

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович
Должность: И. о. Ректора
Дата подписания: 05.09.2025 14:29:11
Уникальный программный ключ:
b049feef759df6f58f67585b9bb2502ddf293921

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»
КАФЕДРА ОБЩИХ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ М. М. Ахмадагаев

от «26» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Логика

Направление подготовки

42.03.02 «Журналистика»

Направленность (профиль)

Медиажурналистика

квалификация

бакалавр

Форма обучения – **очная/заочная**

Нормативный срок обучения

очная форма – 4 года

заочная форма – 5 лет

Нальчик 2025

Рабочая программа дисциплины «Логика» /сост. Шауцукова Л.Х. Нальчик: СКГИИ, 2025.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов *очной* формы обучения по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика», направленность (профиль) «Медиажурналистика»

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017г. № 524 с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020г., 8 февраля 2021г. (Зарегистрировано в Минюсте России 29.06.2017 г. № 47219)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.....	4
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
4	Объем, структура и содержание дисциплины.....	5
	4.1. Объем дисциплины.....	5
	4.2. Структура дисциплины.....	5
	4.3. Содержание дисциплины.....	7
5	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	11
	5.1. Контроль освоения дисциплины.....	11
	5.2. Фонд оценочных средств.....	12
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	16
	6.1.Основная литература.....	16
	6.2.Дополнительная литература.....	17
	6.3.Периодические издания.....	17
	6.4.Интернет-ресурсы.....	18
	6.5.Методические указания и материалы по видам занятий.....	18
	6.6.Программное обеспечение.....	20
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	20
8.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	21
9.	Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	23

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- формирование у студентов правильного мышления;
- развитие умений и навыков построения умозаключений и доказательств;
 - стимулирование потребности к активному использованию знаний логики в профессиональной деятельности;
- развитие понимания, интерпретации и объяснения в журналистской деятельности;
- выработка навыков логически непротиворечивого изложения своих мыслей;

Задачи освоения дисциплины:

- умение логично формулировать, и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- овладение правилами и приемами ведения профессиональной деятельности;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.33 «Логика» относится к модулю обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) ОПОП ВО по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика», направленность (профиль) «Медиажурналистика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика»:

Код и наименование компетенции выпускника

- Способен учитывать общечеловеческие ценности в процессе создания журналистского текста и (или) продукта (**ПК-6**);

Код и наименование индикатора достижения компетенций выпускника

- ПК-6.1.** Способен соотносить вопросы информационной повестки дня с общечеловеческими ценностями
- ПК-6.2.** Способен определять ценностные приоритеты при отборе освещаемых явлений и событий
- ПК-6.3.** Способен придерживаться общечеловеческих ценностей при создании журналистского текста и (или) продукта

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- социальные и психологические характеристики целевой аудитории, для которой предназначен медиапроект;
- значение и сущность общечеловеческих ценностей в журналистской деятельности как социальном институте общества;
- принципы отражения общечеловеческих ценностей в журналистских материалах

Уметь:

- участвовать в формировании общественного мнения по вопросам социальной работы;

- применять социологические методы в журналистской деятельности с учетом общечеловеческих ценностей;
- выстраивать сюжет материала согласно сценарным законам;
- расставлять акценты на значимых деталях в итоговом материале;
- готовить материалы в соответствии с требованиями редакции.

Владеть:

- навыками определения роли аудитории в процессе потребления и производства массовой информации, основные характеристики аудитории современных российских СМИ, основные методы изучения аудитории;
- навыками оценки эффективности

журналистской деятельности с учетом общечеловеческих ценностей;

- навыками подготовки материала определенного жанра и тематики (очерки, статьи, аудио/видеосюжеты) для телевидения, радио, сетевого издания, печати и информационных лент;

Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (включая контактную работу) включает в себя аудиторную (учебную), самостоятельную работу, а также виды текущей и промежуточной аттестации.

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Количество академических часов	Формы контроля (по семестрам)	
			Экзамен	Зачет
<i>Очная форма обучения</i>				
Общая трудоемкость	2	72		4
Контактная работа (Аудиторные занятия)		34		
Самостоятельная работа*		38		

* в том числе часы на подготовку к зачетам и экзаменам

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Количество академических часов	Формы контроля (по семестрам)	
			Экзамен	Зачет
<i>Заочная форма обучения</i>				
Общая трудоемкость	2	72		6
Контактная работа (Аудиторные занятия)		8		
Самостоятельная работа*		64		

* в том числе часы на подготовку к зачетам и экзаменам

4.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
			Лекции	Семинарские занятия	Самостоятел	

			и		ьная работа	
1.	Тема 1. Логика как наука и её роль в деятельности журналиста	4	4	1	4	Устные ответы, проверка конспекта.
2.	Тема 2. Понятие. Определение, деление и классификация понятий.	4	4	1	4	Устные ответы, проверка конспекта.
3.	Тема 3. Суждение. Классификация суждений и вопросов.	4	4	1	4	Устные ответы, проверка конспекта.
4.	Тема 4. Законы логики.	4	4	1	4	Устные ответы, проверка конспекта.
5.	Тема 5. Умозаключение и его значение для журналистов	4	4	1	4	Устные ответы, проверка конспекта.
6.	Тема 6. Аргументация в работе с новостями. Доказательство и опровержение как составные части аргументации.	4	2	1	4	Устные ответы, проверка конспекта.
7	Тема 7. Формы развития знаний.	4	2	1	6	Устные ответы, проверка конспекта.
8	Тема 8 Специфика журналистских гипотез	4	2	1	6	Устные ответы, проверка конспекта.
	Зачет дифференцированный					
	Всего по дисциплине 72ч.			34	38	

Заочная форма обучения

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)		Текущие формы контроля
			Лекции	Самостоятел	

			и		ьяная работа	
1.	Тема 1. Логика как наука и её роль в деятельности журналиста	6	1		8	Устные ответы, проверка конспекта.
2.	Тема 2. Понятие. Определение, деление и классификация понятий.	6	1		8	Устные ответы, проверка конспекта.
3.	Тема 3. Суждение. Классификация суждений и вопросов.	6	1		8	Устные ответы, проверка конспекта.
4.	Тема 4. Законы логики.	6	1		8	Устные ответы, проверка конспекта.
5.	Тема 5. Умозаключение и его значение для журналистов	6	1		8	Устные ответы, проверка конспекта.
6.	Тема 6. Аргументация в работе с новостями. Доказательство и опровержение как составные части аргументации.	6	1		8	Устные ответы, проверка конспекта.
7	Тема 7. Формы развития знаний.	6	1		8	Устные ответы, проверка конспекта.
8	Тема 8 Специфика журналистских гипотез	6	1		8	Устные ответы, проверка конспекта.
	Зачет дифференцированный					
	Всего по дисциплине 72ч.			8	64	

4.3.Содержание дисциплины

Тема 1. Логика как наука и её роль в деятельности журналистов

Возникновение и основные этапы формирования логики как науки. Логика формальная и диалектическая, формальная и математическая (символическая). Логика традиционная и современная. Философское и научное понимание процесса познания. Чувственное познание и абстрактное мышление. Основные характеристики и формы абстрактного мышления: понятия, суждения, умозаключения. Формы и уровни научного знания.

Понятие формально-логического закона. Логика как наука о формах и законах правильного (логически корректного) мышления. Теоретическое и практическое значение логики для журналистов. Логика и методология познания. Основные методологические принципы (законы) формальной логики: непротиворечия, тождества, исключённого третьего, достаточного основания. Основные методологические принципы диалектической логики: объективности, конкретности, всесторонности рассмотрения, историзма. Особенности изучения и язык современной формальной логики.

Тема 2. Понятие. Определение, деление и классификация понятий

Понятие как форма рационального (абстрактного) мышления. Формирование понятий. Имя, содержание и объём понятия. Разновидности понятий в зависимости от их объёма и содержания. Закон обратного отношения между содержаниями и объёмами понятий. Логические операции обобщения и ограничения понятий. Понятия сравнимые и несравнимые. Разновидности отношений между сравнимыми понятиями: отношения совместимости (тождества, пересечения, подчинения); отношения несовместимости (соподчинения, противоположности, противоречия). Графическое изображение отношений между понятиями в кругах Эйлера. Логическая операция определения понятий. Приёмы, сходные с определениями: описание, характеристика, сравнение. Определения путём демонстрации предмета (остенсивные определения), посредством приведения примеров. Номинальные и реальные определения. Явные и неявные определения. Основные разновидности реальных явных определений: через род и видовое отличие, генетические, атрибутивно-реляционные, операциональные, через раскрытие объёма понятия. Основные разновидности неявных определений: контекстуальные, через отношение к противоположному. Индуктивные определения. Логико-методологические требования, предъявляемые к определениям, правила и ошибки.

Логическая операция деления понятий. Виды деления: таксономическое и мереологическое; одноступенчатое и многоступенчатое. Правила таксономического и мереологического делений. Ошибки при делениях. Классификация как логико-гносеологическая процедура. Структура и виды классификаций. Операции с классами: сложение, вычитание, умножение, дополнение.

Особенности журналистского расследования. Роль определений (правильных дефиниций) и классификаций в познании и профессиональной деятельности журналиста.

Тема 3. Суждение. Классификация суждений и вопросов

Общая характеристика суждения как формы мышления. Суждения и их грамматические формы. Понятие простых и сложных суждений. Основные разновидности простых суждений: существования, об отношениях, атрибутивные. Понятие модальности суждений.

Простые атрибутивные категорические суждения, их структура и классификация в зависимости от количественной и качественной характеристик. Признаки сравнимости простых категорических суждений. Отношения между ними по логическому квадрату (подчинения, частичной совместимости, противоположности, противоречия). Логическая операция отрицания простых суждений.

Основные разновидности сложных суждений: соединительные (конъюнктивные) суждения; разделительные суждения: не строго- и строго-дизъюнктивные; условные (импликативные) суждения; тождественные суждения. Табличный расчёт истинности/ложности сложных суждений.

Сравнимость и несравнимость сложных суждений. Виды отношений между сравнимыми суждениями: отношения совместимости по истинности (тождества,

логического следования, частичной совместимости); отношения несовместимости по истинности (противоположности, противоречия). Отрицание и преобразование сложных суждений, формулы Моргана.

Вопрос как мысль особого типа. Разновидности вопросов и их логическая структура. Понятие предпосылки вопроса. Уловки, основанные на особенностях предпосылок вопросов. Открытые и закрытые вопросы. Логически корректные и логически некорректные вопросы (бесмысленные, недоопределённые, провокационные, тавтологичные). Вопросы простые и сложные. Виды ответов. Правильные и неправильные ответы (нерелевантные, тавтологичные). Полные и неполные ответы. Вопросно-ответные ситуации при познании и журналистском расследовании.

Модальность суждений и специфика написания текста статьи. Логические характеристики понятий "обязательно", "разрешено", "запрещено" и отношений между ними. Проблема истинности. Требования, предъявляемые к рационально построенным и логически корректным системам: непротиворечивости, сбалансированности, полноты сведений.

Тема 4. Законы логики

Понятие формально-логического закона. Сфера их действия и общая характеристика как выражения определённости, последовательности, непротиворечивости, обоснованности мышления. Соотношение с законами диалектики. Условия и специфика отождествления мыслей в формальной логике. Закон тождества как выражение однозначности, определённости мысли при рассуждениях, при создании новостной ленты.

Понятия формально-логического и диалектического противоречия; общее и различное в их роли в познавательной деятельности человека. Закон непротиворечия как запрещения формально-логического противоречия в виде контрарности и контрадикторности. Противоречия контактные и дистантные, явные и неявные. Формально-логические противоречия как проявление путанного, непоследовательного мышления. Закон исключённого третьего как выражения последовательности мышления. Специфика использования закона «исключённого третьего» применительно к журналистской деятельности. Закон достаточного основания, как выражение требования обоснованности мысли. Фактическое и логическое обоснование истинности мысли.

Выражение основных законов (принципов) формальной логики на языке логики высказываний (в символической форме). Взаимосвязанность законов логики и значение их правильного применения в профессиональной деятельности журналистов.

Тема 5. Умозаключение и его значение для журналистов

Понятие, состав и разновидности умозаключений. Дедуктивные умозаключения. Непосредственные умозаключения (как основанные на преобразовании внутренней структуры простого категорического атрибутивного суждения): по логическому квадрату, превращение, обращение, противопоставление предикату, противопоставление субъекту.

Категорический силлогизм: его состав, понятие фигуры и модуса, модусов правильных и неправильных. Общие правила терминов и посылок силлогизма. Особые правила фигур. Графический способ исследования силлогизмов. Полисиллогизмы. Сокращённые силлогизмы (энтимемы). Умозаключения, основанные на их составе, структуре и свойствах логических союзов. Чисто условные, условно-категорические и разделительно-категорические умозаключения. Лемматические умозаключения. Табличный расчёт истинности/ложности высказываний (рассуждений) в форме умозаключений. Формулы тождественно-истинные, тождественно-ложные, выполнимые. Индуктивные умозаключения. Обобщающая индукция: нестатистическая и статистическая, полная и

неполная, научная и популярная. Методы установления причинных связей между явлениями: единственного сходства, единственного различия, соединенный метод сходства и различия, сопутствующих изменений и остатков. Методы повышения достоверности выводов посредством обобщающей индукции в правовом познании. Умозаключения традуктивные (по аналогии). Структура и виды умозаключений по аналогии (аналогия свойств и аналогия отношений). Строгая и нестрогая аналогия. Функции аналогии в журналистском расследовании и в написании статей.

Тема 6. Аргументация в работе журналиста. Доказательство и опровержение как составные части аргументации

Логические и методологические основы аргументации и критики. Состав участников и основные структурные элементы аргументативного процесса. Способы обоснования утверждений, разновидности критики. Аргументация и логическое доказательство. Доказательность как важное качество правильного (логически корректного) мышления. Основные структурные элементы доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Прямое и косвенное доказательство. Виды косвенных доказательств: апагогическое и разделительное. Этапы и логическая форма (структура, алгоритмы) апагогического и разделительного доказательств. Опровержение как логическая операция, направленная на разрушение доказательства. Способы опровержения: критика тезиса (прямая или косвенная); критика аргументов; критика демонстрации. Логические правила доказательства. Правила по отношению к тезису (определённости тезиса, неизменности тезиса) и ошибки, возникающие при их нарушении (подмена тезиса: полная или частичная; логическая диверсия; довод к человеку). Правила по отношению к аргументам: истинность и не противоречивость аргументов; достаточность аргументов для подтверждения тезиса. Типичные логические ошибки: ложность основания (основное заблуждение); предвосхищение оснований; круг в доказательстве. Правила демонстрации как использование правильных модусов и форм умозаключений (дедуктивных, индуктивных, по аналогии). Логические ошибки мнимого следования; перехода от сказанного с условием к сказанному безусловно; переход от сказанного в определённом отношении к сказанному безотносительно к чему бы то ни было.

Аргументация в работе журналиста. Понятие стратегии и тактики аргументации. Приёмы ведения дискуссии и правила оптимизации взаимодействия её участников. Уловки, софизмы и парадоксы в аргументации и критике. Способы противодействия спекулятивным приёмам ведения аргументации.

Тема 7. Формы развития знаний.

Познание и знание. Формы и виды знаний. Проблема как форма развития научного знания. Проблема не развитая и развитая. Теория как система знаний. Состав теорий. Основные функции теорий в научном познании. Логические критерии истинности теорий. Гипотеза как форма и процесс развития знания. Виды гипотез. Логико-методологические условия состоятельности научных гипотез. Способы обоснования и опровержения гипотез. Гипотетико-дедуктивный и другие (кроме ранее рассмотренных: дедукции, индукции и аналогии) логические методы научной познавательной деятельности - анализ и синтез, абстрагирование, идеализация, системный подход.

Тема 8. Специфика журналистских расследований. Версии и гипотезы, силлогизмы.

Журналистское расследование как вероятностное предположение. Специфика процесса сбора информации о событии, интервьюирования; логически выстроенное журналистское

сообщение.

Понятие и виды силлогизмов. Непосредственные силлогизмы. Простой категорический силлогизм. Структура простого категорического силлогизма: больший, средний и меньший термины; большая и меньшая посылка; заключение. Общие правила простого категорического силлогизма: правила терминов и посылок. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма. Правильные и неправильные, основные и неосновные модусы. Специальные правила фигур. Аксиома простого категорического силлогизма. Проверка демонстративности простого категорического силлогизма. Сложные силлогизмы. Понятие сокращённого, сложного и сложносокращённого силлогизма. Энтимема, эпихейрема, полисиллогизм, сорит. Структура сложных и сокращённых силлогизмов. Просиллогизм и эписиллогизм. Прогрессивный, регрессивный, прогрессивно-регрессивный, линейный и каскадный полисиллогизмы. Аристотелевский и гоклениевский сориты.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В СКГИИ практикуется пятибалльная система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю, как одновременно, так и накопительно оценить уровень освоения материала обучающимися.

Краткие экспресс-вопросы, проводимые в конце каждой лекции, позволяют оценить не только знания обучающихся, а развернутые ответы на семинарских занятиях, защита рефератов, проектов, позволяют определить уровень сформированности компетенции посредством проверки умений и навыков работы с текстом, таблицами, в непосредственном контакте с коллективом и педагогом.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

5.1. Контроль освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Логика» сопровождается методами контроля, позволяющими оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

В рамках изучения студентами данной дисциплины предусмотрены:

- *текущий контроль*, который осуществляется в форме устных и письменных ответов на семинарских занятиях, практических работ. За данную работу студентам проставляются оценки;
- *промежуточная форма контроля* - аттестация в середине семестра в форме устного опроса. Итоги аттестации оцениваются в форме зачет/незачет.
- *итоговой формой контроля* является зачет – на защиту выносятся презентация, проводится устный коллоквиум по теоретическому курсу.

Итоговая форма контроля знаний проводится в форме устного коллоквиума и защиты презентации. Устный ответ на зачете позволяет оценить степень форсированности знаний по общепрофессиональным компетенциям. Ответ оценивается по 2 балльной системе.

Критерии и шкала оценивания.

- **«Зачтено»** ставится, если: знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные; студент свободно владеет научной терминологией; ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов; логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе; ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок.
- **«Не зачтено»** ставится, если: обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины; содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Зачет может быть выставлен автоматически, если студент выполнил необходимые задания в течение семестра на соответствующем уровне (исходя из представленных выше шкал оценивания).

На ответ студенту отводится 15-25 минут.

5.2.Фонд оценочных средств

1. Устный опрос

Предмет логики.

1. Что представляет собой чувственное познание, в каких формах оно протекает?
2. Что такое абстрактное мышление, в чем состоит его роль в познании?
3. Что составляет предмет формальной логики?
4. Каково место и роль в системе научного экономического знания?
5. В чем состоит отличие формальной логики от логики диалектической?
6. Назовите и охарактеризуйте основные этапы развития логики.
7. Что такое логическая форма?
8. Как соотносятся язык и мышление?
9. Что такое форма мышления? Какие формы мышления изучает логика?
10. В чем отличие истинности мысли от логической правильности рассуждения?
11. Понятие как форма мышления.
12. Языковые формы выражения понятий.
13. Что такое признак понятия?
14. Какие признаки называют существенными?
15. Что такое понятие?
16. Как можно охарактеризовать логические приемы образования понятия?
17. Могут ли существовать понятия без слов?
18. Что такое содержание и объем понятия? В каком отношении друг к другу они относятся?
19. Какие виды понятий вы знаете?
20. Что значит дать логическую характеристику понятию?
21. Какова специфика логических операций обобщения и ограничения понятия?
22. Какие виды и правила определения различают?
23. Что означает деление понятия? Какие виды и правила деления вы знаете?
24. Что такое классификация?

Основные законы мышления

1. Что такое закон мышления?
2. Какие законы мышления называются формально-логическими?
3. Какова объективная природа формально-логических законов?
4. Какие свойства логического мышления выражают основные формально-логические законы?
5. В чем состоит сущность закона тождества и ошибки, возможные при их нарушении?
6. В чем сущность закона противоречия, и какова его роль в познании?
7. В чем отличие логического противоречия от противоречия диалектического?
8. Назовите условия соблюдения закона противоречия.
9. Определите сущность закона исключенного третьего, в отношении каких суждений он действует?
10. В чем смысл и значение закона достаточного основания? Доказательство. Основы теории аргументации.
11. В чем заключается логическая сущность доказательства?
12. Как можно охарактеризовать структурные элементы доказательства?
13. Какие виды аргументов используются в доказательстве?
14. В чем отличие прямого доказательства от косвенного?
15. Как строится косвенное подтверждение тезиса?
16. В чем состоит смысл логического опровержения тезиса?
17. Каковы основные способы и виды опровержения тезиса?
18. Какие правила и ошибки по отношению к тезису доказательства следует знать?
19. Какими правилами по отношению к аргументам необходимо руководствоваться?
20. Как проявляется логическая сущность паралогизмов и софизмов?

Основные законы и принципы формальной логики

1. Основные законы и принципы формальной логики
2. Теория понятия. Укажите понятия с пустым объемом, единичные и общие понятия. Укажите, какие понятия являются собирательными, а какие несобирательными, какие конкретными, а какие абстрактными.
3. Укажите вид определения: номинальное или реальное, явное или неявное: выделите определения через род и видовое отличие, генетические, а также приемы, заменяющие определение. Установить правильность определений. Если определение неправильное, укажите ошибку.

Теория аргументации и полемики

1. Укажите тезис и аргументы (если тезис явно не выражен, сформулируйте его).
2. Определите форму доказательства или опровержения тезиса (по какому виду умозаключения).
3. В косвенном доказательстве укажите, апагогическое оно или разделительное, запишите связь аргументов и тезиса символически.

Тестовые задания (по всему курсу). Вариант 1

1) Признаки, которые в своей совокупности составляют качественную специфику предметов и являются основой для выделения и отличия их от других предметов.

1. Существенные
2. Родовые
3. Видовые
4. Несущественные

2) Форма мышления, в которой обобщаются и выделяются предметы и явления того или иного класса по более или менее существенным признакам.

1. Умозаключение
2. Понятие
3. Доказательство
4. Суждение

3) Логический прием, при помощи которого устанавливаются сходство и различие предметов действительности.

1. Сравнение
2. Анализ
3. Синтез
4. Абстрагирование

4) Понятия, отражающие предметы, с существованием которых мы не связываем необходимое существование каких-либо других предметов. Такие понятия мыслятся сами по себе.

1. Сравнимыми
2. Соотносительными
3. Несравнимыми
4. Безотносительными

5) Отношение между понятиями, при котором объемы понятий содержат общие элементы (некоторые элементы объема одного понятия являются одновременно элементами объема другого, и наоборот).

1. Пересечения или частичное совпадение
2. Подчинения
3. Совпадения
4. Противоположности

6) Логическая операция, которая позволяет перейти от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

1. Определение
2. Ограничение
3. Обращение
4. Деление

7) Понятие, обозначающее то, о чем говорится в суждении (логическое подлежащее)

1. Субъект
2. Предикат
3. Связка
4. Кванторное слово

8) Суждение, состоящее из одного субъекта и одного предиката.

1. Существования
2. Сложное

- 3. Атрибутивное
- 4. Простое
- 9) Вопросы, на которые существует бесконечное число ответов.
 - 1. Открытые
 - 2. Закрытые
 - 3. Слабые
 - 4. Сильные
- 10) Ответ, который полностью устраняет имеющуюся познавательную неопределенность.
 - 1. Сильный ответ
 - 2. Слабый ответ
 - 3. Нерелевантный ответ
 - 4. Релевантный ответ
- 11) Закон логики, согласно которому всякая мысль о вещи в процессе данного рассуждения тождественна самой себе, сколько бы раз она не повторялась.
 - 1. Закон противоречия
 - 2. Закон тождества
 - 3. Закон исключенного третьего
 - 4. Закон достаточного основания
- 12) Соединение или сцепление нескольких силлогизмов.
 - 1. Полисиллогизм
 - 2. Энтимема
 - 3. Эпихейрема
 - 4. Сорит

Примерные темы докладов

- 1. Определение и деление понятий. Виды и правила.
- 2. Доказательство и его структура.
- 3. История становления и развития логики.
- 4. Логические операции с понятиями
- 5. Отношение между понятиями. Виды понятий.
- 6. Сложные суждения. Конъюнкция и дизъюнкция. Таблица истинности сложных суждений.
- 7. Сложные суждения. Импликативные и эквивалентные суждения. Таблица истинности сложных суждений.
- 8. Логические отношения между простыми суждениями.
- 9. Понятие как форма мышления.
- 10. Методы научной индукции.
- 11. Простые суждения, их виды и структура.
- 12. Модальность суждений.
- 13. Суждение как форма мышления.
- 14. Определение суждений, структура суждений.
- 15. Распределенность терминов в суждениях.
- 16. Классификация простых категорических суждений.
- 17. Умозаключение как форма мышления. Общая характеристика умозаключений.

18. Логика вопросов и ответов.
19. Общая характеристика умозаключения. Виды умозаключений.
20. Правила фигур простого категорического силлогизма.
21. Модусы простого категорического силлогизма.
22. Непосредственное умозаключение. Противопоставление субъекту и предикату.
23. Непосредственное умозаключение, обращение .
24. Непосредственное умозаключение, превращение.
25. Энтимема.
26. Сорит.
27. Эпихейрема.
28. Разделительные, условно-разделительные умозаключения.
29. Аргументация и опровержение.
30. Индуктивные умозаключения.
31. Виды аналогии. Условия состоятельности выводов по аналогии.
32. Доказательство и его структура.
33. Виды доказательств. Правила и ошибки доказательств.
34. Сущность опровержения и его связь с доказательством.
35. Закон достаточного основания.
36. Закон исключенного третьего.
37. Закон противоречия.
38. Закон тождества.
39. Логика и язык.
40. Правила доказательства и опровержения.
41. Логические правила умозаключений по аналогии.
42. Проблема. Гипотеза. Теория. Управленческое решение.
43. Содержание и объем понятия. Отношение между объемами понятий.
44. Соотношение формальной и диалектической логики. Современная формальная логика.
45. Сложные, сокращенные и сложносокращенные силлогизмы.
46. Разделительные умозаключения.
47. Условно-разделительные умозаключения.
48. Индуктивные методы установления причинных связей.
49. Паралогизмы, софизмы, парадоксы.
50. Виды аналогии. Условия состоятельности выводов по аналогии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Горяшкиева, Н. Б. Логика : учебно-методическое пособие / Н. Б. Горяшкиева. — Астрахань : АГМУ, 2022. — 61 с. — ISBN 978-5-4424-0702-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/326240> (дата обращения: 03.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гусев, Д. А. Логика : учебное пособие / Д. А. Гусев. — Москва : Прометей, 2015. — 300 с. — ISBN 978-5-9906264-8-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63299> (дата обращения: 03.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Сысоев, Г. Д. Логика : учебно-методическое пособие / Г. Д. Сысоев. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/253442> (дата обращения: 03.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Рыбаков, Н. С. Логика и теория аргументации: Практикум : учебное пособие / Н. С. Рыбаков. — Псков : ПсковГУ, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-91116-994-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/404210> (дата обращения: 03.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2.Дополнительная литература

1. Кокарева, Ю. В. Логика и теория аргументации : учебное пособие / Ю. В. Кокарева. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 149 с. — ISBN 978-5-9293-2751-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271547> (дата обращения: 03.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Шевченко, И. В. Логика и теория аргументации : учебное пособие / И. В. Шевченко. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2013. — 35 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180324> (дата обращения: 03.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.3.Периодические издания

1. Аудио магазин
2. Балет
3. Вопросы культурологии
4. Высшее образование в России
5. Гуманитарные и социально-экономические науки
6. Иностранная литература
7. Искусство кино
8. Календарь дат и событий
9. Киносценарии
10. Культурная жизнь Юга России
11. Культура. Культурология.
12. Музыкальная академия
13. Музыка и время
14. Музыкальная жизнь
15. Музыкальное обозрение
16. Музыковедение
17. Наука и религия
18. Научное обозрение
19. Не будь зависим
20. Основы безопасности жизнедеятельности
21. Ровесник
22. Современная драматургия
23. Советник бухгалтера в сфере образования
24. Справочник руководителя учреждения культуры
25. Студенческий меридиан
26. Сценарии и репертуар

27. Театральная жизнь
28. Традиционная культура
29. Фортепиано
30. Философия
31. Художественное образование
32. Этнографическое обозрение
33. Южно-российский музыкальный альманах

6.4. Интернет-ресурсы

- Электронно-библиотечная система Северо-Кавказского государственного института искусств
- International Music Score Library Project (www.imslp.org)
- электронный портал «Культура» (www.kultura-portal.ru)
- электронный федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru)
- база данных Российской Государственной библиотеки по искусству (www.liart.ru)
- электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки (www.rsl.ru)
- [Цифровой образовательный ресурс \(цифровая библиотека\) IPR SMART](#)
- [Электронно-библиотечная система Znanium](#)
- Системе анализа текстов на наличие заимствований (Антиплагиат) –
- <http://skgii.antiplagiat.ru>
- Министерство науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <https://obrnadzor.gov.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>
- Нотный архив Бориса Тараканова <http://notes.tarakanov.net/>
- Электронное периодическое издание ЭБС "Лань" <https://skgii.ru/sveden/objects/www.e.lanbook.com>
- Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система IPR books <https://skgii.ru/sveden/objects/www.iprbookshop.ru>
- Система анализа текстов на наличие заимствований (Антиплагиат) - <https://skgii.antiplagiat.ru/>

6.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Комплекс образовательных технологий по дисциплине «Логика» включает как традиционные, так и различные активные и интерактивные формы проведения лекций и практических занятий. Главной целью данных образовательных технологий должна быть самостоятельная и ответственная работа студента над учебным материалом. Реализация данной цели предполагает индивидуальную самостоятельную работу и работу в группе. Во время работы в группе необходимы взаимообмен информацией, совместная работа над учебным материалом. В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются презентационные материалы с использованием медиаоборудования.

Комплекс образовательных технологий включает как традиционные, так и различные активные и интерактивные формы проведения лекций и практических занятий. Главной целью данных образовательных технологий должна быть самостоятельная и ответственная

работа студента над учебным материалом. Реализация данной цели предполагает индивидуальную работу и работу в группе. Во время работы в группе необходимы взаимообмен информацией, совместная работа над учебным материалом. В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются презентационные материалы с использованием медиаоборудования.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это студентами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Работая над конспектом лекций, студенту всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы. Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособии, дополнительной литературы, интернет - источников.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- работу со справочной и методической литературой;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин бакалавриата, которые формировали ОПК, П К в целях обеспечения преемственности образования. В рамках самостоятельной работы рекомендованы домашние задания по подбору тем рефератов, поиску источников информации и их верификации, созданию и редактированию текстов, а также изучение литературы (основной и дополнительной). Студенты самостоятельно ведут профессиональный дневник, формируют «записную книжку» журналиста, включающую, в том числе интернет-источники. Результаты работы обсуждаются в ходе семинарских занятий.

6.6. Программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей)– слайды, презентации, учебные фильмы.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
- Стандартный Russian Edition;

- AltLinux (Альт Образование 8);
свободно распространяемые программы:
- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для реализации дисциплины (модуля) обучающимся предоставлены помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Перечень материально-технического обеспечения включает:

- **Учебная аудитория для проведения учебных занятий - 411** оснащена комплектом учебной мебели – 66 посадочных мест, рабочего места преподавателя, web-камерой, проектором, системным блоком, маршрутизатором, интерактивной доской, персональным компьютером и мониторами с возможностью подключения сети «интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СКГИИ.
- **Помещение для самостоятельной работы - 415** оснащено комплектом учебной мебели – 28 посадочных мест, проектором, интерактивной доской, персональным компьютером и мониторами с возможностью подключения сети «интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СКГИИ.
- **Помещение для самостоятельной работы - Читальный зал/Электронный читальный зал/Библиотека.** Оснащены комплектом учебной мебели на 16 посадочных мест, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде СКГИИ. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно образовательная среда СКГИИ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Большое внимание СКГИИ уделяет обеспечению информационной безопасности. Действующая в институте система информационной безопасности обеспечивает антивирусную защиту потока входящих и исходящих сообщений, защиту от спама, защиту от несанкционированного доступа из публичных сетей в корпоративную сеть, блокирование доступа к нежелательным ресурсам глобальных сетей, резервное копирование баз данных серверов, а также, антивирусную проверку компьютеров конечных пользователей.

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся и индивидуальным программам реабилитации инвалидов.

Образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидов в СКГИИ может быть

реализован в следующих формах:

- в общих группах (совместно с другими обучающимися);
- частично в общих группах;
- частично в общих группах, частично по индивидуальному плану;
- по индивидуальному плану;
- с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам, обучающимся с ОВЗ и инвалидов понимаются условия обучения, включающие:

- создание безбарьерной образовательной среды, учитывающей потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов с различными видами нозологий;
- создание в СКГИИ толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению;
- применение специальных учебных и учебно-методических материалов.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения СКГИИ, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации: создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, позволяющие оценить достижения запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень форсированности компетенций; обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.); для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» направленность (профиль) «Медиажурналистика».

Программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 11 от 27.06. 2025г.

Заведующий кафедрой:
Профессор, к.к.н.

Шауцукова Л.Х