

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»  
КАФЕДРА ОБЩИХ ГУМАНИТАРНЫХ  
И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Ахмедагаев М.М. \_\_\_\_\_  
27 августа 2026г.

Специальность  
**55.05.01 Режиссура кино и телевидения**

Уровень высшего образования  
Специалитет

Форма обучения – очная  
Нормативный срок обучения – 5 лет

# Нальчик 2026

Рабочая программа дисциплины «История России» /сост. Кулова М.Л.. – Нальчик: *СКГИИ*, 2026. Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов *очной* формы обучения специалитета по специальности 55.05.01 «Режиссура кино и телевидения», специализация Режиссер телевизионных фильмов, телепрограмм.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – по специальности 55.05.01 «Режиссер кино и телевидения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.08.2017 N 733 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 55.05.01 «Режиссура кино и телевидения»" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2017 N 47886)

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов представления исторической науки, понимания исторических ценностей, смысла исторических проблем.

**Задачи:** заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности понимания гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т. ч. и защите национальных интересов России; знания движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества; понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.01 «История России» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) ОПОП ВО специалитета по специальности 55.05.01 «Режиссура кино и телевидения», специализация Режиссер телевизионных фильмов, телепрограмм.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО специалитета по специальности 55.05.01 «Режиссура кино и телевидения».

### **Код и наименование компетенции выпускника**

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

### **Результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### *Знать:*

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- этапы исторического развития человечества;
- основные теоретико-методологические положения философии, социологии, культурологи, экономики;
- особенности методологии концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории;
- принципы поиска методов изучения произведения искусства;
- терминологическую систему;
- содержание основных направлений философской мысли от древности до современности;
- периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира;

#### *Уметь:*

- анализировать социально и личностно значимые философские проблемы;
- использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные философские принципы в ходе анализа и оценки социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений;
- осмысливать процессы, события и явления мировой истории в динамике их развития, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- «мыслить в ретроспективе» и перспективе будущего времени на основе анализа

исторических событий и явлений;

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам;
- использовать полученные теоретические знания о человеке, обществе, культуре, в учебной и профессиональной деятельности;
- критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию;
- применять системный подход в профессиональной деятельности.

*Владеть:*

- технологиями приобретения, использования и обновления социо-гуманитарных знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- общенаучными методами (компаративного анализа, системного обобщения);
- навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации;
- методологией и методикой проведения социологического исследования;
- методологией и методикой изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере.
- основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений;
- навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.

#### **4. Объем, структура и содержание дисциплины**

##### **4.1. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины (включая контактную работу) включает в себя аудиторную (учебную), самостоятельную работу, а также виды текущей и промежуточной аттестации.

| <b>Вид учебной работы<br/>(очная форма обучения)</b> | <b>Зачетные<br/>единицы</b> | <b>Количество<br/>академических<br/>часов</b> | <b>Формы контроля<br/>(по семестрам)</b> |              |
|------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------|--------------|
|                                                      |                             |                                               | <b>Экзамен</b>                           | <b>Зачет</b> |
| Общая трудоемкость                                   | 4                           | 144                                           | 1, 2                                     |              |
| Аудиторные занятия                                   |                             | 122                                           |                                          |              |
| Самостоятельная работа*                              |                             | 22                                            |                                          |              |

## 4.2. Структура дисциплины

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины                                   | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                     |     | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----|----------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                  | Лекции                                                                                 | Семинарские занятия | СРС |                                                                      |
| 1     | Общие вопросы курса                                                              | 4                                                                                      | 2                   | 1   |                                                                      |
| 2     | Территория России в древности. Русь во второй половине IX – первой трети XIII в. | 4                                                                                      | 2                   | 1   |                                                                      |
| 3     | Русские земли в середине XIII – XV в. Образование Российского государства.       | 4                                                                                      | 2                   | 1   |                                                                      |
| 4     | Россия в XVI в                                                                   | 4                                                                                      | 2                   | 1   |                                                                      |
| 5     | Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время.                                     | 4                                                                                      | 2                   | 1   |                                                                      |
| 6     | Россия в XVII в.                                                                 | 4                                                                                      | 2                   | 1   |                                                                      |
| 7     | Россия в эпоху преобразований Петра I.                                           | 4                                                                                      | 2                   | 1   |                                                                      |
| 8     | Россия в середине и второй половине XVIII в.                                     | 4                                                                                      | 2                   | 1   |                                                                      |
| 9     | Россия в первой половине XIX в.                                                  | 4                                                                                      | 1                   | 1   |                                                                      |
| 10    | Время великих реформ в России.                                                   | 4                                                                                      | 1                   | 1   | эссе                                                                 |
| 11    | Россия в конце XIX – начале XX в.                                                | 4                                                                                      | 2                   | 1   |                                                                      |
| 12    | Наука и культура России XVIII-XX в.                                              | 4                                                                                      | 2                   | 1   |                                                                      |
| 13    | Великая Российская революция 1917–1922 гг.<br>Трагедия Гражданской войны.        | 4                                                                                      | 2                   | 1   |                                                                      |
| 14    | 1920-е годы: Новая Экономическая Политика.                                       | 4                                                                                      | 2                   | 1   |                                                                      |
| 15    | СССР в 1930 -х годах. СССР в конце 1940-х                                        | 4                                                                                      | 2                   | 1   |                                                                      |

|                                 |                                                                                                                                                                                       |    |    |    |                |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----------------|
| 16                              | Великая Отечественная война: без срока давности 1941-1945 г.<br>Источники о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны. | 4  | 2  | 1  |                |
| 17                              | Оккупационный режим<br>Партизанское движение<br>Отражение нацистской агрессии. Великая Победа                                                                                         | 4  | 2  | 1  |                |
| 18                              | СССР первой половине 1950-х г.<br>СССР 1960-70 х гг                                                                                                                                   | 4  | 2  | 1  |                |
| 19                              | СССР– первой половине 1980-х годов<br>перестройка 1980-х годов.<br>Перестройка и распад СССР<br>Россия в 1990-х годов.                                                                | 4  | 2  | 2  |                |
| 20                              | Культурное пространство в XX-<br>начале XXI в.                                                                                                                                        | 4  | 2  | 2  |                |
| 21                              | Современная Россия и современный мир.                                                                                                                                                 | 4  | 2  | 1  |                |
| <b>Всего по дисциплине: 144</b> |                                                                                                                                                                                       | 84 | 38 | 22 | <b>Экзамен</b> |

### 4.3.Содержание дисциплины

#### *Тема 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ*

История – как наука.

Исторические предпосылки становления российской цивилизации. Россия – государство-цивилизация.

Предмет истории России. Хронологические и географические рамки Исторические источники и их роль в изучении истории.

#### *Тема 2. ТЕРРИТОРИЯ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в*

Народы и государства на территории современной России в древности Восточная Европа в I тыс. н. э. Славянское расселение.

Образование государства Русь.

Принятие Русью христианства и его значение. Русь в конце X – начале XII в.

Русские земли в середине XII – первой трети XIII в. Внешняя политика и международные связи.

#### *Тема 3. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII – XV в. ОБРАЗОВАНИЕ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА.*

Монгольское нашествие и формирование Золотой Орды. Судьбы русских земель после нашествия Батыя.

XIV век: «возвышение» Москвы. Восточная Европа в XIV–XV вв. Формирование Российского государства.

Общественный строй русских земель. Культура Руси IX–XV вв.

*Тема 4. РОССИЯ В XVI в.*

Россия в первой трети XVI в.

Правление Ивана IV. Внутренняя политика. Внешняя политика Ивана IV.

Социально-экономическое развитие страны в XVI в.

*Тема 5. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI–XVII вв. СМУТНОЕ ВРЕМЯ* Причины и исторические предпосылки Смуты.

Начало Смутного времени. Кульминация Смуты.

Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Завершение Смутного времени.

*Тема 6. РОССИЯ В XVII в.*

Основные тенденции социального и политического развития России. Государство и церковь.

Внешняя политика России. Освоение Сибири.

Русская культура XVI–XVII вв.

*Тема 7. РОССИЯ В ЭПОХУ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПЕТРА I.*

Причины и характер реформ.

Международное положение России к началу XVIII в. Северная война. Экономическая и социальная политика Петра I.

Преобразования Петра I в сфере центрального и местного управления. Военная реформа.

Сопrotивление реформам.

Реформы Петра I в сфере культуры. Значение реформ.

*Тема 8. РОССИЯ В СЕРЕДИНЕ И ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII в.*

Эпоха дворцовых переворотов.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Цели, задачи и результаты внешней политики.

Россия второй половины XVIII в. Россия на рубеже XVIII–XIX вв. Павел I.

*Тема 9. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.*

«Блистательный век» Александра I.

Внешняя политика. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов.

Николай I и его эпоха.

Внешняя политика 1820–1850-х годов. Общественная мысль первой половины XIX в.

*Тема 10. ВРЕМЯ ВЕЛИКИХ РЕФОРМ В РОССИИ*

Великие реформы Александра II. Внутренняя политика Александра II.

Внешняя политика России во второй половине XIX в.

Народы России и национальная политика правительства. Общественное движение второй половины XIX в.

*Тема 11. РОССИЯ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX в.*

Российская империя на рубеже веков.

Россия в системе международных отношений. Первая российская революция.

I и II Государственные думы. Столыпинские реформы.

Россия в Первой мировой войне.

*Тема 12. НАУКА И КУЛЬТУРА РОССИИ XVIII – НАЧАЛА XX в* Наука и образование.  
Архитектура и живопись.  
Русский язык и литература. Музыка и театр.

*Тема 13. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 1917–1922 гг. ТРАГЕДИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ*

Причины революционного кризиса 1917 г. Падение монархии.  
Россия от Февраля к Октябрю. Гражданская война.  
Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны.

*Тема 14. 1920-е ГОДЫ: НОВАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА*  
Внутреннее и международное положение Советской России по окончании Гражданской войны

Переход к новой экономической политике. Создание СССР  
Город и деревня в 1920-х годах. Политическая борьба в период НЭПа Советское общество в 1920-х годах.

*Тема 15. СССР В 1930-х ГОДАХ.*  
Начало «социалистического наступления по всему фронту».  
Курс на модернизацию и укрепление обороноспособности страны. Массовая коллективизация и ее итоги.

Особенности политической системы 1930-х годов. Новый облик советского общества.  
Внешняя политика СССР в 1920–1930-х годах.

*Тема 16. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 гг.*  
Великая Отечественная война: без срока давности.  
Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР.

Источники о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

Отражение нацистской агрессии. Оккупационный режим. Советский тыл в годы войны. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Великая Победа.

*Тема 17. СССР В 1950-х - 70 -х гг. ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 1980-х ГОДОВ*  
Общественно-политическая жизнь в 1950-х годов. Поиски решения аграрной проблемы.

Индустриальная сфера в 1955–1964 гг. Внешняя политика СССР. Экономическое развитие СССР 60х-70 х гг.

Советское общество периода «развитого социализма». СССР на международной арене.  
Нарастание негативных тенденций в экономике к началу 1980-х годов.  
Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х годов.

*Тема 18. ПЕРЕСТРОЙКА И РАСПАД СССР*  
Начало политики перестройки. 1985–1986 гг. Период радикальной перестройки. 1987–1989 гг. Кризис политики перестройки. 1990–1991 гг.  
Внешняя политика СССР периода перестройки. Распад СССР.

#### *Тема 19. РОССИЯ 1990-х ГОДОВ*

Начало экономических реформ. Политический кризис 1993 г.

Российское общество в период реформ.

Преодоление кризисных явлений в жизни страны. Внешняя политика Российской Федерации.

#### *Тема 20. КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО В XX – НАЧАЛЕ XXI в.*

Общая характеристика культуры. Литература.

Изобразительное искусство.

Театр.

Музыка.

Киноискусство. Архитектура.

#### *Тема 21. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ И СОВРЕМЕННЫЙ МИР.*

Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Политическое развитие России в начале XXI в.

Экономическое развитие России в начале XXI в.

Внешняя политика Российской Федерации в начале XXI в. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. СВО.

### **5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В СКГИИ практикуется пятибалльная система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю, как одновременно, так и накопительно оценить уровень освоения материала обучающимися.

Краткие экспресс-вопросы, проводимые в конце каждой лекции, позволяют оценить не только знания обучающихся, а развернутые ответы на семинарских занятиях, защита рефератов, проектов, позволяют определить уровень сформированности компетенции посредством проверки умений и навыков работы с текстом, таблицами, в непосредственном контакте с коллективом и педагогом.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

#### **5.1. Контроль освоения дисциплины**

Изучение дисциплины «История России» сопровождается методами контроля, позволяющими оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

В рамках изучения студентами данной дисциплины предусмотрены:

- *текущий контроль*, который осуществляется в форме устных и письменных ответов на семинарских занятиях, практических работ, рефератов. За данную работу студентам проставляются оценки;
- *промежуточная форма контроля* - аттестация в середине семестра в форме устного опроса. Итоги аттестации оцениваются в форме зачет/незачет.
- *итоговой формой контроля* является экзамен – на защиту выносятся

презентация, проводится письменный/устный коллоквиум по теоретическому курсу.

#### **Процедура промежуточной формы контроля.**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме устного коллоквиума или защиты реферата. Устный ответ позволяет оценить степень форсированности знаний по универсальным компетенциям. Ответ оценивается по 2 балльной системе.

#### ***Критерии и шкала оценивания.***

- **«Зачтено»** ставится, если: знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные; студент свободно владеет научной терминологией; ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов; логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе; ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок.
- **«Не зачтено»** ставится, если: обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины; содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

#### ***Итоговая форма контроля – экзамен***

#### **Критерии оценивания итоговой формы контроля – экзамена**

**5 баллов (отлично)** - усвоение фундаментальных понятий темы, проблемы, идеи дисциплины; умение логически выстраивать структуру и содержание вопроса; использование навыков критического мышления для анализа и синтеза материала. Владение культурным мышлением; способность к обобщению, восприятию информации, постановки цели и выбору пути ее достижения; умение адаптировать вопросы культуры и искусства в контекст гуманитарных знаний. Хорошее оперирование категориально- понятийным аппаратом, знание и содержание основной и дополнительной литературы.

**4 балла (хорошо)** - знание ключевых понятий изучаемой дисциплины, их четкое определение и описание; обнаружение несущественных фактических неточностей; достаточное использование навыков критического мышления и умственных навыков; способность анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые общегуманитарные проблемы; неполное владение категориями, отсутствие ссылок на первоисточники.

**3 балла (удовлетворительно)** - отбор, определение и описание лишь некоторых ключевых понятий, тем и проблем; недостаточное владение количеством фактов, поддерживающих детали ответа; слабое использование навыков критического анализа; слабое знание первоисточников и исследований по дисциплине; отсутствие способностей к самостоятельному мышлению и критическому анализу.

**2 балла (неудовлетворительно)** - неполное знание объема изучаемой дисциплины; отсутствие логического мышления, неспособность к обобщению и анализу, восприятию информации, постановки цели и выбора путей ее достижения; отсутствие представления об учебных и научных источниках по изучаемому предмету.

**Зачет может быть** выставлен автоматически, если студент выполнил необходимые задания в течение семестра на соответствующем уровне (исходя из представленных выше шкал оценивания).

На ответ студенту отводится 15-25 минут.

## 5.2. Фонд оценочных средств

### Образцы тестов

#### Сбор дани в древнерусском государстве

- Налог
- Полюдье
- Мыто
- ряд

#### «Урочные лета» — это

• срок, в течение которого владельцы могли возбудить иск о возвращении им беглых крепостных крестьян

• годы, в которые запрещался переход от владельца к владельцу даже в Юрьев день

- годы, в которые крестьяне платили повышенный налог
- годы, которые должен был отработать крепостной, получивший «вольную»

#### Хронологическая последовательность важнейших событий первой половины XIX в.

- «Тарутинский маневр»
- создание Северного общества
- смерть Александра I
- восстание декабристов.

### Перечень экзаменационных вопросов

• Предмет истории и ее место в системе наук. Методы и принципы исторического познания

- Основные концепции исторического процесса.
- Исследователь и исторический источник.
- Предмет истории России. Хронологические и географические рамки.

• Происхождение и характер хозяйственной жизни древних славян. Их верования и обычаи

• Политическое, социально-экономическое и культурное развитие, взаимоотношения с соседями.

• Причины, сущность и особенности феодальной раздробленности на Руси. Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская земля.

- Особенности развития страны в Средние века.

• Русь во враждебном окружении. Монголо-татарское нашествие. Отражение агрессии немецких и шведских феодалов.

• Предпосылки и особенности государственной централизации на Руси. Начало возвышения Москвы в XIV в.

- Взаимоотношения Руси и Орды в XIV-XV вв.

• Объединительный процесс в XV в. Княжение Ивана III. Политический строй и социально-экономическое развитие России в XV в.

- От Московского княжества к царской деспотии: эпоха Ивана IV Грозного.

- Смута начала XVII в. – социальная катастрофа и время альтернатив.
- Социально-экономическое и политическое развитие России при первых Романовых.
- Внешняя политика России в XVI–XVII вв.
- Внешняя политика России в нач. XVIII в.
- Россия в первой половине XVIII в.
- Россия во второй половине XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма».
- Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
- Россия в первой половине XIX в.: а) эпоха царствования Александра I, война 1812г.; б) восстание декабристов и кризис российского абсолютизма в эпоху правления Николая I.
- Россия во второй половине XIX в.: а) подготовка и проведение крестьянской реформы 1861г.; б) либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в. и контрреформы Александра III.
- Развитие русского национального сознания: а) общественная мысль в России первой половины XIX в. Западники и славянофилы; б) общественные движения в России во второй половине XIX в.
- «Золотой век» русской культуры.
- Мир в начале XX в.
- Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX в.
- Обстановка в стране в начале XX в. Первая русская революция.
- Началороссийскогопарламентаризма. Политическиепартии в России: их генезис, классификация, программа и тактика.
- Столыпинская аграрная реформа.
- Февральская и Октябрьская революции 1917г.
- Первые политические и экономические преобразования Советской власти.
- Гражданская война и политика «военного коммунизма».
- Советское общество и государство в 20-е годы XX в.
- Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия: а) индустриализация страны; б) коллективизация сельского хозяйства; в) «культурная революция»; г) сопротивление установлению личной власти Сталина, политические репрессии.
- Вторая мировая война как проявление кризиса современной цивилизации.
- СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны.
- Международные отношения после Второй мировой войны. Холодная война: противостояние социалистической и капиталистической систем
- СССР во второй половине 1940-х–первой половине 1960-е гг.: а) восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства (1946–1965 гг); б) Общественно-политическая жизнь во второй половине 1940-х–начале 1950-х годов; в) первые попытки либерализации советского общества в 1950-х–начале 1960-х гг.
- Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х–первой половине 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в советском обществе.
- СССР 1950-е–середина 1980-х гг.
- Перестройка в СССР (1985–1991 гг.): а) реформы М.С. Горбачева и их противоречивость. «Новое политическое мышление» во внешней политике; б) попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР
- Россия на путях суверенного развития (1991–2011 гг.): а) реформы

политической системы и становление новой российской государственности; б) Россия на пути социально-экономической модернизации, переход к рыночной экономике, замыслы и результаты; в) внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации

- Внешнеполитические события. 21 века СВО.

### **Тематика эссе и рефератов**

#### ***По первому разделу***

- Понимание исторической науки.
- Культурно-историческая интерпретация исторического процесса.
- Основные положения теории этногенеза Л.Н. Гумилева.
- Типы и виды исторических источников.
- Государственные реформы в период становления Руси (IX–XI вв.)
- «Русская правда» и другие источники изучения управления в Древней Руси.
- Влияние природно-климатического фактора на историю России
- Общественный идеал в Древней Руси.
- Языческие верования древних славян.
- Полководцы Древней Руси.
- Владимир I и проблема выбора монорелигии.
- Дискуссии о «варяжском факторе» в образовании Древнерусского государства.
- Динамика социокультурного развития Древней Руси.
- Первые Рюриковичи.
- Эволюция древнерусской общины.
- Города Древней Руси.
- Русские города в период монгольского владычества.
- Русское крестьянство в период ига: дискуссии последних лет.
- Русская культура в период монгольского ига.
- Экспансия с Запада и Востока на Русь в XIII в.
- Хозяйство русских земель в XII–первой половине XIII вв
- Экономика Руси в период монгольского владычества.

#### ***По второму разделу***

- Сословно-представительная монархия в России XVI в.
- Социальный протест в России XVI в.: истоки, сущность, последствия.
- Иван Грозный: личность и политик.
- Опричнина Ивана Грозного.
- Русская православная церковь XVI в.
- Россия XVI в. глазами иностранцев.
- Города России в XVII в.: традиционные и новые черты.
- Политическая система России в Смутное время.
- Первые Романовы.
- Социальный конфликт начала XVII в.: причины, проявления, последствия.

- Новые черты экономики России XVII в.
  - Церковный раскол и его влияние на русскую культуру.
  - Соборное уложение 1649 г.
  - «Великое посольство» и его роль в формировании идеологии реформ Петра
- I.
- «Птенцы гнезда Петрова».
  - Социально-экономические преобразования Петра Великого.
  - Государственные и административные реформы Петра.
  - Петровская «революция» в области культуры и быта.
  - Альтернативы политического развития России в 1730 г.
  - «Просвещенный абсолютизм»: предпосылки, содержание, противоречия.
  - Особенности и значение российской модернизации в XVIII в.
  - Общие черты и различия в идеологии российского и европейского абсолютизма.
- Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.: апогей или кризис феодально-крепостнической системы.
  - Общественно-политическая мысль России в XVIII в.
  - Внешняя политика России в XVIII в.: концепции, направления, итоги, последствия.
- Россия и Запад в XVIII в.
  - Элементы государственного либерализма в политике Александра I.
  - Декабристская альтернатива: утопия или упущенная возможность?
  - Политический портрет М.М. Сперанского.
  - Проект «Уставной грамоты Российской империи» Н. Новосильцева.
  - Современные дискуссии об А. Аракчееве.
  - Западники и славянофилы.
  - Промышленный переворот в России.
  - Реформа 1861 г. в современной исторической литературе.
  - Современники о буржуазных реформах 60-70-х гг. XIX в.

### *По третьему разделу*

- XX в лицах и событиях.
- Россия и мировое сообщество на заре XX века.
- Первая мировая война: причины и характер противостояния.
- Россия в Первой мировой войне.
- Территориальный передел мира после Первой мировой войны.
- Страны Европы в начале XX века.
- Политическая карта мира до и после Первой мировой войны.
- Международные отношения после Первой мировой войны.
- Реформы С.Ю. Витте.
- Реформы П.А. Столыпина.
- Особенности экономического развития России в начале XX в.
- Внешняя политика России в 1894-1914 гг.
- Эволюция политической системы России в 1905-1907 гг.

- Россия в Первой мировой войне.
- Либеральные партии в дни Февральской революции.
- Партия большевиков в феврале-марте 1917 г.
- Кризисы власти в 1917 г.
- Альтернативы политического развития России осенью 1917 г.
- Убийство царской семьи.
- Красный и белый террор.
- Нэповская общественная модель.
- Внутрипартийная борьба в РКП(б) – ВКП(б) в 1920-е гг.
- «Строительство социализма» глазами «строителей».
- Культурная революция в СССР: научные версии о содержании и итогах.
- Сталинский режим: проблема типологии.
- Политические репрессии в СССР: истоки, масштабы, последствия.
- Первый период Великой Отечественной войны в мемуарах.
- Советский тыл в годы войны.
- Власть и общество в годы Великой Отечественной войны. СССР на международных конференциях периода Второй мировой войны.
- «Новый порядок» фашистов в оккупированных районах СССР.
- Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
- Современная Россия и современный мир
- Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
- Политическое развитие России в начале XXI в.
- Экономическое развитие России в начале XXI в.
- Внешняя политика Российской Федерации в начале XXI в.
- Внешнеполитические события СВО

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

- Бирюкова, А. Б. История IX – XIX вв.: учебное пособие / А. Б. Бирюкова, О. Б. Волошина. — 2-е изд. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 190 с. — ISBN 978-5-7964-2275-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105017.html>.
- История России для неисторических специальностей и направлений подготовки (История России: учебник для вузов / Под ред. Ю.А. Петрова. — М.: Наука, 2024. — 521 с. <https://disk.yandex.ru/d/FPPqGTez4CTNyQ>
- Бабаев, Г. А. История России: учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1736-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/80987.html>

- История Отечества: учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.] ; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 777 с. — ISBN 978-5-4487-0607-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88497.html>
- Скворцова, Л. А. История России: учебно-методическое пособие / Л. А. Скворцова. — Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2021. — 181 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123241.html>

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Зуев, М.Н. История России: учебник и практикум для вузов / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 706 с.
2. История России: учебник для вузов / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.] ; под редакцией Ю. А. Петрова. — Москва: Наука, 2024. — 523 с. — ISBN 978-5-02-041126-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142823.html>
3. История России: направление подготовки «Культура». В 2 частях: учебник для вузов / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров и др.; под редакцией Ю. А. Петрова. — Москва: Наука, 2024. — 623 с. — ISBN 978-5-02-041128-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142825.html>
5. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/>
6. Дворниченко А.Ю., Ильин Е.В. Русская история с древнейших времен и до наших дней. СПб.: Лань, 2008
7. История России. IX- XXI вв.: От Рюрика до Путина: Учеб. пособие. - М.: ИКЦ «Мар Т», РД.: «Мар Т» 2010
8. Кузнецов И.Н. Отечественная история: Учебник для вузов. - 2-е изд. - М., 2008

## **6.3. Периодические издания**

- Аудио магазин
- Балет
- Вопросы культурологии
- Высшее образование в России
- Гуманитарные и социально-экономические науки
- Иностранная литература
- Искусство кино
- Календарь дат и событий
- Киносценарии

- Культурная жизнь Юга России
- Культура. Культурология.
- Музыкальная академия
- Музыка и время
- Музыкальная жизнь
- Музыкальное обозрение
- Музыковедение
- Наука и религия
- Научное обозрение
- Не будь зависим
- Основы безопасности жизнедеятельности
- Ровесник
- Современная драматургия
- Советник бухгалтера в сфере образования
- Справочник руководителя учреждения культуры
- Студенческий меридиан
- Сценарии и репертуар
- Театральная жизнь
- Традиционная культура
- Фортепиано
- Философия
- Художественное образование
- Этнографическое обозрение
- Южно-российский музыкальный альманах

#### 6.4. Интернет-ресурсы

- Электронно-библиотечная система Северо-Кавказского государственного института искусств
- International Music Score Library Project ([www.imslp.org](http://www.imslp.org))
- электронный портал «Культура» ([www.kultura-portal.ru](http://www.kultura-portal.ru))
- электронный федеральный портал «Российское образование» ([www.edu.ru](http://www.edu.ru))
- база данных Российской Государственной библиотеки по искусству ([www.liart.ru](http://www.liart.ru))
- электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))
- [Цифровой](#) образовательный ресурс (цифровая библиотека) IPR SMART
- [Электронно-библиотечная](#) система Znanium

- Системе анализа текстов на наличие заимствований (Антиплагиат) –
- <http://skgii.antiplagiat.ru>
- Министерство науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <https://obrnadzor.gov.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>
- Нотный архив Бориса Тараканова <http://notes.tarakanov.net/>
- Электронное периодическое издание ЭБС "Лань" <https://skgii.ru/sveden/objects/www.e.lanbook.com>
- Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система IPR books <https://skgii.ru/sveden/objects/www.iprbookshop.ru>
- Система анализа текстов на наличие заимствований (Антиплагиат) - <https://skgii.antiplagiat.ru/>

## 6.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Комплекс образовательных технологий по дисциплине «История России» включает как традиционные, так и различные активные и интерактивные формы проведения лекций и практических занятий. Главной целью данных образовательных технологий должна быть самостоятельная и ответственная работа студента над учебным материалом. Реализация данной цели предполагает индивидуальную самостоятельную работу и работу в группе. Во время работы в группе необходимы взаимообмен информацией, совместная работа над учебным материалом. В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются презентационные материалы с использованием медиаоборудования.

Комплекс образовательных технологий включает как традиционные, так и различные активные и интерактивные формы проведения лекций и практических занятий. Главной целью данных образовательных технологий должна быть самостоятельная и ответственная работа студента над учебным материалом. Реализация данной цели предполагает индивидуальную работу и работу в группе. Во время работы в группе необходимы взаимообмен информацией, совместная работа над учебным материалом. В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются презентационные материалы с использованием медиаоборудования.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

### Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является

полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это студентами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Работая над конспектом лекций, студенту всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы. Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет - источников.

## **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

**Самостоятельная работа** студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- работу со справочной и методической литературой;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;

- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.

- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин бакалавриата, которые формировали ОПК, ПК в целях обеспечения преемственности образования. В рамках самостоятельной работы рекомендованы домашние задания по подбору тем рефератов, поиску источников информации и их верификации, созданию и редактированию текстов, а также изучение литературы (основной и дополнительной). Студенты самостоятельно ведут

профессиональный дневник, формируют «записную книжку» журналиста, включающую, в том числе интернет-источники. Результаты работы обсуждаются в ходе семинарских занятий.

## 6.6. Программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей)– слайды, презентации, учебные фильмы.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

*лицензионное программное обеспечение:*

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security

- Стандартный Russian Edition;

- AltLinux (Альт Образование 8);

*свободно распространяемые программы:*

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для реализации дисциплины (модуля) обучающимся предоставлены помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Перечень материально-технического обеспечения включает:

- **Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 411** оснащена комплектом учебной мебели – 66 посадочных мест, рабочего места преподавателя, web-камерой, проектором, системным блоком, маршрутизатором, интерактивной доской, персональным компьютером и мониторами с возможностью подключения сети «интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СКГИИ.

- **Помещение для самостоятельной работы - 415** оснащено комплектом

учебной мебели – 28 посадочных мест, проектором, интерактивной доской, персональным компьютером и мониторами с возможностью подключения сети «интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СКГИИ.

- **Помещение для самостоятельной работы - Читальный зал/Электронный читальный зал/Библиотека.** Оснащены комплектом учебной мебели на 16 посадочных мест, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде СКГИИ. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно образовательная среда СКГИИ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Большое внимание СКГИИ уделяет обеспечению информационной безопасности. Действующая в институте система информационной безопасности обеспечивает антивирусную защиту потока входящих и исходящих сообщений, защиту от спама, защиту от несанкционированного доступа из публичных сетей в корпоративную сеть, блокирование доступа к нежелательным ресурсам глобальных сетей, резервное копирование баз данных серверов, а также, антивирусную проверку компьютеров конечных пользователей.

## **8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся и индивидуальным программам реабилитации инвалидов.

Образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидов в СКГИИ может быть реализован в следующих формах:

- в общих группах (совместно с другими обучающимися);
- частично в общих группах;
- частично в общих группах, частично по индивидуальному плану;
- по индивидуальному плану;
- с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам, обучающимся с ОВЗ и инвалидов понимаются условия обучения, включающие:

- создание безбарьерной образовательной среды, учитывающей потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов с различными видами нозологий;
- создание в СКГИИ толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению;
- применение специальных учебных и учебно-методических материалов.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения СКГИИ, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации: создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, позволяющие оценить достижения запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень форсированности компетенций; обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.); для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов.

## **9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

«История России» специалитета по специальности 55.05.01 «Режиссура кино и телевидения», специализация Режиссер телевизионных фильмов, телепрограмм на 202 – 202 учебный год.

| <b>№п/п</b> | <b>Элемент (пункт) РПД</b> | <b>Перечень вносимых изменений (дополнений)</b> | <b>Примечание</b> |
|-------------|----------------------------|-------------------------------------------------|-------------------|
|             |                            |                                                 |                   |
|             |                            |                                                 |                   |
|             |                            |                                                 |                   |
|             |                            |                                                 |                   |
|             |                            |                                                 |                   |
|             |                            |                                                 |                   |
|             |                            |                                                 |                   |
|             |                            |                                                 |                   |
|             |                            |                                                 |                   |
|             |                            |                                                 |                   |
|             |                            |                                                 |                   |
|             |                            |                                                 |                   |
|             |                            |                                                 |                   |
|             |                            |                                                 |                   |

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) специалитета по специальности 55.05.01 «Режиссура кино и телевидения», специализация Режиссер телевизионных фильмов, телепрограмм на 202 – 202 учебный год.

Программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Протокол № 10 от 29. 06.2026г.

Заведующий кафедрой:  
профессор

Шауцукова Л.Х