

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович
Должность: И. о. Ректора
Дата подписания: 17.09.2026 15:54:09
Уникальный программный ключ:
b049feef759df6f58f67585b9bb2502ddf293921

**Приложение
к Рабочей программе дисциплины**

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»**

Кафедра хореографии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ М. М. Ахмадагаев

«27» августа 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Второй иностранный язык

Направление подготовки
52.04.01 Хореографическое искусство

Направленность (профиль)
Педагогика

Уровень высшего образования
Магистратура

Нальчик 2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся программы магистратуры направления подготовки 52.04.01 Хореографическое искусство по дисциплине (модулю) Б1. В.04 Второй иностранный язык.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры ОГи СЭД.
Протокол № 10 от 29.06.2026 г.

Зав. кафедрой ОГиСЭД,
профессор, кандидат культурологии

Л.Х. Шауцукова

СОГЛАСОВАНО:
Декан исполнительского факультета

В. В. Лопатин

Проректор по учебной работе

М.М. Ахмедагаев

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования 4
2. Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения профессиональной образовательной программы 9
3. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности 9

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины *ФОС включает в себя:*

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины (практический показ).

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Оценочные средства по образовательной программе обеспечивают надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и освоения дисциплины (модуля) Б1. В.04 Второй иностранный язык.

Карта компетенций

Код и наименование компетенции выпускника:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Код и наименование индикатора достижения компетенций:

УК-4.2. Способен осуществлять перевод и анализ профессионально-ориентированного текста, вести деловую переписку, диалог и дискуссию на иностранном языке;

УК-4.3. Способен воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на родном языке

Знать:

- современные средства информационно-коммуникационных технологий;
- языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности;

Уметь:

- выделять значимую информацию из значимых текстов справочно-информационного и рекламного характера;
- вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии, выстраивать монолог;
- поддерживать контакты при помощи электронной почты;

Владеть:

- практическими навыками использования современных коммуникативных технологий;
- грамматическими категориями изучаемого(ых) иностранного(ых) языка (ов).

Типы компетенций: универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки: 52.04.01 Хореографическое искусство (уровень Магистратуры).

1.1. Этапы формирования компетенций и средства оценивания

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенций
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Способен осуществлять перевод и анализ профессионально-ориентированного текста, вести деловую переписку, диалог и дискуссию на иностранном языке; УК-4.3. Способен воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на родном языке. -	Знать: - современные средства информационно-коммуникационных технологий; - языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; Уметь: - выделять значимую информацию из значимых текстов справочно-информационного и рекламного характера; - вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии, выстраивать монолог; - поддерживать контакты при помощи электронной почты; Владеть: - практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; - грамматическими категориями изучаемого(ых) иностранного(ых) языка (ов).	оценочные материалы для монологического высказывания, материалы для контрольной работы; оценочные материалы к тестовым испытаниям, оценочные материалы к зачету.

--	--	--	--

1.1. Критерии формирования оценок на различных этапах их формирования

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих:

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	Студент не допускается к промежуточной аттестации	оценка «удовлетворительно»	оценка «хорошо».	Оценка «отлично»
2,3	✓ Частичное посещение аудиторных занятий. ✓ Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. ✓ Плохая подготовка к контрольным мероприятиям.	✓ Полное или частичное посещение аудиторных занятий. ✓ Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. ✓ Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	✓ Полное или частичное посещение аудиторных занятий. ✓ Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. ✓ Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	✓ Полное посещение аудиторных занятий. ✓ Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. ✓ Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Шкала оценки монологического высказывания на примере освоения компетенции УК-4 (Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия).

Шкала оценивания	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Обучающийся владеет общезыковой и профессиональной лексикой, лексико-грамматическими навыками устной коммуникации. Содержание монологического высказывания соответствует заявленной теме, логически выстроено. Осуществлена систематизация и обобщение научной информации по теме. Высказывание имеет законченный характер, хорошо проработано, материал структурирован, легко воспринимается на слух, используется профессиональная терминология. Студент высказывает собственное мнение по заданной теме, использует свой творческий потенциал.
4 «хорошо»	Обучающийся владеет общезыковой и профессиональной лексикой. Содержание монологического высказывания соответствует заявленной теме, логически выстроено. Осуществлена систематизация и обобщение научной информации по теме. Высказывание имеет законченный характер, хорошо проработано, материал структурирован, легко воспринимается на слух, используется профессиональная терминология.
3 «удовлетворительно»	Обучающийся владеет общезыковой и профессиональной лексикой. Содержание монологического высказывания соответствует заявленной теме. Осуществлена систематизация и обобщение научной информации по теме. Высказывание имеет законченный характер, используется профессиональная терминология.
2	Содержание монологического высказывания не соответствует заявленной теме. Высказывание не имеет законченный характер, плохо проработано,

«не удовлетворительно»	материал не структурирован, тяжело воспринимается на слух. Студент не может ответить на наводящие вопросы
------------------------	---

Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенции УК-4 (Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия).

Контрольная работа состоит из 10 вопросов.

Контрольная работа оценивается в соответствии со следующими критериями:

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично» 90-100% правильных ответов	Знает языковой материал необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности. Умеет вести диалог и выстраивать монолог. Владеет способами взаимодействия с окружающими людьми, понятийно-терминологическим аппаратом.
4 «хорошо» 76-89% правильных ответов	Знает языковой материал необходимый и достаточный для общения. Умеет вести диалог и выстраивать монолог. Владеет способами взаимодействия с окружающими людьми, понятийно-терминологическим аппаратом.
3 «удовлетворительно» 60-75% правильных ответов	Умеет включаться в межкультурную коммуникацию. Владеет способами взаимодействия с окружающими людьми.
2 «неудовлетворительно» меньше 59% правильных ответов	Не знает языковой материал необходимый для общения. Не умеет вести диалог и выстраивать монолог. Не умеет включаться в межкультурную коммуникацию. Не владеет понятийно-терминологическим аппаратом.

Критерии оценки результатов тестирования

Критерий	Описание	Баллы / Степень	Комментарий
Количество правильных ответов	Процент выполненных правильно вопросов.	90-100% — отлично 75-89% — хорошо 60-74% - удовлетворительно менее 60% -неудовлетворительно	Используется для строгой оценки уровня знания.
Точность и качество знаний	Соответствие выбранных ответов теоретической базе и логика выбора.	Высокий: все ответы логичные и обоснованные; средний: есть ошибки или неуверенность; низкий: много ошибок, ответы поверхностные	Оценивается по качеству и аргументации.
Обеспеченность ответов	Насколько студент использовал все предложенные варианты (для задач с выбором нескольких).	Полное: все верные варианты выбраны; Частичное: часть верных; недостаточное: верных ответов мало	Проверка понимания многовариантных ответов.
Степень проявления самостоятельности	Способность применять знания именно в	Высокая: логические выводы и аргументация; Низкая: заученные ответы без анализа	Влияет на итоговую оценку.

	тестовых ситуациях, не механически, а с осмыслением.		
Общие показатели	Соотношение правильных и неправильных ответов.	Отлично — 90% и более; Хорошо — 75-89%; Удовлетворительно — 60-74%; Непройдено — менее 60%.	Итоговая оценка по шкале.
Итоговая оценка: - От 90% и выше правильных ответов — высокая степень усвоения материала, оценка «отлично». 75-89% правильных ответов — хорошая освоенность, «хорошо». 60-74% — удовлетворительный уровень, «удовлетворительно». - Менее 60% — недостаточное знание, «неудовлетворительно».			

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по итогам освоения компетенции УК-4 в рамках дисциплины «Второй иностранный язык»

Определение степени сформированности компетенций проводится в ходе промежуточной аттестации в форме **зачета** с учетом уровней формирования компетенции

Критерии оценки результатов освоения компетенции УК-4

Критерий	Описание	Баллы / Степень	Комментарий
Коммуникативные навыки	Способность свободно и грамотно вести устную и письменную речь, вести диалог, излагать мысли.	0–25	Высокий уровень — беглая речь, богатый словарный запас, без ошибок. Низкий — затруднения при разговоре и понимании.
Грамматическая правильность	Умение правильно строить предложения, использовать грамматические структуры.	0–20	Важно — точность и минимальное количество ошибок.
Лексическая компетентность	Владение необходимым словарным запасом для различных ситуаций.	0–20	Оценивается разнообразие лексики и адекватность использования.
Аудирование	Понимание устной речи, способность воспринимать информацию на слух.	0–15	От уровня понимания сложных и простых текстов.
Чтение и восприятие текста	Умение читать тексты, анализировать и извлекать информацию.	0–10	Важна скорость и точность анализа.
Письменная речь	Качество написанных текстов, грамотность, структура.	0–10	Оценивается логика, грамматика, стиль.
«Зачтено» выставляется, если обучающийся достиг уровней формирования компетенций: продвинутый, повышенный, пороговый;			

«Не зачтено» выставляется, если обучающийся не достиг уровней формирования компетенций: продвинутый, повышенный, пороговый, соответствует допороговому уровню формирования компетенций;

90–100 – «Отлично» - высокий уровень: свободное владение языком, высокая коммуникативная и лингвистическая компетентность.

75–89 – «Хорошо» - повышенный уровень: хорошо выражают мысли, имеют расширенный словарный запас, умеренные ошибки.

60–74 – «Удовлетворительно» - пороговый уровень: есть пробелы в лексике или грамматике, возможны сложности при сложных ситуациях.

Менее 60 – «Не зачтено» - допороговый уровень: не достигнут необходимый уровень владения языком, имеются ошибки, мешающие коммуникации.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3.	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4	Монологическое высказывание (сообщение)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Перечень тем освещения

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Банк контрольных заданий для текущего контроля успеваемости:

Контрольная работа №1

Время выполнения работы – 45 минут

Вариант 1

1. Заполните пропуски предлогами и наречиями, где это необходимо.
 1. Please open that book ... page eight.
 2. Whose exercise-books are ... the table?
 3. Please take that red cup ... that boy.
 4. «Where's Jack?». «He's ... the blackboard. He's looking ... it».
 5. The walls ... the rooms ... my flat are yellow and blue.
2. Напишите существительные во множественном числе.
A jar, an umbrella, a glass, a bench, a boy, a loaf, a man, a wing, a pilot, a tomato, a city, a chief, a fish, a car, a lady, a mouse, a foot, a teacher, a thief, a story
3. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.
 1. My friend is a teacher.
 2. Her name's Mary.
 3. It is an English newspaper.
 4. That's a bad cap.
 5. The books are on the table.
4. Переведите предложения на английский язык.
 1. Встречайте Бена!
 2. Скажите, пожалуйста, Петру мое имя.
 3. Те ручки не черные.
 4. Катя в Киеве или Минске?
 5. Они друзья Джека.
 6. Это собака. Она хорошая.
 7. Ник мой друг. Он доктор.
 8. Возьмите, пожалуйста, свою книгу у Петра.
 9. Выйдите из комнаты, пожалуйста.
 10. Что вы сейчас делаете? – Мы читаем текст восьмой.
5. Read the text. Decide if the statements are true (T) or false (F).

In England everything is different. You must understand that when people say 'England' they sometimes mean 'Great Britain', sometimes 'The United Kingdom', sometimes 'The British Isles' – but never just England. On Sundays in Europe, the poorest person wears his best clothes and the life of the country becomes happy, bright and colourful; on Sundays in England, the richest people wear their oldest clothes and the country becomes dark and sad. In Europe nobody talks about the weather; in England, you have to say 'Nice day, isn't it?' about two hundred times a day, or people think you are a bit boring. In Europe you get Sunday newspapers on Monday. In England, a strange country, you get Sunday newspapers on Sunday. In Europe people like their cats but in England they love their cats more than their family.

In Europe people eat good food. In England people think that good manners at the table are more important than the food you get to eat. The English eat bad food but they say it tastes good. And one more thing – in Europe important people speak loudly and clearly; in England they learn to speak slowly and quietly so you cannot understand them.

 1. ____ 'England' always means 'United Kingdom'.
 2. ____ A rich English person puts on his oldest clothes on Sunday.
 3. ____ In England people talk about the weather all the time.
 4. ____ In England people can buy newspapers on Sunday.
 5. ____ In Europe people like their pets more than their family.
 6. ____ The English think they eat good food.
6. Ask a railway official where you can have your luggage labelled and put it in the van, and which platform your train is leaving from.

Вариант 2.

1. Заполните пропуски предлогами и наречиями, где это необходимо.
 1. They're looking ... the boys.
 2. Please go ... the table.
 3. Fred is ... home now.
 4. Please go ... the room.
 5. Take a piece ... chalk ... the table and write these words, please.
2. Напишите существительные во множественном числе.

A lion, a toy, a granny, a leaf, a child, a fork, a tree, a boss, a potato, a tooth a house, a tray, a match, a dress, a wolf, a sheep, a woman, a goose, a roof, a lily.

3. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

1. The walls in my room are yellow.
2. Bess is a good pupil.
3. It is our classroom.

4. This is a large map.

5. The matches are on the table.

4. Переведите предложения на английский язык.

1. Познакомьтесь с Петром.
2. Дайте мне мой галстук, пожалуйста.
3. Та страница не чистая.
4. Николай или Петр у доски?
5. Моя сестра и я студенты.
6. Катя не преподаватель. Она студентка.
7. Это примечание. Оно длинное.
8. Уберите вашу книгу со стола, пожалуйста.
9. Достань свою ручку из сумки, Анна.
10. На кого они смотрят? – Они смотрят на наших девочек.

5. Read the text. Decide if the statements are true (T) or false (F).

In England everything is different. You must understand that when people say 'England' they sometimes mean 'Great Britain', sometimes 'The United Kingdom', sometimes 'The British Isles' – but never just England. On Sundays in Europe, the poorest person wears his best clothes and the life of the country becomes happy, bright and colourful; on Sundays in England, the richest people wear their oldest clothes and the country becomes dark and sad. In Europe nobody talks about the weather; in England, you have to say 'Nice day, isn't it?' about two hundred times a day, or people think you are a bit boring. In Europe you get Sunday newspapers on Monday. In England, a strange country, you get Sunday newspapers on Sunday. In Europe people like their cats but in England they love their cats more than their family.

In Europe people eat good food. In England people think that good manners at the table are more important than the food you get to eat. The English eat bad food but they say it tastes good. And one more thing – in Europe important people speak loudly and clearly; in England they learn to speak slowly and quietly so you cannot understand them.

1. ____ The Europeans know how to celebrate Sundays.
 2. ____ If you talk about the weather in England, you seem boring to other people.
 3. ____ Families are more important to Europeans than their cats.
 4. ____ The Europeans value table manners more than food.
 5. ____ The English eat good food.
 6. ____ Important Europeans speak in a loud but clear manner.
6. Ask a railway official where you can have your luggage labelled and put it in the van, and which platform your train is leaving from.

Ключи

1 вариант	2 вариант
1 задание	
1. at 2. on 3. from 4. at, at 5. in, of (7 баллов)	1. at 2. at, down 3. at 4. to 5. of, on (7баллов)
2 задание	
Jars, umbrellas, glasses, benches, boys, loaves, men, wings, pilots, tomatoes, cities, chiefs, fish, cars, ladies, mice, feet, teachers, thieves, stories. (20 баллов)	Lions, toys, grannies, leaves, children, forks, trees, bosses, potatoes, teeth, houses, trays, matches, dresses, wolves, sheep, women, geese, roofs, lilies. (20 баллов)
3 задание	
1. What is my friend? 2. What is her name? 3. What is it? 4. Is that a bad cap? 5. What are on the table? (5 баллов)	1. What colour are the walls? 2. Is Bess a good pupil? 3. Is it our classroom? 4. What is this? 5. What is on the table? (5 баллов)
4 задание	
1. Meet Ben. 2. Please, say to Pete my name. 3. Those pens aren't black.	1. Meet Pete. 2. Give me my tie, please. 3. That page is not clean.

4. Is Kate in Moscow or in Minsk? 5. They are Jack's friends. 6. This is a dog. It's good. 7. Nick is my friend. He is a doctor. 8. Please, take your book from Pete. 9. Go out from the room, please. 10. What are you doing now? We are reading text 8. (10 баллов)	4. Is Nick or Pete at the blackboard? 5. My sister and me are students. 6. Kate is not a teacher. She is a student. 7. This is a notice. It's long. 8. Take off your pen from the table, please. 9. Ann, take out your pen from the bag. 10. Who are they looking at? They're looking at our girls. (10 баллов)
5 задание	
1 –T 2-T 3-T 4-T 5-F 6-T (6 баллов)	1 – T 2- F 3 –T 4- F 5 –F 6 –T (6 баллов)
6 задание	
Лексически и грамматически правильно оформленный ответ при решенной коммуникативной задаче 10 баллов.	Лексически и грамматически правильно оформленный ответ при решенной коммуникативной задаче 10 баллов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	
5(отлично)	56-58 баллов
4(хорошо)	44- 55 баллов
3(удовлетворительно)	30- 43 баллов
2 (неудовлетворительно)	29 и менее баллов

Контрольная работа № 2

Время выполнения работы – 45 минут

Вариант 1

- Поставьте следующие предложения в отрицательную форму.
 - He goes to the office every day.
 - They often read English books.
 - His marks are always good.
 - Her sister lives in Moscow.
 - He is having a dictation now.
- Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.
 - My friends work at the Ministry of Foreign Trade.
 - I sometimes give Peter my exercise-books.
 - She writes a lot of sentences on the blackboard.
 - We usually have our English in the evening.
 - You are going to the blackboard.
- Переведите на английский язык, используя активную лексику уроков
 - Вы любите получать письма?
 - Да. Наш новый инженер иногда переводит письма иностранных фирм.
 - Ей нравится этот фильм, а мне нет.
 - Этот ученик всегда делает домашнюю работу очень хорошо.
 - Вы повторяете грамматические правила дома или в классе?
 - В следующем году я буду учить (to be going to learn) два иностранных языка.
 - В классе мы не учим новые слова, мы делаем это дома.
 - Как он переводит с русского на английский? – Я не знаю.
 - Вы часто получаете телеграммы?
 - Вам здесь нравится? – Мне здесь очень нравится.
- Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

How to Be a Good Interpreter.

Foreign languages are socially demanded especially at the present time when the progress in science and technology has led to an explosion of knowledge and has contributed to an overflow of information. Today more and more people are trying to learn at least one foreign language, but there are still a great number of people who have to appeal to an interpreter. Hence, interpreters play a very important role in modern life. They are people who make possible the communication between different nations. To be a good interpreter one must work hard. The work starts when you enter a university and it never ends because you are to improve your knowledge permanently. A lot of things depend on an interpreter and his abilities. It is important for him not only to be good at languages but he has to be intelligent and to be able to get out of a difficult situation when it is impossible to make a metaphrase. Generally, he must be ready for out-of-order situations. So, we can see that the role of interpreter is really great especially in modern conditions when all countries are open to each other. And due to this fact labour-market is in need of qualified and competent interpreters.

1. Why do people learn foreign languages?
2. What do you need to be a good interpreter?
3. What is the role of an interpreter?

Вариант 2

1. Поставьте следующие предложения в отрицательную форму.

1. These students read a lot.
2. Sometimes we have dictations.
3. He is usually at his office in the morning.
4. His sisters always give me books to read.
5. Her friend does English exercises at home.

2. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

1. Our teacher always speaks English in class.
2. We often have dictations in class.
3. They do a lot of exercises at home.
4. Ann goes abroad twice a year.
5. They are having their lunch now.

3. Переведите на английский язык, используя активную лексику уроков

1. Это очень хороший журнал. Я собираюсь почитать его сегодня вечером (tonight).
 2. Мой сын всегда приходит на занятия во время.
 3. Кто из ваших друзей обычно получает хорошие оценки? – Том.
 4. Вы обычно ходите домой вместе?
 5. Чья это книга? Она мне нравится.
 6. Кто из вас живет в центре Москвы?
 7. Завтра он получит две телеграммы: от меня и от наших друзей.
 8. Как часто вы получаете плохие оценки? – Очень редко.
 9. Что вы делаете сегодня вечером?
 10. Как мне доехать до вашего учреждения?
4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

The Role of Foreign Languages in Education.

During the educational process we learn different subjects and get different skills. It will help us in our future life to get interesting well-paid job and we want. But as usual there is always a foreign language in every educational curriculum. So why do we need foreign languages for? The answer is rather simple. There are for about 6 billions of people on our planet and all of them speak a great number of languages. Most popular of them are very necessary for every person in modern life. The reason is simple – to understand people from others countries and make communication with them easier. It is very important because people don't live separately from each other. But it isn't enough to know only popular languages. People also need to study ancient languages. Why? Because they are maternal to modern languages and learning them help us to understand modern languages better.

1. Why do we need foreign languages for?
2. Why is it important to know foreign languages?
3. What is the role of ancient languages in learning modern ones?

Ключи

1 вариант	2 вариант
1 задание	
1. He doesn't go to the office every day. 2. They don't often read English books. 3. His marks aren't always good. 4. Her sister doesn't live in Moscow. 5. He isn't having a dictation now. (5 баллов)	1. These students don't read a lot. 2. Sometimes we don't have dictations. 3. He isn't usually at his office in the morning. 4. His sisters don't always give me books to read. 5. Her friend doesn't do English exercises at home. (5 баллов)
2 задание	
1. Where do my friends work? 2. How often do you give Peter your exercise-books? 3. Does she write a lot of sentences on the blackboard? 4. Who usually has English in the evening? 5. Who is going to the blackboard? (5 баллов)	1. Where does our teacher always speak English? 2. What do we often have in class? 3. Where do they do a lot of exercises? 4. How often does Ann go abroad? 5. Who is having lunch now? (5 баллов)
3 задание	
1. Do you like to get letters?	1. It's a very good magazine. I am going to read

2. Sometimes our new engineer translates the letters of foreign companies. 3. She likes this film, but I don't. 4. This student always does homework very well. 5. Do you revise grammar rules at the lessons or at home? 6. Next year I'm going to learn two foreign languages. 7. We don't learn new words at the lesson, we do it at home. 8. How does he translate from Russian into English? I don't know. 9. Do you often get telegrams? 10. Do you like here? I like it very much here. (10 баллов)	it tonight. 2. My son always comes to the classes in time. 3. Which of your friends usually get good marks? – Tom is. 4. Do you usually go home together? 5. Whose is this book? I like it. 6. Which of you lives in the center of Moscow? 7. Tomorrow he will get two telegrams: from me and from my friends. 8. How often do you get bad marks? – Very seldom. 9. What are going to do tonight? 10. How can I get to your office? (10баллов)
4 задание	
За каждый лексически и грамматически правильно оформленный ответ при решенной коммуникативной задаче 2 балла. Всего 6 баллов.	За каждый лексически и грамматически правильно оформленный ответ при решенной коммуникативной задаче 2 балла. Всего 6 баллов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	
5(отлично)	24-26 баллов
4(хорошо)	18- 23 балла
3(удовлетворительно)	13- 17 баллов
2 (неудовлетворительно)	12 и менее баллов

Контрольная работа № 3

Время выполнения работы – 45 минут

Вариант 1

1.Прочитайте текст.

1.2. Выполните задания к тексту.

One day a well-known singer was invited to the house of a rich lady to sing for her guests at a dinner-party. But instead of inviting the singer to dine with her guests, the lady ordered dinner for him in the servants' room. The singer said nothing. He dined well and after dinner said to the servants: "Now, my dear friends, I am going to sing for you". The servants were very much surprised but said they were awfully glad to have a chance to hear the great singer. He sang many beautiful songs and servants enjoyed listening to him. Later the lady sent one of her servants to bring the singer up to the drawing room, where all her guests were waiting for him. "But I cannot sing twice in one evening. Madam", said the singer to the lady when she met him at the door leading into the drawing-room. "What do you mean?" asked the lady. "I mean I have already sung for about an hour for your servants, Madam", -answered the singer. -"It was a pity you were not there, for I always sing for the people with whom I dine". And with these words he left the house.

1. Выберите заголовок, соответствующий содержанию текста.

a) Rich lady b) Dinner c) Good lesson d) Friends

2. Какое утверждение не соответствует содержанию текста.

a) A well-known singer was invited to a rich house.

b) The singer had his dinner with servants.

c) The servants were very glad to listen to the famous singer

d) He sang only one song

3. Закончите предложение: The singer sang...

a) for famous people

b) for a rich lady

c) for his friends with whom he had dinner

d) for the guests of the rich lady

4. Объясните причину Why didn't he want to sing twice in one evening?

a) Because he wanted to sing for servants.

b) Because he was very busy.

c) Because he was very tired.

d) Because he refused to sing for people who didn't respect him.

5. Выберите правильный ответ What kind of a man was the singer?
a) a man of no character
b) a very polite man
c) a proud man
d) a man of no principles
6. Выберите пословицу, которая передает основную мысль текста.
a) Promise little but do much.
b) All is well that ends well.
c) A hungry man is an angry man.
d) As you sow, you shall mow.

2. Выберите правильный ответ

1. Mike is looking for ... job.
a) a
b) the
c) an
2. I want those books. Please give ... to me.
a) they
b) them
c) those
d) these
3. Lavrov has got... English texts to look through today.
a) any
b) little
c) much
d) some
4. Ann ... turn to her parents for help if she can cope with her homework.
a) doesn't
b) don't
c) not
5. She is a kind of person ... likes to go to parties.
a) which
b) who
c) whom
d) where
6. My college ... laboratories and workshops.
a) has any
b) have many
c) have much
d) has many
7. An educated person is one who ... a lot about many things.
a) know
b) is known
c) knows
d) is knowing
8. Students know that the attendance is compulsory, but today there is ... in the classroom.
a) anybody
b) anyone
c) nobody
d) anything
9. Can you tell us ... amusing story?
a) another
b) other
c) else
d) more
10. a lot of kings when the Vikings came to England.
a) there is
b) there was
c) there were
11. Ann ... attend a competition.
a) is going to

- b) are going to
 - c) are going
 - d) is going
12. The problem is easy enough for.... to solve at once.
- a) mine
 - b) my
 - c) I
 - d) me

3. Вставьте much, many, little, few, a little или a few.

1. When we walked ... farther down the road, we met another group of students. 2. Have you got ... ink in your pen? 3. At the conference we met ... people whom we knew well. 4. There are very ... old houses left in our street. Most of them have already been pulled down. 5. If you have ... spare time, look through this book. You will find ... stories there which are rather interesting. 6. There are ... things here which I cannot understand. 7. Shall I bring ... more chalk? — No, thank you. There is... chalk on the desk. I hope that will be enough for our lesson. 8. There are ... apples in the fridge. Shall I go to the shop?

Вариант 2.

1. Прочитайте текст.

1.2. Выполните задания к тексту.

We are in Oxford Circus, one of the busiest street in the West End of London, and that street over there is Regent Street, famous all over the world for its splendid shops. On both sides of the street there are shops, banks and restaurants. In the roadway there is a constant stream of cars, taxis, buses and lorries-. Most of London buses are the famous red double-deckers that have two platforms (or decks) for passengers. The noise is deafening', but one soon gets used to it. The pavements are crowded with people, and it's dangerous to cross it. 4 We are in Oxford Circus, one of the busiest streets in the road until the traffic is stopped, either by a policeman or by the red traffic light. In any case before crossing the road, take care to look to your right, and when you reach the middle of the road, look to your left. You must not do the reverse, because the cars in Britain keep to the left and not to the right as in most countries of the world. At night, the streets are lit by electricity. The main streets are flooded with light from brilliant shop-windows and the illuminated signs, so that after dark everything looks as bright as in broad daylight.

1. Выберите предложение, соответствующее тексту.
 - a) Oxford Circus is one of the busiest streets in the East End.
 - b) Regent Street is famous as a business centre of London.
 - c) Most of London buses are the famous green double-deckers.
 - d) In Regent Street there are many splendid shops.
2. Найдите продолжение фразе. The text is devoted to the description of...
 - a) the traffic in London.
 - b) some streets in the West End.
 - c) London sights.
 - d) peculiarities of the British traffic.
3. Найдите слово, наиболее близкое по смыслу к выделенному.
There is a «**constant**» stream of cars, taxis and buses.
 - a) straight
 - b) firm
 - c) endless
 - d) immense
4. Найдите продолжение в соответствии со смыслом отрывка.
The cars in Britain keep to the left and not to the right as in most countries. The thing strikes the tourists from Europe. They cannot....
 - a) get used to it b) cross the road c) enjoy walks in the streets of London
 - d) get in double-decker's
5. Найдите строку, где следует вставить артикль "the".
 - a) The streets are lit by... gas. b) The main streets are flooded with ... light from shop windows. c) The cars in Britain keep to ... left. d) The pavements are crowded with ... people.
6. Вставьте нужную форму глагола - After dark everything.... very bright
 - a) is looking
 - b) looks
 - c) look
 - d) are looking

2. Выберите правильный ответ

1. He made ... report at the last lesson.
a) a
b) the
c) –
2. I'd like to read this book. Please, give ... to me.
a) his
b) her
c) it
3. We don't have ... bread at home. Shall I go to the supermarket?
a) some
b) any
c) no
4. He attend lectures and seminars every day.
a) don't
b) doesn't
c) not
5. He is a kind of person ... likes to help people.
a) which
b) who
c) what
d) where
6. My parents ... books in their library.
a) has any
b) have many
c) have much
d) has many
7. Is ... home?
a) anybody
b) anyone
c) nobody
d) anything
8. The teacher ... me at every lesson.
a) ask
b) asks
c) is asking
9. Mother, tell me ... tale, please.
a) another
b) other
c) else
10. _____ a flag over the building, when Parliament is in session.
a) there is
b) there are
c) there was
11. We ... to Paris this summer.
a) is going to
b) are going to
c) are going
12. It's not easy for ... to solve this problem.
a) we b) our c) us

3. Вставьте much, many, little, few, a little или a few.

1. He had ... English books at home, so he had to go to the library for more books.
2. She gave him ... water to wash his hands and face.
3. I'd like to say ... words about my journey.
4. After the play everybody felt ... tired.
5. Let's stay here ... longer: it is such a nice place.
6. There were ... new words in the text, and Peter spent ... time learning them.
7. There was ... water in the river, and they decided to cross it.
8. My mother knows German ... and she can help you with the translation of this letter.

Ключи

1 вариант	2 вариант
1 задание	
1-c, 2-d, 3- c,4-d,5-c,6-d (6 баллов)	1-d,2-b,3-c,4-a,5-c,6-b (6 баллов)
2 задание	
1-a, 2- b, 3- d, 4- a, 5- b, 6- d, 7- c, 8- c, 9- a, 10-b, 11- a, 12- d (12 баллов)	1-a,2-c,3-b,4-b,5-b,6-b,7-a,8-b,9-a,10-a,11-c,12-c (12 баллов)
3 задание	
1-little 2-much 3-many 4-few 5-a little, many 6-many 7- a little, much 8-a few (9 баллов)	1-few 2-a little 3-few 4-a little 5-a little 6-many, much 7-little 8-a little (9 баллов)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	
5(отлично)	25-27 баллов
4(хорошо)	18-24 балла
3(удовлетворительно)	12-17 баллов
2 (неудовлетворительно)	13 и менее баллов

Шкала оценки монологического высказывания на примере освоения компетенции УК-4 (Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия).

Шкала оценивания	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Обучающийся владеет общеязыковой и профессиональной лексикой, лексико-грамматическими навыками устной коммуникации. Содержание монологического высказывания соответствует заявленной теме, логически выстроено. Осуществлена систематизация и обобщение научной информации по теме. Высказывание имеет законченный характер, хорошо проработано, материал структурирован, легко воспринимается на слух, используется профессиональная терминология. Студент высказывает собственное мнение по заданной теме, использует свой творческий потенциал.
4 «хорошо»	Обучающийся владеет общеязыковой и профессиональной лексикой. Содержание монологического высказывания соответствует заявленной теме, логически выстроено. Осуществлена систематизация и обобщение научной информации по теме. Высказывание имеет законченный характер, хорошо проработано, материал структурирован, легко воспринимается на слух, используется профессиональная терминология.
3 «удовлетворительно»	Обучающийся владеет общеязыковой и профессиональной лексикой. Содержание монологического высказывания соответствует заявленной теме. Осуществлена систематизация и обобщение научной информации по теме. Высказывание имеет законченный характер, используется профессиональная терминология.
2 «не удовлетворительно»	Содержание монологического высказывания не соответствует заявленной теме. Высказывание не имеет законченный характер, плохо проработано, материал не структурирован, тяжело воспринимается на слух. Студент не может ответить на наводящие вопросы

Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенции УК-4 (Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия).

Контрольная работа состоит из 10 вопросов.

Контрольная работа оценивается в соответствии со следующими критериями:

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично» 90-100% правильных ответов	Знает языковой материал необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности. Умеет вести диалог и выстраивать монолог. Владеет способами взаимодействия с окружающими людьми, понятийно-терминологическим аппаратом.

4 «хорошо» 76-89% правильных ответов	Знает языковой материал необходимый и достаточный для общения Умеет вести диалог и выстраивать монолог. Владеет способами взаимодействия с окружающими людьми, понятийно-терминологическим аппаратом.
3 «удовлетворительно» 60-75% правильных ответов	Умеет включаться в межкультурную коммуникацию. Владеет способами взаимодействия с окружающими людьми.
2 «неудовлетворительно» меньше 59% правильных ответов	Не знает языковой материал необходимый для общения. Не умеет вести диалог и выстраивать монолог. Не умеет включаться в межкультурную коммуникацию. Не владеет понятийно-терминологическим аппаратом.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Определение степени сформированности компетенций проводится в ходе промежуточной аттестации в форме **зачета** с учетом уровней формирования компетенции (допороговый уровень соответствует «не зачтено», пороговый уровень, продвинутый уровень и высокий уровень – «зачтено»).

«**Зачтено**» выставляется, если обучающийся достиг уровней формирования компетенций: продвинутый, повышенный, пороговый – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«**Не зачтено**» соответствует нулевому уровню формирования компетенций; обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

На зачете оцениваются:

1. Диапазон используемых языковых средств.
2. Интонационно-синтаксическая и фонетическая правильность речи.
3. Лексическая и грамматическая правильность речи.
4. Коммуникативная результативность и связность речи.
5. Коммуникативная адекватность восприятия речи на слух.

Задания для зачета

Тема 1. WRITING A RESEARCH PAPER

№ 1• Read the text and answer the following questions.

WRITING A RESEARCH PAPER

A scientific paper or research article is a technical document that describes a significant experimental, theoretical or observational extension of current knowledge, or advances in the practical application of known principles. Research article should report on research findings that are not only valid and previously unpublished, but also add some new understanding, observation, proofs, i.e. potentially important information.

Unlike a novel, newspaper article or an essay, a research article has a required structure or style. However, a research article is not only a technically rigid document, but also a subjective intellectual product that reflects personal opinions and beliefs. Therefore, it requires good skills in both structuring and phrasing the discoveries and thoughts.

The process of writing an article is initiated by considering the significance of the future article, its importance and potential newness to the scientific community. It is also vital to identify those who might be interested in seeing your results, i.e. who is the target audience? In addition, it is beneficial to consider the practical implications of your research. A scientific article must be based on research that is conducted scientifically by using accepted methods. An article wraps up research by presenting it clearly and concisely to the scientific community.

A scientific article must answer the following basic questions:

- What is the problem that is addressed?
- Why is it important?
- How did you study the problem?
- What are your results?
- What are the implications of the results?
- What do you recommend as further study for others?

An article typically constitutes the following sections and elements:

- Title
- Abstract
- Introduction

- Theory / Literature review
- Research method / process
- Results (sometimes divided into results & analysis)
- Conclusions

Title

When considering a title for your article, do familiarize yourself with the types of titles in the target journal, analyze whether they are more general or very specific. Avoid abbreviations in the title as well as unnecessary “and” words. Fundamentally, a very long title is not good as the reader may have difficulties in perceiving the content. Journals favoring short indicative titles may, for example prefer titles with less than eight words. On the other hand, other journals may prefer long informative titles.

However, researchers ought to attempt simplifying their titles even when longer ones are allowed.

Abstract

The Abstract is one of the most central elements of your article, luring other people to read it and may also influence the acceptance of your article. An abstract must describe the purpose of your article. Moreover, it must describe how you have realized your research and provide few key findings and any practical implications. You can build your abstract by answering the following questions with one or two sentences for each one:

- What is the bigger, more general field your article relates to?
- What is the purpose of your article?
- What methodology did you use?
- What are the key results?
- What are the practical implications of your research (how can the results be utilized by e.g. practitioners, society or companies)?

Introduction

The Introduction justifies the significance of the subject matter and connects your work to previous research. This chapter can also include a definition of the key terms, if necessary.

It is sensible to write the introduction in a form of a logical funnel, where more general aspects are told first and sentence-by-sentence, paragraph-by-paragraph the text should proceed onto narrower detail. The purpose of the article is expressed last in the introduction by describing the research problem.

Start the Introduction with sentences that are adequately general, and simple enough to understand even for those who are not experts in exactly the same topic as you.

Theory / Literature review

The purpose of a literature review is not to present all possible references, but to concentrate on those that are relevant for the focus of your article. The literature review will position your research in relation to previous literature; therefore cite articles on which your research is based. Minimize self citations; only cite your own previous work if absolutely necessary.

Research method / process

The article must describe your research, the set-up and research methods precisely. This way the reviewers can assess the scientific basis of your research and the justification of your results. In principle, the research method/process should be described so that another researcher can repeat the study. You must prove that the methodology you have chosen is robust and applicable for your study. It is important to describe clearly how the research is done. In some fields, it is customary to discuss the reliability and validity of the research in the research method section.

Results and discussion

Consider what the key results of your research are and present them clearly. Build the Results section of your article around these key results. Present your results in such an order that their logic is as easy for an outsider to understand as possible. Remember to highlight the key results by using visual elements, such as lists, illustrations and tables.

You may include a Discussion section at the end of your results section to explain and contemplate the results. The discussion can either be a part of the Results section or a separate section of its own, whichever is in line with the practices of your target journal.

Conclusions

The Conclusions section can be written up by using the following structure (one paragraph each):

- Introduction
- Results (one paragraph for each research question)
- Significance of the research/practical implications
- Limitations
- Recommended topics for further study

The Conclusions must be in line with the previous sections and should not present totally new results. The implications should, however, be discussed.

Polishing the article

Make sure your article has a solid storyline and is written in good English. Do pay attention to transitions between sentences in order for the reader to easily understand the positioning of different sentences. It must be clear whether sentences are parallel, opposed, or have a logical continuum. Consequently, words such as in addition, also, however, nevertheless, or consequently can be used for this purpose.

II Answer the questions.

1. How is a research article defined?
2. What kind of information should a research article present?
3. What is the typical structure of a research article?
4. Why is it necessary to choose the target article first?
5. How should a research article title be chosen?
6. What is the main purpose of Abstract?

What does Introduction include?

1. What is the purpose of Literature Review?
2. How should Methodology be described?
3. How should a Results and Discussion section be built?
4. What is included in a Conclusions section?
5. Why is a language aspect of a research article so important?

Tema 2: My research work

No 1 Read the text.

MY RESEARCH WORK

I. Let me tell some words about my scientific work. I chose my theme about two years ago and now my research area has expanded. I'm researching influence of electronic mass-media on human psychic and effects of enormous information influence. I think it is an important problem of modern psychology.

The human's social environment is constantly changing and now one of its defining factors is the impact of the information.

The information in various forms surrounds people. The information pressure especially increased with the spread of electronic mass media, which include, first of all, television and the Internet. What happens to a person in an electronic environment? What are the changes in the psychic? Is there a deviation from the normal line of personal development? These are just some of the questions we're trying to answer.

I must say that this theme is very close to a perspective new area of research such as information ecology. If we talk about the science of the future, I think this trend will receive particular attention. Besides the question of the existence of rights in the information environment, the science looks at ways to limit the influence of information, development ecological relations between human and environment.

Some of my previous articles dealt with this area of psychology ("Factors of development of information addiction", "The development of social maturity and information addiction in the young age"). Now I'm going to explore the environmental factors of electronic information environment and how to develop resistance to the aggressive impact of the information.

The person should have a choice of the information he receives from the outside world. But the man has the S-S relationship with the environment. It means that he isn't only recipient, but also an active creator. A person creates an environmental object; this object turns affects back to him. These factors are called quasi ecological. Earlier works of art and architecture were considered as such objects, now we can speak about the whole man-made environment, in particular virtual reality. My work is devoted to studying such factors.

The object of my research is relationship between man and information environment, subject consist changes in human behavior under the influence of quasi ecological factors. I think this is the perspective subject area. The results of my work may be interesting not only for academic scientists, but also for practice specialists: managers, social scientists, IT-professionals

No 2 Speak about the main issues of writing a research article. Use the following plan.

1. Research article.
1. Structure of a research article.
2. Target journal.
3. Title.
4. Abstract.
5. Introduction.

6. Literature review.
7. Methods.
8. Results and discussion.
9. Conclusion.

Тема3: SCIENCE AND TECHNOLOGY

SCIENCE AND TECHNOLOGY

1. In recent years, scientific and technological developments have drastically changed life on our planet.
2. Today, science and technology are closely related. Many modern technologies such as nuclear power and space flights depend on science and the application of scientific knowledge and principles. Each advance in pure science creates new opportunities for the development of new ways of making things to be used in daily life. In turn, technology provides science with new and more accurate instruments for its investigation and research.
3. Technology refers to the ways in which people use discoveries to satisfy needs and desires, to alter the environment, to improve their lives. Throughout human history, men and women have invented tools, machines, materials and techniques, to make their lives easier.
4. Of course, when we speak of technology today, we are looking at it in a much narrower sense. Generally, we mean industrial technology, or the technology that began about 200 years ago with the development of power-driven machines, growth of the factory system, and mass production of goods that has created the basis for our modern society. Today we often say that we live in an age of science and technology.
According to one estimate, 90 % of all the scientists who ever lived, were alive and active in the 1970-s. This increased scientific activity has brought new ideas, processes, and inventions in ever-growing amount.
5. The scientific revolution that began in the 16th century was the first time that science and technology began to work together. Thus, Galileo, who made revolutionary discoveries in astronomy and physics, also built an improved telescope and patented a system of lifting water. However, it was not until the 19th century that technology truly was based on science and inventors began to build on the work of scientists. For example, Thomas Edison built on the early experiments of Faraday and Henry in his invention of the first practical system of electrical lighting. So too, Edison carried on his investigations until he found the carbon filament for the electric bulb in a research laboratory. This was the first true modern technological research.
6. In a sense, the history of science and technology is the history of all humankind.

Примечания к тексту:

both...and – как..., так и

advance – продвижение

drastically – круто, решительно

in turn – в свою очередь

in a much narrower sense – в более узком смысле

humankind – человечество

filament – нить накала

Упражнения

1. Найдите в тексте синонимы к следующим словам. Запишите их.

Up-to-date, progress, possibilities, precise, requirements, to change, to make better, quantity, usually, clean, to apply.

2. Найдите русские эквиваленты к следующим английским словам и запомните их.

A	B
development	исследование
as a whole	научный
closely	согласно чему-либо
application	изобретать
to provide	тесно, близко
investigation	открытие
to invent	снабжать, обеспечивать

scientific	развитие, разработка
according to	в целом
discovery	применение

1. Составьте из следующих слов законченные предложения, обращая внимание на порядок слов.
 - 1) play, technology, a, our, life, science, part, great, in, daily, and
 - 2) to satisfy, discoveries, use, people, and, desires, needs
 - 3) this, research, first, technological, was, modern, the.
2. Переведите письменно следующие предложения из текста, обращая внимание на глагол-сказуемое в разных временах.
 - 1) Scientific and technological developments have changed life on the planet.
 - 2) The scientific revolution began in the 16th century.
 - 3) When we speak of technology today, we are looking at it in a narrow sense.
3. Дайте развернутый ответ на вопросы по тексту (выполняется письменно)
 - 1) Why do many modern technologies depend on science?
 - 2) What is a technology in a narrow sense?
 - 3) Why do we say that we live in the age of science and technology?
4. Пользуясь словарем, переведите письменно 5 абзац текста.

Словарь

scientific – научный
 views – взгляды
 society – общество
 whole – весь, целый
 closely – близко, тесно
 nuclear – ядерный, атомный
 flight – полет
 to depend on – зависеть от
 advance – продвижение, прогресс
 pure – чистый
 to create – создавать, творить
 opportunity – возможность
 accurate – точный investigation – исследование
 research – поиск
 refer to – относиться к narrow – узкий
 goods – товары
 estimate – оценка
 to invent – изобретать
 to discover – открывать, обнаруживать
 to improve – улучшать
 to satisfy – удовлетворять
 throughout – везде, повсюду to alter – изменять
 bulb – лампочка
 filament – нить накала
 environment – окружающая среда
 mankind – человечество

Задание:

Укажите номера абзацев текста, которые содержат информацию для ответа на вопросы ниже:

- Что изобрели люди на протяжении своей истории?
- К чему привели исследования Эдисона?

Прочитайте следующие утверждения и определите, являются ли они согласно тексту верными (T), неверными (F) или не обсуждаются вообще (N):

1. Science and technology are not related at all.
2. The application of the latest achievements in industry demands great knowledge and good polytechnical training.
3. The scientific revolution began in the 16th century.
4. Galileo made revolutionary discoveries in astronomy and physics.

5. Faraday found the filament for the electric bulb.

Расположите следующие предложения в таком порядке, чтобы получилось краткое изложение содержания текста.

1. The history of science and technology is the history of all mankind.
2. Today science and technology are closely related.
3. Scientific and technological developments have changed life on our planet.
4. Throughout human history men and women have invented tools, machines, materials and techniques to make their lives easier.
5. 90 % of all the scientists lived and worked in the 1970-s.
6. Напишите краткое изложение текста на английском языке.

Прокомментируйте часть текста, которая вам показалась наиболее интересной.

Тема4: PhD Thesis

№ 1 Read the text and translate it.

My name is Stephanie Freeman. Speaking about my research work I must mention the following: How are new forms of Internet-mediated peer-production (such as is Free/Libre/Open Source Software (FLOSS) and Wikipedia) changing the relation between developer and user, author and publisher, expert and lay person? What motivates people to contribute? To whom is participation open? Finding answers to the question of the possibilities and problems of participating and acting in one's computer-mediated world, is at the heart of my dissertation research.

The problem of motivation (and participation) is also theoretically interesting and challenging. Individual-psychological theories of motivation are problematic because motivation is seen as happening "inside the head of an individual" isolated from social and cultural reality. However, Cultural-Historical Activity Theory (CHAT) and Cultural Psychology offer promising tools for studying both volunteers' individual motivation and the collective motive of their work. By examining the relationship between the individual and the collective, I wish to contribute to the development of CHAT.

My PhD thesis will comprise of four articles. Articles 1 and 2 are based on data collected from the hybrid firm-Free/Libre Open source community project OpenOffice.org, which develops a complete set of Free/Open Source Software Office end-user applications.

- 1) 'The Social and Material Dynamics of Motivation: Contributions in Open source Language Technology Development (forthcoming examines OpenOffice.org contributors' motivation as dynamically and historically developing;
- 2) 'The emerging role of the user in end-user FLOSS' (in progress);
- 3) 'The struggle of choosing between Open Source and proprietary software in the Finnish public sector' is based on data collected from four public sector organizations: The Finnish Meteorological Institute; The Justice Department, The Ministry of Finance and Turku town (in progress);
- 4) This article will deal with the practices of article-approval in the Finnish Wikipedia (about to begin data collection).

Тема 5: INTRODUCTION INTO BUSINESS ENGLISH

Exercise 1. Explain the following words and make up sentences with either of them:

1. to mind one's own business;
2. bad business;
3. dirty business;
4. personal business;
5. business hours;
6. monkey (funny) business;
7. annual business;
8. to be in business;
9. to be out of business;
10. booming business;
11. to build up business;
12. business competition;
13. business corporation.

Exercise 2. Choose three words which you consider the most important ones in any business from the list below.

Explain your answer:

money business promotion customer challenge result respect profit team spirit prestige

Exercise 3. Discussion. How do you see your future profession? Please answer the following questions:

What kind of work are you interested in:

1. well paid work
2. interesting work
3. work in a large and famous company
4. quiet work
5. work in an industry which has future prospects/prestigious work
6. a kind of work such as not to sit the whole day in the office
7. to travel a lot

Please, discuss advantages and disadvantages of your future profession:

1. Do you think that your future profession is prestigious?
2. Do you think it will be still prestigious and well paid by the time you graduate?
3. How difficult is it to find a good work in your field?
4. Is there a competition in your group?
5. Do you think that competition among your coeds is a good stimulus to study well or it just makes communication between you more difficult?

Тема 6: TYPES OF BUSINESSES

№ 1• Read and translate the text. Прочитайте и переведите текст

TYPES OF BUSINESSES

Businesses are structured in different ways to meet different needs. The simplest form of business is called an individual or sole proprietorship. The proprietor owns all of the property of the business and is responsible for everything. For legal purposes, with this kind of business, the owner and the company are the same. This means the proprietor gets to keep all of the profits of the business, but must also pay any debts. In other words, he has unlimited liability for debts. Sole proprietorships are the oldest, simplest and most common of all types of businesses.

Another kind of business is the partnership. Two or more people go into business together. An agreement is usually needed to decide how much of the partnership each person controls. Partnerships are concentrated on businesses that require relatively small amounts of money to start and operate. One kind of partnership is called a limited liability partnership.

These have full partners and limited partners. Limited partners may not share as much in the profits, but they also have less responsibility for the business. Doctors, lawyers and accountants often form partnerships to share their risks and profits. A husband and wife can form a business partnership together. Partnerships exist only for as long as the owners remain alive. The same is true of individual proprietorships. But corporations are designed to have an unlimited lifetime.

A corporation is the most complex kind of business organization. Corporations can sell stock as a way to raise money. Stock represents shares of ownership in a company. Investors who buy stock can trade their shares or keep them as long as the company is in business. A company might use some of its earnings to pay dividends as a reward to shareholders. Or the company might reinvest the money back into the business. If shares lose value, investors can lose all of the money they paid for their stock. But shareholders are not responsible for the debts of the corporation. A corporation is recognized as an entity - its own legal being, separate from its owners. A board of directors controls corporate policies. The directors appoint top company officers. The directors might or might not hold shares in the corporation. Corporations can have a few major shareholders or ownership can be spread among the general public. But not all corporations are traditional businesses that sell stock. Some nonprofit groups are also organized as corporations.

№ 2• Make notes from the text then write a short summary of it. Сделайте заметки из текста, а затем напишите краткое изложение его содержания.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕСТОВОГО ИСПЫТАНИЯ

Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
Универсальные компетенции		

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	50
------	---	----

Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Наименование дисциплины/ модуля/ практики	Семестр	Номер задания
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Способен эффективно осуществлять устную и письменную коммуникацию, конструктивно вести академические и профессиональные дискуссии на государственном языке Российской Федерации УК-4.2. Способен осуществлять перевод и анализ профессионально-ориентированного текста, вести деловую переписку, диалог и дискуссию на иностранном языке; УК-4.3. Способен воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на родном языке.	Второй иностранный язык	2,3	1-50

Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Распределение заданий по типу и уровням сложности

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения одного задания (мин)
УК-4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	1-25	Закрытый	Базовый	3-8 мин.
		26-40	Открытый	Повышенный	7-10 мин..
		40-50	Комбинированный	Высокий	10-15 мин.

Инструкция по выполнению тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Внимательно прочитайте текст задания и установите соответствие элементов
Задание закрытого типа на установление последовательности	Внимательно прочитайте текст задания и установите последовательность элементов
Задание открытого типа с развернутым ответом	Внимательно прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ, используя четкие компактные формулировки
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Внимательно прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	– верно – неверно
Задание 2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	– верно – неверно
Задание 3	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	– верно – неверно
Задание 4	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	– верно – неверно

Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Дополнительные материалы и оборудование
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Бумага; ручка; учебно-методические материалы, ключи к оцениванию; критерии оценивания , разработанная преподавателем матрица, где прописаны уровни владения логико-методологическим аппаратом и аргументации; персональные компьютеры /ноутбуки с доступом к сети Интернет (для работы с поисковыми системами, электронными библиотеками и системами проверки текстов на плагиат); офисный пакет (Microsoft Office)

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 1

Соотнесите английский термин и его перевод.

- A. Abstract
 Б. Conference proceedings
 B. Peer review
 Г. Research methodology
 1. Методология исследования
 2. Рецензирование
 3. Аннотация
 4. Материалы конференции

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 2

Соотнесите фразу деловой переписки и ее функцию.

A. I am writing to inquire about...

Б. Thank you for your prompt reply.

В. Please find attached...

Г. I look forward to hearing from you.

1. Завершение письма

2. Благодарность за ответ

3. Указание на вложение

4. Запрос информации

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 3

Соотнесите грамматическую конструкцию и ее функцию.

A. Present Perfect

Б. Passive Voice

В. Modal Verb "should"

Г. First Conditional

1. Рекомендация

2. Описание результата к настоящему моменту

3. Условие и результат

4. Акцент на действии, а не исполнителе

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 4

Соотнесите академическую лексику и перевод.

A. Findings

Б. Hypothesis

В. Evidence

Г. Limitation

1. Ограничение исследования

2. Гипотеза

3. Доказательства

4. Результаты исследования

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 5

Соотнесите часть научной статьи и ее содержание.

A. Introduction

Б. Methods

В. Results

Г. Conclusion

1. Выводы

2. Методика исследования

3. Введение в проблему
4. Результаты

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 6

Соотнесите английское выражение и русский эквивалент.

- A. To conduct research
- Б. To collect data
- В. To analyze results
- Г. To publish findings
1. Анализировать результаты
2. Проводить исследование
3. Собирать данные
4. Публиковать результаты

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 7

Соотнесите тип письма и его назначение.

- A. Cover letter
- Б. Complaint letter
- В. Inquiry letter
- Г. Recommendation letter
1. Запрос информации
2. Сопроводительное письмо
3. Рекомендательное письмо
4. Письмо-жалоба

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 8

Соотнесите слово и его синоним.

- A. Important
- Б. Obtain
- В. Increase
- Г. Assist
1. Help
2. Get
3. Significant
4. Improve

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 9

Соотнесите термин и определение.

A. CV

Б. Resume

В. Portfolio

Г. Reference

1. Подборка профессиональных работ

2. Рекомендация работодателя

3. Краткое резюме кандидата

4. Подробная академическая биография

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 10

Соотнесите английский глагол и форму прошедшего времени.

A. Write

Б. Teach

В. Speak

Г. Find

1. Found

2. Wrote

3. Spoke

4. Taught

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 11

Соотнесите слово и антоним.

A. Increase

Б. Success

В. Accept

Г. Formal

1. Informal

2. Decline

3. Failure

4. Reject

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 12

Соотнесите фразу и коммуникативную цель.

A. Could you clarify this point?

Б. I completely agree.

В. In my opinion...

Г. Let me summarize.

1. Подведение итогов
2. Выражение мнения
3. Уточнение информации
4. Согласие

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 13

Соотнесите английское слово и часть речи.

- A. Research
- Б. Efficient
- В. Communicate
- Г. Quickly
1. Наречие
2. Прилагательное
3. Глагол
4. Существительное

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 14

Соотнесите термин и сферу использования.

- A. Citation
- Б. Bibliography
- В. Plagiarism
- Г. Paraphrasing
1. Библиографический список
2. Перефразирование
3. Цитирование
4. Плагиат

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 15

Соотнесите английское выражение и перевод.

- A. Deadline
- Б. Grant application
- В. Academic supervisor
- Г. Research project
1. Научный руководитель
2. Исследовательский проект
3. Заявка на грант
4. Крайний срок

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

--	--	--	--

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 16

Установите правильную последовательность частей делового письма.

- A. Closing
- Б. Main message
- B. Greeting
- Г. Subject line

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

Задание 17

Установите последовательность подготовки устного доклада на английском языке.

- A. Rehearse the presentation
- Б. Gather information
- B. Deliver the presentation
- Г. Prepare slides

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

Задание 18

Установите последовательность работы с научной статьей.

- A. Read the abstract
- Б. Analyze the conclusions
- B. Read the full text
- Г. Identify the research topic

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

Задание 19

Установите последовательность этапов перевода профессионального текста.

- A. Edit the translation
- Б. Read the source text
- B. Translate the text
- Г. Check terminology

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

Задание 20

Установите последовательность действий при написании аннотации.

- A. Write the summary
- Б. Read the article

- B. Identify key ideas
- Г. Revise the text

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

Задание 21

Установите последовательность частей научной статьи.

- A. Results
- Б. Introduction
- B. Conclusion
- Г. Methods

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

Задание 22

Установите последовательность действий при подготовке CV.

- A. Check formatting
- Б. Add education and experience
- B. Collect personal information
- Г. Save the final version

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

Задание 23

Установите последовательность этапов участия в академической дискуссии.

- A. Present arguments
- Б. Listen to other speakers
- B. Formulate opinion
- Г. Respond to questions

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

Задание 24

Установите последовательность работы с новым профессиональным термином.

- A. Use it in context
- Б. Find the meaning
- B. Read the term
- Г. Memorize the definition

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

Задание 25

Установите последовательность подготовки сопроводительного письма.

- A. Write the main body

- Б. Study the vacancy
- В. Proofread the letter
- Г. Write the introduction

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание 26

Прочитайте текст и переведите его на русский язык.

Digital technologies have significantly transformed academic communication. Researchers can now collaborate across geographical boundaries, share data instantly, and participate in international conferences without leaving their institutions. As a result, scientific cooperation has become more efficient and accessible.

Ответ: _____

Задание 27

Переведите текст на английский язык.

Современные университеты активно развивают международное сотрудничество. Участие в совместных научных проектах способствует обмену знаниями, повышению качества исследований и развитию профессиональных компетенций молодых ученых.

Ответ: _____

Задание 28

Прочитайте текст и составьте аннотацию на английском языке объемом 50–70 слов.

The article examines the impact of artificial intelligence on higher education. Particular attention is paid to personalized learning, automated assessment, and the changing role of teachers in digital learning environments. The study concludes that artificial intelligence can significantly improve educational outcomes when implemented appropriately.

Ответ: _____

Задание 29

Найдите в тексте пять терминов академической коммуникации и переведите их.

The conference participants discussed research methodology, academic integrity, peer review, publication ethics, and international collaboration.

Ответ: _____

Задание 30

Составьте официальное электронное письмо зарубежному коллеге с просьбой предоставить материалы научной конференции (80–100 слов).

Ответ: _____

Задание 31

Переведите текст на русский язык.

Academic writing requires precision, clarity, and logical organization. Authors should avoid ambiguous statements and support their arguments with reliable evidence from scholarly sources.

Ответ: _____

Задание 32

Определите основную мысль текста и сформулируйте ее на английском языке одним предложением.

Professional networking allows researchers to exchange ideas, establish partnerships, and identify new opportunities for collaborative projects. Effective networking often leads to higher research productivity and broader academic recognition.

Ответ: _____

Задание 33

Переведите текст на английский язык.

Развитие цифровых технологий создает новые возможности для международного научного взаимодействия и обмена результатами исследований.

Ответ: _____

Задание 34

Подготовьте краткое резюме текста (40–60 слов).

Online learning platforms provide flexible access to educational resources and allow students from different countries to participate in joint academic activities. However, successful online learning requires self-discipline and effective time management skills.

Ответ: _____

Задание 35

Переведите текст на русский язык.

The research findings indicate that multilingual communication skills play a crucial role in international academic and professional environments.

Ответ: _____

Задание 36

Выделите из текста три словосочетания академического стиля и переведите их.

The study provides empirical evidence supporting the hypothesis and offers practical recommendations for future research.

Ответ: _____

Задание 37

Переведите текст на английский язык.

Для подготовки качественной научной публикации исследователь должен владеть академическим стилем письма и специальной терминологией.

Ответ: _____

Задание 38

Определите стиль текста и обоснуйте ответ.

The article presents the results of a comparative study and discusses their implications for educational policy.

Ответ: _____

Задание 39

Переведите текст на русский язык.

Researchers are encouraged to publish their findings in international peer-reviewed journals to increase the visibility and impact of their work.

Ответ: _____

Задание 40

Составьте аннотацию (60–80 слов) к тексту.

International academic mobility enables students and researchers to gain intercultural experience, improve language proficiency, and establish professional contacts worldwide. Such mobility contributes to personal growth and strengthens international cooperation between universities.

Ответ: _____

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора

Задание 41

Choose the best title for the abstract.

The article examines the influence of digital technologies on international academic cooperation. The author analyzes online communication tools and their impact on research productivity.

- a) The History of Higher Education
- b) Digital Technologies in International Academic Cooperation
- c) Teaching Methods in Primary School
- d) Student Lifestyle

Ответ: ____

Объяснение выбора: _____

Задание 42

Choose the most appropriate phrase for a formal academic e-mail.

- a) Hey, what's up?
- b) Dear Professor Johnson,
- c) Hi buddy,
- d) Good morning, my friend

Ответ: ____

Объяснение выбора: _____

Задание 43

Which sentence is written in an academic style?

- a) This article is really cool.
- b) The results were kind of surprising.
- c) The findings indicate a significant relationship between the variables.
- d) I think the author did a great job.

Ответ: ____

Объяснение выбора: _____

Задание 44

Choose the best translation.

«Результаты исследования подтверждают выдвинутую гипотезу».

- a) The research results support the proposed hypothesis.
- b) The research was very interesting.
- c) Scientists like this hypothesis.
- d) The hypothesis was discussed.

Ответ: ____

Объяснение выбора: _____

Задание 45

Which word best completes the sentence?

Researchers should always _____ reliable sources in academic papers.

- a) cite
- b) create
- c) avoid
- d) delete

Ответ: ____

Объяснение выбора: _____

Задание 46

Choose the most appropriate conclusion for an academic presentation.

- a) That's all. Bye.
- b) Thank you for listening.
- c) To conclude, the study demonstrates the effectiveness of digital learning tools.
- d) I hope you enjoyed my slides.

Ответ: ____

Объяснение выбора: _____

Задание 47

Which sentence contains the most appropriate terminology?

- a) Scientists did some work.
- b) The researchers conducted an empirical study.
- c) The people looked at some facts.
- d) The team checked many things.

Ответ: ____

Объяснение выбора: _____

Задание 48

Choose the best translation of the term "академическая мобильность".

- a) Academic movement
- b) Academic mobility
- c) Educational travel
- d) Student migration

Ответ: ____

Объяснение выбора: _____

Задание 49

Which source is the most appropriate for preparing a literature review?

- a) Social media comments
- b) Personal blog
- c) Peer-reviewed journal article
- d) Entertainment website

Ответ: ____

Объяснение выбора: _____

Задание 50

Choose the sentence that best demonstrates academic objectivity.

- a) I absolutely love this theory.
- b) This theory is obviously correct.
- c) The data suggest that the theory may be valid under certain conditions.
- d) Everyone knows this theory is true.

Ответ: ____

Объяснение выбора: _____

КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ УК-4

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

Задания закрытого типа на установление соответствия

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	3421	– верно – неверно
2	4231	– верно – неверно
3	2413	– верно – неверно
4	4231	– верно – неверно
5	3241	– верно – неверно
6	2314	– верно – неверно
7	2413	– верно – неверно
8	3241	– верно – неверно
9	4312	– верно – неверно
10	2431	– верно – неверно
11	2341	– верно – неверно
12	3421	– верно – неверно
13	4231	– верно – неверно
14	3142	– верно – неверно
15	4312	– верно – неверно

Задания закрытого типа на установление последовательности

№ задания	Верный ответ	Критерии
16	ГВБА	– верно – неверно
17	БГАВ	– верно – неверно
18	ГАВБ	– верно – неверно
19	БГВА	– верно – неверно
20	БВАГ	– верно – неверно
21	БГАВ	– верно – неверно
22	ВБАГ	– верно – неверно
23	БВАГ	– верно – неверно
24	ВБГА	– верно

		– неверно
25	БГАВ	– верно – неверно

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

Задания открытого типа с развернутым ответом

№ задания	Верный ответ и объяснение выбора	Критерии
26	Цифровые технологии существенно преобразовали академическую коммуникацию. Исследователи теперь могут сотрудничать независимо от географических границ, мгновенно обмениваться данными и участвовать в международных конференциях, не покидая свои организации. В результате научное сотрудничество стало более эффективным и доступным.	– верно – неверно
27	Modern universities actively develop international cooperation. Participation in joint research projects promotes knowledge exchange, improves the quality of research, and contributes to the development of young researchers' professional competencies.	– верно – неверно
28	The article explores the impact of artificial intelligence on higher education. It focuses on personalized learning, automated assessment, and the evolving role of teachers. The author concludes that the effective implementation of AI technologies can improve the quality and efficiency of education.	– верно – неверно
29	Эталонный ответ: research methodology — методология исследования; academic integrity — академическая добросовестность; peer review — рецензирование; publication ethics — публикационная этика; international collaboration — международное сотрудничество.	– верно – неверно
30	Dear Dr. Smith, I hope you are doing well. I am writing to ask whether it would be possible to receive the materials and presentations from the International Conference on Educational Research held last month. The information presented at the conference is highly relevant to my current research project. I would greatly appreciate any materials you could share. Thank you in advance for your assistance. Kind regards, N.N.	– верно – неверно
31	Академическое письмо требует точности, ясности и логичной организации материала. Авторам следует избегать двусмысленных утверждений и подтверждать свои аргументы достоверными данными из научных источников.	– верно – неверно
32	Professional networking enhances research collaboration and contributes to academic success.	– верно – неверно
33	The development of digital technologies creates new opportunities for international scientific cooperation and the exchange of research results.	– верно – неверно
34	The text discusses the advantages of online learning platforms, including flexible access to education and international collaboration. It also emphasizes that successful online learning depends on students' self-discipline and time management abilities.	– верно – неверно
35	Результаты исследования показывают, что навыки многоязычной коммуникации играют важную роль в международной академической и профессиональной среде.	– верно – неверно
36	empirical evidence — эмпирические данные; supporting the hypothesis — подтверждение гипотезы; future research — дальнейшие исследования.	– верно – неверно
37	To prepare a high-quality scientific publication, a researcher must possess academic writing skills and command specialized terminology.	– верно – неверно
38	Стиль — академический (научный). Обоснование: используются научная терминология, объективное изложение результатов исследования и анализ их практического значения.	– верно – неверно
39	Исследователям рекомендуется публиковать результаты своих исследований в международных рецензируемых научных журналах для повышения видимости и значимости своей работы.	– верно – неверно
40	The text examines the importance of international academic mobility. It highlights its role in developing intercultural competence, improving foreign language skills, and creating professional networks. The author emphasizes that academic mobility benefits both individuals and institutions by strengthening international cooperation.	– верно – неверно

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора

№ задания	Верный ответ и объяснение выбора	Критерии
41	Ответ: b	– верно – неверно
	Объяснение: Option b is correct because the text focuses on digital technologies and their role in international academic cooperation.	
42	Ответ: b	– верно – неверно
	Объяснение: This phrase follows the conventions of formal academic correspondence and demonstrates respect toward the recipient.	
43	Ответ: c	– верно – неверно
	Объяснение: The sentence uses objective language and academic vocabulary typical of research writing.	
44	Ответ: a	– верно – неверно
	Объяснение: Only option a conveys all components of the original sentence accurately and preserves the academic style.	
45	Ответ: a	– верно – неверно
	Объяснение: Academic writing requires proper citation of sources to support arguments and avoid plagiarism.	
46	Ответ: c	– верно – неверно
	Объяснение: Option c summarizes the main findings and follows academic presentation conventions.	
47	Ответ: b	– верно – неверно
	Объяснение: The sentence contains precise academic terminology commonly used in scientific discourse.	
48	Ответ: b	– верно – неверно
	Объяснение: "Academic mobility" is the internationally accepted term used in higher education and research contexts.	
49	Ответ: c	– верно – неверно
	Объяснение: Peer-reviewed articles contain validated scientific information and are considered reliable academic sources.	
50	Ответ: c	– верно – неверно
	Объяснение: The sentence is objective because it is based on evidence and avoids emotional or subjective language.	