

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович
Должность: И. о. Ректора
Дата подписания: 18.03.2025 15:59:41
Уникальный программный ключ:
b049feef759df6f58f67585b9bb2502ddf293921

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Кавказский государственный институт искусств»
Колледж культуры и искусств

Утверждаю

Директор колледжа культуры и искусств
ФГБОУ ВО СКГИИ

В.Х. Шарибов

12 февраля 2025г



Оценочные материалы
для оценки итоговых образовательных результатов
по учебной дисциплине

Информатика

52.02.04 Актерское искусство

Вид: Творческо –исполнительская деятельность актер драматического
театра и кино

Нальчик, 2025г

Оценочные материалы учебной дисциплины разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 52.02.04 актерское искусство

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский государственный институт искусств» Колледж культуры и искусств

Обсуждено на заседании «10» января 2025г протокол №1
ПЦК (ПЦК)

Председатель ПЦК (ПЦК)  Балкарова Т.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**
- 4. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Общие положения

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначены для проверки результатов освоения учебных дисциплин Информатика. Итоги промежуточной аттестации по дисциплине составлены в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом СПО по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам).

2. Результаты освоения учебной дисциплины

Оценочные материалы позволяют следующие результаты в соответствии с требованиями рабочей программы. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся:

Личностные результаты:

ЛР5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты:

МР1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР4. готовность и способность к самостоятельной информационно-

познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты (углубленный уровень):

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Общие компетенции, формируемые в процессе освоения программы дисциплины на предпрофессиональном уровне

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

3. Материалы для текущего контроля программы учебной дисциплины

Тест «Единицы измерения информации» (примеры вопросов)

1. Минимальная единица измерения информации -

Запишите ответ: _____

2. Установить верную последовательность.

Укажите порядок следования всех 6 вариантов ответа:

- ___ бит
- ___ байт
- ___ килобайт
- ___ мегабайт
- ___ гигабайт
- ___ петабайт

3. Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 2 Гб = 2000000 Кб
- 5 Кб < 5000 байт
- 100 Мб < 0,1 Гб
- 56 Бит > 6 байт
- 1 бит = 0 или 1
- Среди предложенных вариантов нет верного

4. Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

- 1) <
- 2) >
- 3) =
- ___ 1,7 Мб и 1900000 байт
- ___ 1900 Тб и 1,8 Пб
- ___ 0,5 Гб и 524288 Кб

5. 1,5 Кб = ... бит

Запишите число:

6. Во сколько раз 1 Мбайт больше 1 Кбайта?

1000

100

1024

Среди предложенных вариантов нет верного

7. Расположите значения в порядке убывания

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

___ 12000 бит

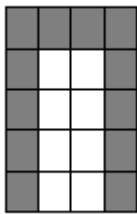
___ 1450 Кб

___ 1,2 Мб

___ 1754 байт

Тест «Кодирование графической информации» (примеры вопросов)

1. На черно-белом экране отображается буква П. Запишите двоичный код изображения:



Запишите число:

2. На цветном экране пиксель - это совокупность трех цветов:

белый, черный, серый,

красный, синий, белый,

синий, красный, зеленый

черный, красный, зеленый

среди предложенных вариантов нет верного

3. Определите, каким цветам из набора соответствуют следующие десятичные коды в системе RGB:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1) зеленый

2) белый

3) черный

4) синий

5) красный

___ 0,255,0

- 255,255,255
- 0,0,0
- 0,0,255
- 255,0,0

4. Достаточно ли видеопамяти объемом 256 Кб для работы монитора в режиме 640*480 точек и палитрой в 16 цветов?

- да
- нет

Тест «Информация и ее свойства» (примеры вопросов)

1. Термин "информатика" происходит от:
французских слов information и automatique
английских слов information и automatique
немецких слов information и automatique
Среди предложенных вариантов нет верного

2. сведения любого вида, происхождения и назначения -

Запишите ответ:

3. Установить соответствие:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) объем
- 2) достоверность
- 3) ценность
- 4) насыщенность
- 5) открытость

определяется количеством букв, символов

характеризуется процентом реальных сведений в общем объеме информации

характеризуется снижением уровня затрат ресурсов на принятие правильного решения

характеризуется соотношением полезной информации

характеризуется возможностью предоставления информации различным группам людей

4. Материалы промежуточной аттестация по учебной дисциплине

Итоговая проверочная работа

Расположите числа, записанные в различных системах счисления, в порядке возрастания:

- __ 130(q=4)
- __ 36(q=8)
- __ 35(q=10)
- __ 100101(q=2)
- __ 3A(q=16)

Расположите числа, записанные в различных системах счисления, в порядке возрастания:

- __ 101001(q=2)
- __ 72(q=8)
- __ 232(q=5)
- __ 8B(q=16)
- __ 156(q=10)

Запишите развернутую форму числа:

5124,23 (q=6)

Запись начинайте со знака =, не используйте пробелы. Знак умножения - *, знак степени - ^.

Отрицательные числа записывайте в скобках, например,(-3)

Запишите развернутую форму числа:

3D,2E (q=16)

Запись начинайте со знака =, не используйте пробелы. Знак умножения - *, знак степени - ^.

Отрицательные числа записывайте в скобках, например,(-3)

Вычислите сумму чисел X и Y, если X=110111(q=2), Y=135(q=8). Ответ записать в шестнадцатеричной системе счисления

Какое из неравенств выполняется для чисел

A=164(q=8)

B=A3(q=16)

C=2200(q=4)?

A < B < C

A < C < B

B < A < C

C < B < A

Среди предложенных вариантов нет верного

Чему равно произведение чисел 15(q=8) и 5 (q=16)?

75(q=8)

100101(q=2)

201(q=8)

41(q=16)

нет верного

Определите основание системы счисления

- 1) $q=5$
- 2) $q=2$
- 3) $q=9$
- 4) $q=4$
- 5) $q=6$
- 6) $q=3$

- ___ $12+23=40$
- ___ $11+11=110$
- ___ $25+64=100$
- ___ $23+32=121$
- ___ $25+42=121$
- ___ $220*11=10120$

Переведите из десятичной в восьмеричную систему счисления 101.5

Переведите из двоичной в восьмеричную систему счисления
1100001111,1000001001

Переведите из шестнадцатеричной системы счисления в
восьмеричную 3FE,5B

Переведите из шестнадцатеричной в десятичную систему счисления F4,5

Переведите из восьмеричной в шестнадцатеричную систему
счисления 371,056

14. Расположите числа, записанные в различных системах счисления, в
порядке возрастания:

- ___ $210(q=3)$
- ___ $25(q=10)$
- ___ $64(q=8)$
- ___ $111001(q=2)$
- ___ $9E(q=16)$

Расположите числа, записанные в различных системах счисления, в порядке
возрастания:

- ___ $100011(q=2)$
- ___ $124(q=5)$
- ___ $77(q=8)$
- ___ $12D(q=16)$
- ___ $541(q=10)$

Запишите развернутую форму числа: $327,14(q=8)$

Запись начинайте со знака =, не используйте пробелы. Знак умножения - *, знак степени - ^.

Отрицательные числа записывайте в скобках, например, (-3)

Дано $A=9D(q=16)$, $B=237(q=8)$. Какое из чисел C , записанных в двоичной системе, отвечает условию $A < C < B$?

10011010($q=2$)

10011110($q=2$)

10011111($q=2$)

11011110($q=2$)

Найдите наименьшее из чисел A, B, C и D , записанных в различных системах счисления, если

$A=1024(q=5)$

$B=47(q=16)$

$C=73(q=10)$

$D=1001010(q=2)$

1024($q=5$)

47($q=16$)

73($q=10$)

$D=1001010(q=2)$

Чему равно сумма чисел 73($q=16$) и 37($q=8$)

98($q=16$)

110($q=8$)

$A_3(q=16)$

10010010($q=2$)

Среди предложенных вариантов нет верного

Найдите неверные записи

3857($q=9$)

2654($q=6$)

1020102($q=3$)

210110200($q=3$)

3427($q=8$)

3610($q=5$)

888($q=8$)

Переведите из десятичной в восьмеричную систему счисления: 78,125

Переведите из десятичной в шестнадцатеричную систему счисления 123,625

Переведите из шестнадцатеричной в двоичную систему счисления
3FE,5B

Переведите из шестнадцатеричной в восьмеричную систему счисления
35AF,9C

Переведите из восьмеричной в двоичную систему счисления
54,37

Даны три числа в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Их сумма $11(q=2)+11(q=8)+11(q=16)$ в десятичной с.с.

Критерии оценивания ответов студентов

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок.

Оценка «отлично» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании

терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.