

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович
Должность: И. о. Ректора
Дата подписания: 02.09.2025 14:32:58
Уникальный программный ключ:
b049feef759df6f58f67585b9bb2502ddf293921

**Приложение
к Рабочей программе дисциплины**

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»**

Кафедра культурологии

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
профессор

_____ М.М.Ахмедагаев

«26» августа 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Методология научного исследования

Направление подготовки
51.04.03 Социально-культурная деятельность

Направленность (профиль)
Менеджмент социально-культурной деятельности
Уровень высшего образования
Магистратура

Нальчик 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся программы магистратуры направления подготовки 51.04.03 Социально-культурная деятельность по дисциплине (модулю) Б1.03 Методология научного исследования.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры культурологии СКГИИ. Протокол № 11 от 27.06.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования 4
2. Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения профессиональной образовательной программы 7
3. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности 7

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины *ФОС включает в себя:*

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины (практический показ).

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Оценочные средства по образовательной программе обеспечивают надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и освоения дисциплины (модуля) Б1.03 Методология научного исследования.

Карта компетенций

Код и наименование компетенции выпускника:

УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ОПК-3.Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности

Код и наименование индикатора достижения компетенций выпускника:

УК-1.1.Способен использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

ОПК-3.2.Способен определять актуальность тематики и основных этапов осуществления научно - исследовательской и проектной работы.

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Знать: основные методы критического анализа; методологию системного подхода, теорию и методологию профессиональной этики

Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; руководить трудовым коллективом на основе норм профессиональной этики и социальной ответственности

Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа, социально - психологическими методами управления трудовым коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности

Типы компетенций: универсальные компетенции и общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки: 51.04.03 Социально-культурная деятельность (уровень Магистратуры).

1.1. Этапы формирования компетенций и средства оценивания

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

<p>УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>ОПК-3.Способен руководить коллективом в сфере профессиональной педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности</p>	<p>УК-1.1.Способен использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p> <p>ОПК-3.2.Способен определять актуальность тематики и основных этапов осуществления научно - исследовательской и проектной работы.</p>	<p><i>Знать:</i> основные методы критического анализа; методологию системного подхода, теорию и методологию профессиональной этики</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; руководить трудовым коллективом на основе норм профессиональной этики и социальной ответственности</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа, социально - психологическими методами управления трудовым коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности</p>	<p>Устный опрос. Написание реферата Тестирование. Промежуточная аттестация.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

1.2. Критерии формирования оценок на различных этапах их формирования

Текущий и промежуточный контроль

Оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы в течение всего периода изучения дисциплины. Оценивание складывается из объёма посещаемости и качества успеваемости обучающегося за весь период обучения, а также с учетом изучения отдельных тем, выполнения отдельных видов работ и участия в семинарах и открытых уроках, конференциях и мастер-классах. Итоговая оценка на экзамене складывается в результате проведения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

При разработке критериев оценочных средств для контроля качества изучения данной дисциплины учитывается межпредметные связи, содействующие формированию знаний, умений и владений у обучающихся в процессе изучения дисциплин профессионального цикла.

Основными видами контроля успеваемости обучающихся являются: устный опрос, доклад-сообщение, самостоятельная работа, реферат и экзамен.

Оценка обучающегося на экзамене

Оценка экзамена	Требования к знаниям
«Отлично»	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и полностью усвоил материал; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает; умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.</p> <p>Все, предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) компетенции освоены</p>
«Хорошо»	<p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал; грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач; владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.</p> <p>Все, предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) компетенции освоены</p>
«Удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей; допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала; испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.</p> <p>Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) сформированы частично;</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части материала; неуверенно отвечает; допускает серьезные ошибки; не имеет представлений по методике выполнения практической работы.</p> <p>Предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) компетенции не сформированы</p>

**2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Примерный перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Семинар	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё	Исследовательская база (список тем для культурологического анализа)

**3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы по темам дисциплины (контролируемая компетенция УК-1; ОПК-3, индикаторы достижения компетенции УК-1.1, ОПК-3.2)

Тематические вопросы к темам/разделам дисциплины:

Этапы становления научного знания.
Донаучный и научный период.
Эволюция научной картины мира.
Научные достижения современной науки.
Проблемы современной науки. Наука и политика.

Формулировка параметров диссертационного исследования по выбранной теме. Обзор и анализ информации по теме исследования.

Виды информации (обзорная, справочная, реферативная, научная публикация, монография).

Виды изданий (статьи в реферируемых журналах, монографии и учебники, теоретические и технические публикации, патентная информация).

Методы поиска литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы, электронные научные журналы).

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

При подготовке к устному опросу следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Ответ оценивается на «отлично» (5), если студент обстоятельно, логично и последовательно раскрывает суть вопроса, умело оперирует понятиями и категориями философии, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Ответ оценивается на «хорошо» (4), если студент обстоятельно, логично и последовательно раскрывает суть вопроса, умело оперирует понятиями и категориями философии, но испытывает некоторые затруднения при ответах на дополнительные вопросы преподавателя.

Ответ оценивается на «удовлетворительно» (3), если студент поверхностно, непоследовательно излагает суть вопроса, неумело оперирует философскими понятиями и категориями.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно» (2), если студент не знает суть вопроса.

Оценочные материалы для тестирования. Тестирование – это диагностический метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, а также их соответствие определенным нормам. Тест – это контрольное задание, проводимое в равных для всех обучающихся условиях, длительность и характер которого строго соотносены с объективными факторами: цели обучения и конкретного теста, характер изучаемого материала. Результаты выполнения теста поддаются количественной оценке.

Тестовые задания выполняются в форме проведения письменного тестирования, состоят из теоретических вопросов по основным темам дисциплины.

Банк тестовых испытаний по дисциплине:

(контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-3)

Выберите варианты ответов:

1. Область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности называется а) исследованием б) наукой в) методологией.

2. Признаками научного исследования являются

- а) доказательность
- б) абсолютная новизна результата
- в) строгая последовательность действий
- г) достижимость результата
- д) целенаправленность
- е) систематичность

3. Совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности называется

- а) экспериментом
- б) принципом
- в) методом.

4. К функциям науки относятся:

- а) мировоззренческая
- б) познавательная
- в) технологическая
- г) мотивационная
- д) оптимизационная
- е) культурная.

5. Целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях действительности, построенная в результате обобщения и синтеза фундаментальных научных понятий и принципов называется

- а) научной истиной
- б) знаниями
- в) научной картиной мира.

6. Система исходных руководящих принципов, способов и приемов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе называется

- а) теорией
- б) методикой исследования
- в) методологией.

7. Установите соответствие между уровнями научного познания и их содержанием

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> 1. Метатеоретический 2. Теоретический 3. Эмпирический | <ul style="list-style-type: none"> а) основанные на фактах проблемы и гипотезы, основанные на них законы, принципы и теории б) фактический материал, почерпнутый из эмпирического опыта, результаты первоначального концептуального его обобщения в понятиях и других абстракциях в) философские установки, социокультурные основания, методы, идеалы, нормы, эталоны, регулятивы научного познания и т.д. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

8. Установите соответствие между уровнями методологии и их характеристиками

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> 1. Философская методология 2. Общенаучная методология 3. Конкретно-научная методология 4. Методика и техника научного исследования | <ul style="list-style-type: none"> а) методологический аппарат применяется в отдельной научной дисциплине (психологии, механике, медицине и т.д.) б) подразумевает анализ общих принципов познания и категориального строя науки в целом (диалектика, материализм) в) методологический аппарат используется при изучении большинства областей действительности (теории систем, информации, деятельности, статистического вывода и др.) г) процедуры получения достоверного эмпирического материала и его первичной обработки (тестирование, социометрия и др.) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

9. Непосредственное исследование реально существующих, чувственно воспринимаемых объектов характерно для:

- а) эмпирического уровня научного познания
- б) теоретического уровня научного познания
- в) философского уровня научного познания

г) методологического уровня научного познания

10. Принципиальная методологическая ориентация исследования, точка зрения, с которой рассматривается объект изучения; принцип, руководящий общей стратегией исследования называется:

- а) методологическим подходом
- б) научным замыслом исследования
- в) научной концепцией.

11. Познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...

- а) научной теорией
- б) научной практикой
- в) научным исследованием.

12. Установите соответствие

- 1. Теоретические методы исследования
- 2. Эмпирические методы исследования

- а) анализ
- б) эксперимент в)
- синтез
- г) моделирование д)
- дедукция
- е) наблюдение

- ж) сравнение з)
- индукция
- и) формализация к)
- абстрагирование
- л) интервьюирование м)
- опрос

13. Метод научного познания, в основу которого положено соединение различных элементов предмета в единое целое – это:

- а) анализ
- б) индукция
- в) дедукция
- г) синтез
- д) абстрагирование.

14. Метод научного познания, в основу которого положен перенос знания, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный – это:

- а) аналогия
- б) наблюдение
- в) эксперимент
- г) формализация.

15. Метод научного познания, основу которого составляет переход от общего к частному – это:

- а) синтез
- б) индукция
- в) дедукция
- г) анализ.

16. Метод научного познания, основу которого составляет мысленное отвлечение от несущественных свойств и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта – это:

- а) синтез б)
- анализ
- в) формализация
- г) абстрагирование.

17. Метод научного познания, основу которого составляет мысленное разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения – это:

- а) синтез
- б) анализ
- в) индукция
- г) дедукция.

18. Метод научного познания, основу которого составляет установление общих свойств и признаков объектов – это:

- а) обобщение
- б) абстрагирование
- в) индукция
- г) дедукция.

19. Метод научного познания, основу которого составляет переход от частного к общему – это:

- а) синтез

- б) индукция
- в) дедукция
- г) анализ.

20. Метод научного познания, основу которого составляет изучение предметов посредством органов чувств – это:

- а) эксперимент
- б) наблюдение
- в) сравнение
- г) моделирование.

21. Исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных людей

- а) беседа
- б) наблюдение
- в) метод экспертных оценок
- г) интервью.

22. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса называется

- а) экспериментом
- б) наблюдением
- в) сравнением
- г) моделированием.

23. Наблюдение, эксперимент, сравнение относятся к методам исследования

- а) общенаучным
- б) теоретическим
- в) эмпирическим.

24. Стандартизированное задание, позволяющее выявить наличие или отсутствие каких-либо характеристик у изучаемого объекта, называется

- а) тестом
- б) задачей
- в) проблемой
- г) анкетой.

25. Обязательными свойствами эксперимента являются

- а) продолжительность
- б) валидность
- в) надежность
- г) эффективность.

26. Эксперимент, в процессе которого определяется актуальный уровень развития изучаемого свойства у испытуемого или группы испытуемых

- а) констатирующий эксперимент
- б) естественный эксперимент
- в) лабораторный эксперимент
- г) формирующий эксперимент

27. Проблемой научного исследования называется

- а) научная задача, которая охватывает значительную область исследования и имеет перспективное значение
- б) ключевая сложность, возникающая в ходе исследования
- в) область научного знания, подлежащая исследованию.

28. Область научного знания, подлежащая изучению, называется

- а) проблемой исследования
- б) объектом исследования
- в) предметом исследования.

29. Выберите правильное утверждение:

- а) объект исследования шире предмета исследования
- б) объект исследования уже предмета исследования
- в) объект и предмет исследования – синонимы.

30. Цель научного исследования – это

- а) эффект, ожидаемый от решения проблемы исследования
- б) основной результат, который планируется получить
- в) направление исследования, в котором будут сделаны научные открытия.

31. Научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено и не опровергнуто называется

- а) экспериментом
- б) гипотезой
- в) концепцией
- г) закономерностью.

32. Результатами, полученными в теоретической части научного исследования, являются

- а) закономерности
- б) принципы
- в) функции
- г) статистические данные
- д) понятия
- е) классификации.

33. Методологический подход в научном исследовании позволяет

- а) выстроить корректные отношения с другими участниками исследовательского процесса
- б) определить цель исследования
- в) получить новые данные о предмете исследования
- г) обосновать проблему исследования.

34. Выберите из списка общенаучные подходы:

- а) лично-ориентированный подход
- б) системный подход
- в) деятельностный подход
- г) информационный подход
- д) синергетический подход
- е) дифференцированный подход.

35. Результат реализации системного подхода характеризуется следующими параметрами

- а) компонент
- б) элемент
- в) функции
- г) связи
- д) системообразующий фактор
- е) структура
- ж) субъекты
- з) отношения.

36. Результат реализации деятельностного подхода характеризуется следующими параметрами

- а) предмет деятельности
- б) этапы деятельности
- в) функции

- г) методы
- д) средства
- е) структура деятельности
- ж) субъекты деятельности
- з) отношения.

Критерии оценки результатов тестирования

Тесты оцениваются по пятибалльной системе оценивания. 5 баллов выставляется, если студент правильно ответил на 91-100% теста; 4 балла выставляется, если студент правильно ответил на 75-89% вопросов; 3 балла выставляется, если студент правильно ответил на 60-74% теста. 2 балла выставляется, если студент правильно ответил менее чем на 50% теста.

Оценочные материалы для написания рефератов.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата:

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Этапы работы над учебным рефератом:

- 1) Выбор темы. Тема предоставляется преподавателями, а также, обучающийся праве выбрать интересующую его тему с оригинальностью;
- 2) подбор и изучение источников по теме;
- 3) прочтение выбранных источников с последующей систематизацией всей информации согласно теме реферата;
- 4) разработка плана реферата;
- 5) написание реферата;
- 6) проверка реферата.

Примерная структура реферата традиционно состоит из трех частей: вступление, основная часть, заключение.

Рейтинг – контроль в форме реализации и защиты рефератов

Тематика рефератов

1. Принцип историзма и его реализация в диссертационном исследовании.
2. Виды и уровни научных исследований.
3. Синтез исторического, теоретического, эстетического.
4. Современная проблематика исследований.
5. Требования к публикациям в современных изданиях.
6. Правила работы с понятийным аппаратом исследования.
7. Виды моделей в современных исследованиях.
8. Теоретико-методологические подходы.
9. Теоретические результаты исследования.
10. Современные методы исследования.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Написание рефератов и докладов. Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков

самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. В рабочей программе приведена примерная тематика рефератов. Студент вправе определить собственную тему для исследования, согласовав ее с научным руководителем.

Реферат должен включать: введение, основное содержание и заключение, Общий объем реферата предполагает 7-10 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания.

Критерии и показатели оценивания учебного реферата

Оценки	Показатели
Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	<ul style="list-style-type: none"> соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность Макс. - 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
<i>Оценивание реферата</i>	

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

При оценивании реферата в системе «зачтено»-«не зачтено», «зачтено» ставится за реферат от 51 балла.

Промежуточная аттестация Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена. Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования.

Вопросы к экзамену

1. Наука как социальный феномен.
2. Научная картина мира.
3. Методология современной науки. Уровни методологического знания.
4. Научное исследование, его значение и критерии качества.
5. Параметры диссертационного исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи.
6. Теоретико-методологические подходы общенаучного уровня: их значение и область применимости.
7. Теоретико-методологические подходы конкретно-научного уровня: их значение и область применимости.
8. Системный подход и результаты его реализации в научном исследовании.
9. Деятельностный подход и результаты его реализации в научном исследовании.
10. Информационный подход и результаты его реализации в научном исследовании.
11. Синергетический подход и результаты его реализации в научном исследовании.
12. Аксиологический подход и результаты его реализации в научном исследовании.
13. Процессный подход и результаты его реализации в научном исследовании.
14. Средовой подход и результаты его реализации в научном исследовании.
15. Специфика диссертационного исследования, особенности его содержания, структуры и подготовки.
16. Теоретические методы исследования и их характеристика.
17. Эмпирические методы исследования и их характеристика.
18. Математические методы
19. Понятийный аппарат диссертационного исследования: правила построения.
20. Значение единства терминологии, обозначений, условных сокращений и символов.
21. Историография научного исследования как теоретический результат.
22. Моделирование как метод научного исследования: преимущества и недостатки.
23. Виды моделей и их характеристика.
24. Эксперимент и принципы его организации в диссертационном исследовании.
25. Научное обобщение и оценка исследования.
26. Выводы как изложение результатов исследования, их практическая направленность.

27. Обобщение результатов исследования, обоснование выводов и практических рекомендаций.

28. Виды научных публикаций и их характеристика.

Оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы в течение всего периода изучения дисциплины.

Оценивание складывается из объёма посещаемости и качества успеваемости обучающегося за весь период обучения, а также с учетом изучения отдельных тем, выполнения отдельных видов работ и участия в семинарах и открытых уроках, конференциях и мастер-классах. Итоговая оценка (оценивание) складывается в результате проведения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

При разработке критериев оценочных средств для контроля качества изучения данной дисциплины учитываются межпредметные связи (взаимосвязи между различными учебными предметами), посредством которых достигается единство образовательной программы.

Экзамен проводится преподавателем по дисциплине, возможно присутствие педагогов кафедры.

Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

Подготовка к экзамену производится последовательно и планомерно. Определяется место каждого экзаменационного вопроса в соответствующем разделе темы. Изучаются лекционные материалы и соответствующие разделы рекомендованных источников основной и дополнительной литературы. При этом полезно делать краткие выписки и заметки. Для обеспечения полноты ответа на экзаменационные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на каждый вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

