

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович
Должность: И. о. Ректора
Дата подписания: 07.09.2026 15:54:56
Уникальный программный ключ:
b049feef759df6f58f67585b9bb2503ddcf397821

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»
КАФЕДРА ОБЩИХ ГУМАНИТАРНЫХ
И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
профессор

Ахмедагаев М.М. _____
27 августа 2026г.

Рабочая программа дисциплины

Философия

Специальность

55.05.01 Режиссура кино и телевидения

Специализация

Режиссер телевизионных фильмов, телепрограмм

Уровень высшего образования

Специалитет

Квалификация

Режиссер телевизионных программ

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 5 лет

**Нальчик
2026**

Рабочая программа дисциплины «Философия» /сост. Кучуков М.М. – Нальчик: СКГИИ, 2026. Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов очной формы обучения специалитета по специальности 55.05.01. «Режиссура кино и телевидения», специализация Режиссер телевизионных фильмов, телепрограмм.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – по специальности 55.05.01 «Режиссер кино и телевидения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.08.2017 N 733 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 55.05.01 «Режиссура кино и телевидения»" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2017 N 47886)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: формирование представления о специфике философии как способа познания и интеллектуальной деятельности, понимание ее места и роли в выработке познавательных, мировоззренческих и профессиональных ориентиров.

Задачи: знакомство студентов с философией как системой знания, видом теоретической деятельности и основой современного мировоззрения; формирование представления об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовым категориальным аппаратом, принципами и приемами философского познания; овладение начальными представлениями о месте и функциях философии в системе научного знания, общества и культуры в целом; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.02 «Философия» относится к части Блока 1 Дисциплины (модули). Обязательная часть ОПОП ВО специалитета по специальности 55.05.01 «Режиссура кино и телевидения», специализация Режиссер телевизионных фильмов, телепрограмм.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО специалитета по специальности 55.05.01 «Режиссура кино и телевидения».

Код и наименование компетенции выпускника

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Результаты обучения

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

Знать:

- механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;
- проблемы соотношения академической и массовой культуры в контексте социальной стратификации общества, основные теории культурного развития на современном этапе;
- национально-культурные особенности социального и речевого поведения представителей иноязычных культур;
- обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру других стран;
- исторические этапы в развитии национальных культур;
- художественно-стилевые и национально-стилевые направления в области отечественного и зарубежного искусства от древности до начала XXI века;
- национально-культурные особенности искусства различных стран;

Уметь:

- адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;
- соотносить современное состояние культуры с ее историей;
- излагать и критически осмысливать базовые представления по истории и теории новейшего искусства;

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими иная информация о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- проводить сравнительный анализ онтологических, гносеологических, этических идей, представляющих различные философские учения;
- сопоставлять общее в исторических тенденциях с особенным, связанным с социально-экономическими, религиозно-культурными, природно-географическими условиями той или иной страны;
- работать с разноплановыми историческими источниками;
- извлекать уроки из исторических событий, и на их основе принимать осознанные решения;
- адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности;
- находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами социума информацию о культурных особенностях и традициях различных народов;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;

Владеть:

- развитой способностью к чувственно-художественному восприятию этнокультурного разнообразия современного мира;
- нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей;
- речевым этикетом межкультурной коммуникации;
- навыками анализа различных художественных явлений, в которых отражено многообразие культуры современного общества, в том числе явлений массовой культуры.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины, виды учебной деятельности и отчетности

Общая трудоемкость дисциплины (включая контактную работу) включает в себя аудиторную (учебную), самостоятельную работу, а также виды текущей и промежуточной аттестации.

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Количество академических часов	Формы контроля (по семестрам)	
			Экзамен	Зачет
Общая трудоемкость	6	144	4	
Аудиторные занятия		70		
Самостоятельная работа*		74		
* В том числе экзамены: 36 час.				

4.2. Содержание дисциплины, формы текущего, промежуточного, итогового контроля

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинарские занятия	СРС	
1	Философия, ее проблемы и роль в обществе..	3	2	2	4	
2	Философия Древнего Мира.	3	6	2	4	
3	Философия средневековья.	3	2	-	4	
4	Философия эпохи Возрождения	3	2	-	4	
5	Философия Нового времени.	3	6	2	4	
6	Философия в 20 веке.	3	2	2	4	
7	Русская философия	3	2	-	4	
8	Бытие, материя как исходные категории онтологии	4	2	-	4	
9	Сознание, идеальное как проблема философии	4	2	2	4	
10	Диалектика и ее альтернативы	4	2	2	4	
11	Познание. Научное познание	4	2	2	4	
12	Проблема человека в традициях европейской классической философии.	4	2	2	6	
13	Человек в неоклассической философии 20 в.	4	2	2	6	
14	Общество, история в традициях классической, рационалистической философии.	4	4	2	6	
15	Общество, история в неоклассической философии 20 в.	4	4	2	6	
16	Философская футурология.	4	4	2	6	
Всего по дисциплине			46	24	74	экзамен

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет философия, её проблемы и роль в обществе

Предмет философии. Мировоззрение и философия. Мифологическое мировоззрение. Религиозное мировоззрение. Взаимоотношение религии и философии. Философия и наука. Философия и мировоззрение. Определения философии. Функции философского

знания. Основные этапы развития философии. Современное содержание следующих разделов философии: онтология, гносеология, философская антропология, социальная философия, философия науки, этика, эстетика, философия культуры, история философии. Источники философского знания Структура философского знания Основные направления философии.

Тема 2. Философия Древнего мира

Древневосточная философия. Ведийская предфилософия. Протофилософия упанишад. Учение о карме, сансаре, мокше. Философия буддизма. Буддийское учение о человеке, его философские импликации. Учение о дхармах как элементах сущего и их причинной связи. Учение о нирване. Религиозная и философская эволюция буддизма. Махаяна и хинаяна.

Философские школы древнего Китая. Философско-религиозное учение Конфуция о Небе, Земле и человеке. Учение Конфуция о благородном муже. Философско-религиозное учение Конфуция о семье и государстве. Учение о Дао в даосизме. Учение даосизма об обществе и государстве. Учение о человеке в даосизме. Возникновения философии в Древней Греции. Натурфилософия. Поиски первоначала философами милетской школы: Фалесом, Анаксименом, Анаксимандром, Анаксагор, Пифагор, Гераклит. Учение о бытии. Проблема бытия в учении элеатов. Атомистический материализм Демокрита и Эпикура. Учение о человеке в философии античности. Человек как субъект познания. Учение Платона о множественном идеальном бытии. Соотношение мира идей и мира вещей в философии Платона. Представления Платона об идеальном государстве. Учение Аристотеля о бытии. Аристотелевское понимание субстанции. Учение Аристотеля о человеке и государстве. Основные философские течения эпохи эллинизма: эпикурейцы, стоики, киники. Стоицизм.

Тема 3. Философия в Средние века

Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Теоцентризм — системообразующий принцип философии средневековья. Основные этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Бозций, Абеляр, Альберт Великий). Классическая философия средневековья. Ф.Аквинский. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога. Спор о природе общих понятий — номинализм и реализм. Религиозные ценности и свобода совести

Тема 4. Философия в эпоху Возрождения

Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм — отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Процесс секуляризации духа. Проблемы человеческой индивидуальности (Эразм Роттердамский, Б. Телезио). Переход от неоплатонических познавательных программ (Николай Кузанский) к гуманистическим (Ф. Петрарка), утверждение натурфилософской ориентации в знании (Л. да Винчи, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума.

Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М. Лютер, Ж. Кальвин). Реформация и контрреформация. Философские аспекты концепции “открытости” истории (Н. Макиавелли); утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т. Мор, Т. Кампанелла).

Тема 5. Философия Нового времени

Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Пантеистический монизм Б. Спинозы во взглядах на материю, природу, познание, человека, общество. Философия эпохи Просвещения. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Наука, прогресс, цивилизация в философии Нового времени. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Философия И. Канта, особенности гносеологии, теория субъекта. Система и метод в его учении. Философия истории Гегеля. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Антропологический материализм Фейербаха. Взгляд на религию как на отчужденную сущность человека. Материализм Маркса. От диалектического идеализма Гегеля к диалектическому материализму Маркса. Материалистическое понимание истории. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Тема 6. Философия 20 века

Основные темы и тенденции в философии XX века. Рационализм. Иррационализм. Предпосылки возникновения новых философских направлений в конце 19-начале 20 веков. "Воля к власти" как выражение "философии жизни" Фридриха Ницше. Иррационализм Анри Бергсона. Соотношение жизни и материи. "Философия жизни" и ее противопоставление "наукам о духе" и "наукам о природе". Антропологическая философия. М. Шелер, Г. Плеснер, А. Гелен. Экзистенциализм. К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю. Позитивизм, сциентизм и антисциентизм. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Неопозитивизм или аналитическая философия. Постпозитивизм. Философская герменевтика. История герменевтики, основные этапы развития. Неотомизм.

Тема 7. Русская философия

Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Религиозные и светские традиции в отечественной философии. Западники и славянофилы, почвенники, евразийцы. Русская религиозная философия и основные течения. Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Преемственность и самобытность. Проблема духовности. Диалог культур. Влияние русской философии на социально-политическую жизнь России, на состояние российского общества. Русская философия в контексте мировой философской мысли.

Тема 8. Бытие, материя как исходные категории онтологии.

Бытие – центральная категория онтологии. Значение и смысл категории «бытие». Субстанция как первооснова бытия. Антитеза материализма и идеализма в толковании субстанциальной природы мира. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные формы бытия. Социальное и природное бытие, объективное и субъективное. Материальное и идеальное бытие. Экономическая реальность как особое бытие, как мир продолжающегося творения материи. Категория «материя». Субстратный и субстанциальный подходы к определению категории материя в истории философии.

Категория материи в марксистской философии. Динамика научных картин мира: трансформация механической картины (XVIII век) в органическую (XIX – XX вв.). Онтологический, гносеологический, специально-научный аспекты интерпретации понятия материи. Философское понятие движения. Движение как атрибут материи. Основные формы движения материи, их качественная специфика и взаимосвязь. Механицизм и редукционизм в понимании движения. Пространство и время в истории философии и естествознании. Субстанциальный и реляционный подходы в понимании сущности пространства и времени. Субъективистские (А. Августин, И. Кант, А. Бергсон и др.) и объективистские (Л. Фейербах, Ф. Энгельс и др.) интерпретации пространства и времени. Роль естествознания (Евклид, Риман, Лобачевский, Эйнштейн) в дискредитации понятия абсолютного пространства и времени и утверждении реляционной парадигмальной установки.

Тема 9. Сознание, идеальное как проблема философии.

Материалистические и идеалистические трактовки сущности сознания. Феномен сознания: целенаправленность, знаковость, идеальность и др. Идеальность сознания. Концепции идеального в отечественной философии: информационно-личностная (Д.И. Дубровский), деятельная (Э.В. Ильенков). Сознание как объект научной и философской рефлексии. Генезис сознания: материалистические и идеалистические интерпретации в различных философских системах. Понятие отражения. Отражение и сознание. Отражение как всеобщее свойство материи. Источники сознания. Структура сознания. Мышление, эмоции, воля. Сознание и самосознание. Убеждения, самооценка и самоконтроль в самосознании. Сознание, знание и познание. Творческие способности человека. Психоаналитические версии структуры психики. (З. Фрейд): «Я», «Оно» и «сверх-Я». К.Г. Юнг: коллективное бессознательное, архетипы. Современные достижения в исследовании основ и сущности сознания.

Проблема «искусственного интеллекта» и ее философские аспекты. Общественное и индивидуальное сознание, их особенности

Тема 10. Диалектика как философское учение о всеобщей связи и развитии объективного мира и познания.

Движение и развитие. Основные характеристики развития. Прогресс и регресс. Исторические формы диалектики. Объективная и субъективная диалектика. Диалектика природы и общественной жизни. Диалектика как учение о развитии и метод. Законы, принципы и категории диалектики. Основные законы диалектики, их специфика. Закон перехода количественных изменений в качественные и обратно. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон отрицания отрицания. Принципы диалектики. Принцип всеобщей связи и развития. Принцип детерминизма. Индетерминизм. Типы детерминизма. Специфика причинно-следственных взаимосвязей. Динамические и статистические закономерности. Категории диалектики. Место диалектики в современной философии.

Синергетика как одно из ведущих направлений современной науки и новая концепция развития. Мир как самоорганизующаяся система. Упорядоченность бытия. Порядок и хаос. Неравновесность как условие и источник возникновения «порядка». Понятия флуктуации и бифуркации. Категории причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность в свете синергетических представлений. Принципы структурности, целостности, системности. Картины мира. Научная картина мира: классическая (механическая), неклассическая (квантово-реляционная), постнеклассическая (синергетическая). Философские картины мира: материалистические

и идеалистические образы мира. Религиозные картины мира: особенности интерпретации природного и социального бытия, человека в мировых религиях.

Тема 11. Познание. Философия познания. Научное познание.

Место гносеологии в системе философского знания. Понимание субъекта и объекта познания, познавательных отношений. Познавательные способности человека: чувственный и рациональный этапы познания. Ощущение, восприятие, представление как формы чувственного познания. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Роль абстракции в познании. Чувственный и абстрактный, эмпирический и теоретический уровни познания. Проблема истины в философии. Классическая концепция истины. Объективное и субъективное, абсолютное и относительное в истине. Конкретность истины. Соотнесение категорий истины, заблуждения, правды, лжи. Проблема критериев истины. Практика как критерий истины. Многообразие видов знания: обыденное, религиозное, художественное, научное. Научное и ненаучное знание. Научное знание и его основные признаки: объективность, проверяемость, эссенциалистская направленность, системная организация. Структура научного знания: эмпирическое и теоретическое в научном познании. Методы познания. Методы и формы эмпирического познания: наблюдение, измерение, эксперимент; эмпирический факт и эмпирический закон. Методы и формы теоретического познания: абстрагирование, идеализация, формализация, моделирование, математизация, аналогия, индукция и дедукция и др.; гипотеза и теория. Основные концепции развития науки: интернализм и экстернализм. Научные революции: сущность и значение. Научная рациональность. Типы научной рациональности.

Тема 12. Проблема человека в традициях европейской классической философии

Человек как предмет философии. Философские определения человека. Религиозно-философское определение человека как существа, сознательно стремящегося к Абсолюту. Образ человека в философии эпохи Возрождения. Образ человека в эпоху Нового Времени. Натуралистическая антропология Нового Времени. Человек как политическое существо. Система ценностей человека и господство частного интереса в поведении человека. Общественный идеал Просвещения. Частный интерес и общая справедливость. Человек в системе немецкой классической философии. Человек как субъект духовной деятельности и носитель всеобщего духа и разума. Свобода и назначение человека.

Антропологический принцип Л.Фейербаха и основные положения его концепции человека. Исторические формы субстанционализма в понимании человека. Биосоциальные определения человека. К.Маркс о сущности человека как действительном фокусе общественных отношений. Антропосоциогенез. Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Человек. Личность. Индивид. Индивидуальность. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность.

Тема 13. Проблема человека в неоклассической философии 20 в.

Концепция человека в философской антропологии. Человек, общество, культура. Человек и природа. Зарождение философской антропологии как особого течения в философском осмыслении человека. М.Шелер о философской антропологии, о сущности человека. Философско-антропологическая концепция А.Гелена. Человек как "недостаточное существо". Человек как деятельное существо, как творец культурного мира. Антропологическое видение культуры. Экзистенциальная философия. С. Киркегор - первый экзистенциальный мыслитель. Сущность и существование. Этапы развития и формы экзистенциализма. Человек в истории, "судьба-ситуация" и "судьба-экзистенция".

Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание.

Тема.14. Общество, история в традициях классической, рационалистической философии

Общество как предмет философского исследования. Социальная философия и философия истории. Особенности познания социальных явлений. Социальная философия просвещения, Ж.Ж.Руссо, Д.Дидро, П.Гольбах, И.Кант. Просвещение и Великая французская революция. Идея относительной автономности человеческого существования. Цель истории - "всеобщее гражданское общество". Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Гегелевская идея всеобщей истории. Господство разума в истории. Всемирная история как процесс расширения относительных границ свободы. Марксизм. Исторический материализм, учение о материально-экономических основаниях общественного прогресса. Формационная теория общественного развития. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. История как разворачивание родовой сущности человека. Исторический процесс как процесс изменения системы разделения труда и развития личностных социальных потребностей. Современное отношение к марксизму.

Тема 15. Неоклассическая социальная философия 20 в.

Социально-исторические условия формирования и развития неоклассической социальной философии. "Нищета историцизма" и "Открытое общество и его враги" К.Поппера. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Плюралистический подход к философии истории. Цивилизационный подход, "Россия и Европа" Н.Я.Данилевского, понятие культурно-исторического типа и законы исторического развития. "Закат Европы" О.Шпенглера. Культура и цивилизация. Понимание цикличности. "Исследование истории" А.Тойнби. Механизм "вызов-ответ" и объяснение фаз жизненного цикла цивилизаций. "Этногенез и биосфера земли" Л.Н.Гумилева. Понятие этноса. Пассионарность. "Истоки истории и ее цель" К.Ясперса. Понятие осевого времени. Периодизация истории. Цель и смысл исторического развития по Ясперсу. Единое индустриальное общество (Р.Арон). Теория стадий роста (У.Росту). Идея постиндустриального общества Дж. Гэлбрейт, Д.Белл. Информационное общество. Цивилизации Третьей волны О.Тоффлера.

Тема 16. Философская футурология

Человечество как субъект истории. Проблемы мировой цивилизации на рубеже 20-21 веков. Экологическая проблема. Научно-технический прогресс. Проблемы ресурсов в жизни человечества. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Современные футурологические концепции: Пределы роста Д.Медоуза; Органический рост и Глобальное равновесие; Устойчивого развития. и другие. С.Хантингтон и его книга "Столкновение цивилизаций и переустройство мирового порядка"(1993). Критика либерально-демократических теорий глобального общественного порядка. Возможные цивилизационные "разломы" будущего мирового порядка.

5.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В СКГИИ практикуется пятибалльная система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю, как единовременно, так и накопительно оценить уровень освоения материала обучающимися.

Краткие экспресс-вопросы, проводимые в конце каждой лекции, позволяют оценить не только знания обучающихся, а развернутые ответы на семинарских занятиях, защита рефератов, проектов, позволяют определить уровень сформированности компетенции посредством проверки умений и навыков работы с текстом, таблицами, в непосредственном контакте с коллективом и педагогом.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

5.1.Контроль освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Философия» сопровождается методами контроля, позволяющими оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

В рамках изучения студентами данной дисциплины предусмотрены:

- *текущий контроль*, который осуществляется в форме устных и письменных ответов на семинарских занятиях, практических работ. За данную работу студентам проставляются оценки;
- *Задания для самостоятельной работы* оцениваются исходя из отмеченных выше требований. Ответы предоставляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).
- *итоговая форма контроля* - экзамен

Экзамен проводится в форме собеседования по билетам. В билете содержит два теоретических вопроса. На подготовку ответов отводится 30 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.

Критерии оценивания

«Отлично»: Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо»: Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно»: Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно»: не использована специальная терминология. Ответ неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Экзамен может быть выставлен автоматически, если студент выполнил необходимые задания в течение семестра на соответствующем уровне (исходя из представленных выше шкал оценивания).

На ответ студенту отводится от 10 до 20 минут.

5.2. Фонд оценочных средств

План семинарских занятий

Семинар 1. Философия как мировоззрение и наука

1. Предмет философии. Структура философского знания (онтология, гносеология, антропология, социальная философия, этика, эстетика и др.).
2. Мировоззрение: мифологическое, религиозное, философское. Соотношение философии, религии и науки.
3. Основные функции философии в обществе.
4. Исторические этапы развития философии.

Семинар 2. Философия Древнего мира

1. Древневосточная философия: ведийская предфилософия, Упанишады (карма, сансара, мокша). Философия буддизма (учение о дхармах, нирвана, Махаяна и Хинаяна).
2. Философские школы Древнего Китая: конфуцианство (Небо, Земля, человек, государство) и даосизм (учение о Дао).
3. Античная натурфилософия (Милетская школа, Гераклит, Пифагор).
4. Учение о бытии: элеаты, атомизм Демокрита и Эпикура.
5. Философия Платона и Аристотеля (учение об идеях, субстанции, государстве, человеке).
6. Эллинистические школы: стоицизм, эпикуреизм, киники.

Семинар 3. Средневековая философия и философия Возрождения

1. Теоцентризм и основные этапы: апологетика, патристика (Августин), схоластика (Фома Аквинский).
2. Проблемы: разум и воля, душа и тело, предопределение и свобода. Спор номинализма и реализма.
3. Антропоцентризм и гуманизм Возрождения. Натурфилософия и пантеизм (Н. Кузанский, Дж. Бруно, Г. Галилей).
4. Реформация и социальная философия (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла).

Семинар 4. Философия Нового времени и Просвещения

1. Эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт). Монизм, дуализм, плюрализм.
2. Пантеистический монизм Б. Спинозы.
3. Немецкая классическая философия: гносеология И. Канта, система и метод Г.В.Ф. Гегеля, антропологический материализм Л. Фейербаха.
4. Материалистическое понимание истории К. Маркса. Формационная и цивилизационная концепции.

Семинар 5. Философия XX века и русская философия

1. Основные направления: иррационализм (А. Бергсон, Ф. Ницше), экзистенциализм (К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр).
2. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм, герменевтика.
3. Русская философия: западники и славянофилы, религиозная философия, евразийство. Проблема Россия–Запад–Восток.

Семинар 6. Онтология: бытие, материя, движение, пространство и время

1. Категория бытия. Материализм и идеализм о субстанции.
2. Категория материи: субстратный и субстанциальный подходы.
3. Движение как атрибут материи. Пространство и время: субстанциальная и реляционная концепции.
4. Научные картины мира (механическая, органическая, синергетическая).

Семинар 7. Сознание, диалектика и теория познания

1. Проблема сознания: материалистические и идеалистические трактовки. Структура сознания и бессознательное (З. Фрейд, К.Г. Юнг).
2. Диалектика как учение о развитии: законы диалектики (единство и борьба противоположностей, переход количества в качество, отрицание отрицания).
3. Синергетика: порядок и хаос, флуктуации, бифуркации.
4. Гносеология: чувственное и рациональное познание. Проблема истины (абсолютная, относительная, конкретность истины). Критерии истины.

Семинар 8. Человек, общество и история в философии

1. Философская антропология: человек как «недостаточное существо» (А. Гелен), экзистенциализм (Кьеркегор), концепция человека у М. Шелера.
2. Социальная философия: гражданское общество и государство, формационная и цивилизационная теории (Данилевский, Шпенглер, Тойнби, Ясперс).
3. Философская футурология: глобальные проблемы современности, концепции постиндустриального и информационного общества (Д. Белл, О. Тоффлер).

Примерная тематика рефератов

1. Особенности древнеиндийской философии.
2. Роль философии в системе культуры
3. Особенности древнекитайской философии.
4. Античная предфилософия.
5. Милетская школа.
6. Ирония и майевтика Сократа (метод Сократа).
7. Аристотель
8. Философия Эпикура.
9. Аврелий Августин и формирование средневековой философии.
10. Человек в философии средних веков. Соотношение разума и веры.
11. Социокультурные условия существования средневековой философии
12. Соотношение Бога и твари у Фомы Аквинского
13. Т.Гоббс, жизнь и учение.
14. Г.Лейбниц, жизнь и учение.
15. Дж. Локк, жизнь и учение.
16. Монтескье, жизнь и идеи.
17. Берклианство и субъективно - идеалистические школы.
18. Агностицизм Юма.
19. Вольтер в истории французской и мировой культуры.
20. Этическое учение Канта.
21. Философия истории Фихте.
22. Философия истории Шиллинга.
23. Проблема личности и общества в русской философии.

24. Судьба России - Восток? Запад?
25. Истоки русской (российской) философии.
26. Русская идея. Бердяев и Ницше: экзистенциалистский опыт осмысления свободы.
27. Становление русского Просвещения и его специфика по сравнению с немецким, французским и английским просвещением.
28. Социальная философия П. Чаадаева.
29. Философия всеединства Вл. Соловьева.
30. Нерациональное в философии и картина мира в 20-м веке.
31. Экзистенциальная философия.
32. Аполлоновское и дионисиевское начала в концепции Ф. Ницше.
33. Проблема жизни и смерти в современной философии.
34. Проблема жизни и смерти в современной философии.
35. Принцип верификации в философии.
36. "Человек как мера всех вещей" в понимании софистов.
37. Проблема свободы в этической концепции стоиков.
38. Человек в философии эпохи Возрождения.
39. Особенности антропологической философии Фейербаха.
40. Человек и окружающая среда у А. Гелена.
41. Экзистенциализм А. Камю.
42. Бердяев Н.А. и его философия.
43. Чем определяется уровень развития общества?
44. Законы природы и законы развития общества: общее и специфическое.
45. Философские основания современных футурологических прогнозов.
46. Альтернативы развития человечества в 21 веке.
47. Идея прогресса в системе естественно-правовой парадигмы социального знания.
48. Формирование в современной философии основных принципов эколого-футурологической парадигмы социального знания.
49. Глобальные проблемы и кризис идей прогресса в середине 20-го века.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет философии.
2. Мировоззрения и философия.
3. Исторические типы мировоззрения.
4. Философское мировоззрение.
5. Философия и наука.
6. Формирование и историческое развитие античной философии.
7. Античный атонизм и философское мировоззрение.
8. Платон в развитии античной философии.
9. Проблема человека в античной философии.
10. Эллинистически- римская философия.
11. Философия в средние века.
12. Возникновение схоластической философии. Фома Аквинский.
13. Эпоха Возрождения и философия.
14. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения.
15. Научная революция 17 века и проблемы гносеологии.
16. Гносеология Ф. Бэкона.
17. Гносеология Р. Декарта.

18. Социальная философия эпохи Просвещения.
19. И.Кант в развитии немецкой классической философии.
20. Философия Гегеля.
21. Философия Маркса.
22. Материалистическое понимание истории.
23. Философское содержание категории бытия.
24. Проблема субстанции. Дуализм. Монизм и плюрализм.
25. Особенности русской философии.
26. Русская историософия. Западники и славянофилы.
27. Русский космизм.
28. Философия В.Соловьева.
29. Становление неоклассической философии в 20 веке.
30. Особенности философии 20 века.
31. Философия жизни.
32. Человек как проблема философии.
33. Религиозно-философская концепция человека.
34. Концепция антропосоциогенеза.
35. Марксистская концепция сущности человека.
36. Проблема сознания в философии.
37. Проблема отношения человека к миру в философии.
38. Концепция практического отношения к миру.
39. Познание как проблема философии.
40. Формы и уровни познания.
41. Проблема истины в философии.
42. Понятия «индивид» и «индивидуальность» в понимании социальных качеств человека.
43. Философская концепция личности.
44. Проблема человека в неоклассической философии 20 века.
45. Человек в философии М.Шелера.
46. Человек в философии А.Гелена.
47. Человек в философии экзистенциализма. М.Хайдеггер.
48. Философская антропология Ж.-П.Сартра.
49. Специфика философского понимания общественной жизни, истории.
50. Философские концепции общественной жизни. Принцип материализма.
51. Целостность и системность общества в философии марксизма.
52. Проблема периодизации исторического процесса. Понятие «общественно-экономическая формация».
53. Развитие общества как результат деятельности человека.
54. К.Поппер и его критика «историцизма».
55. Философия истории А.Тойнби.
56. История в теории К.Ясперса.
57. Теория единого индустриального общества Р.Арон.
58. Теория постиндустриального общества. А.Тоффлер.
59. Философская футурология.
60. Футурологические концепции Римского клуба.
61. Концепция «конца истории» Я.Фукуямы.
62. Концепция «столкновения цивилизации» С.Хантингтона.

Примерные тесты:

1. Сценарий «столкновения цивилизаций» в XXI веке был выдвинут...
 - а) С. Лемом
 - б) Д. Беллом
 - в) Ф. Фукуямой
 - г) С. Хантингтоном

2. Утверждая, что истина есть раскрытие сущностных сил самой материи, ее самодвижение, философ встает на позиции...
 - а) объективного идеализма
 - б) прагматизма
 - в) материализма
 - г) субъективного идеализма

3. Гражданское общество - это...
 - а) совокупность больших и малых социальных групп
 - б) объединения избирателей по месту жительства
 - в) совокупность неправительственных институтов и неполитических отношений
 - г) совокупность граждан какого-либо государства

4. В искусстве, в отличие от философии опыт транслируется в...
 - а) экспериментах
 - б) образах
 - в) теориях
 - г) гипотезах

5. Способ логического рассуждения от единичных утверждений к положениям, носящим более общий характер, называется...
 - а) индукцией
 - б) аналогией
 - в) дедукцией
 - г) моделированием

6. Философская дисциплина, исследующая происхождение, природу, функции, структуру, роль в обществе нравственности, морали есть...
 - а) эргономика
 - б) этика
 - в) эстетика
 - г) психология

7. Метод философского мышления воспринимать, понимать и объяснять мир в его единстве, противоречивости и динамике называют ...
 - а) диалектическим
 - б) метафизическим
 - в) аксиоматическим
 - г) телеологическим

8. Философское учение об универсальной одушевленности материи есть...
 - а) натурализм

- б) спиритуализм
- в) анимизм
- г) гилозоизм

9. Проблему существования в ее общем виде выражает философская категория...

- а) «явление»
- б) «бытие»
- в) «сущность»
- г) «экзистенция»

10. Вопрос о первоначале мира был центральным в Античной философии на этапе...

- а) эллинизма
- б) поздней классики
- в) средней классики
- г) ранней классики

11. Содержание _____ функции философии составляет формирование у человека и общества ценностных ориентаций и идеалов.

- а) критической
- б) логической
- в) интегральной
- г) аксиологической

12. Для эпохи Возрождения характерен...

- а) культуроцентризм
- б) теоцентризм
- в) природоцентризм
- г) антропоцентризм

13. Верным суждением в философии является следующее суждение:

- а) «покой есть момент всякого движения»
- б) «покоя нет, есть только движение»
- в) «покой характерен только для неживых объектов»
- г) «покой есть отсутствие движения»

14. Первые представления о философии на Руси сложились после...

- а) составления «Русской Правды»
- б) монголо-татарского ига
- в) принятия христианства
- г) Возвышения Московского государства

15. Функция культуры по выработке и трансляции ценностей, идеалов и норм называется...

- а) аксиологической
- б) воспитательной
- в) коммуникативной
- г) адаптационной

16. К этической позиции, что «нет лучшего для человека под солнцем, как есть, пить и веселиться» склонялись сторонники...

- а) гедонизма
- б) альтруизма
- в) эгоизма
- г) стоицизма

17. Природа, подобно человеку, одушевлена, считают сторонники...

- а) гилозоизма
- б) пантеизма
- в) деизма
- г) натурализма

18. Необходимым и предварительным условием решения всех остальных глобальных проблем есть...

- а) регулирование темпов роста народонаселения
- б) освоение Мирового океана
- в) предотвращение III-й мировой войны
- г) победа над СПИДом

19. Вторая половина XX века – это время разворачивания революции...

- а) биотехнологической
- б) промышленной
- в) неолитической
- г) научно-технической

20. Переход от классической к неклассической картине мира начался на рубеже...

- а) XVI - XVII вв.
- б) XVIII - XIX вв.
- в) XVII - XVIII вв.
- г) XIX - XX вв.

21. Объединение индивидов по несущественным признакам, характеризующееся размытостью границ и неопределенностью состава, называется...

- а) массой
- б) народом
- в) этносом
- г) нацией

22. Вся совокупность достоверных сведений о внешнем и внутреннем мире человека, которым располагает общество или отдельный индивид, есть...

- а) представление
- б) знание
- в) познание
- г) концепция

23. Признание универсального характера принципа обусловленности

- а) индетерминизма
- б) необходимости
- в) детерминизма

г) развития

24. Представителем философии жизни является...

- а) Г. Спенсер
- б) М. Фуко
- в) У. Джемс
- г) С. Кьеркегор

25. Вековой спор средневековых мыслителей об «универсалиях» (общих понятиях) разделил их на два основных лагеря...

- а) эмпириков и рационалистов
- б) диалектиков и метафизиков
- в) реалистов и номиналистов
- г) монистов и дуалистов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия — М.: Проспект, 2016
2. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия — М.: Высшее образование, 2017.
3. Марков Б.В. Философия — СПб.: Питер, 2015
5. Налетов И.З. Философия. — М.: Инфра-М, 2017.
6. Философия: учебник/ под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной — М.: Гардарики, 2015
7. Философия: учебник/ под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина — М.: Проспект, 2016
8. Философия: учебник/ под ред. В.Н. Лавриненко — М.: Юрист, 2016

6.2. Дополнительная литература

1. История философии: Энциклопедия. — Мн.: Интерпрессервис; Книжный Дом. 2002.
2. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов — М.: Инфра-М, 2009.
3. Новая философская энциклопедия, в 4-х т. — М. 2000-2001
4. Постмодернизм. Энциклопедия.— Мн.: Интерпрессервис; Книжный Дом. 2001.
5. Русская философия: Энциклопедия. Под общ. ред. М.А. Маслина. — М.: Алгоритм, 2007.
6. Философия: энциклопедический словарь /под. ред. А.А. Ивина — М.: Гардарики, 2009.
7. Философия: хрестоматия — М.: РАГС, 2006.
8. Хрестоматия по западной философии. Античность, Средние века. Возрождение — М.: АСТ, 2008.

9. Хрестоматия по философии — М.: Проспект, 2008.
10. Энциклопедия по эпистемологии и философии науки. – М.: Канон+, 2009.

6.3. Периодические издания

1. Аудио магазин
2. Балет
3. Вопросы культурологии
4. Высшее образование в России
5. Гуманитарные и социально-экономические науки
6. Иностранная литература
7. Искусство кино
8. Календарь дат и событий
9. Киносценарии
10. Культурная жизнь Юга России
11. Культура. Культурология.
12. Музыкальная академия
13. Музыка и время
14. Музыкальная жизнь
15. Музыкальное обозрение
16. Музыковедение
17. Наука и религия
18. Научное обозрение
19. Не будь зависим
20. Основы безопасности жизнедеятельности
21. Ровесник
22. Современная драматургия
23. Советник бухгалтера в сфере образования
24. Справочник руководителя учреждения культуры
25. Студенческий меридиан
26. Сценарии и репертуар
27. Театральная жизнь
28. Традиционная культура
29. Фортепиано
30. Философия
31. Художественное образование
32. Этнографическое обозрение
33. Южно-российский музыкальный альманах

6.4. Интернет-ресурсы

- Философский портал: социальная и политическая философия
<http://www.philosophy.ru/lib/soc/>
- Портал «Философия online»: каталог сайтов по философии
<http://phenomen.ru/catalog/?c=60>
- Портал «Гуманитарное образование»: философия истории
<http://www.humanities.edu.ru/db/sect/22>

- Цифровая библиотека по философии: философия истории
http://filosof.historic.ru/books/c0027_1.shtml
- Электронная гуманитарная библиотека: учебники по философии
<http://www.gumfak.ru/filosof.shtml> базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

6.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Комплекс образовательных технологий по дисциплине «Философия» включает как традиционные, так и различные активные и интерактивные формы проведения лекций и семинарских занятий. Главной целью данных образовательных технологий должно быть воспитание самостоятельной и ответственной работы студентов над учебным материалом. Реализация данной цели предполагает индивидуальную самостоятельную работу и работу в группе. Во время работы в группе необходимы взаимообмен информацией, совместная работа над учебным материалом. В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются презентационные материалы с использованием медиаоборудования.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студентов-бакалавров требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это студентами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Работая над конспектом лекций, студенту всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы. Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособия, дополнительной литературы, интернет - источников.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- работу со справочной и методической литературой;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы. Консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин.

6.6. Программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей)– слайды, презентации, учебные фильмы.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic EditionEnterprise) подписка (Open Value Subscription);
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;
 - AltLinux (Альт Образование 8);
- свободно распространяемые программы:*
- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
 - Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для реализации дисциплины (модуля) обучающимся предоставлены помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Перечень материально-технического обеспечения включает:

- **Учебная аудитория для проведения учебных занятий - 411** оснащена комплектом учебной мебели – 66 посадочных мест, рабочего места преподавателя, web-камерой, проектором, системным блоком, маршрутизатором, интерактивной доской, персональным компьютером и мониторами с возможностью подключения сети «интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СКГИИ.
- **Помещение для самостоятельной работы - 415** оснащено комплектом учебной мебели – 28 посадочных мест, проектором, интерактивной доской, персональным компьютером и мониторами с возможностью подключения сети «интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СКГИИ.
- **Помещение для самостоятельной работы - Читальный зал/Электронный читальный зал/Библиотека.** Оснащены комплектом учебной мебели на 16 посадочных мест, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде СКГИИ. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно образовательная среда СКГИИ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Большое внимание СКГИИ уделяет обеспечению информационной безопасности. Действующая в институте система информационной безопасности обеспечивает антивирусную защиту потока входящих и исходящих сообщений, защиту от спама, защиту от несанкционированного доступа из публичных сетей в корпоративную сеть, блокирование доступа к нежелательным ресурсам глобальных сетей, резервное копирование баз данных серверов, а также, антивирусную проверку компьютеров конечных пользователей.

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся и индивидуальным программам реабилитации инвалидов.

Образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидов в СКГИИ может быть реализован в следующих формах:

- в общих группах (совместно с другими обучающимися);
- частично в общих группах;
- частично в общих группах, частично по индивидуальному плану;
- по индивидуальному плану;
- с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам, обучающимся с ОВЗ и инвалидов понимаются условия обучения, включающие:

- создание безбарьерной образовательной среды, учитывающей потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов с различными видами нозологий;
- создание в СКГИИ толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению;
- применение специальных учебных и учебно-методических материалов.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения СКГИИ, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации: создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, позволяющие оценить достижения запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень форсированности компетенций; обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.); для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов.

9.Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

«Философия» специалитета по специальности 55.05.01 «Режиссура кино и телевидения», специализация Режиссер телевизионных фильмов, телепрограмм на 202 – 202 учебный год.

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

протокол №_____от «____» _____20____г.

Заведующий кафедрой _____/ Л.Х. Шауцукова /

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) специалитета по специальности 55.05.01 «Режиссура кино и телевидения», специализация Режиссер телевизионных фильмов.

Программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 от 30 июня 2026 года

Заведующий кафедрой, профессор, к.к.

Шауцукова Л.Х.