

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович  
Должность: И. о. Ректора  
Дата подписания: 06.09.2026 21:06:56  
Уникальный программный ключ:  
b049feef759df6f58f67585b9b02302ddf293921

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»  
КАФЕДРА ОБЩИХ ГУМАНИТАРНЫХ  
И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
профессор

Ахмедагаев М.М. \_\_\_\_\_  
27 августа 2026г.

Рабочая программа дисциплины  
**История и культура народов Северного Кавказа**

Направление подготовки  
**51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников**

Направленность (профиль)  
**Театрализованные представления и праздники**

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения – **очная/заочная**

Нормативный срок обучения  
очная форма – 4 года  
заочная форма – 5 лет

**Нальчик  
2026**

Рабочая программа дисциплины «История и культура народов Северного Кавказа» /сост. Кожев З.А. – Нальчик: *СКГИИ*, 2026. Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов *очной/заочной* формы обучения по направлению подготовки 51.03.05 «Режиссура театрализованных представлений и праздников», направленность (профиль) «Театрализованные представления и праздники»

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – по направлению подготовки 51.03.05 «Режиссура театрализованных представлений и праздников», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 N 205 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.03.2015 N 36611)

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель изучения дисциплины:** формирование наиболее полного представления студентов об основных вехах истории народов Северного Кавказа. Он охватывает период с древнейших времен до наших дней. В ходе изучения данного курса большое внимание уделяется древнейшему периоду истории народов Северного Кавказа, их этногенезу. На базе многочисленных данных археологии, письменных источников, в том числе самой разнообразной литературы, доказывається, что Северный Кавказ является одним из центров становления человеческой цивилизации. Особое место отводится связям народов Северного Кавказа с другими народами, положению Северного Кавказа в политике различных держав, в системе российской цивилизации, освещаются пути расширения контактов Северо-Кавказских народов с Русским государством, а через нее – с другими государствами и народами. Значительное внимание уделяется советскому периоду нашей истории. На базе богатого фактического материала освещаются позитивные изменения, которые произошли за этот период в жизни народов Северного Кавказа и отмечаются негативные явления, которые имели место в социально-политической, экономической и духовной жизни Северо-Кавказских народов. Объективно освещается развитие Северного Кавказа в составе Российской Федерации и возникающие при этом социально-экономические, политические проблемы, а также задачи совершенствования национальной государственности. В полном объеме рассматриваются вопросы восстановления исторической справедливости по отношению к репрессированным в 1944 г. Народам Северного Кавказа и их реабилитации. Темы курса «История народов Северного Кавказа» распределены таким образом, что отражают отдельную эпоху истории этих народов.

**Задачи:** стимулирование студентов к самостоятельному творческому труду; выработка у студентов цельного образа истории народов Северного Кавказа с пониманием ее специфических проблем; развитие умения студентов читать, конспектировать и интерпретировать научную историческую литературу; анализировать исторические источники

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История и культура народов Северного Кавказа» входит в раздел «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» Блока 1 Дисциплины (модули).

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 51.03.05 «Режиссура театрализованных представлений и праздников».

### Код и наименование компетенции выпускника

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### Результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### Знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- этапы исторического развития человечества;
- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
- основные методы критического анализа;
- методологию системного подхода

**Уметь:**

- осмысливать процессы, события и явления мировой истории в динамике их развития, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- использовать полученные теоретические знания о человеке, обществе, культуре, в учебной и профессиональной деятельности;
- выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;
- осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;
- производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты;
- определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;

**Владеть:**

- технологиями приобретения, использования, обновления социогуманитарных знаний;
- технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;
- навыками критического анализа

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****4.1. Объем дисциплины, виды учебной деятельности и отчетности**

Общая трудоемкость дисциплины (включая контактную работу) включает в себя аудиторную (учебную), самостоятельную работу, а также виды текущей и промежуточной аттестации.

| Вид учебной работы     | Зачетные единицы | Количество академических часов | Формы контроля (по семестрам) |       |
|------------------------|------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------|
|                        |                  |                                | Экзамен                       | Зачет |
| Очная форма обучения   |                  |                                |                               |       |
| Общая трудоемкость     | 3                | 108                            |                               | 3     |
| Аудиторные занятия     |                  | 36                             |                               |       |
| Самостоятельная работа |                  | 72                             |                               |       |
| Заочная форма обучения |                  |                                |                               |       |
| Общая трудоемкость     | 3                | 108                            |                               | 3     |
| Аудиторные занятия     |                  | 8                              |                               |       |
| Самостоятельная работа |                  | 100                            |                               |       |

#### 4.2. Содержание дисциплины, формы текущего, промежуточного, итогового контроля

Изучается в 3-м семестре. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очное обучение

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины                                                         | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |      |     |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
|       |                                                                                                        | Лек                                                                                    | Сем. | СРС |
|       | <i>Введение в изучение учебной дисциплины</i>                                                          |                                                                                        |      |     |
| 1     | Первобытнообщинный строй и зарождение классов и государства на территории Северного Кавказа.           | 2                                                                                      | 1    | 4   |
| 2     | Зарождение и становление феодальных отношений на Северном Кавказе в раннем средневековье (IV-XII вв.). | 2                                                                                      | 1    | 4   |
| 3     | Центральный и Северо-Западный Кавказ в XIII-XV вв.                                                     | 2                                                                                      | 1    | 4   |
| 4     | Социально-классовая структура и политический строй у народов Северного Кавказа в XVI-XVIII вв.         | 2                                                                                      | 1    | 4   |
| 5     | Международное положение и взаимоотношения Северного Кавказа с Русским государством в XVI-              | 2                                                                                      | 1    | 4   |
| 6     | Северо-Кавказские народы в XVIII в.                                                                    | 2                                                                                      | 1    | 6   |
| 7     | Русско-Кавказская война и ее трагические последствия                                                   | 2                                                                                      | 1    | 6   |
| 8     | Общественно-политическая мысль и просветительские взгляды на Северном Кавказе в XIX                    | 2                                                                                      | 1    | 8   |
| 9     | Северного Кавказа в период социалистической революций и гражданской войны. Северный Кавказ в           | 2                                                                                      | 1    | 8   |
| 10    | Северный Кавказ в условиях послевоенного восстановления и дальнейшего развития народного               | 2                                                                                      | 1    | 8   |
| 11    | Северный Кавказ во второй половине 60-х - 80-е гг.                                                     | 2                                                                                      | 1    | 8   |
| 12    | Северный Кавказ и современность (1991-2008 гг.).                                                       | 2                                                                                      | 1    | 8   |

|  |              |            |    |    |
|--|--------------|------------|----|----|
|  | Итого        | 24         | 12 | 72 |
|  | <b>Всего</b> | <b>108</b> |    |    |

**Контактная работа – 54 ч.**

Заочное обучение

| №  | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины                                                                          | ОЗО        |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
|    |                                                                                                                         | Лек        | СРС |
|    | <i>Введение в изучение учебной дисциплины</i>                                                                           |            |     |
| 1  | Первобытнообщинный строй и зарождение классов и государства на территории Северного Кавказа.                            |            | 4   |
| 2  | Зарождение и становление феодальных отношений на Северном Кавказе в раннем средневековье (IV-XII вв).                   |            | 10  |
| 3  | Центральный и Северо-Западный Кавказ в XIII-XV вв.                                                                      | 2          | 10  |
| 4  | Социально-классовая структура и политический строй у народов Северного Кавказа в XVI-XVIII вв.                          |            | 10  |
| 5  | Международное положение и взаимоотношения Северного Кавказа с Русским государством в XVI-XVII вв.                       |            | 10  |
| 6  | Северо-Кавказские народы в XVIII в.                                                                                     |            | 10  |
| 7  | Русско-Кавказская война и ее трагические последствия.                                                                   | 2          | 10  |
| 8  | Общественно-политическая мысль и просветительские взгляды на Северном Кавказе в XIX - начале XX вв.                     |            | 10  |
| 9  | Северного Кавказа в период социалистической революций и гражданской войны. Северный Кавказ в 20-30 гг. XX в.            | 2          | 8   |
| 10 | Северный Кавказ в условиях послевоенного восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства страны 1945-1964 гг. |            | 8   |
| 11 | Северный Кавказ во второй половине 60-х - 80-е гг. XX в.                                                                |            | 8   |
| 12 | Северный Кавказ и современность (1991-2008 гг.).                                                                        | 2          | 2   |
|    | Итого                                                                                                                   | 8          | 100 |
|    | <b>Всего</b>                                                                                                            | <b>108</b> |     |

**Контактная работа – 22 ч.**

## **Содержание учебного материала**

**Тема 1.** Первобытнообщинный строй и зарождение классов и государства на территории Северного Кавказа. (2 часа л + 1 сем)

**Тема 2.** Зарождение и становление феодальных отношений на Северном Кавказе в раннем средневековье (IV-XII вв.) (4 часа л + 1 сем)

**Тема 3.** Центральный и Северо-Западный Кавказ в XIII-XV вв.

**Тема 4.** Черкесские мамлюки в истории стран Ближнего Востока и Северной Африки. (2 часа л + 1 сем)

**Тема 5.** Социально-классовая структура и политический строй у народов Северного Кавказа (в XVI-XVIII вв.) (2 часа л + 1 сем)

**Тема 6.** Международное положение и взаимоотношения Северного Кавказа с Русским государством в XVI-XVII вв. (4 часа л + 2 сем)

**Тема 7.** Северо-Кавказские народы в XVIII в.

**Тема 9.** Земельная реформа и отмена крепостного права на Северном Кавказе в 6070-е гг. XIX в. (2 часа л + 2 сем)

**Тема 10.** Северный Кавказ в конце XIX - начале XX вв.

**Тема 11.** Общественно-политическая мысль и просветительские взгляды на Северном Кавказе в XIX - начале XX вв. (2 часа л + 2 сем)

**Тема 12.** Северный Кавказ в период Первой мировой войны и Февральской революции в России. (2 часа л + 1 сем)

**Тема 13.** Северный Кавказ в период социалистической революций и гражданской войны.

**Тема 14.** Северный Кавказ в 20-30 гг. XX в. (2 часа л + 1 сем)

**Тема 15.** Северный Кавказ в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) (2 часа л + 1 сем)

**Тема 16.** Северный Кавказ в условиях послевоенного восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства страны 1945-1964 гг. (2 часа л + 1 сем)

**Тема 17.** Северный Кавказ во второй половине 60-х - 80-е гг. XX в. Общественно-политическая жизнь во второй половине 60-х - 80-е гг.

**Тема 18.** Северный Кавказ и современность (1991-2008 гг.). Политическая жизнь республик. (4 часа л + 2 сем)

Форма промежуточного контроля - зачет

## **5.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В СКГИИ практикуется пятибалльная система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю, как единовременно, так и накопительно оценить уровень освоения материала обучающимися.

Краткие экспресс-вопросы, проводимые в конце каждой лекции, позволяют оценить не только знания обучающихся, а развернутые ответы на семинарских занятиях, защита рефератов, проектов, позволяют определить уровень сформированности компетенции посредством проверки умений и навыков работы с текстом, таблицами, в непосредственном контакте с коллективом и педагогом.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

### **5.1.Контроль освоения дисциплины**

Изучение дисциплины «Педагогика» сопровождается методами контроля, позволяющими оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

В рамках изучения студентами данной дисциплины предусмотрены:

- *текущий контроль*, который осуществляется в форме устных и письменных ответов на семинарских занятиях, практических работ. За данную работу студентам проставляются оценки;

- *Задания для самостоятельной работы* оцениваются исходя из отмеченных выше требований. Ответы предоставляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

- *итоговая форма контроля* - зачет

Зачет проводится в форме собеседования по билетам. В билете содержит два теоретических вопроса. На подготовку ответов отводится 30 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.

### **Критерии оценивания**

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Зачет может быть выставлен автоматически, если студент выполнил необходимые задания в течение семестра на соответствующем уровне (исходя из представленных выше шкал оценивания).

На ответ студенту отводится от 10 до 20 минут.

## 5.2. Фонд оценочных средств

### *Планы семинарских занятий*

**Тема 1.** Первобытнообщинный строй и зарождение классов и государства на территории Северного Кавказа

Каменный век и его основные этапы.

Бронзовый век на Центральном и Северо-Западном Кавказе (майкопская, дольменная и северокавказская культуры).

Раннежелезный век на Центральном и Северо-Западном Кавказе (кобанская и прикубанская культуры).

Хатты и каски - древнейшие предки абхазо-адыгов.

**Тема 2.** Центральный и Северо-Западный Кавказ в XIII-XV вв.

Татаро-монгольское нашествие и его влияние на этнокультурное развитие местных народов.

Нашествие Тимура на Центральный и Северо-Западный Кавказ и его последствия.

Окончательное обособление восточных адыгов от западных и дальнейшее укрепление могущества Кабарды.

**Тема 3.** Международное положение и взаимоотношения Северного Кавказа с Русским государством в XVI-XVII вв.

Международное положение Кабарды в конце XV - первой половине XVI в.

Военно-политический союз Кабарды и Русского государства в 1557 г., его особенности и значение.

Кабардино-русские отношения во второй половине XVI века.

Взаимоотношения Кабарды и Горских (балкарских) обществ с Русским государством в XVII в.

**Тема 4.** Международное отношение в XVIII в.

Кабарда в системе международных отношений в 1-й половине XVIII в. Белградский мир.

Международное положение Кабарды в 2-й половине XVIII в. Кючук-Кайнарджийская мирная конференция.

Классовая борьба в Кабарде в XVIII в.

**Тема 5.** Северный Кавказ в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

Социальная политика в Кабардино-Балкарии (1928-1941 гг.).

Образование КБАССР.

Начало Великой Отечественной войны и перестройка народного хозяйства КБАССР на военный лад.

Оборонительные бои на территории Кабардино-Балкарии и ее оккупация немецко-фашистскими войсками (лето 1942 - январь 1943 г.).

Освобождение Кабардино-Балкарии от немецко-фашистских захватчиков и начало восстановления народного хозяйства.

Депортация балкарского народа и ее последствия (1944-1953 гг.).

Социально-экономическое развитие республики в 1945-1965 гг.

6. Образовательные технологии

Контрольные занятия обеспечивают оперативную, текущую и итоговую информацию о степени освоения теоретических и методических знаний и умений, профессионально-прикладной подготовленности каждого студента. Оперативный контроль обеспечивает информацию о подготовленности студента на каждом занятии. Текущий контроль (семинары, контрольные точки) - позволяет оценить степень освоения раздела, темы, вида учебной работы в определенные сроки. В наличии имеются тестовые материалы. Форма итогового контроля: зачет.

**Перечень зачетных вопросов** по дисциплине *История и культура народов Северного Кавказа*

Первобытнообщинный строй на территории Северного Кавказа и Кабардино-Балкарии (каменный век и его основные этапы).

Бронзовый век на Центральном и Северо-Западном Кавказе (майкопская, дольменная и северокавказская культуры).

Раннежелезный век на Центральном и Северо-Западном Кавказе (кобанская и прикубанская культуры).

Хатты и каски - древнейшие предки абхазо-адыгов.

Социально-экономическая характеристика меотских племен. Синдское рабовладельческое государство и Боспорское царство.

Формирование единой адыгской народности (зихи и касоги).

Этногенез (происхождение) балкаро-карачаевцев.

Татаро-монгольское нашествие и его влияние на этнокультурное развитие местных народов.

Нашествие Тимура на Центральный и Северо-Западный Кавказ и его последствия.

Окончательное обособление восточных адыгов от западных и дальнейшее укрепление могущества Кабарды.

Международное положение Кабарды в конце XV - первой половине XVI в.

Военно-политический союз Кабарды и Русского государства в 1557 г., его особенности и значение.

Кабардино-русские отношения во второй половине XVI века.

Взаимоотношения Кабарды и Горских (балкарских) обществ с Русским государством в XVII в.

Территория и население Кабарды и Горских (балкарских) обществ в XVI - первой половине XIX вв.

Политический строй Кабарды и Горских (балкарских) обществ в XVI - первой половине XIX в.

Кабарда в системе международных отношений в 1-й половине XVIII в. Белградский мир.

Международное положение Кабарды в 2-й половине XVIII в. Кючук-Кайнарджийская мирная конференция.

Классовая борьба в Кабарде в XVIII в.

Формы и методы колониальной политики царизма на Северном Кавказе во 2-й половине XVIII - 1-й половине XIX вв.

Антиколониальная борьба в Кабарде на 1-м этапе Русско-Кавказской войны (конец XVIII - 1-я четверть XIX вв.).

Борьба западных адыгов за свою свободу и независимость на 2-м этапе Русско-Кавказской войны (1829-1859 гг.).

Окончание Русско-Кавказской войны и вынужденное переселение кавказских народов как проявление политики геноцида царизма на Северном Кавказе.

Хозяйственно-экономическое развитие Кабарды и Горских (балкарских) обществ в XVI - первой половине XIX вв.

Социально-классовая структура Кабарды и Горских (балкарских) обществ в XVI - первой половине XIX вв.

Предпосылки и особенности крестьянской реформы в Кабарде и Горских (балкарских) обществах. Земельная реформа.

Отмена крепостного права в Кабарде и Горских (балкарских) обществах.

Административная, судебная и военная реформа в Кабарде и Горских (балкарских) обществах в 60-70-х гг. XIX в.

Александр-Бекович Черкасский и его роль в укреплении русско-кабардинских отношений.

Общественная деятельность Дмитрия Кодзокова.

Жизнь и деятельность Дж. Казаного.

Шора Ногмов - выдающийся адыгский просветитель и ученый.

Общественно-политическая деятельность Измаил-бея Атажукина.

Хан-Гирей - адыгский историк, этнограф, политический деятель.

Общественно-политическая деятельность Мисоста Абаева.

Общественная и литературная деятельность Адиль-Гирея Кешева.

Жизнь и деятельность В. Кудашева.

Общественно-политическая деятельность и публицистика Басиата Шаханова.

Научно-просветительская и педагогическая деятельность Н. Цагова и А. Дымова.

Развитие капиталистических отношений в Кабарде и Горских (балкарских) обществах в конце XIX - начале XX вв.

Крестьянские восстания в Кабарде и Горских (балкарских) обществах в 1913 г.

Национально-государственное строительство в Кабарде и Балкарии в 20-х гг. XX в. Образование КБАО.

Съезды народов Терека (1918 г.) и провозглашение советской власти в Кабарде и Балкарии.

Кабарда и Балкария в период Гражданской войны на Тереке (1918-1920 гг.)

Кабарда и Балкария в годы новой экономической политики (1921-1928 гг.).

Промышленное строительство и особенности индустриализации в Кабардино-Балкарии в 1928-1941 гг.

Коллективизация сельского хозяйства в Кабардино-Балкарии (1928-1932 гг.).

Социальная политика в Кабардино-Балкарии (1928-1941 гг.).

Образование КБАССР.

Начало Великой Отечественной войны и перестройка народного хозяйства КБАССР на военный лад.

Оборонительные бои на территории Кабардино-Балкарии и ее оккупация немецко-фашистскими войсками (лето 1942 - январь 1943 г.).

Освобождение Кабардино-Балкарии от немецко-фашистских захватчиков и начало восстановления народного хозяйства.

Депортация балкарского народа и ее последствия (1944-1953 гг.).

Социально-экономическое развитие республики в 1945-1965 гг.

Промышленность, сельское хозяйство и общественно-политическая жизнь

республики в 1965-1985 гг.

Восстановление автономии балкарского народа в 50-х гг. и проблемы его реабилитации в 90-е гг. XX в.

Кризисные явления и демократические реформы в Кабардино-Балкарии в 1985-2004 гг.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

1. Адыгская (черкесская) энциклопедия / под ред. проф. М.А. Кумахова М., 2009.
2. История народов Северного Кавказа. Т.1-2, М., 2008.
3. История Кабардино-Балкарской АССР. М., 2010.
4. История Кабарды. М., 2008.
5. Унежев К.Х. История Кабарды и Балкарии. Нальчик, 2008
6. Дзамихов К.Ф. Адыги и Россия. М., 2009
7. Дзамихов К.Ф. Адыги: вехи истории. Нальчик, 2010
8. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. М., 2011

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Крупнов Е.Н. Древняя история Северного Кавказа. М., 1960.
2. Анчабадзе З.В. Очерк этнической истории абхазского народа. Сухуми, 1976.
3. Унежев К.Х. История Кабарды и Балкарии. - Нальчик:Эль-Фа, 2005
4. Аппаева Ж. Изобразительное и прикладное искусство Кабардино-Балкарии. - Нальчик:Эль-Фа, 2012.
5. Базиева Г.Д. Изобразительное искусство Кабардино-Балкарии: Традиции и современность. - Нальчик:Эль-Фа, 2013.
6. Кудяев М.Ч. Древние танцы балкарцев и карачаевцев. - Нальчик:Эльбрус, 2000.
7. След на земле: В 2-х т.; Т.1-2. - Нальчик, 2011
8. Смирнова Я.С. Семья и семейный быт народов Северного Кавказа. - М.:Наука, 1983
9. Бетров Р. Адыги. Нальчик, 1990.
10. Бетров Р. Адыги: возникновение и развитие этноса. Нальчик, 1998.
11. Бетров Р. Два очерка из истории адыгов. Нальчик, 1993.

### **6.5. Методические указания и материалы по видам занятий**

Комплекс образовательных технологий по дисциплине «История и культура народов Северного Кавказа» включает как традиционные, так и различные активные и интерактивные формы проведения лекций и семинарских занятий. Главной целью данных образовательных технологий должно быть воспитание самостоятельной и ответственной работы студентов над учебным материалом. Реализация данной цели предполагает индивидуальную самостоятельную работу и работу в группе. Во время работы в группе необходимы взаимообмен информацией, совместная работа над учебным материалом. В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются

презентационные материалы с использованием медиаоборудования.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

#### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студентов-бакалавров требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это студентами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Работая над конспектом лекций, студенту всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы. Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет - источников.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

**Самостоятельная работа** студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- работу со справочной и методической литературой;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых

столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы. Консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин.

## 6.6. Программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей)– слайды, презентации, учебные фильмы.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

*лицензионное программное обеспечение:*

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic EditionEnterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security

Стандартный Russian Edition;

- AltLinux (Альт Образование 8);

*свободно распространяемые программы:*

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для реализации дисциплины (модуля) обучающимся предоставлены помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Перечень материально-технического обеспечения включает:

- **Учебная аудитория для проведения учебных занятий - 411** оснащена комплектом учебной мебели – 66 посадочных мест, рабочего места преподавателя, web-камерой, проектором, системным блоком, маршрутизатором, интерактивной доской, персональным компьютером и мониторами с возможностью подключения сети «интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СКГИИ.

- **Помещение для самостоятельной работы - 415** оснащено комплектом учебной мебели – 28 посадочных мест, проектором, интерактивной доской, персональным компьютером и мониторами с возможностью подключения сети «интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СКГИИ.
- **Помещение для самостоятельной работы - Читальный зал/Электронный читальный зал/Библиотека.** Оснащены комплектом учебной мебели на 16 посадочных мест, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде СКГИИ. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно образовательная среда СКГИИ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Большое внимание СКГИИ уделяет обеспечению информационной безопасности. Действующая в институте система информационной безопасности обеспечивает антивирусную защиту потока входящих и исходящих сообщений, защиту от спама, защиту от несанкционированного доступа из публичных сетей в корпоративную сеть, блокирование доступа к нежелательным ресурсам глобальных сетей, резервное копирование баз данных серверов, а также, антивирусную проверку компьютеров конечных пользователей.

## **8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся и индивидуальным программам реабилитации инвалидов.

Образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидов в СКГИИ может быть реализован в следующих формах:

- в общих группах (совместно с другими обучающимися);
- частично в общих группах;
- частично в общих группах, частично по индивидуальному плану;
- по индивидуальному плану;
- с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам, обучающимся с ОВЗ и инвалидов понимаются условия обучения, включающие:

- создание безбарьерной образовательной среды, учитывающей потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов с различными видами нозологий;
- создание в СКГИИ толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению;
- применение специальных учебных и учебно-методических материалов.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания,

туалетные и другие помещения СКГИИ, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации: создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, позволяющие оценить достижения запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень форсированности компетенций; обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.); для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов.

**9.Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

«История и культура народов Северного Кавказа» по направлению подготовки 51.03.05  
«Режиссура театрализованных представлений и праздников», направленность (профиль)  
«Театрализованные представления и праздники» на 2026 – 2027\_учебный год.

| №п/п | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых<br>изменений (дополнений) | Примечание |
|------|---------------------|---------------------------------------------|------------|
|      |                     |                                             |            |
|      |                     |                                             |            |
|      |                     |                                             |            |
|      |                     |                                             |            |
|      |                     |                                             |            |
|      |                     |                                             |            |
|      |                     |                                             |            |
|      |                     |                                             |            |
|      |                     |                                             |            |
|      |                     |                                             |            |
|      |                     |                                             |            |
|      |                     |                                             |            |
|      |                     |                                             |            |
|      |                     |                                             |            |

*Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры общих гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин*

протокол №\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/ Л.Х. Шауцукова /

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) 51.03.05 «Режиссура театрализованных представлений и праздников», направленность (профиль) «Театрализованные представления и праздники»

Программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 от 30 июня 2026 года

Заведующий кафедрой, профессор, к.к.

Шауцукова Л.Х.