:



_____, но _____.



_____.



_____, _____, _____ и _____.

7) Сделай синтаксический разбор и напиши характеристику предложения.

Красногрудые снегири клюют семена на кустах сирени

Контрольный диктант № 9 по теме "Имя существительное".

Цели:

1. Проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся.
2. Проверить умение выполнять разбор слова по составу и морфологический разбор имени существительного.

ВАРИАНТ 1

В САМОЛЁТЕ ВО ВРЕМЯ ГРОЗЫ

Самолет набирает высоту. Моторы его нутужно гудят, обшивка трещит от встречного ветра, он часто проваливается в воздушные ямы, но упрямо лезет наверх, чтобы подняться над тучей и там переждать грозу.

Все пассажиры молчат, многие задерживают шторы, чтобы не видеть страшной черной тучи. Только маленький мальчик смотрит в окно. Ему нравится эта дикая, волшебная красота, эта страшная чернота, над которой они летят.

Вдруг самолет клюнул носом и стремительно несется к земле. Летчик бросает машину вниз, потому что только на предельной скорости можно проскочить через грозу.

Это продолжается минут пять, рядом появляется земля, и самолет катит по твердой бетонной дорожке.

В. Железников

(97 слов.)

Грамматические задания

1. Произведите синтаксический разбор предложения.

I вариант: Только маленький мальчик смотрит в окно.

II вариант: Вдруг самолет клюнул носом и стремительно несется к земле.

1. Произведите морфологический разбор слова.

I вариант: в окно

II вариант: носом

2. Произведите морфемный разбор слов.

I вариант: набирает, воздушные, (в) самолете.

II вариант: проскочить, (по) бетонной, несется.

Контрольный диктант № 9 по теме: «Имя существительное.»

ВАРИАНТ 2

Переполох в лесу

На большой лесной полянке играют лисята, радостно кувыркаются в траве.

Вдруг с молоденькой сосны прямо на лисёнка упала шишка.

Малыш испугался и кинулся с поляны. От страха он не заметил откоса и кубарем покатился к реке.

По берегу шла дикая свинья с поросятами, и лисёнок свалился прямо на поросят. Завизжали, захрюкали поросята и разбежались. Один бросился в кусты малины, а там медведь лакомится ягодами.

Он заревел и ринулся через лес к реке. Мчится медведь, только подошвы сверкают. Остановился на поляне, где раньше лисята играли. Поднял голову, замер.

На сосновой ветке белочка сидит, шишки срывает.

Не знал медведь, что эта белочка шишку уронила и переполох в лесу устроила.

Грамматические задания

1. Произведите синтаксический разбор предложения.

I вариант: На сосновой ветке белочка сидит, шишки срывает

II вариант: На большой лесной полянке играют лисята, радостно кувыркаются в траве.

2. Произведите морфологический разбор слова.

I вариант: на ветке

II вариант: в траве

3. Произведите морфемный разбор слов.

I вариант: «лисёнок», «сосновой», «бросился»

II вариант: «полянке», «колючий», «поднял»

Тест по теме «Имя существительное»

1. Подчеркни имена существительные:

Осел, прыгает, болтовня, волшебный, под окном, быстро, из-за туч, Россия, Ирина, добрый.

2. Подчеркни имена существительные одушевленные женского рода:

Шалун	стрекоза	принцесса
кузнечик	хулиган	журавль
капуста	скатерть	актриса
карусель	Хабаровск	лошадь

3. К каждому из данных слов подбери однокоренные имена существительные:

ездить - _____	грачиный - _____
подарить - _____	врачебный - _____
жить - _____	честный - _____
помогать - _____	мышинный - _____
кричать - _____	смелый - _____

4. Подчеркни имена существительные в дательном падеже:

подъезжаем к пустыне	хожу по тропинке
толпились на площади	кружились в воздухе
подошли к опушке	тянулись над долиной
плыли по Волге	жил у старушки
дрожат в море	подарил другу

5. Подчеркни имена существительные мужского рода 2 склонения:

медаль	житель	учитель
стул	врач	лось
зверь	сирень	жук
озеро	облако	печаль
камень	море	трель

6. Подчеркни «лишнее слово» в каждом ряду:

Сорока, улыбка, ромашка, степь, ягода.

Печь, береза, речь, медаль, пристань.

Дядя, брат, планета, кастрюля, братишка, сестра, машина.

Барсетка, земля, воскресенье, стрела, картина, Татьяна.

7. Подчеркни имена существительные, которые не употребляются во множественном числе:

страна	закат
скромность	верность
надежда	век
труд	свежесть
солнце	конь
молоко	варенье

8. Обозначь падежи и склонения над именами существительными:

Собака подняла голову и завиляла хвостом. Я погладил ее рукой и подвинул к ней ближе миску с молоком. Больная Лада приподнялась на лапах и стала лакать молоко.

9. Допиши окончания имен существительных:

на восток__	к опушк__	в чаш__
на сирен__	на топол__	в тетрад__
у старушк__	от елк__	по математик__
к пристан__	на улиц__	в коробк__

10. Поставь данные словосочетания в указанном падеже:

Лесные птицы (Р. п.) - _____
Синее море (Тв. П.) - _____
Злая зима (Д. п.) - _____
Тонкий берег (П. п.) - _____
Тихая роща (В. п.) - _____
Хорошая подруга (Р. п.) - _____
Топкое болото (Д. п.) - _____

11. Подчеркни главные члены предложения. Укажи падеж и склонение одинаковых имен существительных:

Ранним утром из окна поезда мы увидели чудесный город. Город утопал в зелени садов.

На судоверфи строители спустили на воду новенькое судно. Судно раскачивалось на волнах.

12. Продолжи ряд слов. Запиши 10 своих слов.

Депо, купе, пальто,

13. Вставь, где требуется, Ъ (мягкий знак):

Шалаш__, мыш__, тиш__, грач__, печ__, доч__, горяч__, карандаш__,
гараж__, овощ__, врач__, вещ__, чертеж__, скрипач__, кирпич__, ерш__,
сыч__, брош__, дрож__, корж__, лаваш__, гуляш__, беляш__, саквояж__.

14. Выполни фонетический разбор слова березка

б _____

е _____

р _____

е _____

з _____

к _____

а _____

15. Выполни морфологический разбор подчеркнутых слов:

Девочка прекрасно играла на фортепиано. Под листво́й старого дерева мы увидели гнездо.

—

16. Какие слова записаны в виде транскрипции? Узнай их и запиши.

[роскаш] - _____

[помащ'] - _____

[пл'аш] - _____

[стр'иш] - _____

[п'эч'] - _____

[кл'уч'] - _____

[суш] - _____

17. Напиши небольшое сочинение-миниатюру на тему «Полночь», используя как можно больше существительных 2 и 3 склонения на конце с шипящим.

—

Оценочные материалы для рубежного контроля

Контрольный диктант № 1 по теме «Слово как часть речи. Морфология».

Цели:

1. Проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся.
2. Проверить умение определять лексическое значение слова и выполнять фонетический разбор.

Контрольный диктант

Лес уже сбросил листву. Дни наступили пасмурные, тихие, без ветра. Настоящие дни поздней осени.

В такой день идешь по лесной тропинке. Кругом тишь. Не слышно даже шума деревьев, шелеста листвы. Только иногда раздается звук падающих шишек. На голых сучьях повисли капли росы от ночного тумана.

Легко дышит грудь осенней свежестью. Приятно идти по мягкому ковру из листьев.

Вдруг среди листьев мелькает пестрый комок. Это птица. Она жива, но едва дышит. Ребята решают взять бедняжку домой. Иначе ее найдет лисица и съест.

(81 слово.)

Грамматические задания. Вариант I

1. Озаглавьте текст диктанта.
2. Выпишите из текста диктанта три слова с разными орфограммами в корне, графически их обозначьте.
3. Определите морфологические признаки слов:

по ковру

по лесной (тропинке)

мелькает

Грамматические задания. Вариант II

1. Озаглавьте текст диктанта.
2. Выпишите из текста диктанта три слова с разными орфограммами в корне, графически их обозначьте.

3. Определите морфологические признаки слов:

по тропинке

от ночного (тумана)

решают

Контрольная работа № 2 по теме "Фонетика. Орфоэпия".

Цели:

1. Проверить знания учащихся по фонетике и орфоэпии.
2. Проверить умение выполнять фонетический и орфоэпический разборы.

Вариант 1

Задание №1. Охарактеризуйте следующие звуки: [х], [д], [ж], [а], [к'], [в].

Задание №2. Сделайте фонетический разбор слов – **пятью, юла.**

Задание №3. Запишите транскрипцию слов: **нарочно, песчаный, положу.**

Задание №4. Перечислите буквы, не обозначающие звуков.

Задание №5. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор:

[с]-согласная, твёрдая, глухая;

[с]-согласный, твёрдый, глухой.

Задание № 6. Выпишите из «Орфоэпического словарика» учебника любые пять слов, обозначая в них произношение и ударение.

Задание № 7. Продолжите фразу:

Фонетика – это.....

Орфоэпия – это.....

Вариант №2.

Задание №1. Охарактеризуйте следующие звуки: [б], [л], [ш], [о], [л'], [т].

Задание №2. Сделайте фонетический разбор слов – **семью, яма.**

Задание №3. Запишите транскрипцию слов: **двоечник, сердечно, красивее.**

Задание №4. Перечислите буквы, обозначающие два звука.

Задание №5. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор:

[к] – согласная, твёрдая, глухая.

[к] – согласный. твёрдый, глухой.

Задание №6. Выпишите из «Орфоэпического словарика» учебника любые пять слов, обозначая в них произношение и ударение.

Задание № 7. Продолжите фразу:

Фонетика – эт.....

Орфоэпия – это.....

Контрольная работа № 3 по теме «Словосочетание»

Цель:

1. Проверить умение отличать словосочетания от других сочетаний слов, умение выделять словосочетания из предложения.
2. Проверить умение учащихся выполнять разбор словосочетаний.

Ход уроков

I. Организационный момент.

II. Выполнение контрольной работы.

Задание 1.

Выпишите словосочетания, кратко объясняя свой выбор.

I вариант

В осеннем лесу, на прогулке, шел и думал, поздним вечером, у людей, свежим ветром, бежать в школу, лежал и плакал, около меня, на мокрой террасе, на маленькой лодке, возле сарая, свежий журнал, гроза с востока, ученики писали, тихо сидеть.

II вариант

Синие и красные, на столе, обозначить орфограмму, колючим кустарником, человек сидит, широкая степь, решил уравнение, собака лает, рубить дерево, до станции, по кустам, заплатил за проезд, ветер в лицо, расшалились дети, запотевшее стекло, лето и зима.

Задание 2.

Выпишите все словосочетания из каждого предложения. Объясните свой выбор.

I вариант

Мы перебрались через лесной овраг и вышли в светлый березовый лесок. Я жил на берегу моря и ловил рыбу. Давно уже незаметно поднялся и рассеялся туман над рекой.

II вариант

Целое лето листья подставляли солнцу свои ладошки и щечки. Спинки и животики. В первый день щенок утащил у хозяина новый сапог и отъел кусок голенища. Хозяин бить щенка не стал, а купил ему мячик.

Задание 3.

Выполните разбор двух любых словосочетаний.

Резервные задания.

☐ Заполните таблицу.

Словосочетание и предложение		
Вопросы	Словосочетание	Предложение
	ие	е
1. Какова роль в языке?		
2. Имеет ли интонацию сообщения?		
3. Каково строение?		
4. Как связываются слова?		

☐ Выпишите три словосочетания, графически обозначив в них главное и зависимое слово.

Мячик прыгает цветной

Во дворе передо мной.

Этот мячик очень мил:

Стекол он еще не бил.

Г. Виеру

Контрольный диктант № 4 по теме "Глагол".

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ И ЕГО АНАЛИЗ

Цели:

1. Проверить орфографические и пунктуационные знания учащихся.
2. Проверить умение выполнять разбор слова по составу и морфологический разбор глагола.

Вариант 1

ВСТРЕЧА В ДЕРЕВНЕ

Владимир Сергеевич работал геологом в одной поисковой партии в Сибири. Он приехал в Москву в свое геологическое управление с интересными породами, ожидал результатов их анализов и решил свободные денечки провести в деревне.

В рюкзаке у него лежали все пожитки: брюки, тапочки, рубашка, садовый нож, полбуханки хлеба. В папке лежали фотографии.

Интересно было их рассматривать и слушать рассказы геолога. Владимир Сергеевич объездил всю страну, был на Диксоне, на Урале. Потом он показал корень женьшеня.

Это был маленький ветвистый корешок желтого цвета. Он умещался на ладони и был очень похож на худенького человечка с ручками и ножками.

И. Дик (95 слов.)

Задания:

1. Разберите слова по составу:

вариант I – *свободные, провести, тапочки;*

вариант II – *садовый, рассказы, показал.*

Выполните морфологический разбор глаголов:

вариант I – *работал, объездил;*

вариант II – *приехал, умещался.*

2. Выпишите словосочетание «глагол + существительное», определите вид и время глагола.

Вариант 2

ЛЕСНОЕ ПОВОДЬЕ

Лесных зверей половодье гонит на возвышенные места. Мыши спасаются на корягах и в птичьих гнездах. Лисы забираются на деревья и там сидят в ожидании спада воды. Зайцы спасаются от воды бегством или собираются большими группами на бугорках, которые еще не затопила вода. Здесь зайцам чаще всего удастся переждать половодье.

Для спасения зверей снаряжается экспедиция. Кругом расстилается вода. Вот видишь, как на островке зайцы становятся столбиком, замирают. Среди ушастых зверей вдруг замечаешь лисицу, барсука. Беда всех примирила.

Появление лодки встречается со страхом. Зайцы начинают кидаться в воду, но им приходится быстро возвращаться. Плавают они плохо. Зайцы смешно отряхиваются и ждут своей участи.

(По В.Пескову)

(101 слово)

Грамматические задания

1. Произведите синтаксический разбор предложения.

I вариант: Лесных зверей половодье гонит на возвышенные места.

II вариант: Мыши спасаются на корягах и в птичьих гнездах.

2. Произведите морфологический разбор глагола.

I вариант: гонит.

II вариант: спасаются.

3. Произведите морфемный разбор слов.

I вариант: Забираются, примирила, переждать.

II вариант: Собираются, затопила, плавают.

Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание существительных»

Цели:

1. Проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся.

2. Проверить умение разбирать словосочетание.

В саду с ветки на ветку перелетает шустрая птичка. Спинка у нее серая, грудка желтая, на головке черная шапочка. Это – синица. В сад она прилетела за жучками. Большой вред наносят жуки садам. Одни грызут листья на фруктовых деревьях, другие портят плоды. Возьмешь яблоко, разломишь, а внутри червяк. Вот этих вредителей и ловит синица. Увидит зорким глазом добычу, схватит ее клювом и съест. А клюв у синицы тонкий, в любую щелку пролезет.

Много разных жучков съедает синица за день. Даже не верится, что у маленькой птички может быть такой аппетит.

Люди называют синицу сторожем наших садов.

(По Г. Скребицкому.) (95 слов.)

Грамматические задания:

1. Озаглавьте текст.
2. Выпишите 3 одушевленных и 3 неодушевленных существительных.
3. Выписать три слова с различными орфограммами, обозначить их графически.
4. Произведите синтаксический разбор первого предложения.

Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное»

ШУСТРИК

Маленькая беспомощная белочка лежала на мокрой тропинке и дрожала всем тельцем. Я положил ее на ладонь. Белочка почувствовала тепло, уткнулась носиком в теплую ладонь.

Это сильный порыв ветра сбросил несчастную белочку с дерева. Левая передняя лапка у нее была сломана.

Пришлось взять белочку домой. Папа отдал ей для домика свою меховую рукавицу. Мы лечили белочку и поили ее теплым молоком.

Постепенно она стала поправляться. У нее зажили носик и лапка, а

хвостик стал пушистым, красивым. Белочка любила теперь бегать и резвиться. За ее веселый характер мы называли ее Шустриком.

(88 слов)

Грамматическое задание

1. Определите падеж прилагательных

1-й, 2-й абзацы (I вариант);

3-й, 4-й абзацы (II вариант).

2. Образуйте однокоренные прилагательные от следующих существительных:

дом (I вариант);

ветер (II вариант).

3. Выполните морфологический разбор прилагательного:

теплым (молоком) (I вариант);

на мокрой (тропинке) (II вариант).

4. Образуйте краткую форму прилагательного в м.р.:

свежий, хороший, могучий (I вариант);

певучий, горячий, блестящий (II вариант).

6 класс

Оценочные материалы для входного контроля

Входной диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение»

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе.

Поздний сентябрь

Конец сентября. Клён полыхает ярким багрянцем, и молодая берёзка у дома совсем пожелтела. А ведь она первая весной распустила свои клейкие листочки! Резкие порывы ветра сбрасывают с деревьев их летнюю одежду.

Листья крутятся, выются в воздухе бабочками или маленькими парашютиками, устилают разноцветным ковром мокрую землю, сбиваются в кучи в укромных уголках дворов. С каждым днём всё позже восходит солнце и всё раньше прячется за край окрестных гор.

В лесу уже не услышишь весёлого птичьего щебетанья, не найдёшь съедобных грибов. Долго идёт дождь, и его тонкие струйки льют и не останавливаются. (92 слова)

(По Н. Соловьёвой)

1 вариант	2 вариант
1. Выполните морфемный разбор слов. 3 балла	
Пожелтела, листочки, восходит	Распустила, бабочками, прячется

2. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. 3 балла	
Клён полыхает ярким багрянцем, и молодая берёзка у дома совсем пожелтела.	Долго идёт дождь, и его тонкие струйки льют и не останавливаются.
3. Графически объясните условия выбора орфограмм в словах. 4 балла	
М..лодая ра..пустила ...брасывают (не) услышишь	Дв..ров во..ходит ..бываются (не) найдёшь

Грамматическое задание:

1. Критерии оценивания диктанта по русскому языку

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изученные правила не учитываются.

Оценка	Количество ошибок в диктанте	
	орфографических	пунктуационных
«5»	0-1 (негрубая)	(негрубая)
«4»	1-2	2-3
«3»	3-6	4-7(без орфографических)
«2»	7 и более	8 и более

Грамматическое задание оценивается в соответствии с количеством баллов:

Оценка	Баллы
--------	-------

«5	10 баллов
«4	9-8 баллов
«3	7-5 баллов
«2	4 балла

2.Обозначение частей речи в предложении	
<i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>	
Верно определены все части речи в предложении	3 балла
Допущена одна ошибка	2 балла
Допущено две ошибки	1 балл
Допущено более двух ошибок	0 баллов

Оценочные материалы текущего контроля

Контрольная работа №2. Сочинение на тему «Мало ли что можно делать в лесу (на море, в деревне и т.д.)»

Ц е л ь р а б о т ы : проверить, умеют ли учащиеся самостоятельно уточнять тему и основную мысль сочинения и, реализуя свой замысел, решать вопросы выбора стиля речи, типов речи, языковых средств..

З а д а н и е к сочинению.

1. Отталкиваясь от предложенной учителем основной мысли, уточните тему сочинения, подберите заголовок.
2. Решите, какие типы речи вам понадобятся для того, чтобы полно раскрыть тему сочинения и передать основную мысль; какого стиля речи будет ваше сочинение и какие языковые средства вам помогут сделать текст выразительным.
3. Напишите сочинение по летним впечатлениям.

П р и м е ч а н и е. Предполагается, что учащиеся должны написать сочинение художественного стиля речи, используя в нем оценочные и изобразительные средства языка.

Контрольная работа 3 Проверочная работа по грамматике (имя существительное)

Ц е л ь р а б о т ы : 1. Проверить умения: выделять из текста словосочетания;
2. Определять части речи;
3. Проводить морфологический разбор взятых из контекста имен существительных;
4. обнаруживать основу предложения;
5. определять члены предложения.

1). Однажды мы н..чевали на Ч..рном оз..ре. 2). С собой мы взяли резинов.. надувн.. **лодку** и на рассвете выехали на ней л..вить рыбу. 3). Внезапно у самого борта ло..ки вынырнула огромная горбатая спина ч..рной рыбы.
4). Ло..ка зак..ч..лась. 5). Рыба пр..шла под ней и вынырнула снова.
6). Должно быть, это была гиган..ская щука. 7). Она могла задеть своим острым спинным пл..вником резиновую ло..ку и ра..п..роть ее как **бритвой**.

Задание:

1. Списать текст, выставить пропущенные буквы, объяснить условия выбора.
2. Выписать из текста 5 словосочетаний.
3. В предложении № 7 определить все части речи.
4. Выполнить морфологический разбор: **лодку, бритвой**
5. Выполнить полный синтаксический разбор предложения №5

Контрольная работа №4. Изложение «Связанные корни»

Ц е л ь р а б о т ы : 1. Проверить, в какой мере учащиеся овладели стилем научного рассуждения; 2. Научить активно пользоваться знаниями о строении типа речи – рассуждение.

Подробно изложите текст; преобразуйте второе рассуждение по образцу первого по схеме: тезис→аргумент→пример.

Корень – это главная, обязательная часть слова. [Тезис] Именно корень выражает основное значение слова. [Аргумент] Сравним слова *дом* и *домик*: суффикс обозначает размер – маленький, а корень – сам предмет; *бежать* и *прибежать*: приставка обозначает приближение, а корень – само действие. [Пример]

Но так бывает не всегда. [Тезис] ...

Возьмем глаголы *обуть* и *разуть*. В них четко осознаются приставки *об-* и *раз-*, показатель неопределенной формы *-ть*. Где же корень? Корень *-у-*. Этот корень выделяется как остаток после вычленения приставки и других глагольных показателей. Его особенность состоит в том, что он не употребляется без приставок. [Пример]

Такие корни, которые употребляются только в сочетании с приставками и суффиксами, называются связанными, отличая их от «обычных» свободных корней. [Вывод]

(105 слов)

(По Е. Земской)

Краткая характеристика текста

1. стиль речи – научный: говорится об отвлеченных лингвистических понятиях; функция речи – сообщение научной информации, научных знаний; адресован текст всем интересующимся вопросами науки о языке.
2. языковые средства, типичные для научного стиля: обобщенно-отвлеченная лексика, научные термины, преобладание имен существительных (*значение, показатель, вычленение; корень, суффикс, приставка, глагол, неопределенная форма; выражает, обозначает, выделяет, употребляются, называют*). Все глаголы употреблены в форме настоящего времени со значением постоянного «вневременного» действия, в форме 3-го лица единственного или множественного числа или в форме 1-го лица множественного числа (*сравним, возьмем*), при этом лицо не называется, так как мыслится обобщенно.

Основным средством связи между предложениями является повтор местоимения (слово **корень**, например, употреблено в тексте 9 раз).

3. Тип речи – рассуждение. Точнее – здесь два рассуждения-доказательства. Творческое задание состоит в том, чтобы преобразовать второе рассуждение по типу первого, т.е. построить его по схеме: тезис – аргумент – пример. Для этого следует несколько изменить форму последнего предложения и поменять его место, поставить сразу после тезиса (например: *Но так бывает не всегда. В русском языке есть корни, которые... ; их называют...*).

Контрольная работа 5 По грамматике

Ц е л ь р а б о т ы : проверить умения

- 1) выделять из предложений словосочетания с прилагательными;
- 2) определять части речи (существительные и прилагательные);
- 3) проводить морфологический разбор прилагательных;
- 4) обнаруживать основу предложения; определять члены предложения, выраженные существительными и прилагательными.

Необычный стрелок.

Однажды я гулял по **песчаному** берегу моря. Был жаркий, но ветреный **летний** день. Припекало солнце, и поверхность моря сверкала **серебряными** искрами.

Неширокая дорожка пролегла среди кустов с **неяркими ЖЁЛТО-БЕЛЫМИ** цветами. Чуть дальше выстроились в ряд высокие **ВЕЧНОЗЕЛЁНЫЕ** сосны. У меня под ногами скрипели песчинки. Иногда ветер приносил с моря мелкие водяные брызги. Тишину нарушало только пение **маленьких БЕЛОГРУДЫХ** птичек.

Вот раздался непродолжительный, но резкий шум. Он напоминал взрыв **бумажной** бабочки. Я остановился и осмотрелся. Всё вокруг дышало тишиной и спокойствием.

Я пошёл по тропинке и через несколько минут вновь услышал

шум. Он исходил из земли. Моё внимание привлекли мелкие **ТЁМНО-КОРИЧНЕВЫЕ** зёрнышки. Тогда я понял, что это цветок разбрасывает свои семена.

Я долго рассматривал это интересное растение.

По Г. Угарову.

Грамматическое задание

1. Выписать по одному словосочетанию «прил.+ сущ.», в которых **сложные** прилагательные пишутся слитно и раздельно.

2. Выполнить морфологический разбор прилагательных.

1 в. Песчаному, жаркий, водяные.

2 в. Серебряными, мелкие, летний.

3. Выполнить полный синтаксический разбор предложений

1 в. ***Неширокая** дорожка пролегла среди кустов с **неяркими ЖЁЛТО-БЕЛЫМИ** цветами.*

2 в. *Иногда ветер приносил с моря мелкие водяные брызги.*

Контрольная работа 6 Изложение «Тоска по Москве»

Ц е л ь р а б о т ы : 1. Проверить, в какой мере учащиеся овладели навыками употребления параллельной связи с повтором; 2. Научить строить текст с параллельной связью предложений в тексте с повтором.

Тоска по Москве.

Валька тосковал по Москве. Тосковал по жизни, в которой всё время что-то происходит.

Хотелось толкаться и спешить. Хотелось, чтобы кругом говорили о делах.

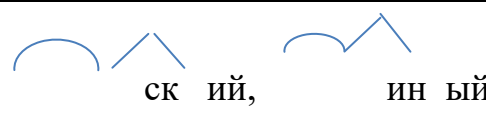
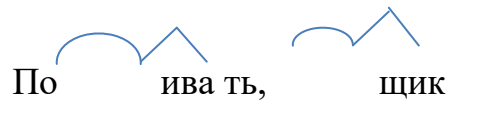
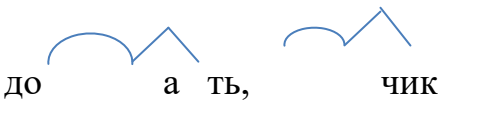
Но больше всего тянуло Вальку к улицам. Хотелось даже того, чего раньше очень не любил. Не любил он бывать на улице, когда все возвращаются с работы и народу так много, что просто темно идти, ничего не видишь, кроме

портфелей и продуктовых сумок. Если повезёт и встретится собака, то целиком её тоже никак не увидишь – или нос мелькнёт, или хвост.

Лучше всего на улицах ранним утром. Волнующе пахнет политым асфальтом. Просторно. Никто не тычет мокрым луком в лицо. Никто не торчит над тобой. Видно, какие красивые дома, видно всё на витринах, а главное, машины видны. Какое это наслаждение стоять у края тротуара и ждать, пока все они пройдут!

(По повести Ричи Достян «Два человека»)

Контрольная работа 7 Проверочная работа по словообразованию.

I вариант		II вариант	
1. Разбери по составу следующие слова			
пришкольный	юбч..нка	Разд..лить	льви..ый
проч..таешь	тума..ый	Книж..нка	лес..руб
прив..нтить	расш..рять	Св..ркнуть	перел..тают
м..тоциклист	сух..фрукты	Сезо..ый	лис..нька
ж..лезодорожный	в..лчица	При морской	п..ровозный
2. Запиши по одному примеру на каждую словообразовательную модель			
			
			
3. Приведи по три слова, образованных указанным способом			
$\neg + O \rightarrow$ $O + e + O \rightarrow$		$O + ^\wedge \rightarrow$ $O + o + O \rightarrow$	
4. Запиши однокоренные слова в виде словообразовательной цепочки			

Грустноватый, грусть, грустный	Мучнистый, мука, мучной
5. Запиши, восстанавливая пропущенные части словообразовательной цепочки	
Гитара ... гитаристка	Аптека ... аптекарский

Контрольная работа 8 По орфоэпии

Ц е л ь р а б о т ы :

Базовый уровень

1 вариант	2 вариант
1. Расставьте ударение в данных существительных, пользуясь орфоэпическим словарем	
августовский грунтовой задать значимый ливневый отнятый подростковый хлопковый	громовой домовый (комитет) звонит кухонный оркестровый поднятый слоговой языковой (паштет)
2. Найдите в орфоэпическом словаре 3-4 прилагательных, по ударению похожих на следующее	
<i>бЕдный – бЕден – беднА – бЕдно – беднЫ и бЕдны</i>	
3. Образуйте и запишите простую форму сравнительной степени. Расставьте ударение	
Красивый – Громкий – Долгий -	Сильный – Верный – Бледный -

Повышенный уровень

1. Выберите из орфоэпического словарика и запишите с орфоэпическими пометами (т.е. пометами произношения или ударения) только те существительные, которые можно произносить двояко (оба варианта при этом будут правильными).
2. Письменно просклоняйте во множественном числе два существительных, обозначающих обувь (эти слова начинаются на букву т). Расставьте ударение в этих словах.
3. Затранскрибируйте прилагательные, обозначая ударение.
Кухонный, красивейший, завидный, бедна.

Контрольная работа 9 Изложение «Как спасали крысу»

Ц е л ь р а б о т ы : проверить, умеют ли учащиеся сохранять при рассказе основную мысль текста, если она прямо не сформулирована, а раскрывается через отношение автора к происходящему; композицию рассказа; типологическое строение текста; его абзацное членение; стиль речи; характерные для текста языковые средства.

Как спасали крысу

Мы шли по бульвару, затем свернули на улицу и начали по ней подниматься. И тут моя спутница схватила меня за руку:

- Крыса! Да смотри же, на рельсы смотри!

По ложбинке трамвайного рельса в гору деловито спешила омерзительная серая крыса. Я поискал подходящий камень, чтобы шарахнуть им по зверюге. Но попутчица продолжала крепко встряхивать мою руку, горячо убеждая спасти неразумное создание от гибели под колёсами трамвая. Я бросился сгонять проклятую крысу с рельсов.

Так начался незабываемый бег. Впереди мчалась перепуганная тварь. За крысой, крича что-то вроде «Кыш!» и хлопая в ладоши, летел я. За мной с пронзительным звоном спешил трамвай, а параллельно ему по тротуару бежала моя спутница, громко требуя проявить сострадание к несчастному

животному. Так мы все четверо – крыса, я, трамвай и моя знакомая – вбежали на подъём.

Тут крыса лихо метнулась с рельсов. Я умудрился выскользнуть в другую сторону. Мы некоторое время молча отдувались, не в силах произнести ни единого слова.

- Замечательно, - в два приёма сказала моя знакомая. - Я знала, что ты человек неравнодушный.

Краткая характеристика текста

1. Основная мысль в тексте прямо не выражена, раскрывается через отношение автора к его спутнице: ему нравится ее активность, ее деятельная доброта. Такая жизненная позиция достойна уважения вне зависимости от того, в какой ситуации она проявляется. Сама же ситуация вызывает у него улыбку.

2. По жанровой принадлежности текст представляет собой рассказ, что четко отражено в его композиции: здесь имеется вводная часть (1-й абзац), завязка и развитие действия (2-й абзац), кульминация (3-й абзац), развязка (4-й абзац) и заключение (последняя фраза).

3. как это обычно и бывает в рассказе, ведущим типом речи является повествование; кульминационная сцена – картина «незабываемого бега» - оформлена в виде описания (следует обратить внимание на порядок слов - сначала глагол, потом существительное – и на использование в этой части глаголов несовершенного вида; в повествовательной же части текста преобладают глаголы совершенного вида).

4. стиль речи художественный: изобразительность речи достигается за счет использования синонимичной лексики (*или, свернули, начали подниматься*) *деловито спешила, бросился сгонять, мчалась, летел* и т.д.), с контрастной оценки, усиливающих юмористический колорит сцены (в речи автора: *омерзительная крыса, зверюга, проклятая крыса, перепуганная тварь*, с точки зрения спутницы: *неразумное создание, несчастное животное*; ср. также

действия персонажей: *он искал подходящий камень, чтобы шарахнуть им, она бежала, громко требуя проявить сострадание, горячо убеждала спасти неразумное животное от гибели*), прямой речи персонажа, параллельного строения описательного текста с повторяющимся началом предложений.

Контрольная работа 10 Сочинение в жанре рассказа

Ц е л ь р а б о т ы : проверить, усвоены ли учащимися сведения о композиции рассказа и языковых особенностях изобразительного повествования.

Задание. Приходилось ли вам наблюдать какие-нибудь проделки или благородные поступки животных? Может быть вы слышали об этом от кого-нибудь? Подготовьте историю для сборника рассказов под названием «Однажды... Случай из жизни животных». Ваше сочинение должно быть текстом художественного стиля; в нем повествование должно сочетаться с другими типами речи. По композиции это должен быть рассказ с вступительной частью, завязкой, развитием действия, кульминацией и развязкой.

Контрольная работа 11 Произношение глаголов, причастий и деепричастий **Базовый уровень**

1. Подберите из орфоэпического словарика рифмующиеся глаголы женского рода прошедшего времени к глаголу *начала*, обозначив место ударения.
2. Выпишите из орфоэпического словарика только те причастия, которые вы произносили с неправильным ударением. Обозначьте их правильное ударение.
3. Обобразуйте деепричастия по образцу, обозначая ударение.

О б р а з е ц: *начать – начав*

Передать, поднять, принять, понять, продать, прожить.

Какой звук произносится на месте буквы **В** в суффиксе деепричастий?

Повышенный уровень

1. Найдите слово, которое в соответствии с ритмом стиха произносится не по правилу. Запишите это слово с правильным ударением.

*Летит через огненный поезд,
Забыв про безмолвие гор,
Где осень, сгибая свой пояс,
Колосья собрала в подол.*

(Е. Баратынский)

Выпишите и транскрибируйте деепричастия, расставив ударение.

2. Вспомните правило произношения кратких страдательных причастий прошедшего времени. Приведите примеры, поставьте в словах ударение.

Контрольная работа 12 По теме «Причастие и деепричастие»

1. Отданных глаголов образуйте и запишите страдательные и действительные причастия прошедшего времени и деепричастия совершенного вида.

Запишите эти причастия и деепричастия, разберите их по составу.

1 вариант

2 вариант

отломить

разбросать

расколоть

выкрасить

2. Спишите и разберите по составу данные причастия и деепричастия.

Причастия подчеркните волнистой линией.

1 вариант

2 вариант

прибл..жающийся поезд

пост..ревшие от времени

оп..здавший ученик

охр..нявшиеся государством

тр..пещущие от страха

осв..щенный лампой

раст..явшие снега

муч..мый сомнениями

ув..дающие деревья

скрываясь в лесах

гл..тая таблетку

св..ркая на солнце

переб..рая книги

бор..ющиеся с огнем

переск..зав пьесу

прикр..пив ленту

3. Составьте и запишите предложение с причастным оборотом, используя одно из причастий задания 2. Выделите определяемое слово и причастный оборот.

4. Составьте и запишите предложение с деепричастным оборотом, используя одно из деепричастий задания 2. Выделите определяемое слово и деепричастный оборот.

5. Определите, в каком случае причастие употреблено в переносном значении. Составьте и запишите предложение с этим словосочетанием.

1 вариант

Танцующая пара – танцующая походка

Распущенный ребенок – распущенный клубок шерсти

Погасшая звезда – погасшие глаза

2 вариант

Потерянный кошелек – потерянный вид

Бегающие глаза –бегающие дети

Открытая книга – открытая душа

6. Спишите предложение, вставляя пропущенные буквы, знаки препинания. Выпишите причастия и деепричастия, произведите их морфологический разбор по плану, данному в учебнике.

У плетня з..росшая крапива

Обр..дилась ярким перл...мутром

И к..чаясь шепчет ш..ловливо

С добрым утром!

7. Запишите по памяти отрывок из художественного произведения, в котором употреблены причастия и деепричастия. Укажите автора произведения.

Контрольная работа 13 Сочинение «Кабинет Пушкина» или «Кабинет Лермонтова»

(по цветной вклейке №15 и упр. 732, 733 в учебнике)

Ц е л ь р а б о т ы: проверить, умеют ли учащиеся самостоятельно раскрыть характер человека, жившего в этом кабинете; показать, для чего служила каждая вещь, почему она была необходима поэту, какую память несла;

реализуя свой замысел, решать вопросы выбора стиля речи, типов речи, языковых средств..

Контрольная работа 14 Сочинение по картине «Лесистый берег» (по заданию к упр. 737 и цветной вклейке в учебнике №13)

Ц е л ь р а б о т ы : проверить, умеют ли учащиеся самостоятельно раскрыть характер человека, жившего в этом кабинете; показать, для чего служила каждая вещь, почему она была необходима поэту, какую память несла; реализуя свой замысел, решать вопросы выбора стиля речи, типов речи, языковых средств..

Контрольная работа 15 Диктант «На Кара-Даге»

Ц е л ь р а б о т ы : проверить орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся к концу 6 класса: правописание суффиксов и окончаний причастий; правописание **не** с причастиями, деепричастиями, глаголами и другими частями речи; правописание местоимений с **не** – **ни**, слитно – раздельно – через дефис; правописание корней слов и других орфограмм.

Я не новичок в горах, но такого мрачно-угрюмого нагромождения скал мне не приходилось встречать.

Идешь, а в спину тебе будто упорно смотрит кто-то, обернешься – нет никого.

Трудно идти, когда ничего не ждешь впереди, не с кем переговорить.

Вечер застал меня высоко в этих диких скалах, дул резкий северо-восточный ветер.

Собираю пучки колючей травы, чтобы растопить костер и приготовить какую-нибудь горячую пищу.

Блаженны желанные минуты, когда после выматывающих силы подъемов залезаешь в плащ-палатку, в мягкий спальный мешок!

Тишина. Напряженное ухо ловит отдаленный, еле слышный, но никогда не смолкаемый рев водопада.

Разбудили меня какие-то непонятные звуки, похожие на скрип, будто что-то жестко терлось о камень.

То были сипы – огромные птицы горных высот.

(110 слов)

(По Н.Сладкову)

Грамматическое задание

1. Укажите в тексте все причастия. Выполните морфемный и морфологический разборы одного из причастий (на выбор);
2. Выполните синтаксический разбор предложения: 1 вариант – 2 предложение 7 абзаца, 2 вариант – 2 предложение 8 абзаца.
3. Придумайте 1 предложение с причастным или деепричастным оборотом на тему «В горах»
4. Укажите орфограммы в местоимениях и условия их написания.

Оценочные материалы для рубежного контроля

Контрольная работа 1

Диктант

Ц е л ь р а б о т ы : проведение диагностики сформированности умений и навыков правописания приставок, корней слов, окончаний глагола, постановки запятых в предложениях с однородными членами и в сложном предложении.

Известный русский писатель XIX века Иван Александрович Гончаров участвовал в экспедиции к берегам Японии на военном фрегате «Паллада». Свои впечатления от этого необыкновенного путешествия писатель изложил в книге «Фрегат "Паллада"». Книга содержала интересные сведения о различных морях и странах, обычаях разных народов, о жизни экипажа корабля. Презабавно рассказывается о впечатлениях автора от первого шторма. Приметы качки появились сразу: то дверь приоткроется и с шумом

захлопнется, то сдвинется со стола и разобьётся стакан, а то шкаф преспокойно передвинется на другое место. Люди ходят, смешно притоптывают, стараются удержаться за что возможно. Автор пренебрёг этой предосторожностью и был наказан. Его приподняло с кушетки и предусмотрительно перевалило на софу под беззаботный смех присутствующих.

(109 слов.)

Контрольная работа 2 по теме «Лексика»

Ц е л ь р а б о т ы :

1. Запишите антонимы к именам прилагательным, учитывая их лексическое значение.	
1. <i>свежий</i> свежий ветер – свежая газета – свежий взгляд – свежий хлеб – 2. <i>тупой</i> тупой угол – тупой человек – тупой взгляд – тупая боль –	1. <i>чистый</i> Чистая посуда – Чистые помыслы – Чистая совесть – Чистое небо – 2. <i>тяжёлый</i> Тяжелые мысли – Тяжелый взгляд – Тяжелая сумка – Тяжелый характер –
2. запишите сходные по смыслу фразеологизмы , которыми можно заменить указанное выражение. Запишите с одним из них предложение.	
проливать слезы	бить баклуши
3. установите, в каких словосочетаниях имена прилагательные употреблены в переносном значении. Составьте и запишите с такими словосочетаниями предложения.	
Волчья нора – Волчий аппетит –	Медвежья шкура – Медвежья услуга –

Каменный дом – Каменное сердце –	Туманное утро – Туманный намёк –
4. Спишите, укажите, какой частью речи являются слова-антонимы.	
Корень учения <u>горек</u> , да плод его <u>сладок</u> . <u>Добрая</u> слава <u>лежит</u> , а <u>худая</u> бежит.	<u>Новых</u> друзей наживай, а <u>старых</u> не теряй. <u>Маленькое</u> дело лучше <u>большого</u> <u>безделья</u> .

Контрольная работа 3 по теме «Морфология» (причастие)

Ц е л ь р а б о т ы : проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся, навык выполнения разборов; отработать навыки самостоятельной работы над ошибками.

С потемнеВШих ветвей срывались комья отсыреВШего снега и с шумом падали, пробивая ледяную лазурь сугробов. Тайга нетерпеливо сбрасывала с себя надоеВШую за зиму одежду. Чудесный запах хвои стоял в чистом воздухе, чуть тронуТом влажной прелью. В тайге начиналась весна. Марина, сдав дежурство, отправилась домой пешком через просыпаЮЩуюся тайгу. Она шла по дороге, уже освобождЕННой от снега. Широкие деревянные пластины, подернутые ледком, освещЕННЫЕ зарей, блестели, как яркие ленты, стремительно брошЕННЫЕ вдоль просеки. Изумительные зори на Севере. Марину всегда зачаровывало богатство красок, сверкаЮЩИХ на чистой синеве вечернего неба. По нежнейшим оранжевым и лиловым полосам, протянуТым вдоль горизонта, нанизаНо ожерелье мелких облачков - золотых, синих, опаловых. И над всем этим буйством красок и присмиреВШей тайгой широко раскинулся великолепный бархат неба.

Задания:

1. Найдите в тексте причастия и подчеркните их как члены предложения.
2. Выполните морфологический и морфемный разбор одного причастия:
1 вариант - 1- 6 предложения;

2 вариант – 7-11 предложения

Контрольная работа 4

Диктант

Ц е л ь р а б о т ы : проверить навыки правописания не с причастиями, деепричастиями и прилагательными; употребления **н-ни** в суффиксах причастий и прилагательных; навыки обособления причастных и деепричастных оборотов.

Подъём к горному озеру, окружённому столетними соснами, оказался отнюдь не тяжёлым.

Измученные долгим блужданием по пустынным местам, путники с наслаждением погрузились в прозрачные воды озера.

Смыв пот и грязь с разгорячённых тел, они расположились на берегу и стали смотреть на неподвижную водную гладь. «Как хорошо, как спокойно», - думал каждый их этих людей. Глядеть на воду, когда кругом тишь и безлюдье, - особое наслаждение. О берег тихонько бьётся неутомная волна, не спеша плывут облака, беззаботно распевают птицы, не испытывавшие бессмысленной жестокости людей. Не тронутый разрушительной деятельностью человека уголок земли... Здесь быстро восстанавливаются силы, лучше чувствуешь целительную силу природы.

Было решено заночевать под открытым небом у подножия огромной сосны.

Все были очень утомлены и, перекусив, быстро стали располагаться на ночь.

(117 слов)

Контрольная работа 5 По теме «Числительное»

Ц е л ь р а б о т ы : проверить навыки образования и написания количественных и качественных числительных.

I Вариант	II Вариант.
------------------	--------------------

1. Прочитайте. Выпишите числительные, указывая их разряд и состав	
В нашей спортивной делегации было двадцать пять человек. В лодке было пятеро мальчиков. Утром было десять градусов мороза. Полёт длился двенадцать часов. Андрей стоял во второй шеренге.	Мы учимся в шестом классе. Восемь делится на два и на четыре. Нашему городу исполнилось двести семьдесят пять лет. Это был его пятнадцатый прыжок с парашютом.
2. Спишите, записывая цифры словами	
170 сантиметров, 50 метров, 600 пуговиц, 387 рублей, 249 домов.	25 килограммов, 60 метров, 700 граммов, 816 рублей, 321 ручка.
3. Спишите. Обозначьте орфограмму «Ь в числительных»	
пят(?)надцат(?), шест(?)десят, восем(?)десят, сем(?)надцать, девят(?)надцать, пят(?)сот.	шест(?)надцат(?), пят(?)десят, сем(?)десят, восем(?)надцат(?), девят(?)сот, восем(?)сот.
4. Спишите, заменяя цифры словами	
к $\frac{2}{9}$ прибавить $\frac{4}{6}$, от $\frac{8}{9}$ отнять $\frac{3}{8}$, $\frac{0}{6}$ сложить с 9.2.	$\frac{4}{10}$ сложить с $\frac{7}{8}$, к 0.7 прибавить 2.3, от $\frac{6}{9}$ отнять $\frac{3}{4}$.
5. Синтаксический разбор предложения	
Мой друг учится в седьмом классе.	Наше путешествие длилось пятнадцать дней.
6. Просклоняйте числительное, обозначая ударение	
сeмьдeся	Пятьдeсят
Когда говорят <i>чАса</i> , а когда <i>часА</i> ? <i>шАга</i> – <i>шагА</i> ? <i>рЯда</i> – <i>рядА</i> ? Составьте с этими словами словосочетания или предложения и запишите их, обозначая ударение.	

Контрольная работа 6 Диктант по теме «Местоимение»

Ц е л ь р а б о т ы :

Еще хмурится свинцовое небо, но в просветах облаков на некоторое время пробивается мечом луч солнца. Весна набирает скорость.

По утрам легкий холодок держится в низинах, а на южной стороне пригорка уже загорелись желтые огоньки какого-то растения. Это мать-и-мачеха. Ни с чем не спутаешь желтые корзинки ее цветка.

Вот что-то блеснуло в розовом веере лучей. Это мягко сливается с блеском вод и остатками снега заоблачное сияние солнца.

Из кустов доносится чье-то пение, словно звенит серебряный колокольчик. Овсянки! Зимой они вялые, неприметные, а сейчас заговорили полным голосом. Пройдет какая-нибудь неделя, и грачиный гомон и песни жаворонков объявят о победе весны. Вернутся и другие птицы. Много трудностей придется преодолеть им на пути к родным местам, но никакие препятствия не остановят их.

(118 слов)

(По материалам книги «Энциклопедия чудес природы»)

Задания.

- 1) Озаглавьте текст.
- 2) Выпишите местоимения, определите их разряд.
- 3) Произведите морфемный анализ слов:
 - 1 вариант – преспокойно;
 - 2 вариант – безветренный.
- 4) Произведите синтаксический разбор 2 (1 вариант) и 5 (2 вариант) предложения последнего абзаца.

7 класс

Оценочные материалы для входного контроля

Работа включает 2 варианта, каждый вариант состоит из 2 частей (1 часть — 26 заданий, 2 часть — 4 задания). Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл.

1 часть проводится в тестовой форме и проверяет знания учащихся по основным разделам русского языка.

2 часть – работа с текстом. Шкала оценивания:

27 – 30 баллов – оценка 5

26 – 18 баллов – оценка 4

10 – 17 баллов – оценка 3

Менее 10 баллов – оценка 2

1 вариант

Часть 1

1. Отметь ошибочное утверждение.

- 1) Пунктуация — это раздел лингвистики, в котором изучается постановка знаков препинания.
 - 2) Морфология – раздел лингвистики, который изучает слово как часть речи.
 - 3) Орфоэпия – раздел лингвистики, который изучает правила написания слов.
 - 4) Графика – раздел лингвистики, в котором изучаются правила обозначения звуков речи на письме.
2. Укажи слово, в котором звуков больше, чем букв.
- 1) Янтарь
 - 2) Разъезд
 - 3) Ненастный
 - 4) Смеёмся
3. Найди слово без окончания.
- 1) Насмешливый
 - 2) Карась
 - 3) Налево
 - 4) Перестроился
4. Укажи слово, образованное приставочным способом.
- 1) Погрузка
 - 2) Покупка
 - 3) Порадовать
 - 4) Победить
5. Выбери ряд, в котором в обоих словах пишется буква А.
- 1) Л...жкарь, забл...кировать
 - 2) Нат...чить, отр...вление
 - 3) Рем...нтировать, зазв...нить
 - 4) М...ршрутный, спл...нировать
6. Укажи ряд, в котором в обоих словах пишется буква О.
- 1) Разл...гать, обг...релый
 - 2) Заг...реть, р...сток
 - 3) Выр...сти, безотл...гательный

4) Прик...саться, перег...рать

7. Выбери ряд, в котором в обоих словах приставка оканчивается на букву С.

1) Ра...считывать, и...портить

2) Ра...гонять, ра...капывать

3) И...бежать, ра...теребить

4) Бе...дельник, ра...брызгать

8. Отметь ряд, в котором пишется буква Е (Ё).

1) Колодц...м, медвеж...нок

2) Ш...колад, с багаж...м

3) Ш...рстка, деш...вый

4) Жж...ный, ш...рох

9. Укажи ряд, в котором в обоих словах после шипящих буква Ъ не пишется.

1) Калач..., стереч...

2) Выливаеш..., береч...

3) Пригож..., шалаш

4) Мыш..., горяч

10. Выбери среди указанных слов существительное общего рода.

1) Сочинение

2) Мозоль

3) Невежда

4) Труженик

11. Отметь ряд, в котором имена существительные употреблены в Д.п. и имеют окончание Е.

1) В расписани..., в стремян...

2) В сол..., в арми...

3) К таблиц..., к свобод...

4) На постел..., на дач...

12. Укажи словосочетание с относительным прилагательным.

1) Каменное сердце

2) Каменный дом

3) Тёплый носок

4) Отцов рюкзак

13. Выбери словосочетание с прилагательным в превосходной степени.

1) Более умный

2) Заботливее

3) Отчётливый

4) Наиболее удобный

14. Отметь ряд с именами прилагательными, в суффиксе которых пишется НН.

1) Румя...ый, каме...ый

2) Карти...ый, лошади...ый

3) Традицио...ый, тыкве...ый

4) Ястреби...ый, оловя...ый

15. Укажи ряд, в котором все слова пишутся через дефис.

1) (приторно)сладкий, (авиа)служба

2) (мото)гонки, (литературно)художественный

3) (восточно)европейский, (строй)материалы

4) (северо)восток, (тёмно)бронзовый

16. Выбери имя числительное.

1) Пятёрка

2) Пятеро

3) Пятак

4) Впятером

17. Укажи числительное, в котором на месте пропусков буква Ъ не пишется.

1) Шест...сот

2) Сем...ю

3) Девят...надцать

4) Пят...десять

18. Выбери местоимение.

1) Вдруг

- 2) Светлее
- 3) Коротко
- 4) Какой-то

19. Укажи словосочетание с непереходным глаголом несовершенного вида.

- 1) Намело сугроб
- 2) Заботиться о детях
- 3) Перечитать книгу
- 4) Раскрыть коробку

20. Выбери предложение, в котором употреблён глагол в форме будущего времени.

- 1) Это задание можно было бы сделать за полчаса.
- 2) С грустью мы перечитывали старые письма.
- 3) На празднике я буду участвовать в конкурсах.
- 4) Спартакиада проходит на стадионе «Труд».

21. Найди предложение, в котором глагол стоит в форме 2-го лица единственного числа.

- 1) За городом на автомобиле начинаешь набирать скорость.
- 2) На собрании мы встретили старых знакомых.
- 3) Сегодня многие общаются через Интернет.
- 4) Думайте, пожалуйста, перед тем, как совершить поступок.

22. Укажи группу, в которой в суффиксах обоих глаголов пишется буква Е.

- 1) Забот...лся, ненавид...л
- 2) Та...л, кле...л
- 3) Мер...л, се...л
- 4) Обид...л, завис...л

23. В каком ряду оба глагола единственного числа пишутся с буквой И?

- 1) Трепещ...т, смотр...т
- 2) Корм...т, чист...т
- 3) Светле...т, обид...т
- 4) Хоч...тся, записыва...т

24. Отметь ряд, в котором НЕ со словами пишется слитно.

- 1) (не)радивый, (не)раздумывай, (не)сёшься
- 2) (не)рассказ, а повесть; (не)лепый, (не)смотрит
- 3) (не)смешной, (не)строим, (не)ожиданный
- 4) (не)высокий, (не)правда, (не)брежный

25. Укажи пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) Более быстрее
- 2) Положите на стол
- 3) Нет двухсот человек
- 4) Менее удачный

26. Выбери сложное предложение. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Солнце пригревало золотистые головы сидящих на берегу детей.
- 2) Волны шумно бились о берег и им вторили громко чайки.
- 3) Лисица ловко петляла между кустами перепрыгивала через ручейки.
- 4) И волк и медведь и заяц готовятся к зиме. Часть 2

Прочитайте текст и выполните данные ниже задания. (В одном из предложений допущена пунктуационная ошибка.)

(1) Гуси – птицы водоплавающие. (2) У них длинная шея и короткие красные или оранжевые ноги. (3) Ходят они важно вразвалку. (4) Три передних пальца каждой ноги соединены плавательной перепонкой.

(5) Гуси – отличные пловцы, но ныряют они очень редко и долго под водой не держатся. (6) Клюв у них массивный, уплотнённый. (7) Питаются травой, листьями, плодами и семенами.

1. Определи тему текста.

- 1) Отличные ныряльщики.
- 2) Питание гусей.
- 3) Гуси – водоплавающие птицы.
- 4) Походка гусей.

2. Определи тип текста.

- 1) Повествование

2) Рассуждение

3) Описание с элементами повествования

4) Описание

3. Укажи предложение, в котором содержится ответ на вопрос «Любят ли гуси нырять?»

1) 1

2) 5

3) 6

4) 4

4. Укажи номер сложного предложения.

1) 5

2) 2

3) 3

4) 4

2 вариант

Часть 1

1. Раздел науки о языке, изучающий части речи, называется

1) Фонетикой

2) Морфологией

3) Орфографией

4) Лексикой

2. В каком слове количество гласных и согласных звуков совпадает?

1) Яма

2) Польша

3) Апельсин

4) Сделаешь

3. Найди слово с приставкой, стоящей после корня.

1) Раскладушка

2) Доисторический

- 3) Обоюдоострый
- 4) Свежезамороженный
4. Какое слово образовано бессуффиксным способом?
- 1) Объезжать
- 2) Парковка
- 3) Выход
- 4) Автобус
5. Выбери ряд слов, в котором пишется буква И.
- 1) П...тлять по лесу, зал...зять рану
- 2) Ед...ничный случай, разв...вается ребёнок
- 3) Зал...зять в яму, доб...жать до финиша
- 4) Забытая д...ревня, д...ловой завтрак
6. Выбери ряд слов, в котором пишется буква О.
- 1) Выр...щенный, прил...гать
- 2) Пл...вчиха, оз...рение
- 3) Раств...рить, покл...нение
- 4) Ск...кать, пдр...вняться
7. Выбери ряд слов, в котором пишется буква С.
- 1) Бе...крайний, ра...грузка
- 2) Бе...вкусный, ра...ведать
- 3) Бе...рассудный, ...доровый
- 4) Бе...пробудный, ...гореть
8. Выбери ряд слов, в котором пишется буква Ё.
- 1) Ш...рты, кумач...вый
- 2) Мяч...м, сильный ож...г
- 3) Ш...потом, сгущ...нка
- 4) Ж...лудь, верблюж...нок
9. Выбери ряд слов, в котором буква Ъ не пишется.
- 1) Успееш..., среж...
- 2) Руч...ной, плащ...

3) Вещ..., обидиш...

4) Умываеш...ся, много туч...

10. Укажи существительное среднего рода.

1) Тбилиси

2) Осло

3) Онтарио

4) Гоби

11. Найди ряд слов, в котором пишется буква И.

1) На знамен..., к станци...

2) В плавань..., к дяд...

3) По алле..., о лет...

4) О плавани..., в сказк...

12. Найди относительное прилагательное.

1) Весёлый

2) Утренний

3) Слабый

4) Папин

13. Найди прилагательное в форме составной сравнительной степени.

1) Низкий

2) Ниже

3) Более низкий

4) Самый низкий

14. Укажи ряд слов, в которых пишется НН.

1) Ю...ый, ржа...ой

2) Зелё...ый, гуси...ый

3) Каме...ый, безветре...ый

4) Тума...ый, кожа...ый

15. Выбери ряд слов, в котором все слова пишутся раздельно.

1) Выше(названный), (светло)волосый

2) Двадцати(двух)(летний), химико(биологический)

3) Общественно(полезный), особо(важный)

4) Кроваво(красный), благо(разумный)

16. В предложении **Я приду ровно в пять** числительное является

1) Сказуемым

2) Дополнением

3) Определением

4) Обстоятельством

17. Найди ошибку в склонении числительных.

1) К двенадцати часам

2) В пятнадцати метрах

3) К семнадцати прибавить два

4) Обоих учениц

18. Укажи местоимение, которое не имеет формы именительного падежа.

1) Моего

2) Вас

3) Себя

4) Тебя

19. Укажи глагол несовершенного вида.

1) Находиться

2) Решить

3) Узнать

4) Построить

20. Формальным показателем прошедшего времени глагола чаще всего является

1) Частица БЫ(Б)

2) Суффикс Й

3) Частицы ПУСТЬ, ПУСКАЙ

4) Суффикс Л

21. Отметь верно указанные морфологические признаки глаголов в

предложении **Не живут люди, а все примеряются, примеряются и кладут**

на это всю жизнь (М.Горький).

1) 2-е л., мн.ч.

2) Мн.ч., м.р.

3) 3-е л., м.р.

4) 3-е л., мн.ч.

22. В словах какого ряда пишется буква Ы?

1) Команд...вать, исслед...вал

2) Опозд...вать, разгляд...вал

3) Завед...вать, исповед...вал

23. Танц...вал, совет...вал

24. В словах какого ряда пишется буква У(Ю)?

1) Рабочие стро...т, кроты ро...т

2) Звери слыш...т, люди дыш...т

3) Они муч...т, педагоги уч...т

4) Дети пиш...т, шипы кол...т

25. В каком ряду НЕ пишется со всеми словами слитно?

1) (не)спрашивай, (не)рад

2) Писать (не)брежно, очень (не)красивый

3) Нисколько (не)интересный, (не)наш

4) (не)исправный, (не)в школе

26. Укажи пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) Их паспорта

2) Трое прохожих

3) К первому сентябрю

4) Звонче всех

27. Укажи предложение с пунктуационной ошибкой.

1) Я сел на пень отдохнуть и начал рассматривать своего спутника.

2) Улетают журавли, и низкие осенние облака заволакивают небо.

3) Лето было сухое, и знойное, и ледники в горах начали таять уже в первых числах июня.

4) Приближался вечер, и предметы теряли свои контуры. Часть 2
Прочитайте текст и выполните данные ниже задания. (В одном из предложений допущена пунктуационная ошибка.)

(1) Здравствуйте мама и папа! (2) Пишет вам почтальон Печкин из деревни Простоквашино. (3) Вы спрашиваете про мальчика дядю Фёдора. (4) Вы про него ещё заметку в газете писали. (5) Этот мальчик живёт у нас. (6) Я недавно заходил к нему посмотреть, все ли у них плитки выключены, а его корова меня на дерево загнала. (7) А потом я у них чай пил и незаметно пуговицу отрезал от курточки. (8)

Посмотрите, ваша ли это пуговица. (9) Если пуговица ваша, то и мальчик ваш.
(Э.Успенский)

1. Определи тему текста.

- 1) Чаепитие в Простоквашино.
- 2) Дядя Фёдор нашёлся.
- 3) Отрезанная пуговица.
- 4) Горе родителей.

2. Определи тип речи.

- 1) Повествование и рассуждение
- 2) Описание
- 3) Рассуждение
- 4) Повествование

3. Укажи предложение, в котором содержится ответ на вопрос «Откуда почтальон Печкин узнал, что мама и папа разыскивают дядю Фёдора?».

- 1) 5
- 2) 6
- 3) 7
- 4) 4

4. Какое предложение является сложным?

- 1) 1

- 2) 6
- 3) 3
- 4) 7

Оценочные материалы для текущего контроля

Контрольный диктант № 1.

Гроза

Небо покрыто тяжёлыми лохматыми облаками, на юге стоит синеватая муть. Безветренный, неподвижный воздух как будто замер в могильной тишине.

Низкие, причудливо - лохматые тучи горят по всему небу яркими красками. Над головой тянется большое облако по краям ярко-красного цвета, далеко на востоке нежно розовеют круглые облачка, а перерезывает чёрно-лиловая гряда туч. Они медленно нарастают.

Вдруг ярко блеснула молния, небо как будто растрескалось и с оглушительным грохотом посыпалось на землю. Молнии белыми стрелами сыпались на лес, гром яростно катился по небу из конца в конец, лес ревел и бился. Дождь хлынул. Он шуршал по соломенной крыше, весёлыми ручьями сбегал на землю. Было сыро и холодно, восток светлел. (108 слов)

Грамматические задания.

1. Произведите синтаксический разбор предложения.

1 вариант: *Безветренный, неподвижный воздух как будто замер в могильной тишине.*

2 вариант: *Низкие, причудливо - лохматые тучи горят по всему небу яркими красками.*

2. Произведите морфемный разбор слов.

1 вариант: *Безветренный, нарастают.*

2 вариант: *Соломенной, сыпались.*

3. Произведите морфологический разбор слова.

1 вариант: *Замер.*

2 вариант: *Горят.*

Контрольная работа № 2 по теме «Фонетика. Словообразование»

1. *Выпишите слово, в котором все согласные звуки мягкие?* Речной, чайки, мирись, жить.

2. *Определите количество букв и звуков в словах* Быть, быт, ест, есть.

3. *В каком предложении вместо слова **каменный** нужно употребить слово **каменистый**? Запишите исправленное предложение.*

Первые **каменные** орудия были изготовлены человеком много веков назад.

Каменное лицо Алексея не выражало никаких эмоций.

Каменная почва с трудом поддавалась обработке, поэтому переселенцам приходилось очень туго.

4. *Сделайте фонетический разбор слова БЕЛЕЮТ*

5. *Укажите способ словообразования слов, выделите морфему, которая помогла образовать слово.*

Подберёзовик, писатель, пылесос, подбежать, учительская, кожаный

6. *Выпишите из предложения слово, образованное переходом из одной части речи в другую.*

Родные, чувствуя неладное, начинают бросаться к ученым врачам за помощью.

7. *Рассмотрите словообразовательное гнездо. Выпишите все слова, образованные суффиксальным способом. Выделите суффикс.*

креп-ыш

креп-ость

креп-и-ть

за-крепить

закрепи-тель

Крепкий			закрепл-ени-е
			при-крепить
			прикрепл-ени-е
			с-крепить
			скреп-к-а
			скрепл-ени-е

8. Запишите словообразовательную цепочку, восстановив пропущенное слово.

Говорить -... - заговорщик

Контрольный диктант № 2 по теме «Орфография».

Цель диктанта – проверить сформированность навыков правописания суффиксов имён прилагательных и причастий с Н-НН, личных окончаний глаголов, гласных и согласных корня, а также навыков постановки знаков препинания в сложных предложениях, в предложениях с однородными членами; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительным в именительном падеже.

Глухарь — одна из древнейших птиц на Земле. Живут эти птицы обычно в глухих сосновых лесах и на болотах.

Глухариная песня — это колдовство! В ней нет звонкости, она не льется. В ней скрипучий деревянный ритм, поразительная глухая силища, особая дикая красота. Черный лесной петух топчется на корявом суку, с костяным звуком разворачивает широченный веер хвоста; от жаркой крови вспухают его брови, а черная борода топорщится и трясется.

Он не поёт, а как будто самозабвенно колдует и бормочет заклинания. Необъяснимая сила у этой песни. Она поднимет охотника с постели, поведет в черный настороженный лес, и околдованный охотник, как заведенный, то прыгает, то шагает, то замирает на одной ноге. Песня зачаровывает его, песня командует им: он пленник песни, пока она не окончена. (По Н. Сладкову)

Примечание. Следует сказать о постановке точки с запятой и двоеточия.

Грамматические задания

1. Подберите и запишите заголовок к тексту.
2. Подчеркните причастия как члены предложения, обозначьте их суффиксы.
3. Выпишите три слова с орфограммой в корне, корень обозначьте. Подберите и запишите проверочные слова, если они есть.
4. Произведите синтаксический разбор предложения.

1 вариант: Живут эти птицы обычно в глухих сосновых лесах и на болотах.

2 вариант: Он не поёт, а как будто самозабвенно колдует и бормочет заклинания.

Контрольная работа № 3 по теме «Наречие».

Вариант 1

Уд.. вительно перепутались здесь л..сные цв..ты с луговыми. Ещё на опушк..
можно было найти розовые кошач..и лапки или белые пирами..ки заяч..его уха
а уж рядом др..мали смежив на дневное время свои венчики цветы собач...его
мыла. Л..ловые кисти кукушкиных слезок р..сли рядом с медвеж(?)им луком
вороний глаз цвёл непод..лёку от куриной сл..поты а метёлки лис(?)его хвоста
высоко подн..мались над полянками петушиного гребня.

Задания.

1. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.
2. Подчеркните в данном тексте наречия как члены предложения.
3. Сделайте синтаксический разбор первого предложения.

Задания не по тексту.

1. Определите разряд наречий: *очень (сильный), назло, нечаянно, мгновенно, неподалёку, сегодня.*

2. Определите степень сравнения наречий, выделите суффикс: *интереснее, кудрявей, более быстро, выше, строже всех*.
3. Сделайте морфологический разбор наречия в предложении: *Вы рассказываете интереснее, чем я*.
4. Напишите кратко: как отличить прилагательное в простой сравнительной степени от наречия в простой сравнительной степени?

Контрольная работа № 3 по теме «Наречие».

Вариант 2

Уд.. вительно перепутались здесь л..сные цв..ты с луговыми. Ещё на опушк.. можно было найти розовые кошач..и лапки или белые пирами..ки заяч..его уха а уж рядом др..мали смежив на дневное время свои венчики цветы собач...его мыла. Л..ловые кисти кукушкиных слезок р..сли рядом с медвеж(?)им луком вороний глаз цвёл непод..лёку от куриной сл..поты а метёлки лис(?)его хвоста высоко подн..мались над полянками петушиного гребня.

Задания.

1. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.
2. Подчеркните в данном тексте наречия как члены предложения
3. Сделайте синтаксический разбор первого предложения.

Задания не по тексту.

1. Спишите наречия, определите разряд: *Хорошо, немного, издали, всегда, поневоле, назло*
2. Определите степень сравнения наречий, выделите суффикс: *жарче, жарчайший, более жаркий, жарче всех, более быстро*
3. Сделайте морфологический разбор наречия в предложении: *Весной солнышко светит веселее.*

4. Напишите кратко: как отличить прилагательное в простой сравнительной степени от наречия в простой сравнительной степени?

Контрольная работа 4 по теме «Наречие»

Вариант 1

Прочтите текст и выполните задания А1—А5, В1—В8.

(1) Зелёную иву увидишь повсюду: в городах, в садах, у проезжих дорог. (2) Немало растёт её по берегам лесных речонков, вдоль ручьёв. (3) Люди по-разному называют иву. (4) Ещё не зазеленел по-весеннему лес, а уж цветёт, отражаясь в талой воде жёлтыми пуховками, нежная ива. (5) Чуть-чуть пригреет солнце — выются над цветущими ивами, собирая золотую пыльцу, вылетевшие из ульев пчёлы.

(6) Ива — неприхотливое дерево. (7) Можно срубить или срезать её тонкий ствол и воткнуть даже неглубоко в землю — примется, пустит корни, начнёт расти. (8) В ивовых зарослях с начала весны поселяются соловьи и без усталости распевают свои песни. (9) Корни ив защищают от размыва внешней водой устроенные людьми плотины. (10) Изредка вздрагивая от невзначай набежавшего ветра, негромко шепчется ива, обнажая серебристую изнанку своих листьев.

(11) Как хороша эта ива, свесившаяся вниз над водой, в которой отражаются небо и облака, плывущие вдаль!

(По И. Соколову-Микитову)

А 1 Укажите ряд, в котором в обоих словосочетаниях наречия примыкают к действительным причастиям прошедшего времени.

- 1) плывущие вдаль; негромко шепчется
- 2) свесившаяся вниз; набежавшего невзначай
- 3) растёт немало; называют по-разному
- 4) ещё не зазеленел; пригреет чуть-чуть

А 2 Укажите ряд, в котором правописание выделенного слова определяет правило: «Частица НЕ пишется слитно с теми наречиями, которые без неё не употребляются».

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| 1) (не) мало растёт | 2) (не) прихотливое дерево |
| 3) воткнуть (не) глубоко | 4) набежавшего (не) значай |

А 3 В каком ряду в словосочетаниях оба выделенных слова являются наречиями и пишутся слитно?

- 1) зазеленел **(по)весеннему**; **(с)начала** весны
- 2) называют **(по)разному**; **(в)доль** ручьёв
- 3) увидишь **(по)всюду**; распевают **(без)устали**
- 4) плывущие **(в)даль**; вздрагивая **(из)редка**

А 4 Укажите простое предложение с однородными членами при обобщающем наречии.

- | | | | |
|-----|-----|------|------|
| 1)1 | 2)3 | 3)10 | 4)11 |
|-----|-----|------|------|

А 5 Укажите, каким членом предложения является наречие *вдаль* (предложение 11).

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1) определение | 3) обстоятельство |
| 2) дополнение | 4) подлежащее |

В 1 В предложениях 3—4 найдите наречие, в котором букв больше, чем звуков. Напишите это наречие.

В 2 Укажите способ образования слова *неглубоко* (предложение 7).

В 3 Определите, из каких морфем состоит наречие *по-разному* (предложение 3). Напишите названия этих морфем.

В 4 Напишите цифрой, сколько наречий имеется в десятом (10) предложении текста.

В 5 В предложениях 6—10 найдите наречие, в котором ударение падает на первый слог. Напишите это наречие.

В 6 Из предложений 1—5 выпишите наречие места.

В 7 Укажите, к какой группе по значению относятся наречия, входящие в состав одиннадцатого (11) предложения.

В 8 В предложениях 2—4 найдите наречие меры и степени. Напишите это наречие.

С 1 Напишите сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: «Основные способы образования наречий».

При написании сочинения приведите примеры из прочитанного текста, указывая номера нужных предложений или применяя цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 40 слов.

Вариант 2

Прочтите текст и выполните задания А1—А5, В1—В8.

(1) Ночью, выйдя из палатки, старик-рыбак увидел, что для костра мало осталось дров. (2) Он направился в лес за валежником. (3) Собрав большую охапку, он уже шёл обратно.

(4) Вдруг в темноте выдвинулась неясная фигура.. (5) Подумав, что это лось, рыбак благодушно прикрикнул на незваного гостя. (6) В ту же минуту зверь сзади сильно сжал лопатки старика передними лапами. (7) Это был медведь.

(8) Человек и зверь, неожиданно потеряв равновесие, упали навзничь, покатались по откосу к реке и исчезли в воде.

(9) Старик успел даже наотмашь ударить зверя, который только под водой отпустил свою жертву. (10) Течение вмиг отнесло человека в сторону. (11) Уцепившись за корягу, он осторожно высунулся из воды. (12) Метрах в четырёх от него сидел медведь, обхватив лапой большой камень, сплошь обросший водорослями. (13) Ему, видимо, было невтерпёж узнать, всплывёт ли человек. (14) Поднявшись на задние лапы, он с шумом втягивал воздух.

(15) Но человеческого запаха зверь не уловил. (16) Неожиданно он стремительно бросился прочь. (17) А рыбак, выждав, пока медведь скрылся в лесу, осторожно подобрался к палатке и схватил ружьё.

(По П. Майтефелю)

А 1 Укажите словосочетание, в котором наречие примыкает к действительному причастию прошедшего времени.

- | | |
|--------------------|----------------|
| 1) сжал сзади | 3) сжал сильно |
| 2) обросший сплошь | 4) шёл обратно |

А 2 Укажите слово, правописание которого определяется правилом: «Частица НЕ пишется слитно с теми наречиями, которые без неё не употребляются».

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) (не)ясная | 3) (не)уловил |
| 2) (не)ожиданно | 4) (не)званого |

А 3 Укажите наречие, правописание которого является исключением из правила: «В наречиях, оканчивающихся на шипящий, пишется мягкий знак».

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) навзнич... | 3) нестерпёж... |
| 2) сплош... . | 4) проч... |

А 4 Укажите слово, при написании которого следует пользоваться правилом: «Если в прилагательном или причастии, от которого образовано наречие, пишется НН, то в наречиях сохраняется написание двух Н».

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) незван...ого | 3) стремитель. .о |
| 2) неожида. .о | 4) осторож. .о |

А 5 Укажите, каким членом предложения является наречие *вдруг* (предложение 4).

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1) определение | 3) обстоятельство |
|----------------|-------------------|

2) дополнение

4) сказуемое

В 1 Из предложений 14—17 выпишите наречие, в котором все согласные звуки твёрдые.

В 2 Из предложений 4—7 выпишите наречие, образованное способом сложения основ.

В 3 Укажите, из каких морфем состоит наречие *наотмашь* (предложение 9).

4 В предложениях 1—4 найдите наречие меры и степени. Напишите это наречие.

В 5 Укажите, к какой группе по значению относится наречие *обратно* (предложение 3).

В 6 Из предложений 9—12 выпишите все наречия образа действия.

В 7 Укажите, к какой группе по значению относятся наречия, входящие в состав 4—6 предложений.

В 8. В предложениях 4—8 найдите наречие, которое имеет лексическое значение «опрокинуться на спину». Напишите это наречие.

С 1 Напишите сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: «Группы наречий по значению».

При написании сочинения приведите примеры из прочитанного текста, указывая номера нужных предложений или применяя цитирование. Объём сочинения должен составить не менее 40 слов.

Ответы

Наречие				
	Тест 1	Тест 2	Тест 3	Тест 4
A1	1	3	2	2
A2	4	3	4	2
A3	2	2	4	3
A4	4	3	1	2
A5	1	1	3	3
B1	врасплох	теперь	по-весеннему	осторожно
B2	приставочно-суффиксальный	откуда	приставочный	благодушно
B3	врассыпную	неожиданно	приставка, корень, суффикс	две приставки, корень
B4	5	6	3	мало
B5	давным-давно	тут	изредка	наречие места
B6	поутру	потом	повсюду	наотмашь, вмиг, осторожно, сплошь
B7	издали	смутно, тихо	наречие места	наречие образа действия
B8	сначала	мрачнее, громче	немало	навзничь

Контрольный диктант № 5 по теме «Предлог».

Проверяемые орфограммы:

- правописание производных предлогов;
- *н* и *nn* в суффиксах прилагательных и наречий;
- правописание наречий (слитное, дефисное);
- правописание сложных прилагательных;
- правописание приставок *пре-* и *при-*;
- слитное и раздельное написание *не* с наречиями и прилагательными;
- буква *Ь* после шипящих на конце наречий;
- безударные гласных в корне.

Проверяемые пунктограммы:

- знаки препинания при причастных оборотах;
- знаки препинания при деепричастных оборотах;
- знаки препинания при вводных словах;
- знаки препинания в сложном предложении.

У моря

В течение нескольких часов можно сидеть неподвижно и смотреть на море. Вблизи море прозрачное, зеленоватого цвета, а вдали лежит тёмно-

синей полосой, чуть-чуть подёрнутой дымкой. Красиво море на рассвете, когда из-за горизонта выплывает огненный шар.

Несмотря на хорошую погоду, берег пуст. Над водой носятся белокрылые чайки. Вдруг чайки улетают прочь. По-видимому, их зоркие глаза заметили вдали теплоход, и они устремились к нему. Наконец на горизонте и я различаю лайнер, медленно вырастающий из туманной дымки. Белый, как чайка, он плывёт над волной и приветствует приморский городок протяжными гудками. От огромной машины, стараясь перегнать друг друга, бегут к берегу волны, но, натолкнувшись на невидимую преграду, шипя и сердясь, оставляют на камнях пену.

В продолжение трёх недель своего отпуска я каждое утро ходил к морю. Впоследствии с большим удовольствием вспоминал я эти прогулки по морскому берегу. (130 слов)

Грамматические задания.

1. Подчеркните в тексте производные предлоги.
2. Произведите синтаксический разбор предложения.
1 вариант: В продолжение трёх недель своего отпуска я каждое утро ходил к морю.
2 вариант: Впоследствии с большим удовольствием вспоминал я эти прогулки по морскому берегу.
3. Произведите морфологический разбор предлога.
1 вариант: к (морю).
2 вариант: по (берегу).

Контрольный диктант № 6 по теме «Союз».

Чтобы хорошо учиться, надо быть хорошо организованным человеком.

Прежде всего необходимо стараться в течение дня выполнять то, что намечено. С начала сентября приучите себя к этому и старайтесь делать это в

продолжение всего учебного года. Посоветуйте так же поступать своим товарищам и младшим школьникам.

Сначала лучше сделать самые трудные уроки, потому что их выполнение требует больше времени. Зато останется свободное время на любимые предметы, увлечения.

Если вам что-либо не понятно, не обращайтесь сразу за разъяснениями к старшим, а загляните в словарь, в справочную литературу. Это трудно, зато полезно. За то время, которое вы потратите на чтение справочной литературы, вы узнаете много нового и интересного.

В свободные часы больше читайте. Во время чтения выписывайте отдельные интересные мысли и высказывания. Полезно также понравившиеся вам стихи заучивать наизусть, чтобы обогащать свой язык, развивать память.
(128 слов)

Грамматические задания. 1 вариант

1. Определите разряды всех союзов в тексте.
2. Постройте схемы предложений, подчеркните в них грамматические основы.
1) Чтобы хорошо учиться, надо быть хорошо организованным человеком.
2) Во время чтения выписывайте отдельные интересные мысли и высказывания.
3. Произведите морфологический разбор слова.
чтобы

Грамматические задания. 2 вариант

1. Определите разряды всех союзов в тексте.
2. Постройте схемы предложений, подчеркните в них грамматические основы.
1) Посоветуйте так же поступать своим товарищам и младшим школьникам.
2) Сначала лучше сделать самые трудные уроки, потому что их выполнение требует больше времени.

3. Произведите морфологический разбор слова.

потому что

Контрольный диктант № 7 по теме «Частица».

Юннаты блокадного Ленинграда

В Ленинграде не работали ни водопровод, ни отопление. Но в городе, превращенном блокадной зимой в ледяную пустыню, несмотря на непрекращающиеся налеты, во Дворце пионеров была организована работа кружка юннатов.

Трудно поверить, что голодные дети ухаживали за рыбаками, рыжим лисенком, не раз выводя его на поводке на прогулку. В домах не осталось ни кошек, ни собак, а в одном из детских домов был небольшой пруд с плавающими лебедями. Как ни голодали люди, ни у кого не возникло мысли, что их можно съесть.

Юннаты помогали сохранить и погибающие от ран деревья знаменитых садов Ленинграда, не вырубленные ленинградцами даже в суровые блокадные зимы. Ребята заботливо замазывали стволы деревьев, развороченные осколками снарядов.

Если вы увидите в этих садах деревья с заплатками, похожими на кору, знайте: это следы рук детей несломленного Ленинграда.

(130 слов)

(«Комсомольская правда»)

Грамматические задания.

1) Произведите синтаксический разбор предложения.

Ребята заботливо замазывали стволы деревьев, развороченные осколками снарядов.

2) Подчеркните в тексте все частицы.

3) Сделайте разбор слов по составу (причастие, наречие, глагол).

ВАРИАНТ 2

Летний вечер

Тих и ласков теплый летний вечер. Ни утомительного зноя, ни духоты в покойном воздухе. Еще не спустились на землю сумерки, а в небе уже одна за другой незаметно появляются бледные звезды, еще не успевшие разгореться. Присмиривший ветерок изредка прошумит над землей, повеет в лицо неожиданной прохладой. Тогда поднимается неясный шелест в листве деревьев. О чем-то неведомом зашепчут они между собой, не обращая внимания на одинокого путника. На что ни кинешь взор, на чем ни остановишь его, все радостно встречает вечернюю прохладу. Сумерки становятся гуще, заметнее. На темном небе непрерывно вспыхивают все новые неяркие звезды. Далекие и непонятные, тихо застыли они в необъятной выси и, кажется, с недоумением смотрят на неутомонную жизнь на земле.

Как хорош этот прекрасный вечер! Ничто не нарушает его спокойствия. Нельзя не залюбоваться этой чудесной картиной природы.

Контрольная работа 8

Диктант

Друзья мои, попасть в дворцовую кондитерскую — дело очень заманчивое. Толстяки знали толк в яствах. К тому же и случай был исключительный. Парадный завтрак!

Можете себе представить, какую интересную работу делали сегодня дворцовые повара и кондитеры.

Влетая в кондитерскую, продавец почувствовал в одно и то же время ужас и восторг. Так, вероятно, ужасается и восторгается оса, летящая на торт, выставленный на окне беззаботной хозяйкой.

Он летел одну минуту, он ничего не успел разглядеть как следует. Сперва ему показалось, что он попал в какой-то удивительный птичник, где возились с пением и свистом, шипя и треща, разноцветные драгоценные птицы южных

стран. А в следующее мгновение он подумал, что это не птичник, а фруктовая лавка, полная тропических плодов, раздавленных, сочащихся, залитых собственным соком. Сладкое головокружительное благоухание ударило ему в нос; жар и духота спёрли ему горло. (133 слова)

(Ю. Олеша)

Грамматическое задание

Озаглавить текст.

Выполнить синтаксический разбор предложений.

I вариант: 1-е предложение третьего абзаца;

II вариант: последнее предложение третьего абзаца.

Контрольная работа № 9

При выполнении заданий этой части рядом с номером каждого задания (А1 — А31) на полях поставьте знак «х» в клетке, соответствующей номеру правильного ответа

А1. В каком слове НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный слог?

1) дОбела

2) дОсыта

3) дОсмерти

4) дОсуха

А2. Укажите, в каком случае НЕВЕРНО образована от глагола форма причастия.

1) повесить – повешЕный

2) развешать – развешАнный

3) замесить – ЗамешАнный

4) перемешать –

перемешАнный

А3. В каких предложениях есть страдательные причастия?

А) Рядом с домом лежала верхушка тополя, сломанная ветром во время грозы.

Б) Потерянное доверие не скоро найдешь.

В) Облака, гонимые ветром, были похожи на грязное ватное одеяло.

Г) Стихия, бушующая всю ночь, стихала только к утру.

А4. В каких предложениях есть деепричастный оборот?

- 1) Оглядевшись, он увидел, что в комнате царит ужасный беспорядок.
- 2) Играя с котенком, Антошка забыл о своей беде.
- 3) Благодаря стараниям бабушки он получил хорошее образование.
- 4) Акробат медленно шел по канату, глядя только вперед.

Прочитайте фрагмент текста и выполните задания А5-А10

(А) Царское Село (с 1937 года город Пушкин) – один из красивейших городов России; расположенное недалеко от Санкт-Петербурга, это любимое место отдыха многих петербуржцев. (Б) Уже в середине XVIII века в Царском Селе появились дворцы и парки, восхищавшие всех своей красотой. (В) В начале XVIII века здесь была небольшая деревня Сарская мыза, принадлежавшая жене Петра Первого Екатерине. (Г) В этих дворцах и парках любили проводить свободное время императрицы Елизавета Петровна, дочь Петра Великого, и императрица Екатерина Великая. (Д) ... в этой деревне для Екатерины построили небольшой каменный дворец.

(А. Алексин. Безумная Евдокия)

А5. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился относительно законченный фрагмент текста?

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) А, Б, В, Г, Д | 2) А, В, Б, Д, Г |
| 3) А, В, Д, Б, Г | 4) А, В, Г, Б, Д |

А6. Какое слово или словосочетание должно стоять на месте пропуска в начале предложения Д?

- | | |
|---------------|--------------------|
| 1) именно | 2) поэтому |
| 3) потому что | 4) благодаря этому |

А7. Какие предложения содержит причастный оборот?

- | | |
|------------------|---------------|
| 1) А, Б, В, Г, Д | 2) А, Б, В, Г |
| 3) А, Б, В | 4) А, Б |

А8. Какое предложение является простым и содержит однородные подлежащие?

- | | |
|------|------|
| 1) А | 2) В |
| 3) Г | 4) Д |

А9. Укажите верную морфологическую характеристику слова КРАСИВЕЙШИЙ (предложение А)?

- 1) простая сравнительная степень прилагательного КРАСИВЫЙ
- 2) простая превосходная степень прилагательного КРАСИВЫЙ
- 3) простая превосходная степень наречия КРАСИВО
- 4) сложная (составная) превосходная степень прилагательного КРАСИВЫЙ

А10. Какое слово состоит из двух приставок, корня, двух суффиксов и окончания?

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) построили | 2) расположенное |
| 3) принадлежавшая | 4) небольшая |

А11. В каком ряду во всех словах пропущена двойная согласная?

- 1) жела(н/nn)ый, жёва(н/nn)ый
- 2) нежда(н/nn)ый, невида(н/nn)ый
- 3) нечая(н/nn)о, кова(н/nn)ый
- 4) свяще(н/nn)ый, сви(н/nn)о

А12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А/Я?

- 1) ненавид...щий, колебл...щийся, перенос...щий
- 2) стро...щий, бре...щий, беспоко...щий
- 3) стел...щий, бел...щий, сеж...щийся
- 4) кле...щий, пил...щий, гон...щий

А13. В каком ряду на месте всех пропусков пишется НН?

- 1) тума...о, медле...о, постепе...о
- 2) кова...ый, нарисова...ый, изране...ый
- 3) заседание законче...о, история рассказа...а
- 4) слома...ый, неписа...ый, начерче...ый

A14. В каком ряду на месте пропуска пишется Н?

- 1) выуче...ое правило
- 2) выуче...ое школьниками правило
- 3) правило выуче...о
- 4) давно выуче...ое правило

A15. В каком ряду на месте пропусков везде пишется Е?

- 1) Это был н... кто иной, как наш родной дядя.
- 2) Н...что иное ее н... привлекало.
- 3) Мы н... разу н... видели северное сияние.
- 4) Увидев его на балу, Кити н...мало н...удивилась.

A16. В каком ряду на месте пропусков везде пишется Е?

- 1) Н... днем н... ночью от соседей н... было покоя.
- 2) Н...кто и н...когда так н... ругал меня!
- 3) Н...сколько вопросов помогли прояснить ситуацию, и от сомнений н...чего н... осталось.
- 4) н... мог н... понимать, гулять н... пойдёшь, н... только отдыхать

A17. В каком ряду НЕ пишется сначала слитно, а потом раздельно?

- 1) (не)медленно отойдите от окна, (не)зависимый взгляд
- 2) разыгралась (не)погода, цветы, (не)политы
- 3) (не)имеющая ошибок работа, абсолютно (не)продуманное решение
- 4) (не)навидя всех трусов, (не)простой, но интересный спектакль

A18. В каком ряду все наречия пишутся ЧЕРЕЗ ДЕФИС?

- 1) (по)собачьи, (по)моему мнению, (по)двое
- 2) (едва)едва, (во)первых, (по)дружески
- 3) (тихо)тихо, (по)вашему, (по)полам
- 4) (по)перек, (в)обнимку, (в)третьих

A19. В каком ряду все наречия пишутся РАЗДЕЛЬНО?

- 1) (крепко)накрепко, подниматься (в)верх, идти (в)перед
- 2) (по)латыни, приехать (из)далека, ехать (на)встречу друг другу

- 3) бок(о)бок, (по)трое, (до)смерти
- 4) (с)глазу(на)глаз, (по)английски, мало(по)малу

A20. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Балансируя на канате,

- 1) он так и дрожал под гимнастом.
- 2) гимнаст успевал еще и жонглировать.
- 3) зрители затаили дыхание.
- 4) номер гимнаста казался смертельно опасным.

A21. В каком предложении нет причастного оборота?

- 1) Стрелка Васильевского острова – это мыс острова, рассекающего Неву на два широких рукава (Большую и Малую Неву).
- 2) Перед зданием Биржи на другой стороне площади стоят две колонны, украшенные изображениями ростр – носовых частей корабля.
- 3) При Петре Первом на Ростральных колоннах всегда горели маячные огни, в наши дни зажигаемые только по праздникам.
- 4) Посмотрев направо, вы можете увидеть прекрасную панораму Дворцовой набережной и Зимнего дворца.

A22. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении стоять запятые?

Перелистывая старые пыльные фотоальбомы (1) и просматривая фотографии (2) и открытки (3) я увидел (4) пожелтевшее от времени (5) письмо с фронта (6) написанное дедушкой (7) за несколько дней до гибели.

- 1) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
- 2) 2, 3, 4, 5
- 3) 3, 4, 5, 6
- 4) 3, 6

A23. В каком предложении должны стоять две запятые, выделяющие причастный оборот? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Прочитайте текст и перепишите его расставляя необходимые запятые.
- 2) Она собирала листы разложенные в строгом порядке на рабочем столе и рассказывала о великолепно проведенных каникулах.
- 3) Закрыв глаза он стал вспоминать необходимый адрес.
- 4) Кот проснулся и сладко потянувшись ловко спрыгнул с дивана.

A24. Укажите правильное пояснение постановки запятой или ее отсутствие в предложении:

Наклонив голову и прищурив глаз () он старательно и очень медленно выводил в письме каждую букву.

- 1) Нужна запятая, потому что деепричастный оборот стоит перед определяемым словом.
- 2) Не нужна запятая, потому что причастный оборот стоит перед определяемым словом.
- 3) Нужна запятая, потому что деепричастный оборот всегда выделяется запятыми.
- 4) Не нужна запятая, потому что это простое предложение.

A25. Укажите предложение, в котором содержится грамматическая ошибка.

- 1) Листва, осыпавшаяся с березы, легла на землю золотым покрывалом.
- 2) Подружившись за лето, ребята не хотели расставаться.
- 3) Сделав уроки, вы можете идти гулять.
- 4) Пробежав 5 километров, мне стало плохо.

Прочитайте текст и выполните задания B1-B8, C1

(1) Увы, мы не знаем родной язык — мы только им пользуемся. (2) Говорим, как птицы поют, — естественно и свободно, как придется. (3) Знать же язык, языком владеть — значит охватить сознанием не одну лишь пользу слов и грамматики, но проникнуть в изначальную суть, в красоту и в высокую

правду речи, понять не ощущением только или чувством, но и разумом, волей.

(4) Понять, что именно язык – начало всех начал, что, приступая к делу и совершая дело, мы осмысливаем все это словом, передавая открытое для себя – другим.

(5) Все чаще мы говорим об экологии среды и природы. (6) Среда же, созданная самим человеком, – не природа, это – его культура. (7) Можно даже сказать, что природа современного человека во многом объясняется его средой, его культурой. (8) Язык – важнейший компонент культуры. (9) И родной язык нуждается в охране и защите от всего, что грозит ему уничтожением. (10) «Нужная работа, необходимая, – как бы откликаясь на это, сказал писатель Сергей Залыгин. – Без памяти на свой собственный родной язык он очень быстро перестанет быть самим собою, станет только по внешности русским, <...> так как утерит свою историю и в целом, и в отдельном слове, в фразе, в обороте, в идиоме.

(11) А нация, которая утерит свой подлинный, свой исторический язык, утерит, вероятно, и свою собственную психологию, порвет со своими великими произведениями искусства».

(12) Отречется от предков – забудет себя, добавим мы.

(В.В. Колесов. Гордый наш язык...)

В1. Укажите способ образования слова ДЕЛО (предложение 4).

В2. Из предложений 5-9 выпишите страдательное причастие.

В3. Из предложений 10-12 выпишите деепричастие.

В4. Среди предложений 1-4 найдите то, которое содержит три деепричастных оборота.

В5. Среди предложений 1-4 найдите то, которое содержит междометие.

В6. Среди предложений 7-9 найдите то, которое содержит усилительную частицу.

В7. Из предложений 1-6 найдите простые предложения с однородными дополнениями.

С1. Напишите небольшое сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.

Самостоятельно определите тему, проблему и основную мысль текста, ответив на следующие вопросы.

- 1) О чем этот текст? Какова его тема? О чем рассуждает автор?
- 2) О чем хочет заставить нас задуматься Владимир Викторович Колесов? Что особенно волнует автора? Какую проблему затрагивает В.В. Колесов этом тексте?
- 3) К какому выводу приходит автор текста? Какие определения дает В.В. Колесов языку? Почему настолько важно сохранять язык? Согласны ли вы с точкой зрения автора? Объясните, почему.

Контрольная работа 10

Диктант

Друзья мои, попасть в дворцовую кондитерскую — дело очень заманчивое.

Толстяки знали толк в яствах. К тому же и случай был исключительный.

Парадный завтрак!

Можете себе представить, какую интересную работу делали сегодня дворцовые повара и кондитеры.

Влетая в кондитерскую, продавец почувствовал в одно и то же время ужас и восторг. Так, вероятно, ужасается и восторгается оса, летящая на торт, выставленный на окне беззаботной хозяйкой.

Он летел одну минуту, он ничего не успел разглядеть как следует. Сперва ему показалось, что он попал в какой-то удивительный птичник, где возились с пением и свистом, шипя и треща, разноцветные драгоценные птицы южных стран. А в следующее мгновение он подумал, что это не птичник, а фруктовая лавка, полная тропических плодов, раздавленных, сочащихся, залитых собственным соком. Сладкое головокружительное благоухание ударило ему в нос; жар и духота спёрли ему горло. (133 слова)

(Ю. Олеша)

Грамматическое задание

1. Озаглавить текст.

2. Выполнить синтаксический разбор предложений. I вариант: 1-е предложение третьего абзаца; II вариант: последнее предложение третьего абзаца.

8 класс

Оценочные материалы для входного контроля

Вариант 1

Часть А

А 1. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ю?

- та...щий снег
- кле...щий карандаш
- хорошо вид...щий
- плещ...щиеся волны

А 2. В каком ряду во всех словах пишется НН?

- моче...ое яблоко, уроки не выуче...ы
- нескоше...ая трава, медле...ый ход
- незва...ые гости, льня...ое полотенце
- стекла...ая посуда, были разочарова...ы

А 3. В каком ряду НЕ пишется слитно?

- (не)проглядная выюга, (не)законченная работа
- (не)видящий никого, (не)шерстяной
- (не)большой дом, но удобный, (не)легче,
- (не)чувствуя, (не)увидел

А 4. Укажите строку, в которой все наречия пишутся через дефис:

- (по)дружески, (в)миг, (в)низу
- (в)слепую, (в)ничью, (в)третьих
- (по)зимнему холодно, (волей)неволей , точь(в)точь
- (в)пятых, (бок) о (бок), видимо(невидимо)

А 5. Укажите предложение, в котором нужно выделить причастный оборот (знаки препинания не расставлены).

- По улице ехали машины заляпанные едкой грязью.
- Машины везли налитые соком сосновые стволы.
- Несколько скакавших рядом всадников вдруг свернули влево.
- Поблескивающее звездами небо казалось еще выше.

А 6. В каком предложении есть деепричастный оборот?

- Оглядевшись, он увидел, что в комнате царит ужасный беспорядок.
- Играя с котенком, Антошка забыл о своей беде.
- Благодаря стараниям бабушки он получил хорошее образование.
- Акробат медленно шел по канату и глядел только вперед.

Часть В

Прочитайте текст, выполните задания. Знаки препинания не расставлены.

(1)Ночью на реку упал плотный туман не развеявшийся до самого восхода солнца. (2) С высокого холма от старой полуразрушенной церкви открылась удивительная картина. (3)Над спящей рекой и сбегаящей к ней улицей клубилось серое вспененное море. (4) Блестящие крыши крайних изб усеяны серебряными каплями воды. (5)Рядом дымясь показались печные трубы, словно корабли, выстроившиеся в походном порядке. (6)Полузатопленным маяком торчала вершина старого развесистого тополя. (7)Первые лучи восходящего солнца еще не выплывшего на небосвод коснулись макушки тополя. (8)С восходом солнца все это застывшее море начинает оживать двигаясь и клубясь. (9)Люди пораженные этой картиной благодарили прекрасную русскую природу за нечаянную радость подаренную им.

В 1. Напишите, чем выражено сказуемое в предложении (4).

В 2. Из предложения (7) выпишите действительное причастие прошедшего времени. Укажите его вид.

В3. Укажите номера предложений с обособленным и необособленным определением, выраженным причастным оборотом.

В 4. Выпишите слова с чередующейся безударной гласной в корне.

Вариант 2

Часть А

А 1. В каком слове на месте пропуска пишется буква Я?

- хлопоч...щий человек
- завис...щий от меня
- се...щийся дождь
- стел...щийся туман

А 2. В каком ряду во всех словах пишется Н?

- стекла...ая посуда, следы запута...ы
- отчая...ый шаг, овся...ая каша
- испуга...ый шумом, ветре...ый день
- кожа...ый портфель, варе...ый картофель

А 3. В каком ряду НЕ в обоих случаях пишется раздельно?

- (не)проверены до конца, (не)взрачный цветок
- (не)отыщешь на карте, (не)по-нашему
- ничего (не)зная, инженер (не)годовал
- читал (не) выразительно, (не) исследованная местность

А 4. Укажите строку, в которой все наречия пишутся через дефис:

- (по)птичьи, (на)бок, (в)верху
- (в)слепую, (в)ничью, (в)седьмых
- (по)дружески, (нежданно)негаданно, (еле)еле

- (волей)неволей, (в)пятых, (бок) о (бок)

А 5. Укажите предложение, в котором причастный оборот не выделяется запятой (знаки препинания не расставлены).

- Партизаны отрезанные от основных сил с честью выдержали осаду.
- Туча нависшая над высокими вершинами тополей уже сыпала дождиком.
- Быстро высыхает согреваемая солнцем земля.
- Морская ширь играющая яркими красками живет и дышит могучей силой.

А 6. В каком предложении есть деепричастный оборот?

- Несмотря на проливной дождь, мы вышли на улицу.
- Над рекою, наклонясь, что-то шепчет камыш.
- Изучая прошлое, поймешь настоящее.
- Листва, радовавшая взгляд яркостью, теперь потускнела.

Часть В

Прочитайте текст. Выполните задания. Знаки препинания не расставлены.

(1)Неожиданно подул ветер всколыхнув зеркало озера и обломав сухие ветки.

(2)Птицы не успевшие улететь исчезли бесследно. (3)Маленькие кроты строившие подземные царства спрятались. (4)Солнце послав на землю последний луч зарылось в серую мглу. (5)Природа затаившая дыхание замерла в ожидании чего-то и вот первая серебряная снежинка коснулась кленового листа.

(6)Бесшумно пошел снег засыпая все неровности на земле. (7)Снежный ковер изменивший обычный наряд леса опушил и неем раскидистые елочки одиноко растущие у опушки. (8)Они покорно пригнулись к земле. (9)Ещё не скованная ледяным панцирем лесная речонка покрыта большим снегом. (10)Он останавливает течение у берегов глуша шум на перекатах. (11)Снег поглотил все звуки и создал бесконечные вереницы белых фигур очаровав все лесное царство.

В 1. Выпишите из текста 1 деепричастие совершенного вида и 1 деепричастие несовершенного вида.

В 2. Напишите, чем выражено сказуемое в предложении (9).

В 3. Укажите номера предложений с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.

В 4. Выпишите слова с чередующейся безударной гласной в корне слова.

Время выполнения и условия проведения работы

Время выполнения работы – 40 минут. Дополнительное оборудование не требуется.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом. За верное выполнение каждого задания 1 части работы (А1-А6) выставляется 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший 6 тестовых заданий первой части работы, – 6 баллов.

За верное выполнение заданий 2 части экзаменационной работы (В1-В4) экзаменуемый получает по 2 балла за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. В заданиях, где в качестве ответа записывается несколько слов или цифр, выставляется 1 балл, если верно указаны несколько слов или цифр.

Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший 4 тестовых задания второй части работы, – 8 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 14 баллов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся набрал 6 -0 баллов за выполнение всех частей экзаменационной работы;

отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся набрал 7-9 баллов за выполнение всех частей экзаменационной работы;

отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся набрал 10- 12 баллов за выполнение всех частей экзаменационной работы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся набрал 13,14 баллов за выполнение всех частей экзаменационной работы.

Оценочные материалы для текущего контроля

Контрольный диктант № 1.

Чёрная лисица

В наших лесах зимой неожиданно появилась редкая гостья - чёрная лисица. Ничей мех не ценится так дорого, как мех этого необыкновенного зверя. Охотники не стали стрелять ни белок, ни даже соболей и начали охотиться за одной этой лисицей.

Но лисица была такая хитрая, что никого к себе не подпускала на выстрел и не шла ни в одну ловушку. Как ни старались все охотники поймать её, у них ничего не вышло.

А чёрная лисица делала так: охотник идёт за ней, а она не подпускает его, даст круг, выйдет на его след и ходит за ним по лесу. Вследствие этого они и не могли её поймать. Но один молодой зверолов понял эту её хитрость. Никому ничего не сказав, он расставил по круговой тропинке капканы, запорошив их снегом, чтобы ниоткуда не видно было. Затем, спрятав в кустах самострелы, через тропу провёл веревочки, которые стрелу спускают.

Он ходит, и чёрная лисица от него не отстаёт. Кружил зверолов в продолжение целого дня, да так закружился, что и не вспомнил про одну свою верёвочку, и нечаянно задел её ногой. Стрела попала ему под колено. Эту зиму он больше не охотился. А чёрная лисица впоследствии исчезла.

Грамматические задания.

1. Произвести синтаксический разбор предложения:

1 вариант – Охотники не стали стрелять ни белок, ни даже соболей и начали охотиться за одной этой лисицей.

2 вариант – Но один молодой зверолов понял эту её хитрость.

2. Произвести морфологический разбор слов:

1 вариант – за лисицей.

2 вариант – хитрость.

3. Произвести морфемный разбор слов:

1 вариант – неожиданно, появилась, самострелы

2 вариант – запорошив, закружился, зверолов.

Контрольная работа № 2

В тайге темнеет быстро. И все-таки темнота застала нас врасплох.

Раздвигая тяжелые колючие ветви и нащупывая ногой следующую кочку, мы продвигались вперед. Было совершенно темно, но от прожорливых комаров и мошек, летавших вокруг нас, спасения не было так же, как и днем.

Целый день мы шли вниз по течению реки, но река исчезла в темноте где-то слева, и нам приходилось идти наугад. К счастью, до ближайшей охотничьей избушки, в которой мы рассчитывали устроить ночевку, оставалось совсем недалеко. И действительно, когда мы поодиночке перешли по узкой жердочке, брошенной через топкий лесной ручей, и поднялись в гору, мы оказались перед избушкой.

Не теряя ни минуты, в душе радуясь, что расчет наш оправдался и мы в пору добрались до места, мы без усталости рубили хвою, пилили ножовкой небольшие ветки и клали их крест-накрест. Вот и готова наша пахучая, но не очень мягкая постель! Товарищ мой уже не смотрит исподлобья и даже начинает читать стихи, которые учил когда-то на память, сначала шепотом, а потом и в голос, вовсе не подозревая, как он смешон в эту минуту.

С тихим шорохом ветер раскачивает вершины старых кедров, как будто предвещая на завтра дождь, и где-то вдали кричит какая-то ночная птица.

Грамматические задания.

1 вариант.

1. Разбор по составу слов *раздвигая, от прожорливых, оправдался*.

2. Морфологический разбор слова *летавших*.

3. Синтаксический разбор предложения

Раздвигая тяжелые колючие ветви и нащупывая ногой следующую кочку, мы продвигались вперед.

2 вариант.

1. Разбор по составу слов *раскачивает, брошенной, до ближайшей*.

2. Морфологический разбор слова *не теряя*.

3. Синтаксический разбор предложения

Целый день мы шли вниз по течению реки, но река исчезла в темноте где-то слева, и нам приходилось идти наугад.

Контрольный диктант №3 по теме «Двусоставные предложения».

Барсук.

В лесу по утрам мне не раз приходилось встречать барсуков. Я смотрел, как осторожно пробирается барсук у стволов деревьев, обнюхивает землю, разыскивает насекомых, мышей, ящериц, червяков и другой мясной и растительный корм.

Барсуки не уходят далеко от нор. Они пасутся, охотятся вблизи подземного жилища, не надеясь на свои короткие ноги. И не всегда удаётся услышать их шаги.

Барсук – безобидное и очень полезное животное. К сожалению, в наших лесах теперь барсуков почти не стало. Редко где в глухом лесу сохранились населённые барсучьи норы. Барсук – умный лесной зверь. Он никому не причиняет вреда.

К неволе барсук привыкает трудно. И в зоопарке днём барсуки обычно спят в своих тёмных конурах.

Охотиться на барсуков нетрудно. Очень интересно следить за жизнью обитателей барсучьих нор! (119 сл.)

(По И.Соколову-Микитову.)

Грамматические задания.

1. Разобрать слова по составу:

Пробирается, обнюхивает, интересно (I вар.);

Сохранились, разыскивает, нетрудно (II вар.).

2. Сделать синтаксический разбор предложения. Знаки препинания не расставлены:

Барсук безобидное и очень полезное животное. (I вар.);

Барсук умный лесной зверь. (II вар.).

3. В тексте диктанта подчеркнуть сказуемые разных видов, надписав сверху.

Контрольная работа № 4 по теме «Односоставные предложения».

1. Укажите неверное утверждение.

- А. В односоставных предложениях грамматическая основа состоит из одного главного члена.
- Б. Односоставные предложения могут быть распространенными.
- В. Неполные предложения те, в которых пропущен главный член.
- Г. Пропуск члена предложения в произношении может быть выражен паузой.

2. Найдите односоставные предложения.

- А. День ясен.
- Б. С утра морозит.
- В. Что бы это значило? ,
- Г. Мне нездоровится.
- Д. Ряд телеграфных столбов.

3. Укажите определнно-личные предложения.

А. Выберите себе книгу по вкусу.

Б. Не из Москвы ли будешь?

В. В доме шумят.

Г. Цыплят по осени считают.

Д. Быть грозе великой.

4. *Найдите неопределенно-личные предложения.*

А. Вот парадный подъезд.

Б. Люблю грозу в начале мая.

В. В дверь постучали.

Г. Без труда не вынешь и рыбку из пруда.

Д. Будут долго вспоминать его рассказы.

5. *Укажите безличные предложения.*

А. Бездонную бочку водой не наполнишь.

Б. Скоро светать будет.

В. Приготовьтесь к уроку.

Г. Зажгло грозой дерево.

6. *Найдите обобщенно-личные предложения.*

А. Вам не видать таких сражений.

Б. Вечерами работалось особенно хорошо.

В. Каких только птиц не увидишь в лесу!

Г. Любишь кататься — люби и саночки возить.

7. *Укажите назывные предложения.*

А. Мне холодно.

Б. Вот заводская улица.

В. Это домик под толевой крышей.

Г. Третий час дня.

Д. Вода немного коричневатая.

8. *Найдите примеры, в которых есть неполные предложения.*

А. Летом светает рано, а зимой — поздно.

Б. Ум — это сила.

В. В избе жарко натоплено.

Г. Уходим завтра в море.

Д. «Как тебя зовут?» — «Меня Анной».

9. В каких примерах неверно расставлены знаки препинания?

А. На пригорке то сыро, то жарко.

Б. Вот море: вот пермские дремучие леса.

В. Светло на улице, и виден сад насквозь.

Г. Нигде не дышится вольней, родных лугов, родных полей.

10. Определите виды односоставных предложений? (запишите вид словами).

1) Крепко пахнет в оврагах сыростью грибной.

2) Вставайте, люди вольные, за нашу землю честную!

3) Мне было скучно одному и немного страшно.

4) Травы скашивают рано утром.

5) В городе открыли новый кинотеатр.

6) Соловья баснями не кормят.

7) От добра добра не ищут.

8) Ударило, загрохотало.

9) Ночь. Улица. Фонарь. Аптека.

10) От детей прячут спички.

11. Произведите полный синтаксический разбор предложения.

Максим Максимыч, не хотите чаю или кофе?

12. Запишите предложения. Найдите в них грамматическую основу, определите вид сказуемого.

Мне было жаль старика.

Становилось светлее и светлее.

Налетел тёплый ветерок.

13. Напишите сочинение-миниатюру с использованием всех видов односоставных предложений на тему: **Зима**.

Контрольный диктант № 5 по теме «Обращение и вводные конструкции».

Напуганный двумя дурными, по его мнению, предзнаменованиями, наш проводник отказался идти дальше. Мы пытались его уговорить. Это, по всей вероятности, нам удалось бы, но один из путников решил над ним подшутить. Проводник рассердился, повернулся и быстро пошел по тропе обратно. Задерживать теперь его было, конечно, бесполезно. Через несколько минут он скрылся в чаще леса. Обсудив положение, мы решили продолжать путь без проводника, но, к величайшей нашей досаде, совсем потеряли тропу и не могли ее найти. Мы направились на шум прибоя. Но наши приключения не закончились. Мы попали в очень глубокие овраги с крутыми склонами. Один раз наш соратник чуть было не сорвался. К счастью, он вовремя ухватился за корни старой ели. Значит, необходимо держаться от берега на незначительном расстоянии, слышать и видеть морскую гладь. К несчастью, мы еще попали в ужаснейший бурелом. Сделав значительный крюк назад, мы благополучно из него выбрались. Посоветовавшись, мы решили идти прямо к морю и продолжать путь. (150 слов)

(По В. Арсеньеву)

Грамматические задания.

1. Графически выделите в тексте диктанта вводные конструкции.
2. Произведите синтаксический разбор предложений.
 - 1 вариант: К счастью, он вовремя ухватился за корни старой ели.
 - 2 вариант: К несчастью, мы еще попали в ужаснейший бурелом.
3. Произведите морфологический разбор слова:
 - 1 вариант: старой
 - 2 вариант: в ужаснейший

Контрольная работа № 6 по теме «Обособление определений и приложений»

Вариант 1

1. Потом меня дрожащего от ужаса и изумления зачем-то одели.

- А) Определение обособляется, т.к. выражено причастным оборотом;
- Б) В предложении нет обособления;
- В) Определение обособляется, т.к. выражено прилагательным.

2. Темная морщинистая она имеет вид страдальческий.

- А) В предложении нет обособления;
- Б) Определения обособляются, т.к. выражены одиночными прилагательными
- В) Предложение с несогласованными определениями.

3. В саях сидел седой старик с нависшими бровями.

- А) Предложение с несогласованным определением;
- Б) Предложение с обособленным определением, выраженным прилагательным;
- В) В предложении нет обособления.

4. Заинтересованный писком я увидел странное существо.

- А) Определение стоит перед определяемым словом, поэтому не обособляется;
- Б) Определяемое слово - личное местоимение, поэтому определение обособляется;
- В) Определение обособляется, т.к. имеет значение причины.

5. Ястребенок большеголовый дикий и драчливый потом всегда выказывал мужество.

- А) Предложение с обособленным определением, выраженным прилагательным;
- Б) В предложении нет обособления, запятая ставится только между однородными определениями;
- В) Предложение с несогласованными определениями.

6. Я приехал в Болгарию в пышную цыганскую осень соперницу нашего русского «бабьего» лета.

- А) В предложении запятые не ставятся;
- Б) Запятые нужны, т.к. есть однородные члены предложения;

В) Запятые нужны, т.к. есть приложение.

7. Вся эта живая мозаика казалась опоясанной у горизонта черной неподвижной лентой.

А) Подчеркнутые определения отделяются запятыми, т.к. это однородные члены предложения;

Б) Подчеркнутые определения отделяются запятыми, т.к. являются обособленными;

В) Подчеркнутые определения не отделяются запятыми.

8. На найденном мною снимке изображены трое москвичей.

А) Определение обособляется, т.к. имеет значение уступки;

Б) Определение не обособляется, т.к. стоит перед определяемым словом;

В) Определение обособляется, т.к. выражено одиночным прилагательным.

9. Утомленный продолжительными боями дивизион отошел на исходные позиции.

А) Определение обособляется, т.к. имеет значение причины;

Б) Определение обособляется, т.к. имеет значение уступки;

В) Определение не обособляется, т.к. стоит перед определяемым словом.

10. Командующий фронтом сопровождаемый охраной задумчиво шел по штабной деревне.

А) Определение обособляется, т.к. стоит после определяемого слова;

Б) Определение не обособляется, т.к. не имеет значения причины;

В) Определение не обособляется, т.к. определяемым словом не является личное местоимение.

11. Занятая своими мыслями она ничего не замечала вокруг.

А) Определение не обособляется, т.к. стоит перед определяемым словом;

Б) Определение обособляется, т.к. определяемым словом является личное местоимение;

В) Определение не обособляется, т.к. не имеет значения уступки.

12. Тест нетрудный и небольшой по объему.

- А) Подчеркнутый член предложения - сказуемое, не обособляется;
- Б) Подчеркнутый член предложения - определение, обособляется;
- В) Подчеркнутый член предложения - определение, не обособляется.

13. Тест нетрудный и небольшой по объему показал, что тема усвоена плохо.

- А) Подчеркнутый член предложения - сказуемое, не обособляется;
- Б) Подчеркнутый член предложения - определение, обособляется;
- В) Подчеркнутый член предложения - определение, не обособляется.

14. Мы русские любили Рафаэля.

- А) Подчеркнутый член предложения - приложение, обособляется;
- Б) Подчеркнутый член предложения - определение, обособляется;
- В) Подчеркнутый член предложения - подлежащее, не обособляется.

15. Стихотворения уроженца Астрахани В. Хлебникова богаты окказионализмами.

- А) Подчеркнутый член предложения - приложение, обособляется;
- Б) Подчеркнутый член предложения - приложение, не обособляется;
- В) Подчеркнутый член предложения - дополнение, не обособляется.

16. Если причастный оборот стоит перед определяемым словом, то он:

- А) Никогда не обособляется;
- Б) Обособляется, если имеет значение уступки;
- В) Всегда обособляется.

17. Если перед определяемым существительным есть еще одно определение, то:

- А) Обособление обязательно;
- Б) Определение, следующее за ним, никогда не обособляется;
- В) Определение обособляется, если имеет значение причины.

18. Если союз *как можно* заменить сочетанием *в качестве*, то:

- А) Приложение обособляется;
- Б) Приложение не обособляется;

В) Приложение становится сказуемым.

19. Рядом помещалась каморка - хранилище талантов. Тире поставлено, т.к.:

А) Подлежащее и сказуемое выражены существительными;

Б) Приложение стоит в конце предложения;

В) Это неполное предложение.

Контрольная работа № 6 по теме «Обособление определений и приложений» **Вариант 2**

1. Определите тип обособленного определения.

Вот терем, странный и милый, висится в тени листвы (С. Бородин).

а) Согласованное обособленное определение.

б) Несогласованное обособленное определение.

2. Определите способ выражения обособленного согласованного определения.

1. *Там церковь, не похожая ни на одну из прежних* (С. Бородин).

2. *Некошеные травы, начинающие по-осеннему буреть, роняли капли росы* (М. Рапов).

а) Причастный оборот.

б) Прилагательное с зависимыми словами.

в) Одиночное прилагательное.

3. Являются ли выделенные слова обособленным согласованным определением и на письме соответственно выделяются запятыми?

Восхищенный способностями мальчишки Жгутов решил забрать его к себе (Ю. Нагибин).

а) Нет, так как определение стоит впереди определяемого слова.

б) Да, так как определение стоит впереди определяемого слова и имеет добавочное обстоятельственное значение.

4. Установите причину обособления согласованного определения.

1. *На набережной канала, огибавшего разрушенный стадион, девушка*

остановилась (Г. Матвеев).

2. *Каждая веточка, мохнатая от легких кристаллов инея, хранила свою красоту* (Н. Артюхова).

3. *Очарованный, я смотрел на всемогущего человека в золотом халате* (Г. Кочетков).

а) Определение относится к личному местоимению.

б) Определение выражено причастным оборотом и стоит после определяемого слова.

в) Определение выражено именем прилагательным с зависимыми словами и стоит после определяемого слова.

г) Определение выражено одиночным именем прилагательным и стоит после определяемого слова.

д) Определение отделено от определяемого слова другими членами предложения.

5. Определите причину обособления несогласованного определения.

Через две минуты он, в недорогом костюме цвета небесной лазури, с узким галстуком, бесшумно проскользнул в кабинет (Г. Гребнев).

а) Определение относится к имени собственному.

б) Определение относится к имени существительному со значением профессии, должности, рода занятий, возраста, степени родства.

в) Определение относится к личному местоимению.

г) Определение отделено от определяемого слова другими членами предложения.

д) Определение имеет дополнительный смысловой оттенок.

6. Найдите в предложениях с обособленными членами предложение с обособленным приложением.

а) *На нем была светло-зеленая мантия, подбитая мышинным мехом* (А. Погорельский).

б) *Среди них выделялся Володя Коробов — староста класса* (Ю.

Клименченко).

7. Установите причину обособления приложения.

Одноглавая церковка напоминала Царевну-Лебедь, чудесную девушку из сказки Пушкина (Г. Гребнев).

- а) Приложение относится к личному местоимению.
- б) Приложение выражено нарицательным существительным с зависимыми словами и стоит после определяемого слова.
- в) Приложение распространено, относится к имени собственному и стоит после определяемого слова.
- г) Приложение стоит впереди определяемого слова и имеет дополнительный обстоятельственный оттенок.

8. Обособляется ли приложение, стоящее впереди определяемого слова?

Сын лесника он родился и вырос в лесу, с малых лет занимался охотой (А. Новиков-Прибой).

- а) Да, так как стоит впереди определяемого слова и имеет дополнительный оттенок в значении; соответственно на письме выделяется запятыми.
- б) Да, так как относится к личному местоимению; соответственно на письме выделяется запятыми.
- в) Нет, так как стоит впереди определяемого слова; соответственно на письме запятыми не выделяется.

9. Обособляются определения, если они:

- а) выражены причастным оборотом
- б) выражены прилагательным с зависимыми словами
- в) распространенные и стоят после определяемого слова
- г) относятся к личным местоимениям
- д) оторваны от определяемого существительного или личного местоимения другими членами предложения

10. Обособляются два или несколько однородных согласованных

нераспространенных определений, если они

- а) стоят перед определяемым словом
- б) стоят после определяемого слова
- в) относятся к личному местоимению

11. Обособляются определения, стоящие перед определяемым словом, если они

- а) выражены причастным оборотом
- б) имеют добавочное обстоятельственное значение
- в) выражены двумя или несколькими нераспространенными прилагательными

12. Обособляются приложения, если они

- а) являются нарицательным именем существительным с зависимыми словами
- б) относятся к личному местоимению
- в) распространены и относятся к собственному имени, стоят после него
- г) распространены и стоят перед именем собственным
- д) распространены, стоят перед именем собственным и имеют добавочное обстоятельственное значение
- е) выражены собственным именем
- ж) присоединяются словами *по имени, по фамилии, по прозвищу, родом и др., как* (и имеют оттенок причинности)
- з) присоединяются союзом *как* (в значении «в качестве»)

Контрольный диктант № 7 по теме «Обособленные члены предложения».

Во глубине России

На озере, запрятанном в крутых берегах, лежала зеленая илистая тень. А в этой тени серебрились от росы сами по себе серебряные ракиты. На ветке ракиты, склонившейся к воде, сидела маленькая серая птица в красном жилете и желтом галстуке. Она издавала дробный и приятный треск, а клюв ее при

этом оставался закрытым. Я подивился на эту птаху и на ее веселое занятие и пошел дальше. Мне надо было набрать букет из цветов, растущих в лесу. Цветов было множество, и я решил взять по одному цветку и по одной ветке от всех растений, создававших вокруг озера непролазные пахучие заросли.

У самого берега расцвела желтоватая таволга, пахнувшая мимозой. Рядом распространял свой сильный и пряный аромат широколистный аир. Стрелолист уже дал первые зеленые шишки, сплошь покрытые мягкими иглами. Розовые метелки водяной гречихи стояли над водой круглыми рошицами. А немного дальше высокой стеной вздымались боярышник и шиповник, перепутавшие свои белые и огненные цветы. (148 сл.)

(По К.Паустовскому.)

Грамматические задания.

1. Графически выделите в тексте диктанта обособленные члены предложения.
2. Произведите синтаксический разбор предложения. (Знаки препинания не расставлены).
1 вариант: На озере запрятанном в крутых берегах лежала зеленая илистая тень.
2 вариант: У самого берега расцвела желтоватая таволга пахнувшая мимозой.
3. Выписать из текста слова с чередующимися гласными в корне. Подобрать 2-3 однокоренных слова.
4. Произвести разбор словосочетаний:
желтоватая таволга, набрать букет (1 вариант);
высокой стеной, пошел дальше (2 вариант)

Контрольная работа № 8 по теме «Повторение изученного в 8 классе»

Вариант 1

(в каждом задании один правильный ответ)

Прочитайте предложения и выполните задания 1-10

А. Когда же туристы возроптали: «Мы приехали Японию смотреть, а не сидеть без дела на одном месте», – японцы ответили вежливо и показали программу.

Б. Анекдот про японцев (действительный случай, звучащий анекдотически) стал общеизвестным.

В. Японцы привезли европейских туристов на поляну, с которой хорошо видна гора Фудзияма, и оставили их там на несколько часов.

Г. В программе было написано: с 9 утра до 11.30 – любование.

1. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?

- 1) В, Б, А, Г 2) Б, А, Г, В 3) Б, В, А, Г 4) В, А, Б, Г

2. В каком слове количество букв и звуков совпадает?

- 1) приехали 2) смотреть 3) возроптали 4) японцы

3. Каким способом образовано слово «приехали»?

- 1) приставочным 2) приставочно-суффиксальным
3) сложением 4) суффиксальным

4. Чем является слово «возроптали»?

- 1) историзмом 2) архаизмом 3) неологизмом
4) диалектизмом

5. Какой частью речи является слово «которой» в предложении В?

- 1) союз 2) союзное слово 3) вопросительное местоимение
4) прилагательное

6. В каком предложении есть частица?

- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

7. Какое слово или сочетание слов является сказуемым в одном из предложений?

1) ответили 2) смотреть 3) стал общеизвестным 4) хорошо видна

8. Какая характеристика соответствует предложению В?

- 1) сложное с разными видами связи 2) сложноподчиненное
3) сложносочиненное 4) простое

9. Сколько простых предложений в предложении В?

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

10. В каком слове ударение на третьем слоге?

- 1) красивее 2) начался 3) намерение 4) переключаем

11. В каком ряду слов пишется буква А?

1. экстр_ординарный, пор_вняться
2. пар_дировать, эк_логия, изб_вляет
3. ум_лять значение, скомп_новать
4. нефтяная к_мпания, к_вычки

12. В каком ряду слов пишется буква Е?

1. зам_реть, наподоби_, выч_тание
2. упр_кать, неприм_римый, акс_ома
3. эпоха просв_щения, комбин_зон
4. впоследствии_, в сирен_

13. В каком ряду слов пишется буква У(Ю)?

1. хорошо держ_тся, кол_т дрова
2. меч_щий копье, акк_мулятор
3. трепещ_щий от страха, м_кулатура
4. шепч_тся, ссор_тся, кле_т

14. В каком ряду слов пишется буква Ё?

1. по ч_тным дням, пощ_чина, ч_лка
2. обж_ра, пеш_чком, сгущ_нка
3. галч_нок, стриж_т, говорить общ_
4. просвещ_нный, мелоч_вка

15. В каком ряду слов пишется буква Ь?

1. не ссор_тись, стелет_ся

2. вскол_зь, лес дремуч_, рыба-меч_
3. фал_шь, цер_ковь, трос_ть
4. мел_че, тюр_ма, шест_десят

16. В каком ряду слов пишется двойная согласная?

1. а(п,пп)арат, а(п,пп)лодисменты
2. програ(м,мм)ка, тро(л,лл)ейбус
3. ко(р,рр)ектный, ра(с,сс)тратить
4. хо(к,кк)ей, дра(м,мм)атический

17. В каком ряду слов пишется НН?

1. гости(н,нн)ый двор, золоче(н,нн)ые купола
2. еще не коше(н,нн)ый луг, циклева(н,нн)ый пол
3. форме(н,нн)ая одежда, рубле(н,нн)ые деревья
4. исти(н,нн)ый смысл, рыба потроше(н,нн)ая

18. В каком ряду слова с НЕ пишутся раздельно?

1. (не)решительность характера, (не)приехал
2. (не)глубокая, но быстрая река; (не)жаль
3. ответ (не)найден, долго (не)приходит
4. (не)зависящий от ситуации, (не)излечимая сегодня болезнь

19. В каком ряду слова пишутся через дефис?

1. (пол)Петербурга, (грусть)тоска
2. (культурно)деловой, (слово)творчество
3. видишь(ли), (так)как, (кое)как
4. (по)моему проекту, (по)нежнее

20. В каком ряду слов пишется одна и та же буква?

1. ди_комфорт, бе_рассудный, бе_смысленно
2. обез_ячник, под_езд, двух_ярусный
3. неподвлас_но, лечить от ас_мы
4. пр_бытие в Пермь, пр_дел мечтаний

21. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

1. Шел клочьями снег и уже засыпал дорогу и крышу сарая, и деревья сада, и подъезд.

2. В селе не переводилась лихорадка и была топкая грязь.

3. Лицо, походка, взгляд, голос – все вдруг изменилось в ней.

4. Иван Ильич почувствовал, что все самые важные люди стали ему безразличны.

22. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

1. За чаем матушка сказала, что ночью был большой мороз.

2. Недалеко заухал филин и Ласка, вздрогнув, стала прислушиваться.

3. И вот сегодня, через три года, шкаф открыли, чтобы освободить его.

4. Не помня, как оставила дом, Ассоль бежала уже к морю, подхваченная неодолимым ветром события.

23. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

1. Всего, что знал еще Евгений, пересказать мне недосуг.

2. Где гнутся над омутом лозы, где летнее солнце печет, летают и пляшут стрекозы, веселый ведут хоровод.

3. Все что осталось хорошего от прошлых времен, мы соберем, и наше богатство будет выше всех богатств, какие знали люди.

4. По словам И.С.Тургенева, он «никогда ни одной строки в жизни не напечатал не на русском».

24. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

1. Жильцы дома не сидели сложа руки, обращались во все инстанции.

2. Лицо полковника, застывшее, бесстрастное, казалось, вырезанной из дерева маской.

3. Льды как льды, пустыни как пустыни.

4. Оса садилась на красную мякоть арбуза, торопливо ползла по ней, и крылышки ее работали быстро, как маленькие пропеллеры.

25. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

1. Уже в дни первых успехов авиации русские люди славились на родине и за границей как самые смелые и решительные лётчики.

2. Он закрыл глаза и поняв, что теряет сознание, собрался с силами и усмехнулся.

3. Для того чтобы реализовать крупносерийное авиационное производство, нужно располагать заранее многими необходимыми элементами.

4. Попробовал идти пешком – ноги мои подкосились.

26. Найдите безличное предложение.

1. Любишь кататься – люби и саночки возить

2. Причина ледникового периода видится отдельным ученым в уменьшении первоначально высокой температуры планеты.

3. Но было доказано, что оба океана были разделены в ледниковую эпоху.

4. Лишите подлинно интеллигентного человека полностью его памяти, но при этом он сохранит восприимчивость к культурным ценностям.

27. Укажите предложение с нарушением речевых норм.

1. Допуская грамматические ошибки в речи, оратор не может рассчитывать на успех.

2. Благодаря своевременному предупреждению метеорологов люди избежали опасности во время сильного наводнения.

3. Этот шампунь помогает сохранить цвет окрашенных волос.

4. Мы встретились у памятника Пушкина.

28. Укажите предложение с нарушением речевых норм.

1. Большая часть из тысячи шестисот семидесяти трех дорожно-транспортных происшествий в этом году произошла по вине пешеходов.

2. Будучи в Афинах, Цицерона попросили произнести речь по-гречески.

3. Ваш младший сын – большой умница.

4. Фирме удастся производить конкурентоспособные товары.

29. Укажите предложение с нарушением речевых норм.

1. Вопреки указанным положениям, на предприятии нарушается техника безопасности.

2. Владельцы участков платят земельный налог, установленный в соответствии с законодательством.

3. Занятие будет проходить в четыреста седьмой аудитории.

4. Персонажи пьесы М.Горького «На дне» – это люди, опустившиеся на дно жизни и которые потеряли всякую надежду выбраться оттуда.

30. Укажите предложение с нарушением речевых норм.

1. Заведующий учебной части пригласил к себе представителей всех классов.

2. Прошу вас ответить на вопрос, волнующий не только меня, но и многих других.

3. В обществе необходима уверенность каждого в завтрашнем дне.

4. На научном семинаре автор изложил суть этой книги.

Контрольная работа № 8 по теме «Повторение изученного в 8 классе»

Вариант 2

(в каждом задании один правильный ответ)

Прочитайте предложения и выполните задания 1-10

А. Допустим, так: молодой человек попался в заповедном лесу, его выпороли, а он, не в силах вынести позора, ушел куда глаза глядят...

Б. Ведь есть же сообщения, что Шекспиру «очень не везло в краже оленей, и сэр Люси выгнал его из родных мест».

В. Этому искали какую-то конкретную причину, потому что судьба Шекспира выглядела романтической.

Г. Что заставило сына преуспевающего ремесленника и торговца Вильяма Шекспира примерно двадцати пяти лет уйти из Стрэтфорда и направиться в Лондон, в большой столичный город?

1. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?

1) А, Г, Б, В 2) Г, Б, В, А 3) Г, В, А, Б 4) А, Б, В, Г

2. В каком слове количество звуков и букв совпадает?

1) человек 2) сообщения 3) судьба 4) направиться

3. Каким способом образовано слово «преуспевающего»?

- 1) приставочный 2) приставочно-суффиксальный
- 3) суффиксальный 4) сложением

4. Укажите верную характеристику слова «ведь» из предложения Б.

- 1) частица 2) предлог 3) наречие 4) междометие

5. Какое слово или сочетание слов НЕ является грамматической основой одного из предложений?

- 1) выпороли 2) он ушел куда глаза глядят
- 3) Шекспиру не везло 4) судьба выглядела романтической

6. Какая характеристика соответствует предложению В?

- 1) сложное с разными видами связи 2) сложносочиненное
- 3) сложноподчиненное 4) сложное с союзной и бессоюзной связью

7. В каком предложении есть уточнение?

- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

8. Какой вид связи в словосочетании «не везло в краже»?

- 1) согласование 2) управление 3) примыкание 4) это не словосочетание

9. В каком предложении есть фразеологизм?

- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

10. В каком слове ударение на третьем слоге?

- 1) переключим 2) красивее 3) намерение 4) обеспечение

11. В каком ряду слов пишется буква О?

- 1. дочист_, инфр_красный, ави_перелет
- 2. распр_странение, пр_образ героя
- 3. пок_ление, обр_мление
- 4. б_нальный, игн_рировать

12. В каком ряду слов пишется буква И?

- 1. в сравнени_ с тобой, вследстви_ этого
- 2. гречн_вый, гор_вать, на яблон_, со_вый соус
- 3. впоследствии_, предприимч_вый
- 4. теор_тический, пр_в_легии и льготы

13. В каком ряду слов пишется буква А(Я)?

1. се_т траву, ненави́д_т обман
2. хлещ_т струи дождя, трепещ_т от страха
3. его все хвал_т, пчелы жал_т
4. грохоч_щий гром, рыбу вял_т

14. В каком ряду слов пишется буква Ё?

1. ч_ткий ответ, собрать ж_луди, молодож_ны
2. вопрос реш_н, небольшой особняч_к
3. ш_рты, трущ_бы, крыж_вник
4. поддержать плеч_м, толч_т орехи

15. В каком ряду слов пишется буква Ъ?

1. мчаться вскач_, мороз трескуч_
2. шифон_ер, девят_сот, сел_дь
3. пен_сионный, зон_тик, прос_ба
4. разреж_те на куски, безупреч_ный

16. В каком ряду слов пишется двойная согласная?

1. новые кро(с,сс)овки, ко(л,лл)ичество мест
2. ко(м,мм)уникация, ко(р,рр)ида
3. пье(с,сс)а, бороться с ко(р,рр)упцией
4. и(м,мм)итировать голосом, гу(м,мм)анизм

17. В каком ряду слов пишется НН?

1. оси(н,нн)ая талия, ветре(н,нн)ая девушка
2. ботинки зашнурова(н,нн)ы, лоси(н,нн)ый
3. маринова(н,нн)ые грибы, жаре(н,нн)ое мясо кролика
4. еще не паха(н,нн)ое поле, традицио(н,нн)ый

18. В каком ряду слова с НЕ пишутся раздельно?

1. (не)каждый знает, (не)нужно торопиться
2. (не)проветренное помещение, (не)ношенная шляпа
3. (не)полностью, фильм очень (не)интересный
4. (не)повторив урок, очень (не)дорого

19. В каком ряду слова пишутся через дефис?

1. (по)медвежьи, (все)таки, (чуть)чуть
2. (по)немногу, (чудак)чудак, (еле)еле
3. (быстро)растворимый сахар, (пол)секунды
4. (кое)где, (кисло)сладкий, (железно)дорожный

20. В каком ряду слов пишется одна и та же буква?

1. лицеист_ий, скольз_ий, немец_ий
2. и_сохнуть, бе_страстный, и_влечь
3. суб_ективный, транс_японский
4. пред_стория, без_кусный, во_стину

21. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

1. Шел ключьями снег и уже засыпал дорогу, и крышу сарая, и деревья сада, и подъезд.
2. Нас окружал со всех сторон сплошной вековой бор, равный по величине доброму княжеству.
3. Для того чтобы реализовать крупносерийное авиационное производство нужно располагать заранее многими необходимыми элементами.
4. Алеша подал ему маленькое складное круглое зеркальце.

22. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

1. Солнце, еще не вошедшее в силу, греет бережно и ласково.
2. Недалеко заухал филин и Ласка, вздрогнув, стала прислушиваться.
3. И вот сегодня, через три года, шкаф открыли, чтобы освободить его.
4. Уже светало, небо, однако, оставалось серым.

23. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

1. Всего, что знал еще Евгений, пересказать мне недосуг.
2. Где гнутся над омутом лозы, где летнее солнце печет, летают и пляшут стрекозы, веселый ведут хоровод.
3. Все, что осталось хорошего от прошлых времен, мы соберем, и наше богатство будет выше всех богатств, какие знали люди.

4. Радда и говорит: «Хорошо ты Лойко играешь! Кто это делал тебе скрипку, такую звонкую и чуткую?»

24. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

1. Лицо полковника, застывшее, бесстрастное, казалось, вырезанной из дерева маской.

2. Я заметил, что везде найдёшь что-нибудь замечательное.

3. Оса садилась на красную мякоть арбуза, торопливо ползла по ней, и крылышки ее работали быстро, как маленькие пропеллеры.

4. Весь район, где могли находиться пропавшие самолёты, тщательно прочёсывался, но ничего обнаружить не удалось.

25. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

1. Не помня, как оставила дом, Ассоль бежала уже к морю, подхваченная неодолимым ветром события.

2. За чаем матушка сказала что ночью был большой мороз и в сенях замёрзла вода в кадке.

3. Большие звёзды переливаются голубыми, белыми, золотыми огнями.

4. Вещи в вагон не влезали – пассажиры с вещами сидели на площадках.

26. Найдите безличное предложение.

1. Лишите подлинно интеллигентного человека полностью его памяти, но при этом он все равно сохранит восприимчивость к культурным ценностям.

2. Назначение каждого человека – развить в себе все человеческое.

3. Считают иногда, что в век ракет и лазера новые средства коммуникации и информации оттеснят книгу.

4. Трудно представить себе космонавтов, летящих на корабле через космическое пространство, сознательно разрушающих сложную и тонкую систему жизнеобеспечения, рассчитанную на длительный полет.

27. Укажите предложение с нарушением речевых норм.

1. Село находится в полутора милях отсюда.

2. Стремясь выгородить сообщников, его показания содержат противоречия.

3. Наперекор желанию отца я поступил в строительный институт.
4. У пациента больные десны.

28. Укажите предложение с нарушением речевых норм.

1. Было плохо, потому что еще и каблук у правой туфли сломался.
2. Я была сегодня на опто́вом рынке.
3. На окнах была красивая капроновая тюль.
4. В «Новостях» это событие интерпретировали своеобразно.

29. Укажите предложение с нарушением речевых норм.

1. Главное, на что обращает внимание автор, – это тщательный отбор языковых средств.
2. К четырёмстам пяти прибавить восемьсот.
3. На автобусной остановке стояло трое мужчин и двое женщин.
4. По истечении некоторого времени можно снова вернуться к этому вопросу.

30. Укажите предложение с нарушением речевых норм.

1. Глава администрации распределяет и управляет имуществом и финансами.
2. По вечерам профессор читает лекции студентам заочного отделения.
3. Управляющий банком отверг это предложение.
4. Рождество я отмечал на даче у коллеги.

Оценочные материалы для рубежного контроля

Контрольная работа № 1 по теме «Односоставные предложения».

1. Укажите неверное утверждение.

- А. В односоставном предложении второй главный член не нужен для понимания смысла предложения.
- Б. В определённо-личных предложениях сказуемое стоит только в форме 2-го лица.
- В. Назывные предложения имеют один главный член — подлежащее.

Г. В неполных предложениях может быть пропущен любой член предложения.

2. *Найдите односоставные предложения.*

А. За дверью бегают.

Б. Сестра — врач.

В. Ночь темна.

Г. Мне не хватает нежности твоей.

Д. Его звали Григорием.

3. *Укажите определено-личное предложение.*

А. Иду по улице нарядной.

Б. Не слышно волков завыванье.

В. В воздухе пахнет сосновой смолой.

Г. Будем вместе служить.

Д. Около шести часов в луга носили завтрак.

4. *Найдите неопределенно-личные предложения.*

А. Вдруг неожиданно все зажглось солнечными лучами.

Б. Травы скашивают рано утром.

В. Детей учили рисованию.

Г. Выберите себе книгу по вкусу.

Д. Не по словам судят, а по делам.

5. *Укажите безличные предложения.*

А. Уже совсем рассвело.

Б. И в переулках пахнет морем.

В. Слышу шум падающей листвы.

Г. Расскажу тебе сказку.

6. *Найдите обобщенно-личное предложение.*

А. Не спешите отправляться в путь.

Б. Нет дыма без огня.

В. Егорушке дали ложку.

Г. В книге ищи не буквы, а мысли.

7. *Укажите назывные предложения.*

- А. Темнеет.
- Б. Поговори со мною, мама.
- В. Хлеб-соль ешь, а правду режь.
- Г. Третье декабря тысяча девятисотого года.
- Д. Зима.

8. *Найдите примеры, в которых есть неполные предложения.*

- А. Необходимо быть дома.
- Б. Вам с лимоном или с вареньем?
- В. Февраль.
- Г. Оставайтесь дома.
- Д. «Видите дым?» — «Теперь вижу».

9. *В каком примере неверно расставлены знаки препинания?*

- А. Летом светает рано, а зимой — поздно.
- Б. Ей — шел восьмой год.
- В. Гроза была обложная, и гремело отовсюду.
- Г. Спела бы рыбка песенку, да голоса нет.

10. *Определите вид односоставных предложений? (запишите вид словами).*

- 1) Хорошо находиться в осеннем лесу!
- 2) Друзья, идите за мной.
- 3) На улице совсем прояснилось.
- 4) Молодые липы и теперь сажают в парках больших городов.
- 5) На лису в наших местах обычно охотятся с собакой.
- 6) Цыплят по осени считают.
- 7) По платью встречают, по уму провожают.
- 8) Вечереет, начало свежеть.
- 9) Поле. Полночь. Полустанок. Звёзды. Росы. Тишина.
- 10) Не всякому доверяют.

11. *Произведите полный синтаксический разбор предложения.*

Зимним холодом пахнуло на поля и на леса!

12. Запишите предложения. Найдите в них грамматическую основу, определите вид сказуемого.

Стало совсем светло.

Грозою разбило дерево.

Деревня была прелестный уголок.

*13. Напишите сочинение-миниатюру с использованием всех видов односоставных предложений на тему: **Лето**.*

Контрольный диктант № 2 по теме «Однородные члены предложения».

Мы расположились в палатке, поджав ноги, и начали поглощать невероятное количество чая. Большой мороз сушит не хуже зноя, пить целый день нечего, и к вечеру появляется неутолимая жажда.

При красноватом мерцании уютно потрескивающей печки хмурые, обветренные лица светлеют, суровые морщины разглаживаются.

В печку перестали подкладывать дрова, и в палатку неумолимо стал забираться ледяной воздух. Пришлось снова надевать запасные меховые носки и влезать в спальные мешки. В тишине и резком холоде остывшей палатки еще некоторое время металось уже бессильное пламя угасавшей печки, освещая то висящие над головой для просушки рукавицы, шапки и шарфы, то приготовленные на утро дрова для топки. Печка погасла. Сквозь дремоту до сознания доходили редкие звуки внешнего мира: далекий грохот оседавшего льда, треск лопающего дерева, беготня оленей.

С утра светлые легкие облака затянули все небо. Невидимое солнце излучало сильный свет. Он сглаживал все неровности, искажал линию горизонта и менял очертания предметов, крайне затрудняя передвижение.

(146 слов)

Грамматические задания.

1. Произведите синтаксический разбор предложения.

1 вариант: Мы расположились в палатке, поджав ноги, и начали поглощать невероятное количество чая.

2 вариант: Сквозь дремоту до сознания доходили редкие звуки внешнего мира: далекий грохот оседавшего льда, треск лопающего дерева, беготня оленей.

2. Постройте схемы этих предложений.
3. Произведите морфемный разбор слов: 1 вариант: расположились, красноватом, освещаая.
4. 2 вариант: разглаживаются, бессильное, затрудняя

Контрольная работа 3 по теме «Обособление определений и приложений»

1. Укажите неверные утверждения.

А. Члены предложения, выделяемые по смыслу и интонационно, называются обособленными.

Б. На письме обособленные члены выделяются запятыми, реже — тире.

В. Обособляются определения и приложения, если они стоят после определяемого существительного.

Г. Не обособляются определения и приложения, если они относятся к личному местоимению.

Д. Всегда обособляются обстоятельства, выраженные одиночным деепричастием.

Е. Обособляются обстоятельства уступки с любыми предлогами.

2. Найдите предложения с обособленными определениями (знаки препинания не расставлены).

А. Он нетерпеливо тербил снятую с правой руки перчатку.

Б. Стали отчетливо слышны приближающиеся с реки звуки.

В. Он вышел на палубу заставленную ящиками.

Г. Женщина бросилась к шедшему впереди раненому солдату.

Д. Свившие себе гнездо ласточки кружились около дома.

Е. Измученный и продрогший я едва добрался домой.

3. В каком примере нужно обособить одиночное определение?

- А. Власть над землей вам молодым дана.
- Б. Дружеский шепот реки оказал мне настоящую услугу.
- В. Испытанная мною тревога разогнала мой сон.
- Г. Изумленный прохожий о чем-то спросил.

4. Укажите, в каких предложениях допущены пунктуационные ошибки при обособлении определений.

- А. Мартовская ночь, облачная и туманная, окутала землю.
- Б. Через три дня оголились доступные всем ветрам бугры.
- В. Оглушенный тяжким гулом, Теркин никнет головой.
- Г. В тяжелой меховой шубе она не могла идти дальше.
- Д. Я, ваш старинный сват и кум, пришел мириться к вам.
- Е. Изумленный он не сразу нашел подходящий ответ.

5. Найдите, в каких предложениях приложение надо обособить.

- А. В квартире машиниста Гладышева былолюдно и шумно.
- Б. Старик Гуревич бывший преподаватель гимназии занимался французским языком сразу с несколькими недорослями.
- В. В этом городе (Тарусе) жил незадолго до смерти замечательный наш поэт Заболоцкий.
- Г. Наш повар Климов заболел.
- Д. Геолог он исколесил всю северную часть Камчатки.

6. Укажите, в каких предложениях есть пунктуационные ошибки при обособлении приложений.

- А. Он медлит с ответом мечтатель-хохол.
- Б. Этим летом я поехал в Тарусу — тихий городок на Оке.
- В. Брат Кирилла Илья уже второй год жил в Париже.
- Г. Старший из них, Миша, учился с нами в одном классе.
- Д. Смышленные звери, бобры зимуют разумно.
- Е. Москвич Илья снова приехал в свой родной город.

7. Укажите неверные утверждения.

- А. Обособленные члены предложения выделяются по смыслу при помощи интонации в устной речи и при помощи знаков препинания в письменной речи.
- Б. Всегда обособляются определения, относящиеся к личному местоимению.
- В. Всегда обособляются приложения с союзом *как*.
- Г. Обособленные приложения могут выделяться при помощи тире.
- Д. Всегда обособляются обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом.
- Е. Уточняющими могут быть только второстепенные члены предложения.

8. Найдите предложения с обособленными определениями (знаки препинания не расставлены).

- А. В небе ярко блестели небрежно насыпанные звезды.
- Б. Ожил лес покрытый дымкой молодой зелени.
- В. Заросшая проселочная дорога жалась к реке.
- Г. Весенней негой утомлен я впал в невольное забвенье.
- Д. Утомленный штормом капитан спустился в свою каюту.
- Е. Облачная и туманная мартовская ночь окутала землю.

9. В каком примере не нужно обособлять одиночное определение?

- А. Незримый ты мне был уж мил.
- Б. За синими морями забытый он угасал один.
- В. Облетевший тополь серебрист и светел.
- Г. Плачет бедная без устали она.

10. Укажите, в каких предложениях допущены пунктуационные ошибки при обособлении определений.

- А. Разморенные жарой, люди двигаются медленно, вяло.
- Б. Насыщенные холодом тучи ползли над старым городом.
- В. Полный раздумья шел я однажды по большой дороге.
- Г. Отставшие, льдины стучались о борт парохода.
- Д. Машина долго кружила по улицам, похожим на сады.
- Е. На кого вы меня, старого, покинули?

11. Найдите, в каких предложениях приложение надо обособить.

- А. Его знают как командира строительного отряда.
- Б. Это был матрос Жухрай.
- В. Летчик простой белобрысый парень кивнул головой и улыбнулся.
- Г. Пришел январь месяц крепких морозов.
- Д. Одинокий юноша бродил вдоль реки Яузы.

12. Укажите, в каких предложениях есть пунктуационные ошибки при обособлении приложений.

- А. Остров затянулся туманом — серой неподвижной мглой.
- Б. Из-за угла вышел Федька, наш молодой режиссер.
- В. Капитан артиллерии, Максимов кладет телефонную трубку.
- Г. Юрию, как уроженцу юга, было трудно привыкнуть к климату Арктики.
- Д. Все знают Александра Блока, как гениального поэта.

- 1. г, д, е
- 2. в, е
- 3. а
- 4. г, е
- 5. б, д
- 6. а, в
- 7. в, е
- 8. б, г, д
- 9. в
- 10. в, г
- 11. в, г
- 12. в, д

Контрольная работа 4

Вариант 1

1. В каком предложении выделенные слова являются словосочетанием?

- 1) Рисовал, *не смотря в книгу*.

- 2) *Несмотря на болезнь*, пошёл в школу.
- 3) *В продолжение дня* планы изменились.
- 4) *Вследствие дождей* дорогу размыло.

2. В каком предложении подлежащее выражено неделимым словосочетанием?

- 1) Несколько незнакомцев обступили меня.
- 2) Листва берёзовой аллеи была вся прозрачная.
- 3) Отец с сыном шёл по тропинке в лес.
- 4) Всех волновала мысль о поездке.

3. Найдите примеры с выделенным словом – прямым дополнением.

- 1) *Зима* сменяет осень.
- 2) Он готов был стать *врачом*.
- 3) Мы предложили помощь *нуждающимся*.
- 4) *В лесу* росли высокие сосны.

4. В каком предложении есть обстоятельство цели?

- 1) Ученик по болезни освобождён от уроков физкультуры.
- 2) Сержант был направлен в госпиталь на излечение.
- 3) При старании можно добиться хороших результатов.
- 4) Угрожающе рокочет море.

5. Найдите односоставное предложение.

- 1) Книга – друг человека.
- 2) Ночь темна.
- 3) Мне нездоровится.
- 4) Кто нам расскажет о событиях в мире?

6. Какое предложение является определённо-личным?

- 1) Не слышно пенья петухов.
- 2) Так забудь же про свою тревогу.
- 3) В лесу пахнет сосновой смолой.
- 4) Вчера нам сообщили о предстоящем конкурсе.

7. Найдите примеры, в которых есть неполные предложения.

- 1) Зима.
- 2) Необходимо быть в школе.
- 3) Оставайся в библиотеке.
- 4) У брата глаза карие, у меня – голубые.

8. Найдите предложение с обобщающим словом при однородных членах (знаки препинания не расставлены).

- 1) В саду росли яблони груши сливы.
- 2) Разговаривали о всякой всячине о труде о досуге о порте
- 3) Всюду видится родное и знакомое.
- 4) Запах сирени чувствовался всеми в саду в доме на улице.

9. Найдите предложение, в котором неверно расставлены знаки препинания.

- 1) Все говорят, что выставка интересная.
- 2) С чего начинается Родина?
- 3) Он говорят большой оригинал.
- 4) Как говорят поэты, началась осень жизни.

10. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Река, вследствие сильных и частых дождей, вышла из берегов.
- 2) А ветер, мягкий и сырой, глаза тихонько закрывает.
- 3) Скрепя сердце, Сергей перебирал кандидатуры.
- 4) Лес, промытый ливнями, сладко благоухал

11. Найдите предложение с прямой речью (знаки препинания не расставлены).

- 1) Спроси у друга пойдёт ли он с нами в лес.
- 2) По словам очевидцев несчастный случай произошёл по вине пешехода.
- 3) Скоро станция предупредил проводник а там и деревня.
- 4) Класный руководитель сказал что наш класс пойдёт в поход.

12. Обособленное уточняющее обстоятельство есть в предложении (знаки препинания не расставлены)

- 1) На пристани никого не было кроме сторожа с фонарем.
- 2) У зверей за исключением птиц обоняние развито очень сильно.
- 3) Бывало выглянешь в поле а вьюга свистит заметая на бегу следы по ухабистой дороге.
- 4) Зимой с начала ноября и до апреля бури неустанно заносили снегами и поля и деревню и березу.

Вариант 2

1. В каком словосочетании вид связи – ПРИМЫКАНИЕ?

- 1) первый экзамен
- 2) выполнять добросовестно
- 3) увлекаться спортом
- 4) надвигающаяся заря

2. В каком предложении простое глагольное сказуемое.

- 1) Каждый должен трудиться.
- 2) Желаю быть врачом.
- 3) На улице холодно.
- 4) Наступил долгожданный день.

3. Укажите предложение, в котором выделенное слово является определением.

- 1) *Смелый* к победе стремится.
- 2) Предложение было *написано* на доске.
- 3) *С любимыми* не расставайтесь!
- 4) Поездку *в горы* ожидали все.

4. В каком предложении есть обстоятельство условия?

- 1) Несмотря на плохую погоду, экскурсия состоялась.
- 2) Разговор чрезвычайно важный.
- 3) Ребята весело смеялись.
- 4) При желании всё можно сделать.

5. Укажите односоставное предложение.

- 1) Жизнь прекрасна и удивительна.
- 2) Буря мглою небо кроет.
- 3) Жить и верить – это замечательно
- 4) За дверью стучат.

6. Какое предложение является неопределённо-личным?

- 1) Дом будут строить каменщики.
- 2) Друга узнают в несчастье.
- 3) Цыплят по осени считают.
- 4) Возьми тетрадь.

7. Какое предложение включает неполное односоставное предложение?

- 1) Сестра учится в первую смену, а я – во вторую.
- 2) Я скучаю по тебе, а ты?
- 3) Идёт направо – песнь заводит, налево – сказку говорит.

4) Если она захочет встретиться, то позвонит

8. Найдите предложения, в которых однородные члены связываются соединительными союзами (знаки препинания не расставлены).

- 1) Мал золотник да дорог
- 2) Дождь шёл порывами, переходя то в ливень то в изморось.
- 3) Он мал зато удал
- 4) Ученье да труд к славе ведут.

9. Укажите предложение, в котором существительное может быть и подлежащим, и обращением (знаки препинания не расставлены).

- 1) Друзья мои прекрасен наш союз.
- 2) Про родимый край баян сыграй.
- 3) Почему берёзка наклонилась?
- 4) Я люблю тебя Россия!

10. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Исток, то есть начало реки, часто трудно бывает найти.
- 2) Зрителям, особенно малышам, понравился этот весёлый фильм.
- 3) Летом, возле нашего домика, собиралась деревенская детвора.
- 4) Награжу тебя щедро, по-царски.

11. Найдите предложение с косвенной речью (знаки препинания не расставлены).

- 1) В этой школе я учился сказал отец.
- 2) Дежурный сообщил что нарушений сегодня не было.
- 3) М.Горький называл слово одеждой всех фактов всех мыслей.
- 4) По словам деда сегодня будет хороший клёв.

12. Обособленное уточняющее дополнение есть в предложении (знаки препинания не расставлены)

- 1) Степь или безлесная равнина окружала нас со всех сторон.
- 2) У зверей за исключением птиц обоняние развито очень сильно.
- 3) Бывало выглянешь в поле а вьюга свистит заметая на бегу следы по ухабистой дороге.
- 4) Не переставая звонить пароход направлялся теперь все дальше от берегов к югу где чудился конец света.

9 класс

Оценочные материалы для входного контроля

Входная контрольная работа по русскому языку состоит из тестовых заданий. Каждое тестовое задание содержит вопрос, на который даны 4 варианта ответа. Только один из четырёх ответов является правильным. Внимательно читайте вопрос и выбирайте правильный ответ на него. Задания 16, 17, 18, 19, 20 не содержит ответов. Запишите ответы словами.

Вариант № 1.

1. В каком слове звуков больше, чем букв?

- А) здания; Б) взлететь; В) дальние; Г) губернии.

2. Какое слово состоит из приставки, корня, двух суффиксов и окончания?

- А) Рассмотреть; Б) забываемый; В) заселил; Г) посолённый.

3. Какое из перечисленных слов имеет значение «придерживающийся строгих правил»?

- А) влиятельный; Б) пунктуальный; В) дотошный; Г) дисциплинированный.

4. В каком слове ударение падает на первый слог?

- А) Настроены; Б) известность;
В) побережье; Г) бунинское (стихотворение).

5. В каком предложении есть причастие?

- А) Не дожидаясь возвращения хозяев, Малеев покинул дом.
Б) Дом, окружённый трёхметровым забором, казался неприступной крепостью.
В) Город, погрузившись во тьму, постепенно засыпал.
Г) Есть что-то бунинское в этом городке, в его греческих домах и в тончайших сетях, которые разостланы на побережье.

6. В какой строке во всех случаях пропущена буква **е**?

- А) Пр_зидент, расст_лить, подозрева_мый, за синеющ_м морем;
Б) пр_клонный, зам_реть, отрабатыва_мая смена, на открывш_мся форуме;
В) пр_казать, пр_рекаться, ореш_к, он гон_ится.
Г) пр_возмочь, подв_ргать, повел_вать, завистл_вый.

7. В какой строке во всех словах нужно писать **ь**?

- А) Навзнич_, роскош_ный, восем_надцать, об овеч_ей шкуре;
Б) постич_, шест_сот, сплош_, бан_щик;
В) фальш_, развлеч_, наотмаш_, сем_сот;
Г) съеш_, невтерпёж_, печ_ник, плащ_.

8. В каком слове после шипящей пропущена буква **о**?

- А) Деш_вый; Б) груш_вый; В) трущ_ба; Г) ж_лудь.

9. В каком слове пропущена одна буква **н**?

- А) Окружё__ый забором; Б) трава скоше__а;
В) уединё__ый уголок; Г) сваре__ое яйцо.

10. В каком словосочетании тип связи примыкание?

- А) Тотчас остановиться;
- Б) ищет что-нибудь;
- В) постоять на крыльце;
- Г) фонтанами брызг.

11. В каком предложении нужно поставить тире? (Знаки не расставлены)

- А) Алфавит гениальное изобретение человечества.
- Б) Горы как пышные складки на богатой одежде земли.
- В) Жизнь прекрасна и удивительна.
- Г) В человеке должно быть всё прекрасно и лицо и одежда и мысли.

*12. В каком предложении знаки препинания расставлены **верно**?*

- А) Тоска железная, дорожная свистела сердце разрывая...
- Б) Век девятнадцатый железный, воистину жестокий век!
- В) Лишь раз гусар, рукой небрежною облокотясь на бархат алый, скользнул по ней улыбкой нежною...
- Г) Ночью ветер злится, да стучит в окно.

13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Завтра (1) может быть (2) отменят занятия. Он иногда (3) может быть (4) настоящим мошенником.

- А) 1, 2, 3, 4; Б) 2,4; В) 3, 4; Г) 1,2.

14. В каком предложении нужно поставить только одну запятую?

- А) Высоко в горы вполз Уж и лёг там в сыром ущелье свернувшись в узел и глядя в море.
- Б) Струйки дыма вились в полном влаги и свежести моря ночном воздухе.

В) Солнце спрятавшись за узкое сизое облако золотит края его.

Г) Он стремглав сбежал с лестницы и выскочил на улицу.

15. В каком из предложений с прямой речью допущена ошибка при расстановке знаков препинания?

А) «Да, - сказал Айваз, - я могу начать работу прямо сейчас».

Б) «Право, останьтесь, Павел Иванович! – сказал Манилов, когда они вышли на крыльцо. – Посмотрите, какие тучи».

В) «Ну хорошо, хорошо!» - засмеялась Айгуль: «Уговор дороже денег».

Г) «А как вас величать?» - спросила помещица.

Текст

(1)Почему телевизор частично заменяет сейчас книгу? (2)Да потому, что телевизор заставляет вас не торопясь просмотреть какую-то передачу, сесть поудобнее, чтобы вам ничего не мешало, он вас отвлекает от забот, он вам диктует – как смотреть и что смотреть. (3) Но постарайтесь выбирать книгу по своему вкусу, отвлекитесь на время от всего на свете тоже, сядьте с книгой поудобнее, и вы поймёте, что есть много книг, без которых нельзя жить, которые важнее и интереснее, чем многие передачи. (4)Я не говорю: перестаньте смотреть телевизор. (5) Но я говорю: смотрите с выбором. (6) Тратьте своё время на то, что достойно этой траты. (7) Читайте же больше и читайте с величайшим выбором. (8) Определите сами свой выбор, сообразуясь с тем, какую роль приобрела выбранная вами книга в истории человеческой культуры, чтобы стать классикой.

(9) Это значит, что в ней что-то существенное есть. (10) А может быть, это существенное для культуры человечества окажется существенным для вас?
(Д.С.Лихачёв)

16. Из предложений 7-10 выпишите вводное слово.

17. Определите часть речи слова **поудобнее** в предложении 2.

18. Из предложений 4-8 выпишите частицы.

19. Из первого предложения выпишите слово, образованное суффиксальным способом.

20. Из предложения 3 выпишите слово с чередующейся гласной в корне.

Оценочные материалы для текущего контроля

Контрольный диктант № 1

По реке

В начале летних каникул мы с товарищем задумали совершить небольшое путешествие по реке в резиновой лодке. Никому ничего не сказав, мы быстро собрались в путь и к ночи были на берегу реки. Ночная тишина, прерываемая каким-то резким птичьим криком, влажный пронизывающий воздух - все это нехорошо воздействовало на нас.

В течение нескольких минут мы колебались, но потом решительно вошли в лодку, отпихнулись от берега, и лодка поплыла по течению. Сначала было жутко ехать незнакомой рекой, но постепенно мы освоились и уже смело смотрели вперед.

Ранним утром мы надеялись быть в незнакомой деревеньке.

Мы плыли медленно по течению реки, почти не работая веслами. Вот из-за туч показалась луна, озарившая своим загадочным блеском все окрестности.

Где-то защелкал соловей, за ним другой. Казалось, весь воздух пронизан чарующими звуками. Мы восхищались соловьиным пением и красотой ночи и совсем забыли о лодке. Вдруг она, натолкнувшись на что-то, опрокинулась, и мы очутились по пояс в воде. Собрав свои вещи, плававшие по реке, мы выбрались на берег, вытащили злополучную лодку, разожгли костер и до утра обогревались, сушились и обсуждали ночное приключение.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Найти односоставное предложение; неполное предложение;
2. Морфологический разбор 1) в течение 2) никому.

Контрольный диктант № 2

Наступление на тайгу

Остров закрывал утренний густой туман. Поднявшееся солнце ударило по нему золотыми лучами, и туман быстро рассеялся, растаял. Строители расположились на прибрежной полосе земли со всеми завезенными сюда материалами: трубами, машинами, запасами продовольствия. По льду бескончаемо гроыхали машины с людьми и ползали мощные тракторы. Первыми на тайгу двинулись двумя колоннами тракторы. Моторы угрожающе ревели, и машины в напряжении тряслись. Прошло мгновение – и первые деревья, подломленные под корень, накренились и упали. Рычали тракторы, оглушительно трещали деревья, и лес окутался взметнувшейся в воздух снежной пылью. Как будто гигантским ножом, надвое рассеклась тайга. Широкая просека в лесу заполнилась людьми, и лесорубы и плотники начали расчищать ее под строительную площадку. Всюду почувствовалось присутствие человека. На просеке то дружно звенели пилы, то раздавался треск раскалываемого дерева. Лесорубы готовили бревна для устройства дороги, а плотники – полотняный городок.

(По В. Ажаеву.)

Грамматическое задание:

1. Сделать синтаксический разбор сложносочиненных предложений, построить схемы (по вариантам). *(По выбору учителя.)*
2. Найти предложение с общим второстепенным членом, объяснить отсутствие в нем запятой, построить схему.
3. Найти предложение с однородными членами, разобрать синтаксически, построить схему.

4. Выписать из текста 4 слова с безударными гласными в корне, подобрать проверочные слова.

Контрольный диктант № 3

Волшебные краски

Как же сделать, чтобы простые краски стали волшебными и чтобы они радовали людей, а не приносили им несчастье?

Добрый мальчик достал кисть и принялся рисовать. Он рисовал и на другой, и на третий, и на четвертый день. Рисовал до тех пор, пока не кончились краски, которых у него было немало. Тогда он попросил новые.

Прошло много-много лет. Мальчик не заметил, как стал художником. Он рисовал все, что было вокруг, и то, что еще никто никогда не видел: самолеты, похожи не огромные стрелы, и корабли, похожие на самолеты, воздушные мосты и дворцы из стекла.

Все восхищались его рисунками. Картины и вправду были так хороши, что людям захотелось их оживить. Появились и дворцы из стекла, и воздушные мосты, и крылатые корабли. Когда нарисованное на бумаге стало переходить в жизнь, все увидели, как прекрасен мир. Так случается со всем, к чему прикасаются руки самого великого из самых великих волшебников – руки трудолюбивого, настойчивого человека. *(По Е. Пермякову.) 152 слова.*

III. Грамматическое задание.

1. Произвести синтаксический разбор двух предложений (по указанию учителя).
2. Выписать сложноподчиненное предложение, построить схему.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4 ПО ТЕМЕ

«СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

1. Записать текст под диктовку.
2. Озаглавить текст.
3. Выписать сложноподчиненные предложения и построить схемы.

4. Произвести синтаксический разбор двух предложений (по выбору учащихся).

Бурундук

Я обернулся и увидел бурундука. Эта пестренькая земляная белка проворно бегала по колоднику (бурелому), влезала на деревья, спускалась вниз и снова пряталась в траве.

Я заметил, что бурундук постоянно возвращается к одному и тому же месту и каждый раз что-то уносит с собой. Когда он уходил, его защечные мешки были туго набиты. Когда же он появлялся снова на поверхности земли, рот его был пуст. Меня это очень заинтересовало. Я подошел поближе и стал наблюдать. На колоднике лежали сухие грибы, корешки, орехи. Так как ни грибов, ни кедровых орехов в лесу еще не было, то, очевидно, бурундук вытащил их из своей норки. Но зачем? Тогда я вспомнил рассказ Дерсу о том, что бурундук делает большие запасы продовольствия, которых ему хватает иногда на два года. Чтобы продукты не испортились, он время от времени выносит их наружу и сушит на валежнике, а к вечеру уносит обратно в свою норку. (В. К. Арсеньев.) 147 слов.

Контрольный диктант № 5

ПЕВЕЦ РОДНОЙ ПРИРОДЫ

Если бы природа могла чувствовать благодарность к человеку за то, что он проник в её жизнь и воспел её, то прежде всего эта благодарность выпала бы на долю Михаила Пришвина.

Неизвестно, что сделал бы в своей жизни Пришвин, если бы остался агрономом (это была его первая профессия). Во всяком случае, он вряд ли открыл бы миллионам людей русскую природу как мир тончайшей и светлой поэзии.

Если внимательно прочесть все написанное Пришвиным, то остается убеждение: он не успел рассказать нам и сотой доли того, что превосходно видел и знал.

О Пришвине писать трудно. Сказанное им нужно выписывать в заветные тетрадки, перечитывать, открывая все новые ценности в каждой строке, уходя в его книги, как мы уходим по едва заветным тропинкам в дремучий лес с его разговором ключей и благоуханием трав, погружаясь в разнообразные мысли и состояния, свойственные этому чистому разумом и сердцем человеку.

Книги Пришвина – это «бесконечная радость постоянных открытий».

Несколько раз я слышал от людей, только что отложивших прочитанную пришвинскую книгу, одни и те же слова: «Это настоящее колдовство».

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

В тексте найдите сложные предложения ; составьте схемы, дайте синтаксическую характеристику.

3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

5 класс

Итоговая контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения учащимися 5 класса предметного содержания курса русского языка в соответствии с требованиями ФГОС и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся.

Итоговый контрольный диктант № 1 .

Цели урока: 1. Проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся.

Вариант 1

Дуб

Дуб – удивительное растение. Он растёт сотни лет. Молния опалит его огнём, но весной распустятся на чёрных ветках зелёные листочки.

Дуб начинает распускаться позже всех деревьев. Лес уже зелёный, а дуб чернеет в чистом поле. Зато дуб дольше всех деревьев стоит с листвой осенью. Когда наступит мороз. Листья на дубе свернутся в трубочки и не опадают всю зиму.

В дубовой роще кормятся кабаны желудями, а в дупле живёт сыч и зимует летучая мышь.

Иногда смотришь: за рекой далеко от леса растут молодые дубки. Удивляешься! Ветер не мог занести туда тяжёлые жёлуди. Это сойка осенью спрятала жёлуди и забыла о них, а они проросли.

Вариант 2

Зимой зайцы кормятся корой деревьев. За ночь они протаптывают глубокий след в снегу. Если бы заяц ходил прямо, то его сразу поймали бы. Трусость спасает косога. Он бесстрашно ходит ночью по полям и лесам и прокладывает прямые следы. Когда же приходит утро, он от страха мечется из стороны в сторону. Проскачет вперед, испугается чего-то и отбежит назад по своему следу. Услышит какой-нибудь шорох – со всего размаха прыгнет в сторону и поскачет дальше от прежнего следа. Стукнет что-нибудь – косой опять повернется назад и направится в сторону. Когда светлеет, он ложится в снег.

Утром охотники разбирают заячьи следы, путаются в них и удивляются хитрости косога. А он и не думает хитрить. Он просто всего боится.

(110 слов)

(По Л. Толстому)

Итоговая контрольная работа № 2 .

Перед вами контрольная работа по русскому языку. Она состоит из тестовых заданий. Каждое тестовое задание содержит вопрос, на который даны 4 варианта ответа. Только один из четырёх ответов является правильным. Внимательно читайте вопрос и выбирайте правильный ответ на него. Задание 20 не содержит ответов. Запишите ответы словами.

Вариант № 1.

1. В каком предложении неправильно выделены члены предложения?

- А) Замечательный подарок мне прислал по почте брат.
- Б) В нашем саду растут разные цветы.
- В) На уроке дети решали задачу.
- Г) Отчётливо звучала на улице заунывная песня мещика.

2. Какое из перечисленных предложений сложное? Знаки препинания не расставлены.

- А) Пушкин стал одним из самых образованных людей России и поражал всех своими разносторонними знаниями.
- Б) Снег под ногами совсем не скрипел и на нем оставались мои следы.
- В) Солнце поднялось высоко и осветило землю.
- Г) Задрожал путник от холода и укутался ещё плотнее.

3. В каком предложении одна запятая лишняя?

- А) Ну, Витя, перестань плакать и садись обедать.
- Б) Теперь зубров не только охраняют, но и разводят.
- В) Я читаю, говорю по-немецки совершенно свободно.
- Г) У нас сорвало обе мачты, и все паруса.

4. В каком из приведённых ниже предложений допущена пунктуационная ошибка.

- А) «Хочу записаться в секцию плавания», - сказал Костя.
- Б) «Привези мне что-нибудь в подарок» - попросила Алёнушка.
- В) Пословица гласит: «Добрый делом не кори».

Г) Марина Петровна тихо попросила: «Проводите меня сегодня с работы».

5. В каком слове на месте буквы **д** произносится звук [д]?

А) Год; Б) диван; В) городок; Г) подтолкнуть.

6. В каком слове на месте пропуска пишется **ь**?

А) Он смеёт_ся; Б) печ_ник; В) ты напишеш_; Г) много туч_.

7. К какому слову **неверно** подобран синоним?

А) Реять - вращаться;

Б) прыжок - скачок;

В) наследить – натоптать;

Г) неглубокий – мелкий.

8. Лексическое значение какого слова определено **верно**?

А) Синонимы – слова противоположные по лексическому значению.

Б) Изморось – очень мелкий дождь.

В) Сумерки – светлое время суток.

Г) Отчаянный – отказавшийся от чая.

9. У какого слова основа состоит из приставки, корня и суффикса?

А) Вертолётный; Б) светить; В) сделка; Г) кружок.

10. В каком слове пропущена буква **з**?

А) Бе_шумный; Б) и_ранен; В) ко_ьба; Г) ра_сказать.

11. В каком слове пропущена буква **а**?

А) Зар_сли; Б) р_сток; В) изл_гать; Г) прол_жить.

12. В каком слове после шипящей пропущена буква **о**?

А) Щ_тка; Б) ш_рох; В) реш_тка; Г) ш_пот.

13. В каком слове после **ц** пропущена буква **и**?

А) Ц_рк; Б) ц_плёнок; В) птиц_; Г) ц_ган.

14. В каком слове в окончании пишется **и**?

А) На дорог_; Б) у станци_; В) до ранн_го утра; Г) дружоч_к. .

15. Какое слово пишется слитно **сне**?

А) (не)забуду; Б) (не)пишешь; В) (не)ряха; Г) (не) друг, а враг.

16. В каком слове пропущена буква **и**?

А) Соб_раю; Б) зам_реть; В) нат_реть; Г) зап_реть.

17. В каком слове пропущена буква **е**?

А) Он увид_т; Б) мы волну_мся; В) вы вид_те; Г) он слыш_т.

18. В каком слове ударение падает на второй слог?

А) Досуг; Б) занял; В) начал; Г) облегчить.

19. К какому слову дано **неверное** объяснение?

- А) Решить – глагол несовершенного вида;
- Б) могуч – краткое прилагательное;
- В) несчастье – существительное второго склонения;
- Г) построят – глагол будущего времени.

20. Прочитайте текст

1) Озаглавьте текст.

2) Определите тип речи текста.

3) Напишите, как вы относитесь к поступкам мальчиков.

Как-то раз Петя с Колей пошли в лес. И вдруг в кустах заметили двух ежей. Они их поймали и унесли домой.

Прошло несколько дней. Встретились ребята и заспорили, кто крепче любит своего ежа. Петя хвастал, что кормит ёжика молоком, что в сарае устроил ему постель из разного тряпья, что даже иглы готов ему чистить.

- А что ты сделал для своего ёжика? – спрашивает он у Коли.

- А я выпустил его на волю. В лесу ежику лучше. Там его дом, - ответил Коля.

Итоговая контрольная работа № 3.

Перед вами контрольная работа по русскому языку. Она состоит из тестовых заданий. Каждое тестовое задание содержит вопрос, на который даны 4

варианта ответа. Только один из четырёх ответов является правильным.

Внимательно читайте вопрос и выбирайте правильный ответ на него. Задание 20 не содержит ответов. Запишите ответы словами.

Вариант № 2.

1. В каком предложении неправильно выделены члены предложения?

А) Утромлесокутал густойтуман.

Б) Над хуторомстоялабураятуча.

В) Вдруг на небепоявилсябольшойсамолёт.

Г) Таня приехала летом из города к бабушке.

2. Какое из перечисленных предложений сложное?

А) Оленька минут пять шептала и шевелила губами.

Б) Тане захотелось пить, но ручей был далеко.

В) С моря дул резкий, но не холодный ветер.

Г) У Сони была большая кукла с ярко раскрашенным лицом и роскошными льняными волосами.

3. В каком предложении запятая одна запятая лишняя?

А) Каждое утро крокодил Гена просыпался, умывался, завтракал, и отправлялся на работу в зоопарк.

Б) Бабушка привезла банку мёда, буханку домашнего хлеба.

В) Оленька смутилась, даже покраснела.

Г) Таня остановилась, вытерла пот со лба и оглянулась.

4. В каком из приведённых ниже предложений допущена ошибка?

А) «Хочу записаться в шахматный кружок», - сказал Костя.

Б) «Привези мне что-нибудь в подарок», - попросила Алёнушка.

В) Пословица гласит: «Без труда не выловишь и рыбку из пруда».

Г) Марина Васильевна тихо попросила - «Принесите мне новые книги».

5. В каком слове на месте буквы *с* произносится звук [с]?

А) Письмо; Б) сделка; В) сдуть; Г) прислал.

6. В каком слове на месте пропуска пишется *ь*?

А) Он умывает_ся; Б) полуноч_ник; В) ты перепишеш_; Г)
много задач_.

7. К какому слову **неверно** подобран синоним?

- А) Веять - дуть;
- Б) прыжок - скачок;
- В) наследить – найти след;
- Г) неширокий - узкий.

8. Лексическое значение какого слова определено **неверно**?

- А) Монолог – речь одного человека.
- Б) Изморозь – очень мелкий дождь.
- В) Вагонетка – небольшой открытый вагон для перевозки грузов.
- Г) Варёжка – мягкая зимняя рукавица.

9. У какого слова основа состоит из приставки, корня и суффикса?

- А) Пришкольный; Б) светить; В) семечко; Г) замок.

10. В каком слове пропущена буква **з**?

- А) Бе_умный; Б) ра_пахан; В) про_ьба; Г) ра_катать.

11. В каком слове пропущена буква **а**?

- А) Сл_жить; Б) р_сток; В) разл_гать; Г) выр_с.

12. В каком слове после шипящей пропущена буква **о**?

- А) прош_л; Б) ш_в; В) реш_тка; Г) ж_лудь.

13. В каком слове после **ц** пропущена буква **и**?

- А) Ц_куль; Б) ц_ган. В) спиц_; Г) ц_плёнок;

14. В каком слове в окончании пишется **и**?

- А) На порог_; Б) на станци_; В) до поздн_го вечера; Г)
грибоч_к.

15. Какое слово пишется слитно **сне**?

- А) (не)буду; Б) (не)ищешь; В) (не)вежа; Г) (не)друг, а
враг.

16. В каком слове пропущена буква **и**?

- А) Заст_лаю; Б) наб_ру; В) перет_реть; Г) зам_реть.

17. В каком слове пропущена буква *е*?

А) Он ненавид_л; Б) мы угон_мся; В) вы вид_те; Г) он слыш_т.

18. В каком слове ударение падает на второй слог?

А) Зеркало; Б) принял; В) начал; Г) сплелись.

19. К какому слову дано **неверное** объяснение?

А) Разрешить – глагол совершенного вида;
Б) горяч – краткое прилагательное;
В) несчастье – существительное третьего склонения;
Г) попросят – глагол будущего времени.

20. Прочитайте текст

- 1) Озаглавьте текст.
- 2) Определите тип речи текста.
- 3) Напишите, как вы относитесь к поступкам мальчиков.

Как-то раз Петя с Колей пошли в лес. И вдруг в кустах заметили двух ежей. Они их поймали и унесли домой.

Прошло несколько дней. Встретились ребята и заспорили, кто крепче любит своего ежа. Петя хвастал, что кормит ёжика молоком, что в сарае устроил ему постель из разного тряпья, что даже иглы готов ему чистить.

- А что ты сделал для своего ёжика? – спрашивает он у Коли.

- А я выпустил его на волю. В лесу ежику лучше. Там его дом, - ответил Коля.

6 класс

Итоговая работа по русскому языку за курс 6 класса

Вариант 1

Часть 1

При выполнении заданий 1-8 из четырех предложенных вариантов выберите один верный.

Задание 1. Укажите ряд, в котором на месте пропуска во всех словах пишется одна и та же буква:

1. Прик...саться, прик...снуться, заг...реть
2. К...сательная, неук...снительно, выг...реть
3. К...сой, г...реть, р...сточек
4. Сл...гать, сл...жение, выр...сли

Задание 2. Укажите ряд, в котором на месте пропуска во всех словах пишется одна и та же буква:

1. Медвеж...нок, парч...вый, собач...нка
2. Свинц...вый, деш..вый, кварц..вый
3. Гон...ик, проход...ик, кранов...ик
4. Пузыреч...к, моточ...к, карандаш...к

Задание 3 . Укажите ряд, в котором на месте пропуска во всех словах пишется одна и та же буква:

1. Пр...землиться, пр...милый, пр...брежный
2. Ра... гадать, ...делать, ра...дать
3. Без...нтересный, сверх...зысканный, под...тожить.
4. О...делать, о...дать, по...гореть

Задание 4. Укажите слово со слитным написанием:

1. Северо(западный).
2. Южно(американский),
3. Иссиня(черный).
4. Кисло(сладкий)

Задание 5. Укажите ряд, в котором НЕ со словом пишется слитно

1. Спрашивать не(с)кого
2. (Не)мог стать веселее
3. Он (не)умный, а глупый.

4. (Не)лепый вид

Задание 6. Укажите ряд с ошибкой в употреблении имени числительного

1. Спутник находится в восьмисот километрах от Земли.
2. Утерян кошелек с семьюстами тридцатью рублями.
3. Наше село в полутораста километрах от города.
4. Эффективность процесса возросла в одну целую три десятых раза.

Задание 7 Укажите, в каком варианте ответа указаны цифры, на месте которых нужно писать НН. Выберите вариант правильного ответа.

Ю(1)ый волшебник держал в руках глина(2)ую вазу и стекла(3)ую трубочку.

- 1) 1,2
- 2) 1,3
- 3) 1,2,3
- 4) 3

Задание 8. Укажите, на месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые. Выберите вариант правильного ответа.

Картины(1) и старинное оружие украшали гостиную графа.

Стояла тишина(2) и только сверчок за печкой иногда мешал спать. Лампу погасили(3) чтобы свет не привлекал комаров.

- 1) 1,2,3
- 2) 1,2
- 3) 2,3
- 4) 1,3

Часть 2. Прочитайте текст и выполните задания 9-15

(1)Художник Никитин очень торопился на север.(2)Он задумал написать

картину «Весна у Белого моря».(3)Ему хотелось показать природу, которая проснулась от долгого зимнего сна.

(4)Никитин успел приехать на место как раз вовремя.(5)На севере уже начиналась весна.

(6)В залитых солнцем вершинах деревьев уже зазвенела первая песня синицы, затрещал лесной барабанщик – дятел. (7)Заскрипели, загрохотали тяжелые льдины.(8)В просветах между ними

показалась вода.(9)Солнце и ветер взялись за дело: начали крушить и ломать ледяные оковы земли.

(10)Художник старался ничего не пропустить в ходе весны.(11)С утра он забирал ящик с красками и отправлялся на берег моря.(12)Там он зарисовывал все, что замечал нового в

природе.(13)Он следил за тем, как оживает земля, как море очищается ото льда, как возвращаются на места гнездовой перелетные птицы.

(14)Утки, чайки, всевозможные кулики – сколько жизни вносили они в общую радостную картину весны!

(15)Поэтому Никитин так любил наблюдать за птицами.

Задание 9. Выберите заголовок, который отражает основную мысль текста.

Ответ _____

Задание 10. Расположите пункты плана в соответствии с содержанием текста. Ответ запишите последовательностью цифр.

1. Создание картины.
2. На север!
3. Ожившая природа
4. Весна пришла.

Ответ _____

Задание 11. Назовите словообразовательный способ, которым образовано слово «перелетные» (предложение 13).

Ответ _____

Задание 12. Выпишите грамматическую основу предложения 11.

Ответ _____

Задание 13. Определите, какой частью речи является слово *первая* (предложение 6)

Ответ _____

Задание 14. Прочитайте предложения 1-6. Укажите номер предложения, в котором используется метафора. Выпишите ее.

Ответ _____

Задание 15.

Напишите небольшое сочинение–рассуждение о том, удалось ли художнику передать в своей картине тему обновленной природы. Аргументируйте свой ответ.(не менее 50 слов).

Вариант 2.

Часть 1

При выполнении заданий 1-8 из четырех предложенных вариантов выберите один верный.

Задание 1. Укажите ряд, в котором на месте пропуска во всех словах пишется одна и та же буква:

1. Соб...рание, заж...гать, зам...рать

2. Прир...сли, приг...реть, р...стение
3. Ул...жить, возр...ст, дог...рает
4. Г...реть, предл...гать, к...снуться

Задание 2. Укажите ряд, в котором на месте пропуска во всех словах пишется одна и та же буква:

1. Девч...нка, горош...к, галч...нок
2. Ситц...вый, перц...вый, груш...вый.
3. Развед...ик, фасов...ик, налад...ик
4. Из плем...ни, сыноч...к, замоч...к

Задание 3 . Укажите ряд, в котором на месте пропуска во всех словах пишется одна и та же буква:

1. Раз...езд, в...юнок, под...ехать
2. Пр...ехать, пр...пекает, пр...школьный
3. Ра...гадать, в...ходит, и...париться
4. О...делать, на...резать, о...дать

Задание 4. Укажите слово со слитным написанием:

1. Выпукло(вогнутый)
2. северо(восточный)
3. Изжелта(синий)
4. древне(китайский)

Задание 5. Укажите ряд, в котором НЕ со словом пишется слитно

1. Их (не)было там
2. Вовсе (не)интересный
3. Он (не)смелый, а трусливый.
4. (Не)решительный человек.

Задание 6. Укажите ряд с ошибкой в употреблении имени числительного

1. Около семисот деревьев было посажено в нашем питомнике.
2. С обеих сторон неслись какие-то звуки
3. Путники были в шестистах километрах от цели.
4. Две тысячи пятнадцатый год - Год литературы в России.

Задание 7 Укажите, в каком варианте ответа указаны цифры, на месте которых нужно писать НН. Выберите вариант правильного ответа.

На соломе(1)ой салфетке стоял глиня(2)ый кувшин с клюкве(3)ым морсом.

1. 1,2
2. 1,3
3. 1,2,3
4. 2

Задание 8. Укажите номер сложного предложения.

1. День стоял пасмурный, но теплый.
2. С утра шел и снег, и дождь.
3. На столе лежали фрукты, конфеты, печенье.
4. Гости стали разъезжаться, и вскоре папа занялся делом.

Часть 2. Прочитайте текст и выполните задания 9-15.

(1)Зачем учить иностранный язык? (2)Может, переводчику без него не обойтись, а вот летчику или врачу чужой язык ни к чему. (3)Им и своего, родного, достаточно. (4)Так ли это?

(5) Давайте спросим у сказки. (6)А в сказке ты встретишь удачливых героев, которые умеют понимать язык трав и ручьев, птиц и зверей. (7)Народная мудрость учит: чужой язык поймешь – друзей найдешь, от беды спасешься и другим поможешь. (8)И тебе иностранный язык поможет найти друзей, живущих в разных уголках мира.

(9)И сам язык откроет тебе много интересного. (10) Ты познакомишься с

той страной, где этот язык родился, с ее историей, культурой. (11) Богаче станут твои мысли и чувства, ты сможешь больше узнать, больше уметь.

(12) На земле больше двух с половиной тысяч языков. (13) Знание хотя бы одного иностранного языка много дает нам. (14) Без знания языка нельзя стать глубоким знатоком своей профессии. (15) Ведь любой человеческий язык, подобно золотому ключику, помогает открыть дверь в мир знаний.

Задание 9. В тексте есть предложение, которое может стать названием этого текста. Выпишите его. Ответ _____

Задание 10. Расположите пункты плана в соответствии с содержанием текста. Ответ запишите последовательностью цифр.

1. Язык – ключ в мир знаний
2. Народная мудрость о языке
3. Всем ли нужен иностранный язык?
4. Язык открывает мир другой страны

Ответ _____

Задание 11. Назовите словообразовательный способ, которым образовано слово «иностранный» (предложение 1).

Ответ _____

Задание 12. Выпишите грамматическую основу предложения 10

Ответ _____

Задание 13. Определите, какой частью речи является слово «любой» (предложение 15) Ответ _____

Задание 14. Прочитайте предложения 9-15. Укажите номер предложения, в

котором используется сравнение. Выпишите его.

Ответ _____

Задание 15. В одном из предложений текста сказано, что «летчику или врачу чужой язык ни к чему». Согласны ли вы с этим? Напишите небольшое сочинение-рассуждение. Аргументируйте свой ответ (не менее 50 слов).

7 класс

Тест для промежуточной аттестации по русскому языку

Вариант 1

1. Наречие – это самостоятельная часть речи, которая обозначает:
 1. действие предмета
 2. признак предмета по действию
 3. признак действия
2. Определите разряд наречий: **назло, напоказ, нарочно**
 1. Места. 2. Времени. 3. Причины. 4. Цели.
3. В каком ряду во всех словах пишется буква а?
 1. Набел..., накрепк...; 2) Дочерн..., справ..., 3) Слев..., наглух...; 4) Влев..., издавн...;
4. В каком ряду все слова пишутся через дефис?
 1. (по) весеннему тепло, где (нибудь), 2 (по) моему велению, (чуть) чуть
 - 3) (в) третьих, (по) немногу. 4) читал (по) русски, что(бы).
5. Найдите ошибку в образовании формы наречия:
 - 1) Лучше 2) Слаже 3) Красивее 4) Более весело.
6. В каком слове нужно вставить две буквы н?
 - серебря..ый рубль 2) вяза..ый свитер 3) книга прочита..а 4) смотрел удивлё..о.
7. В каком наречии пишется Н?
 1. совершить умышле..о
 2. взглянуть дружелюб...о
 3. поступить мужестве...о
 4. смотреть рассея...о

8. В каком ряду во всех наречиях пишется Е(Ё) после шипящих?

1. певуч..., горяч..., ещ...
2. испытующ..., убаюкивающ..., зловещ..
3. свеж..., угрожающ..., умоляющ...
4. волнующ..., общ..., заискивающ...

9. В каком ряду все наречия пишутся с НЕ?

1. н... не поехал, н...откуда не взял.
2. н...когда написать, н...где не получил
3. н...где взять, н...куда не пойти
4. н...зачем ехать, н...откуда получить

10. В каком ряду все слова пишутся с мягким знаком после шипящих?

1. навзнич..., сплош..., настез...
2. невтерпёж..., стереч..., гореч...
3. кирпич..., роскош..., нет рош...
4. полноч..., съеш..., с крыш...

11. Найдите наречие в превосходной степени

1. учился лучше всех,
2. посмотрел выше
3. спел громче
4. взглянул строго

12. В каком примере НЕ с последующим словом пишется слитно?

1. вовсе (не) красивый поступок; 2. (не) прочитанные мной книги
3. жил (не) далеко, а близко; 4. (не) смотря на то что.

13. Укажите слово без окончания.

1. болел 2. садовод 3. напряжённо 4. колюч

14. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный звук?

1. красивЕе 2. слАбо 3. нАдвое 4. тЕсно

15. В каком предложении выделенное слово является наречием?

1. Мне стало **грустно**. 2. Сторож **грустно** присвистнул. 3. Лицо Вареньки **грустно**.

16. В каком ряду все наречия пишутся с НЕ слитно?

1. (не)уклюже, (не)хорошо поступил
2. (не)тепло, а холодно; говорил (не)громко
3. (не)подалёку, нисколько (не)кучно
4. ничуть (не)весело; (не)глубоко, а мелко

17. Укажите неверное суждение.

1. Предлог – служебная часть речи, указывающая на различные грамматические отношения между словами в словосочетании и предложении.
2. Предлоги бывают производные и непроизводные
3. Предлог является членом предложения.
4. Предлоги всегда пишутся отдельно от слов, с которыми они употребляются

18. В каком случае выделенное слово является предлогом?

1. **В течении** реки попали льдины
2. **Впереди** показался всадник.
3. **Впереди** отряда ехал командир.
4. **Вокруг** все было тихо.

19. В каком случае выделенное слово пишется слитно?

1. (В)следствии по делу о правонарушениях включаются показания как обвиняемых, так и свидетелей.
2. (В)следствие сильной жары река обмелела.
3. Мой брат переселился (со)всем своим имуществом.
4. (В)продолжение разговора хозяин косо на нас поглядывал.

20. Укажите верные утверждения.

1. Союз является членом предложения.
2. Союзы могут связывать однородные члены предложения.
3. Союзы бывают простые и составные.

21. Укажите пример с союзом.

1. Уйти, чтобы вернуться;
2. Бродить по парку;
3. Вследствие быстрого течения

22. В каком предложении выделенное слово является СОЮЗОМ и пишется слитно?

1. **Что (бы)** мне подарить сестрёнке?
2. Я **то (же)** пристрастился к охоте.
3. Мой друг, со мной было **то (же)** самое.
4. Тучи ползли по небу **так (же)** медленно, как всегда

23. Укажите, на месте каких цифр в предложении ставятся запятые.

Он слушал с тою же улыбкою (1) но взгляд его был (2) совершенно бесчувствен (3) и мысли в нём не бродили (4) а исчезали.

1. 1,4 2. 2,3 3. 1,3,4 4. 1,2,3,4

24. В каком предложении союз *и* соединяет однородные члены предложения? (Знаки препинания не расставлены.)

1. Наступил март и на деревьях без умолку кричат галки.
2. Дубровский тронутый преданностью старого кучера снова замолчал и предался своим грустным размышлениям.
3. Я всегда радуюсь приближению осени и меня не пугает осенняя грязь.
4. Светит солнце и деревья горят разноцветными огнями осени.

25. Укажите, в каких предложениях *бы* – частица.

1. Что(бы) вы ни делали, вы вспомните обо мне.
2. Что(бы) это могло быть?
3. Что(бы) хорошо исполнить танец, ребята много репетировали.
4. Что(бы) их примирить, понадобились усилия.

26. Где *не*, где *ни*?

Что н..(1) говори, а от н..(2)го н..(3) было н..(4) слуху н..(5) духу.

Выберите правильный ответ:

1. **не** – 1, 2, 3; **ни** – 4, 5;
2. **не** – 2, 3; **ни** – 1, 4, 5;
3. **не** – 2, 3, 4, 5; **ни** – 1;
4. **не** – 1, 2, 3, 4, 5.

27. В каких предложениях *не* – частица?

1. В (не)раскрытые окна заглядывала (не)большая птичка.
2. Ему (не)(за)чем было приезжать.
3. Собака завyla и, (не)помня себя, бросилась через дорогу.
4. На экзамене нужно было переводить текст (не)смотря в словарь.
28. Укажите предложение, в котором нет междометия.
 - 1)Спроси у батюшки, далеко ли до города?
 - 2) Батюшки, какая красота здесь!
 - 3) Увы, он счастья не ищет и не от счастья бежит.
 - 4) Эй, садись ко мне, дружок!

Прочитайте фрагмент текста и выполните задания 29-35

(1)Скособочилась елочка, от гнета соседей стала грустной. (2)Только, несмотря на трудности, не сдалась и жила надеждой: авось выручит неведомый друг.

(3)Однажды я шагнул в соседнюю деревню. (4)И увидел елочку. (5)Она поразила меня своей беззащитностью и наивностью, а может быть, ещё и смелостью: одна живет в ольховнике. (6)Подошел поближе и охнул: как они тебя! (7)Надобна срочная подмога. (8)Снял я с вершинки ветку, вынул сук и отломил его, отвёл в стороны две ветки, грозившие зажать вершинку.

(9)Через неделю шёл той же дорогой, вспомнил о елочке и прибавил шаг. (10)Батюшки! Стоит моя елочка в зеленой юбочке, свободно раскинув ветви. (11)И была она такой веселой, что и самому захотелось улыбнуться.

29. Выпишите из предложения (8) грамматическую основу.

30. Выпишите из предложений (1-3) производный предлог.

31. Выпишите из предложения (5) все сочинительные союзы.

32. Выпишите из предложений (1-5) частицу, укажите её разряд.

33. Выпишите из предложений (9-11) междометие.

34. Выпишите из предложений 8-11 обособленное определение.

35. Среди предложений 8-11 найдите то, которое содержит деепричастный оборот.

Вариант 2

1. Наречия:

1. Изменяются по лицам.
2. Изменяются по числам.
3. Не изменяются.
2. Определите разряд наречий: *тотчас, рано, накануне*
 1. Места. 2. Времени. 3. Причины. 4. Цели.
3. В каком ряду во всех словах пишется буква о?
 1. издaвн.., досуx..; 3. занов.., начист..
 2. насух.., справ..; 4. слев.., задолг..
4. В каком ряду все слова пишутся через дефис?
 1. (по) волчьи выл, как (то), 3. (по) нашему дому, (чуть) чуть
 2. (во) вторых, (по)немногу. 4. читал (по) русски, буд(то),
5. Найдите ошибку в образовании формы наречия:
 1. Твердее 2. Слаще 3. Более легко 4. Веселее
6. В каком слове нужно вставить две буквы н?
 1. задача реше..а; 2. ветре..ый день; 3. сядь немедле..о; 4. жаре..ый картофель
7. В каком наречии пишется Н?
 1. говорить взволнова...о;
 2. выглядеть величестве...о;
 3. беш...о реветь;
 4. держаться мужестве...о;
8. В каком ряду во всех наречиях пишется О после шипящих?
 1. нейклож..., трескуч..., свеж...;
 2. блестящ..., колбч..., ужасающ...;
 3. горяч..., общ..., хорош...;
 4. колюч..., пахуч..., плакуч...;
9. В каком ряду во всех наречиях пишется НЕ?
 1. н...где не отдыхал, н...где прилечь;

2. н...куда пойти, н...куда не пошел;
 3. н...где остановиться, н...куда поставить;
 4. н...как не удавалось, н...чуть не хочу;
10. В каком ряду все слова пишутся с мягким знаком после шипящей?
1. чертеж..., спряч..., много туч...;
 2. дремуч..., монтаж..., пустош...;
 3. проч..., сплош..., наотмаш...;
 4. шалаш..., замуж..., отреж...;
11. В каком предложении наречие относится к прилагательному?
1. День сегодня по-весеннему свеж.
 2. Дед рубил дрова вполсилы.
 3. Давно не было хорошего урожая.
 4. На улице очень тепло.
12. В каком примере НЕ с последующим словом пишется раздельно?
1. (не) близкий путь; 2. (не) скошенная трава;
 3. (не) настный день; 4. летает (не) высоко, а низко
13. Укажите слово без окончания.
1. Печь; 2. Паровоз; 3. Нелепо (выглядел); 4. Весел
14. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный звук?
1. дОсуха; 2. зАвидно; 3. нАпрочь; 4. подОлгу.
15. В каком предложении выделенное слово является наречием?
1. Выражение его лица **тоскливо**. 2. На душе **тоскливо**. 3. По небу **тоскливо** плыли облака.
16. В каком ряду все наречия пишутся с НЕ слитно?
1. ничуть (не)скучно, (не)выразительно читать
 2. (не)плохо танцевать, (не)весело, а грустно;
 3. (не)медленно придёшь, нисколько (не)больно;
 4. (не)лепо двигаться, сделать (не)красиво;
17. Найдите неправильное утверждение.
1. Предлог – это служебная часть речи.

2. Предлог употребляется с существительными, числительными и местоимениями.
3. Предлог является членом предложения.
4. Предлоги делятся на производные и непроизводные.
18. В каком ряду все предлоги пишутся слитно?
1. (в)виду непогоды, (в)следствие снегопада, (во)преки требованиям
 2. иметь (в)виду, (в)заклучение вечера, (в)течение занятия
 3. (на)перекор стихиям, (в)близии станции, (из)за дождя
 4. (в)силу обстоятельств, (на)встречу трамваю, (по)мере накопления
19. В каком случае выделенное слово является предлогом?
1. Исходить лес **вдоль** и поперек.
 2. Мы ушли, **благодаря** за хороший прием.
 3. Попасть **в течение** реки.
 4. Тропинка шла **вдоль** обрыва.
20. Укажите верные утверждения.
1. Союз является членом предложения.
 2. Союзы могут связывать однородные члены предложения.
 3. Союзы бывают простые и составные.
21. Укажите пример с союзом.
1. Уйти, чтобы вернуться;
 2. Бродить по парку;
 3. Вследствие быстрого течения
22. В каком предложении выделенное слово пишется раздельно?
1. Около чёрного входа **то (же)** стояла толпа.
 2. Пусть на сцене всё будет **так(же)** сложно, как и в жизни.
 3. Я пошёл быстрее, **что (бы)** успеть к приходу поезда.
 4. Мы **то(же)** советовали ему уехать.
23. Укажите, на месте каких цифр в предложении ставятся запятые.
- Сидя без шапок(1) и в старых полушубках на самых бойких клячонках(2)

мчатся они с весёлым гиканьем и криком (3)высоко
подпрыгивают(4) звонко хохочут.

1. 1,2,3,4 2. 1,2,3 3. 2,3,4 4. 3,4

24. В каком предложении союз *и* соединяет однородные члены предложения?

(Знаки препинания не расставлены.)

1. Наступил март и на деревьях без умолку кричат галки.
2. Дубровский тронутый преданностью старого кучера снова замолчал и предался своим грустным размышлениям.
3. Я всегда радуюсь приближению осени и меня не пугает осенняя грязь.
4. Светит солнце и деревья горят разноцветными огнями осени.

25. Укажите, в каких предложениях *бы* – частица.

1. Что(бы) сократить путь, мы пошли к реке.
2. Трудности существуют, что(бы) их преодолевать.
3. Что(бы) мне сказать отцу?
4. Выполни во что(бы) то ни стало.

26. Где *не*, где *ни*?

Что н..(1) говори, он н..(2) мог н..(3) знать об этом, но вел себя как н..(4) в чем н..(5) бывало.

Выберите правильный ответ:

1. Во всех случаях – *не*;
2. *не* – 2, 3, 5; *ни* – 1, 4;
3. Во всех случаях – *ни*.
4. *не* – 1, 3, 4, *ни* – 2, 5.

27. В каких предложениях *не* – частица?

1. С минуту он оставался (не)подвижен.
2. Отец (не)имел никакой должности.
3. У порога стояла (не)замечаемая никем бабушка.
4. Рисунок показался мне очень (не)брежен.

28. Укажите предложение, в котором нет междометия.

1. Ой, пропали мы!

2. В течение всей ночи шел дождь.
3. Жизнь, увы, не вечный дар.
4. Ба! Знакомые все лица!

Прочитайте фрагмент текста и выполните задания 29-35

(1)В течение всего дня от этих нарастающих облаков долетел глухой и протяжный звук – не то очень далекий и медленный гром, не то это проходил где-то на страшной высоте реактивный самолет.

(2)На реке всегда прислушиваешься ко всяческим звукам. (3)Да и лето было грозное. (4)Грозы налетели как-то исподтишка.

(5)В знойные дни над далью стояло марево.

(6)Небо было затянуто мглой – сизой и настолько плотной, что через неё не просвечивались чёрные клубы розовых туч, спускавшиеся до самой земли.

(7)По этой причине опытные рыболовы, стоя на якоре, увы, не очень доверяли своему зрению, а старались ещё прислушиваться. (8)Старый бакенщик всегда говорил, что слух работает вернее, чем глаз.

29. Выпишите из предложения 7 грамматическую основу.
30. Выпишите из предложений 1-4 производный предлог.
31. Выпишите из предложения 2-6 все подчинительные союзы.
32. Выпишите из предложений 7-8 частицу, укажите её разряд.
33. Выпишите из предложений 6-8 междометие.
34. Выпишите из предложений 5-8 обособленное определение.
35. Среди предложений 5-8 найдите то, которое содержит деепричастный оборот.

8 класс

Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Продолжительность промежуточной аттестации по русскому языку в 8 классе:

на выполнение работы отводится 45 минут (1урок).

Оборудование и материалы: тест за курс 8 класса.

Максимальный балл за работу: 24 балла.

Критерии оценивания: «5»- 24-22 балл, «4»- 21-17 баллов, «3»- 16-12 баллов, «2»- 11-0 баллов.

1. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

1. Фотограф пошутил: «Внимание, сейчас вылетит птичка!»
2. «Мы решили, – продолжал заседатель – с вашего позволения остаться здесь ночевать».
3. «Лесть и трусость – самые большие пороки», - громко промолвила Ася.
4. «Вот это приключение! – воскликнул Том. – Об этом я и мечтал».
- 5.

2. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

1. Поздненько, однако ж, пришел он домой.
2. Да как же тебя не бранить, скажи пожалуйста?!
3. Кажется, ваша история там наделала много шума.
4. Задание, заметьте, должно быть выполнено в срок.

3. Какое предложение является безличным?

1. Мне и доньне хочется грызть жаркой рябины горькую кисть.
2. Хочу всё знать.
3. В Москве открыли новую линию метро.
4. Маленькая комната в гостинице.

4. В состав какого предложения входит неполное?

1. Сок стоит двадцать рублей, а мороженое – пятнадцать.
2. Брожу у моря, жду погоды.

3. По телевизору показывают новый фильм.
4. Слышишь, побегу, расспроси...

5. В каком предложении нет обособления? (Знаки препинания не расставлены).

1. Сегодня Ася в скромном платье была особенно хороша.
2. Им гагарам недоступно наслаждение битвой жизни.
3. Утром туман окутал ещё не проснувшийся город.
4. Блестело море всё в ярком свете.

6. Какое предложение является односоставным?

1. Тиха украинская ночь.
2. Дорожки не расчищены.
3. Он издалека.
4. На душе светло.

7. Какое приложение пишется через дефис?

1. (товарищ)майор
2. (рыболов)любитель
3. (река)Москва
4. (старик)сторож

8. В каком предложении на месте пропуска ставится тире?

1. Волга (...) крупнейшая река Европы.
2. Бедность (...) не порок.
3. Он (...) мой старинный друг.
4. Злой язык (...) что стрела.

9. Какой союз является разделительным?

1. ни... ни

2. зато
3. как... так и
4. то... то

10. В каком предложении перед КАК не ставится запятая?

1. 1) Дождь лил как из ведра.
2. 2) У тебя брошка как пчёлка.
3. 3) Белая чайка мелькала в воздухе как первый снег.
4. 4) Молодость как песня жаворонка на заре.

11. Укажите простое предложение. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Его ругают а он радуется.
- 2) Позже я встречал Надежду Григорьевну часто она жила неподалёку.
- 3) Мне очень жаль что я не созвонился с Самсоновым.
- 4) Николай тихонько засвистел сел за стол начал что-то писать.

12. В каком предложении есть однородные определения? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Так начался мой первый гимназический год.
- 2) Дом был большой двухэтажный.
- 3) Вокруг тянулась плоская унылая степь.
- 4) Прошлые и настоящие определяют будущее.

13. Укажите тип связи слов в словосочетании ПРИНЯТЬ МЕРЫ.

- 1) согласование; 2) управление; 3) примыкание.

14. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.

- 1) На улице начал сгущаться сумрак.
- 2) Смердяков умолял его остаться.

- 3) Лицо Антипа было сурово.
- 4) Впереди уже был виден мост.

15. В каком предложении есть однородные определения? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Так начался мой первый гимназический год.
- 2) Дом был большой двухэтажный.
- 3) Вокруг тянулась плоская унылая степь.
- 4) Прошлое и настоящее определяют будущее.

16. В каком предложении есть обособленное уточняющее обстоятельство? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Вечером в парке зажигались огни.
- 2) Мы расположились в палатке поджав ноги.
- 3) Он почти всю свою жизнь лет пятьдесят проработал в газетах.
- 4) Он трудился не покладая рук.

17. Отметьте слово, в котором пишется буква О:

- 1) новогодний к..рнавал; 2) фр..гмент книги; 3) смотрит искос..; 4) вопл..тить в жизнь.

18. Отметьте слово, в котором пишется буква Е:

- 1) стел..тся по земле; 2) побывать в Англи..; 3) находиться в сомнени..; 4) дыш..тся легко.

19. Отметьте слово, в котором пишется буква И:

- 1) пр..зидент; 2) пр..вилегия; 3) пр..следовать; 4) пр..пятствие.

20. Отметьте слово, в котором пишется буква И:

1) сердито ц..кнуть; 2) из..скать средства; 3) знать пред..торию; 4) сверх..нтересная статья.

21. Отметьте слово, в котором НЕ ПИШЕТСЯ удвоенная согласная:

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| 1) пье(с, сс)а А. П. Чехова; | 2) и(л, лл)юстрированная книга; |
| 3) высокий инте(л, лл)ект; | 4) иску(с,сс)твенный материал. |

22. Отметьте слово, в котором пишется Ъ:

- 1) фальш.. в голосе; 2) молодец пригож..; 3) отреж..те кусочек; 4) первый под..езд.

23. Отметьте слово, которое пишется слитно:

- 1) (в)шестых; 2) (в)последствии; 3) кое(у)кого; 4) (в)течение суток.

24.Отметьте слово, в котором буква пишется:

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| 1) прои..шествие на дороге; | 2) в ближайшем буду..щем; |
| 3) ч..резвычайное положение; | 4) учебное уч..реждение |

9 класс

Итоговый контрольный диктант

Цель: проверить знания и умения учащихся по изученному материалу курса.

Благовещенская надвратная церковь – одно из замечательных произведений древнерусской архитектуры.⁴ Построенная в 1518 году, церковь представляет собой комбинацию крепостной двухпролетной башни с поставленным на нее маленьким храмиком, по своему внешнему облику напоминающим Покровский собор. С востока храм имеет четыре маленькие, почти плоские

апсиды, а с других трех сторон окружен небольшой крытой галереей. Вся эта будто бы игрушечная церковка завершается тремя миниатюрными главками. Фасады церкви покрыты разнообразным декором, напоминающим народную резьбу по дереву – многочисленные валики, ширинки, несколько рядов городка делают постройку не столько церковной, сколько гражданской. Своим главным фасадом Благовещенская церковь обращена к старинной московской дороге – улице Стромынке, по которой проезжали в Суздаль именитые князья и бояре. Известно, что в ясную погоду с горы Ясенцы, где проходила старая московская дорога, блеск позолоченной главки Благовещенской церкви был виден за 15 (пятнадцать) верст.⁴ (А. Варганов.)

IV. Дополнительные задания.

1. Озаглавьте текст.
2. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне слова, объясните орфограмму.
3. Выпишите из текста два слова с непроверяемыми гласными в корне слова.
4. Выпишите два слова с произносимыми согласными, объясните.
5. Произведите морфемный разбор указанных учителем слов.
6. Выпишите из текста числительные, объясните их правописание.
7. Произведите морфологический разбор причастий, выписав их из текста (по указанию учителя).
8. Произведите морфологический разбор слова *будто бы*, объясните орфограмму.
9. Объясните пунктограмму в первом предложении.
10. Выпишите из текста предложение с обособленным членом, объясните графически.
11. Выпишите из текста сложноподчиненное предложение, произведите синтаксический разбор, постройте схему.

КОНТРОЛЬНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ № 1

Чайковский проснулся рано и несколько минут не двигался, прислушиваясь к перезвону лесных жаворонков. Даже не глядя в окно, он знал, что в лесу лежат росистые тени.

На соседней сосне куковала кукушка. Он встал, подошел к окну.

Дом стоял на пригорке. Леса уходили вниз, в веселую даль, где лежало среди зарослей озеро. Там у композитора было любимое место – оно называлось Рудым Яром.

Сама дорога к Яру всегда вызывала волнение. Бывало, зимой, в сырой гостинице в Риме, он просыпался среди ночи и начинал шаг за шагом вспоминать эту дорогу: сначала по просеке, где около пней цветет розовый Иван-чай, потом березовым грибным мелколесьем, потом через поломанный мост над заросшей речкой и – вверх, в корабельный бор.

Он вспоминал этот путь, и у него тяжело билось сердце. Это место казалось наилучшим выражением русской природы. Он знал, что сегодня, побыв там, вернется – и давно живущая где-то внутри любимая тема о лирической силе этой лесной стороны перельется через край и хлынет потоками звуков.

Так и случилось. Он долго простоял на обрыве Рудого Яра. С зарослей липы и бересклета капала роса. Столько сырого блеска было вокруг, что он невольно прищурил глаза.

Но больше всего в этот день Чайковского поразила свет. Он оглядывался в него, видел все новые пласты света, падавшие на знакомые леса. Как только он раньше не замечал этого?

С неба свет лился прямыми потоками, и под этим светом особенно выпуклыми и кудрявыми казались вершины леса, видно сверху, с обрыва.

На опушку падали косые лучи, и ближайшие стволы сосен были того мягкого золотистого оттенка, какой бывает у тонкой сосновой дощечки, освещенной сзади свечой. И с необыкновенной в то утро зоркостью он заметил, что сосновые стволы тоже отбрасывают свет на подлесок и на траву – очень слабый, но такого же золотистого, розоватого тона.

И наконец, он увидел сегодня. Как заросли ив и ольхи над озером были освещены снизу голубоватым отблеском воды.

Знакомый край был весь обласкан светом, просвечен им до последней травинки. Разнообразие и сила освещения вызвали у Чайковского то состояние, когда кажется, что вот-вот случится что-то необыкновенное, похожее на чудо. Он испытывал это состояние и раньше. Его нельзя было терять. Надо было садиться за рояль. Чайковский быстро пошел к дому. Дома он приказал слуге никого к себе не пускать, прошел в маленький зал, запер дребезжащую дверь и сел к роялю.

Он играл. Он добивался ясности мелодии – такой, чтобы она была понятна и мила служанке Фене, и даже старому Василию, ворчливому леснику из соседней помещичьей усадьбы.

Задание

1. Озаглавить текст и перескажите его сжато. Ответьте на вопрос: «Почему, по вашему мнению, музыка Чайковского «понятна и мила» все?»
2. Ответьте на вопрос: «Как вы думаете, какую роль играла русская природа в жизни и творчестве композитора?»