Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович
Должность: И. о. Ректора
Дата подписания: 26.10.2026 14:37:30
Уникальный программный ключ:
b049feef759df6f58f67585b9bb2502ddf293921

Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский государственный институт искусств»

Кафедра культурологии

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
профессор

_____Ахмедагаев М.М.
«27» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.04 Психология и педагогика профессионального образования

Направление подготовки
51.04.03 Социально-культурная деятельность

Направленность (профиль)
Менеджмент социально-культурной деятельности

Уровень высшего образования
Магистратура

Квалификация: «Магистр»

Форма обучения – очная
Срок обучения 2 года

Нальчик 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.04 «Психология и педагогика профессионального образования»/ разработчик профессор кафедры культурологии Шаваева М.О. – СКГИИ, 2026, 19с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по программе магистратуры 51.04.03 Социально-культурная деятельность, профиль «Менеджмент социально-культурной деятельности» 1 курса. Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 51.04.03 Социально-культурная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 декабря 2017 г. N 1185 (с изменениями и дополнениями).

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 4

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций 5

4. Объем, структура и содержание и дисциплины 5

4.1. Объем дисциплины 5

4.2. Структура дисциплины 6

4.3.Содержание дисциплины 6

5.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 9

5.1.Контроль освоения дисциплины 9

5.2.Фонд оценочных средств 9

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) 22

6.1. Основная литература 23

6.2. Дополнительная литература 23

6.3. Периодические издания 24

6.4. Интернет-ресурсы 24

6.5. Методические указания и материалы по видам занятий 24

6.6. Программное обеспечение 27

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) 28

8.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 30

9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины 32

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Психология и педагогика профессионального образования» состоит в формировании у магистрантов комплекса психолого-педагогических знаний, обеспечивающих их эффективное функционирование как в качестве разработчиков и организаторов педагогического процесса в системе общего, профессионального и дополнительного образования, так и в качестве руководителей творческих групп и коллективов.

Преследуемая курсом цель может быть достигнута при условии развития у магистрантов интереса к психолого-педагогической проблематике в контексте преподавания профессиональных дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, а также психолого-педагогического консультирования в сферах художественного и семейного воспитания.

Задачи дисциплины:

- ознакомление магистрантов с педагогикой как наукой в целом, и педагогикой профессионального образования в частности, учебной дисциплиной и предметом профессиональной деятельности;
- ознакомление магистрантов с методологическими основами педагогики профессионального образования и методами научно-педагогического исследования;
- усвоение магистрантами сущностных характеристик основных категорий и понятий педагогики профессионального образования;
- формирование у магистрантов знаний о принципах, видах, формах профессионального обучения;
- стимуляция магистрантов к рефлексивно-аналитической деятельности в психолого-педагогической сфере, накоплению, осмыслению и ассимиляции достижений передового педагогического опыта;
- овладение магистрантами педагогическими знаниями, определяющими успешность преподавания профессиональных учебных дисциплин в средних и высших профессиональных учебных заведениях, а также в системе дополнительного образования;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.04 «Психология и педагогика профессионального образования» относится к Обязательной части Блока 1.

Дисциплина обеспечивает теоретико-практическую базу, необходимую для результативного освоения общепрофессиональных и профессиональных дисциплин, так или иначе связанных с педагогическими процессами обучения, развития и воспитания, в том числе успешного прохождения педагогической практики, а также для написания магистерской диссертации в части внедрения результатов исследования в педагогическую практику.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты:

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
ОПК-3. Способен руководить коллективом в сфере профессиональнойи педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности	теорию и методологию профессиональной этики.	руководить трудовым коллективом на основе норм профессиональной этики и социальной ответственности	социально-психологическими методами управления трудовым коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.3. Способен анализировать тенденции в области методологии и педагогики в сфере организации досуга

4.ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.Объем дисциплины

Вид учебной работы	**Зачетные единицы**	**Количество академ. часов**	**Формы контроля (по семестрам)**	
			Экзамен	**Зачет**
Общая трудоемкость	4	144		2
Контактная работа (Аудиторные занятия)		70		
Самостоятельная работа*		74		
*В том числе часы на подготовку к зачету				

4.2.Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Л	СЗ	СР	зачет	
1	Психология профессионального и дополнительного образования	1	24	12			Устный опрос Тестирование
2	Педагогика в системе профессионального и дополнительного образования	2	24	10			Устный опрос Реферат Зачет
ИТОГО			48	22	74		

4.3Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объ-ем часов	Форми-уемые компе-тенции (по теме)
Раздел 1. Профессиональное саморазвитие как психологическая проблема			
Тема 1.1. Сущность, значение, проблемы профессио-нального Саморазвития в педагогике	**Лекция:** Общественный идеал человека, социальный заказ и система образования. Непрерывное профессиональное образование. Открытое образование. Понятия развития, саморазвития, профессионального развития и профессионального саморазвития. Объективные и субъективные факторы профессионального саморазвития. Профессиональная подготовка и ее значение для профессионального саморазвития	10	ОПК-3
	Практические занятия (семинары):Профессиональное образование как ценность. Тенденции развития системы современного профессионального образования. Роль профессионального саморазвития в становлении профессионала. Современные требования к специалисту. Психологические барьеры профессионального саморазвития. Источники и факторы профессионального саморазвития	4	

	Самостоятельная работа: Нормативно-правовое регулирование системы высшего профессионального образования России. Законодательство России об образовании	14	
Тема 1.2. Профессиональная карьера современного специалиста	**Лекция**: Понятие карьеры и ее значение в профессиональном становлении специалиста и его самореализации. Нормативные акты профессионального продвижения. Назначение и содержание профессиональных стандартов	10	ОПК-3
	Практические занятия (семинары): Понятия карьеры, профессиональной конкурентоспособности и их связь с профессиональным саморазвитием личности. Профессиональные статусы и роли. Процедуры планирования профессиональной карьеры	2	
	Самостоятельная работа: Карьерное продвижение специалистов в зарубежных странах. Психологические проблемы смены профессии и карьерных изменений	10	
Раздел 2. Психологические основы профессионального саморазвития			
Тема 2.1. Психологические компоненты профессионального саморазвития	**Лекции:** Возрастные особенности специалиста. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Особенности познавательной деятельности. Профессиональный характер и стереотипы профессионального поведения. Степени выраженности характера. Социальная роль и статус личности. Психологические проблемы овладения профессиональным мастерством. Компоненты профессионального саморазвития: самосознание, самооценка, самоорганизация, самоуправление	10	ОПК-3
	Практические занятия (семинары): Типологические различия высшей нервной деятельности как факторы профессиональной успешности. Профессиональное мышление. Основные операции мышления. Специфика организации самостоятельной познавательной деятельности для представителей различных типов высшей нервной деятельности. Характеристика самосознания, самооценки, самоорганизации, самоуправления. Стадии профессионального саморазвития. Закономерности профессионального саморазвития. Методы и средства профессионального саморазвития. Показатели эффективности профессионального саморазвития	4	
	Самостоятельная работа: Разработка плана профессионального развития. Составление опорного (символьного) конспекта по теме. Составление словаря научных терминов, относящихся к пройденным темам курса	10	

Тема 2.2. Профессиональная культура как результат саморазвития специалиста	**Лекции:** Понятие профессиональной культуры личности: предметно-ценностный, деятельностный, личностно-атрибутивный, информационно-знаковый аспекты. Специалист как субъект культуры. Процесс интериоризации профессиональных ценностей и стереотипов поведения. Стадии формирования профессиональной культуры. Влияние профессионального саморазвития на становление профессиональной культуры	10	ОПК-3
	Практические занятия (семинары):Сущность профессиональной культуры. Связь профессионального саморазвития и становления профессиональной культуры. Показатели сформированности профессиональной культуры	4	
	Самостоятельная работа:Составление словаря профессиональных терминов по теме. Структурирование ценностей, формируемых в профессиональной деятельности по направлению подготовки магистранта	10	
Раздел 3. Этические аспекты профессионального саморазвития			
Тема 3.1. Профессиональная идентичнось как фактор профессионального саморазвития	**Лекция:**Профессиональная Я-концепция личности как стимулирующий фактор познавательной активности и профессионального саморазвития. Профессиональная самоидентификация и самодетерминация личности. Модели профессиональной идентичности. Ошибки и сбои профессиональной идентичности	14	ОПК-3
	Практические занятия (семинары):Ценностные основания профессии и их анализ. Условия формирования профессиональной идентичности. Карьерные изменения и преобразования профессиональной идентичности	6	
	Самостоятельная работа: Подготовка эссе: Социальная миссия моей профессии; Профессионально-личностные качества специалиста; Я и моя профессиональная карьера	10	
Тема 3.2. Этические принципы профессионального саморазвития	**Лекции:** Профессиональная мораль и нравственность, их источники и формы проявления. Профессиональные потребности специалиста, способы их достижения. Вопросы морального права в профессиональном взаимодействии. Духовные основы профессиональной деятельности. Понятие «интеллигентность». Основные признаки интеллигентности. Профессиональное общение	16	ОПК-3
	Практические занятия (семинары): Деонтологические смыслы профессиональных практик. Профессионально-этические кодексы. Характеристика этических принципов в профессиональной среде и профессиональном саморазвитии. Модели межличностных отношений в профессиональном коллективе	20	

	Самостоятельная работа: Интерпретация предложенных ситуаций с позиций профессионально-этических кодексов	4	
Вид контроля			ЗАЧЕТ
	Итого	144	

5.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1.Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО СКГИИ. Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.

5.2.Фонд оценочных средств

См.Приложение 10

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

1. Костюк Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие для магистров / Костюк Н.В.. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-8154-0349-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66362.html (дата обращения: 10.02.2025).

2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: – URL: https://e.lanbook.com/book/192720 (дата обращения: 25.11.2024). – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст: электронный.

6.2.Дополнительная литература

1. Губанова, М. И. Организация инновационной и проектной деятельности

педагога: учебное пособие: в 2 частях: /М. И. Губанова, Н. А. Шмырѐва; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – Часть 2. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике. – 139 с.: ил. – Режим доступа:по подписке.URL: https://e.lanbook.com/book/141559

(дата обращения: 11.11.2024). – Библиогр.: с. 100 - 102. – ISBN 978-5-8353-2357-9 (Ч. 2). - ISBN 978-5-8353-2355-5. – Текст: электронный.

2.Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании: учебное пособие: / сост. Г. М. Гаджикурбанова, М. В. Гамзаева, Ш. Ш. Пирогланов; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва: Директ-Медиа, 2021. – 160 с.: табл.

Режим доступа:–URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683430

(дата обращения: 11.04.2024). – Библиогр.: с. 150-151. – ISBN 978-5-4499-2873-3. – Текст: электронный.

3.История и методология педагогической науки : учебное пособие для магистрантов педагогических университетов : / Р. Р. Алиева, М. В. Гамзаева, Ш. И. Булуева, А. У. Умаев; Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет технологии и профессионально-педагогического образования, Кафедра профессиональной педагогики, технологии методики обучения. – Москва ; Директ-Медиа, 2019. – 128 с. : ил.,табл.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570196

(дата обращения: 11.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0354-9. – DOI 10.23681/570196. – Текст: электронный.

6.3 Периодические издания

Электронная библиотечная система Института обеспечивает доступ к каталогу периодических изданий, подписным базам данных свободного доступа, ресурсам подписных ЭБС «IPR books», «Лань», «Юрайт», коллекция «Легендарные книги», ЭБС «Ирбис»

6.4 Интернет-ресурсы

ЭБ Электронное периодическое издание ЭБС "Лань"
https://skgii.ru/sveden/objects/www.e.lanbook.com
Электронная библиотечная система "Юрайт" https://urait.ru/
Электронная библиотечная система IPR books
https://skgii.ru/sveden/objects/www.iprbookshop.ru
Система анализа текстов на наличие заимствований (Антиплагиат) - https://skgii.antiplagiat.ru/

6.5.Методические указания и материалы по видам занятий

Изучение дисциплины «Психология и педагогика профессионального образования» магистрантам целесообразно начинать с планирования своего учебного времени.

Магистранты, пропустившие занятия по уважительной причине, готовят реферат по теме, выбранной из списка тем для эссе и рефератов в объеме 10-15 страниц печатного текста.

Методические указания по проведению семинарских (практических) занятий.

Семинар – один из видов занятий, призванный обеспечить развитие творческого профессионального мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях. Профессиональное использование знаний предполагает, прежде всего, свободное владение языком учебной дисциплины «Педагогика профессионального образования».

Основными целями семинарского занятия являются:

- обучение магистрантов выступать в роли докладчиков и оппонентов;
- формирование умений и навыков постановки и решения интеллектуальных проблем, задач;
- формирование навыков и умений отстаивать свою точку зрения, демонстрации достигнутого уровня теоретической подготовки;
- повторение и закрепление знаний, полученных в ходе лекций;
- контроль подготовки магистрантов к занятиям и контрольным мероприятиям.

Одной из форм проведения семинара является семинар-дискуссия, анализ педагогических ситуаций, а также семинар-деловая игра. Для контроля усвоения материала применяются устные вопросы по теме.

Методические рекомендации по созданию презентаций.

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Р7-Офис. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Р7-Офис. Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;

- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Не рекомендуется:

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;
- в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
- использовать переносы слов;
- использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
- текст слайда не должен повторять текст, который выступающий произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет выступающий, и потеряют интерес к его словам).

Методические рекомендации преподавателям для работы с магистрантами с ограниченными возможностями здоровья по изучению дисциплины «Психология и педагогика профессионального образования»

В процессе преподаваемой дисциплины на лекционных и практических занятиях магистранты с ограниченными возможностями здоровья приобретают опыт адаптации к различным условиям и формам обучения в вузе, формируют у себя такое качество, как адаптивность (приспособительность), развивают навыки коммуникативных умений. Преподаватель выстраивает индивидуальную траекторию обучения, воспитания, развития с помощью здоровьесберегающих технологий. Для магистрантов с нарушением слуха для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. В процессе обучения необходимо использовать разнообразный наглядный материал. Особую роль в обучении лиц с нарушением слуха играют видеоматериалы. Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения магистрантов с нарушением слуха. Продуктивность внимания у слабослышащих обучающихся в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала. Чем они выразительнее, тем легче для слабослышащих выделить информативные признаки предмета или явления.

Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков. Для магистрантов с нарушением зрения при лекционной форме занятий следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства, как способ конспектирования. Слабовидящему магистранту нужно помочь в ориентации в пространстве аудитории. Во время проведения занятий следует назвать себя и представить других собеседников, а также остальных присутствующих, вновь пришедших в помещение.

При общении с группой, слабовидящим нужно каждый раз называть того,

к кому обращаетесь. Нельзя заставлять собеседника говорить в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне.

При нарушении речи и гиперкинезах встречаются затруднения в речи, поэтому нужно быть готовым к тому, что разговор займет больше времени. Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Желательно составить индивидуальный план обучения, учитывающий специфику заболевания магистранта с ограниченными возможностями здоровья, подготовить методические материалы и кейсы для дистанционного изучения отдельных разделов и тем дисциплин; обеспечить магистрантов аудиовизуальными техническими средствами обучения; разрешить использовать диктофон для записи ответов магистрантов с ограниченными возможностями здоровья; использовать указания, как в устной, так и в письменной форме; поэтапно разъяснять задания; организовать последовательное выполнение заданий; просить магистрантов с ограниченными возможностями здоровья повторить вслух инструкции к выполнению практических заданий; по возможности находиться рядом со магистрантом с ограниченными возможностями здоровья во время объяснения задания; акцентировать внимание на хороших оценках; распределять магистрантов по парам для выполнения кейсов, чтобы один из магистрантов мог подать пример другому; помогать осуществлять конструктивную коммуникацию магистранта с ограниченными возможностями здоровья с другими магистрантами в группе.

Для эффективного обучения магистранта с ограниченными возможностями здоровья важно находиться в тесном сотрудничестве с его родными и близкими, следовать общим правилам этикета. Общаться с магистрантами с ограниченными возможностями здоровья, исходя из специфики и характера дефекта, уделяя им при этом столько внимания, сколько потребует ситуация общения. Для достижения успеха в работе с магистрантами-инвалидами, педагогам следует способствовать созданию доброжелательной атмосферы во всех группах, для развития взаимной поддержки и коллективной работы. Магистранты в такой группе, при создании соответствующей атмосферы, могут свободно обсуждать возникающие у них проблемы в учебной деятельности и понимании учебного материала, делиться фрагментами своей общественной жизни, а так же чувствами и возможными личными переживаниями, что очень важно.

6.6 Программное обеспечение

Для успешной реализации образовательного процесса в Институте применяются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач и пр. Продуктивность взаимодействия обучающегося с преподавателем связана с применяющимися образовательными ресурсами сети Интернет: системы

тестирования по различным областям, виртуальные лекции, при этом пользователям достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету. Использование сетей координирует учебный процесс, трансляция задания и методических указаний через сервер способствует возможному соответствию личных достижений с необходимыми для выполнения работ трудозатратами.

Студентам предоставлены: компьютерный класс и помещения для самостоятельной работы с установленным лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением: Windows; Microsoft Office; Adobe Reader;

Базы ЭИОС:

1. Договор по ссылке: https://cloud.mail.ru/public/uCnf/9b2famzso;
2. Электронная библиотечная система IPR books www.iprbookshop.ru (Лицензионный договор №11 472/24П (неисключительная лицензия) от 11/04/2024 на 12 месяцев, ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»
3. Электронная библиотечная система "Лань" www.e.lanbook.com (Лицензионный договор № 132 на предоставление права использования программного обеспечения) от 18/09/2024, ООО «Издательство ЛАНЬ»

Платформы для использования в ЭИОС

Договор по ссылке: https://cloud.mail.ru/public/uCnf/9b2famzso
ООО «Вебинар-технологи»
ООО «ЭйВиДи-систем»

информационные справочные системы:

Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
URL: https://www.consultant.ru/
Портал ГАРАНТ.РУ. – URL: https://www.garant.ru
Портал Гарант-образование https://edu.garant.ru/
International Music Score Library Project (www.imslp.org)
электронный портал «Культура» https://www.culture.ru/
электронный федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru)
база данных Российской Государственной библиотеки по искусству (www.liart.ru)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий.

Для реализации дисциплины (модуля) обучающимся предоставлены помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, а также помещения для самостоятельной работы

обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Перечень материально-технического обеспечения включает:

- ***Учебная аудитория для проведения учебных занятий - 415*** оснащена комплектом учебной мебели – 28 посадочных мест, проектором, интерактивной доской, персональным компьютером и мониторами с возможностью подключения сети «интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СКГИИ.
- ***Помещение для самостоятельной работы - 411*** оснащено комплектом учебной мебели – 66 посадочных мест, web-камерой, проектором, системным блоком, маршрутизатором, интерактивной доской, персональным компьютером и мониторами с возможностью подключения сети «интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СКГИИ.
- ***Помещение для самостоятельной работы: Читальный зал/Электронный читальный зал/Библиотека.*** Оснащены комплектом учебной мебели на 16 посадочных мест, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде СКГИИ. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно образовательная среда СКГИИ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Большое внимание СКГИИ уделяет обеспечению информационной безопасности. Действующая в институте система информационной безопасности обеспечивает антивирусную защиту потока входящих и исходящих сообщений, защиту от спама, защиту от несанкционированного доступа из публичных сетей в корпоративную сеть, блокирование доступа к нежелательным ресурсам глобальных сетей, резервное копирование баз данных серверов, а также, антивирусную проверку компьютеров конечных пользователей.

8.ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Процесс освоения дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния

здоровья обучающихся и индивидуальным программам реабилитации инвалидов.

Образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидов реализовывается в следующих формах:

- в общих группах (совместно с другими обучающимися);
- частично в общих группах;
- частично в общих группах, частично по индивидуальному плану;
- по индивидуальному плану;
- с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидам создаются специальные условия для освоения программы дисциплины. Под специальными условиями для получения необходимых знаний по программе, обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставлены: безбарьерная среда, учитывающая потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов с различными видами нозологий; толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению; применение специальных учебных и учебно-методических материалов.

Инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения СКГИИ, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Доступ к электронным образовательным ресурсам обеспечивается, в том числе через электронные информационно-образовательные системы института: официальный сайт Северо-Кавказского государственного института искусств (адаптирован для лиц с нарушением зрения); студенческая газета «Artbook».

Информационные ресурсы библиотеки СКГИИ адаптированы для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья: имеются учебные пособия для слабовидящих, аудио - и видеоиздания, электронно-библиотечная система «Лань» с возможностью дистанционного доступа к электронным изданиям вне стен учебного заведения лицам с ограниченными возможностями здоровья. В читальном зале имеется доступ к фондам ЭБС «Лань»; электронному каталогу библиотеки; электронной библиотеке СКГИИ «Труды преподавателей СКГИИ». Имеется возможность индивидуальной работы с аудио и видео ресурсами в режиме прослушивания и просмотра необходимых источников для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная

литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Для слабовидящих: на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку); задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом; задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение; студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

Для глухих и слабослышащих на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку); зачет/экзамен проводится в письменной форме; обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме.

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации: создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, позволяющие оценить достижения запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень форсированности компетенций; обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.); для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов.

При защите выпускной квалификационной работы, обучающиеся с ОВЗ и инвалиды могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использованием технических средств, различных систем коммуникации и др.).

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены частично: в аудиториях возможно размещение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств приема-передачи учебной

информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха (при наличии обучающихся с ограниченными возможностями по слуху).

Представление информации на сайте Института в сети «Интернет» имеет возможности увеличения и просмотра страниц сайта инвалидами по зрению.

Доступ в помещения СКГИИ оснащен пандусами и поручнями; в аудиториях на первом этаже, где планируется проводить вступительные испытания и занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья, расширены дверные проемы. В стандартных аудиториях на первом этаже, для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема (при наличии обучающихся с ОВЗ).

9.Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

_____

на 20__-20___уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____.
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

_____

__

(наименование)

Протокол №_____от «___» _____20___г.

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 51.04.03 Социально-культурная деятельность, профиль: Менеджмент социально-культурной деятельности.

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры культурологии

Протокол № 11 от «27» июня 2026 г.

Зав. кафедрой, профессор _____/ Шаваева М.О.