

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович
Должность: И. о. Ректора
Дата подписания: 07.09.2026 17:25:51
Уникальный программный ключ:
b049feef759df6f58f67585b9bb2502ddf293921

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по творческой и
воспитательной работе СКГИИ
_____ Ф.В. Цраева
27.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ

Нальчик
2026

Введение

Рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский государственный институт искусств» (далее – СКГИИ, Институт) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования (далее - ООВО).

Областью применения рабочей программы воспитания (далее - Программа) в Институте является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Института носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Настоящая Программа определяет цель, задачи, принципы и основные направления воспитательной работы с обучающимися Института, осуществляемой как в процессе обучения, так и во внеучебное время, и представляет собой документ, направленный на совершенствование и развитие процесса воспитания студенческой молодежи с учетом традиций и новаций, обусловленных теорией и практикой воспитательной работы в образовательных учреждениях высшего образования.

Институт выстраивает воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки с учетом следующих положений.

Воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, уважительного отношения ко всем национальностям, этносам и традиционным религиям и нетерпимости к экстремистской деятельности, идеологии терроризма и идеям неонацизма.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами

деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся. Воспитательная работа ведется в рамках образовательной и внеучебной деятельности СКГИИ.

Воспитательная деятельность – это целенаправленный процесс создания условий для мотивированного выбора личностью предметной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной и другой деятельности, определяемой потребностями и интересами, способствующими развитию личных и профессиональных качеств обучающихся.

Внеучебная деятельность – это совокупность разнообразных видов и форм воспитательной работы с обучающимися, проводимой за рамками учебных занятий.

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.

1. Общие положения

1.1. Нормативная правовая база

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3) Федерального закона от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- 4) Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018 г.;
- 1) Указ Президента РФ от 06.04.2006 №325 (ред. От 25.07.2014) «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
- 2) Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 (ред. от 15.01.2024) «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- 3) Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- 4) Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- 5) Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- 6) План мероприятий по реализации Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей на 2024-

2026 годы (Утвержден распоряжением Правительства РФ № 1734-р от 01.07.2024 г.);

7) Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 № 135-ФЗ;

8) Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 № 98-ФЗ;

9) Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

10) Распоряжение Правительства РФ от 12.12.2015 № 2570-р (ред. от 29.04.2021) «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

11) Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;

12) Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ;

13) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

14) Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;

15) Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 № 489-ФЗ;

16) Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ;

17) Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 г. N МН-11/2188-ОП (Петрова О.В.);

18) Устав СКГИИ;

19) Календарный план воспитательной работы в СКГИИ;

20) Правила внутреннего распорядка обучающихся СКГИИ;

21) Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в СКГИИ;

22) Положение об общежитиях СКГИИ;

23) Положение о студенческих объединениях СКГИИ;

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в СКГИИ.

Активная роль ценностей обучающихся СКГИИ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- приоритет духовного над материальным;
- высокие нравственные идеалы, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- крепкая семья;
- созидательный труд;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса, реализуемые в СКГИИ:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы в институте (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры СКГИИ, гуманизации воспитательного процесса;
- событийности воспитания, предполагающий определение системы событий, являющихся не только привлекательными для студентов, но и обладающий воспитательным потенциалом;
- информационности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, вариативности направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

¹ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

В основу Программы положен комплекс методологических подходов включающих:

– *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

– *Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство СКГИИ, проректор по творческой и воспитательной работе, деканы, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– *Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

– *Культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. *Культурологический подход* направлен: на создание в СКГИИ социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в СКГИИ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– *Ресурсный подход* учитывает готовность реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива : по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно- ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в ООВО, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы ООВО и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы в СКГИИ

Целеполагание как подфункция планирования в управлении СКГИИ используется в качестве основы для организации управления воспитательной работой. Эффективность достижения поставленных оперативных,

тактических и стратегических целей и задач зависит от того, насколько они разделяемы участниками образовательных отношений и сформированы ли в ценностно-целевом ядре организационной культуры.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В Институте создаются условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Для достижения поставленной цели в рамках воспитательной работы в Институте реализуются следующие задачи:

- формирование у обучающихся нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе;
- удовлетворение потребности личности обучающегося в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- сохранение и развитие корпоративной культуры в СКГИИ, основанной на общечеловеческих ценностях;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- всестороннее развитие культурно-массовой, спортивной, трудовой, общественной сфер студенческой жизни;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления)».

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в СКГИИ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда СКГИИ

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда в Институте рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному

образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

В Институте воспитательная работа с обучающимися реализуется по следующим основным направлениям:

- Гражданское (гражданско-правовое). Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность.
- Патриотическое. Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, родного города, к их прошлому, настоящему и будущему.
- Духовно-нравственное. Развитие ценностно-смысловой сферы, духовной культуры, нравственных чувств.
- Культурно-просветительское. Приобщение к материальным и нематериальным объектам человеческой культуры.
- Профессионально-трудовое (научно-образовательное). Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности, приобщение обучающихся к профессиональному труду;
- Экологическое. Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения, обеспечивающего ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью.
- Физическое (спортивно-оздоровительное). Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья, развитие физической культуры обучающегося как важного фактора гармоничного развития, высокой профессионально-трудовой активности и творческого долголетия.

В рамках указанных направлений работы реализуется деятельность работников и обучающихся Института с целью:

- развитие личности, создания условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирования у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирования у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирования у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- формирования у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирования у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской

Федерации;

- формирования у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирования у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактики деструктивного поведения обучающихся.

Содержание каждого направления воспитательной работы отражается в Календарном плане воспитательной работы в СКГИИ на учебный год.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СКГИИ

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Института являются:

- Проектная деятельность. Имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология воспитания способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

- Волонтерская (добровольческая) деятельность. Приобщение к добровольной бескорыстной общественно полезной деятельности, направленной на оказание помощи; участие обучающихся в волонтерском движении способствует развитию умений и навыков, удовлетворению потребности в общении и самоуважении, осознанию своей полезности, следованию моральным принципам. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков. Н

- Научно-исследовательская деятельность. ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности. За период обучения в СПбГУ каждый обучающийся самостоятельно и (или) под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу (ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

- Деятельность студенческих объединений. Студенческое

объединение – это добровольное объединение обучающихся ООВО, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

– Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность. Досуговая деятельность способствует самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья. Творческая деятельность обучающихся направлена на создание нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся. Социально-культурная деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Содержание видов деятельности обучающихся в воспитательной системе отражается в Календарном плане воспитательной работы в СКГИИ на учебный год.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в СКГИИ

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в ООВО.

Формы воспитательной работы, используемые в СКГИИ, можно разделить на виды:

- по количеству участников - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся, «студент-студент»); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.); массовые (фестивали, конкурсы, конференции, концерты, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям - мероприятия, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, волонтерские, патриотические, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм

поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Можно выделить следующие методы:

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Воспитательная работа ведется в рамках образовательной и внеучебной деятельности Института. Учебный процесс, основанный на активном взаимодействии преподавателя и студента, является ключевым воспитательным ресурсом. Преподаватель должен в полной мере раскрыть и использовать воспитательный потенциал, который заложен в процессе обучения.

Основные задачи преподавателя в рамках осуществления воспитательной работы с обучающимися в учебном процессе:

- Приобщать к культурным ценностям и достижениям;
- Выбатывать у обучающихся умения аналитической и исследовательской деятельности;
- Помогать обучающимся осознать связь между личностными качествами, профессиональной и гражданской компетентностью в обеспечении конкурентоспособности на рынке труда, готовности в дальнейшем самостоятельно работать и учиться;
- Развивать заинтересованность в познании основ профессии;
- Повышать престиж познавательной деятельности в структуре повседневной жизни;
- Формировать у обучающихся внутреннюю потребность в постоянном повышении профессионального уровня за счет дополнительных видов обучения и самообразования;
- Развивать в профессиональном плане когнитивные способности: внимание, восприятие, память, мышление, творческое воображение.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в СКГИИ

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Институте включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Воспитание обучающихся в СКГИИ осуществляется на основе руководящих положений и требований, изложенных в следующих нормативно-правовых документах: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р; постановления и другие нормативно-правовые документы Правительства Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации; Устав СКГИИ; нормативные акты СКГИИ.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Институте также включает: Рабочую программу воспитания в СКГИИ; Календарный план воспитательной работы СКГИИ на учебный год; иные планы внеучебной и воспитательной работы и тематические планы внеучебных мероприятий; Положение о Студенческом совете (совете обучающихся); положения о других студенческих объединениях и клубах; иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в СКГИИ.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Организация воспитательной работы и контроль реализации Программы в СКГИИ осуществляются проректором по творческой и воспитательной работе.

Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности:

- Отдел молодежной и информационной политики;
- Учебный отдел;

- Хозяйственный отдел;
- Деканат театрального факультета;
- Деканат исполнительского факультета;
- Деканат факультета культурологии;
- Кафедра фортепиано и методики;
- Кафедра вокального искусства и дирижирования;
- Кафедра теории и истории музыки;
- Кафедра народных инструментов;
- Кафедра оркестровых инструментов, камерного ансамбля и концертмейстерского мастерства;
- Кафедра хореографии;
- Кафедра культурологии;
- Кафедра актерского мастерства;
- Кафедра режиссуры;
- Кафедра общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Института:

- Ректор;
- Проректор по учебной работе;
- Проректор по творческой и воспитательной работе;
- Начальник отдела молодежной и информационной политики;
- Специалисты отдела молодежной и информационной политики.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляться из субсидий федерального бюджета на культурно-массовую, физкультурную и спортивную, оздоровительную работу на календарный год.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы включает:

- наличие на официальном сайте Института документов, регламентирующих воспитательную работу;
- содержательно наполненного раздела «Студентам» (<https://skgii.ru/grants/>);
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности посредством официальных страниц в социальных сетях.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Институте включает наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Программы и Календарного плана воспитательной работы.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Проведение воспитательной работы в СКГИИ предполагает использование возможностей:

- 1) Учебного корпуса Института: Большой зал, Камерный зал, конференц-зал, спортивный зал, учебные аудитории для проведения воспитательной работы, оснащенные стандартным оборудованием, используемым для обучения в СКГИИ в соответствии с требованиями материально-технического обеспечения;
- 2) Центра креативных практик «Арт-Идея»;
- 3) Лицензионного программного обеспечения;
- 4) Информационно-коммуникационных технологий и медиaprостранства

3. Управление системой воспитательной работы в СКГИИ и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в СКГИИ

Главная задача администрации Института, кафедр – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Воспитательная система Института представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы являются: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и реализуется через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др.;

Основным инструментом управления воспитательной работой в СКГИИ является Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая составление Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы в Институте;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);
- регулирование воспитательной работы.

3.2. Студенческое самоуправление

Студенческое самоуправление в Институте рассматривается:

- как самостоятельная общественная деятельность обучающихся по реализации функций управления Института, которая осуществляется ими в соответствии со стоящими перед студенческими коллективами целями и задачами;
- как элемент общей системы управления учебно-воспитательным процессом, предполагающий максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе их общественного мнения;
- как форма и способ жизнедеятельности студенческих коллективов, соединение самодеятельности, инициативы, активности студентов в обеспечении деятельности ООВО;
- как функция коллектива студентов, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее целеполагание, планирование, способы и формы реализации целей, а также контроль и анализ результатов деятельности;
- как «ресурс самоорганизации» обучающихся в учебной деятельности, в которой самостоятельная работа обучающихся по изучению определенных дисциплин является основополагающей.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектов, событий во взаимодействии с администрацией Института, преподавателями и социальными партнерами при определенном разграничении их обязанностей и ответственности. В Институте создана воспитательная среда, в которой

каждый обучающийся имеет возможность участвовать в решении главных задач, стоящих перед преподавателями и обучающимися.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ООВО, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Программа способствует достижению следующих результатов:

- внешних (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и так далее;
- внутренних (качественные, не имеющие формализованных показателей, так как принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и так далее, (измерить нельзя, можно и нужно получать информацию для выстраивания воспитательного процесса).

Важными критериями студенческого самоуправления выступают:

- социальная активность обучающихся, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, а также в социальной активности;
- самореализация, определяющаяся мотивацией и включенностью обучающихся.