Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович
Должность: И. о. Ректора
Дата подписания: 06.09.2026 11:22:00
Уникальный программный ключ:
b049feef759df6f58f67585b9bb2502ddf293921

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Кавказский государственный институт искусств»

Колледж культуры и искусств

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа культуры и искусств
ФГБОУ ВО СКГИИ
А.Г. Хашукоева
«27»августа 2026г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

учебной дисциплины

ОД.06
ОГСЭ.04
Иностранный язык
Английский язык

Нальчик, 2026

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям :

54.02.01 Дизайн (по отраслям)
53.02.07 Теория музыки
53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)
53.02.06 Хоровое дирижирование
51.02.02 Социально-культурная деятельность
(уровень подготовки – углубленный) программы учебной дисциплины "Английский язык".

Разработчик:

преподаватель СКГИИ ККИ Н.С. Духовская

Рассмотрено на заседании ПЦК ООД
Протокол №__5____ от_ «24» июня 2026 г.

Председатель ПЦК ООД Прокудина Н.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт оценочных материалов по ОД «Английский язык» …… ….. 4

2 Оценочные материалы для входного, текущего и рубежного контроля… … 5

3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации. …….17.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

ОД.01.01

В результате освоения учебной дисциплины “Английский язык” обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям:
54.02.01 Дизайн(по отраслям)
53.02.07 Теория музыки
53.02.03Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)
53.02.06 Хоровое дирижирование
51.02.02 Социально-культурная деятельность
(уровень подготовки – углубленный)
программы учебной дисциплины “Английский язык”
следующими умениями, знаниями, общими компетенциями.
Процесс изучения дисциплины “Английский язык” направлен на формирование элементов следующих компетенций.

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Использовать умения и знания базовых дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должен:
уметь:

1. Вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
2. Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;
3. Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;
4. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
5. Читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
6. Используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;
7. Читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
8. Ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
9. Использовать двуязычный словарь;
10. Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;

знать:

1. Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке;
2. Основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
3. Признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;
4. Особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
5. О роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет в 3,4,8 семестрах ;контрольные работы в 1,2,5,6,7 семестрах.

2. Оценочные материалы для входного, текущего и рубежного контроля.

2.1. Материалы для входного контроля.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранный язык» должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

ОК	**Результаты обучения: умения и знания.**	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля**
ОК 1-9	У.1. Вести беседу на иностранном языке в	Составление диалогов, правильно оформленных в	Устный ответ.

	стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.	языковом отношении, в количестве 6-8 реплик для каждого собеседника.	
	У.2. У.3. Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем).	Составление сообщений по пройденным темам, правильно оформленных в языковом отношении в количестве 12-15 фраз.	Устный ответ.
	У.4.У.5. Понимать основное содержание несложных текстов.	Чтение текста без словаря.	Устный ответ.
	У.6. У.7. Чтение текста с детальным пониманием прочитанного текста. У.9. Использовать словарь.	Чтение текста со словарем объемом 1200-1300 печатных знаков за академический час.	Устный ответ. Практическая работа.
	У.8. Ориентироваться в иноязычном аудиотексте.	Передавать содержание текста; длительность звучания текста 2-3 минуты; содержание незнакомой лексике до 3%.	Устный ответ. Практическая работа.
	З.1. Основные значения изученных лексических единиц.	Употребление лексических единиц в устной речи, в работе с иноязычным письменным и аудиотекстом.	Лексические диктанты, лексические упражнения.
	З.2. Нормы РЭ в Великобритании.	Использование выражений РЭ в диалогической речи.	Устный ответ.
	З.3. Признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке.	Грамотно построенная речь в языковом отношении.	Тесты.
	З.4. Типы простых и сложных предложений.	Соблюдение порядка слов в предложении.	
	З.5. Страноведческий материал.	Устное сообщение и чтение с детальным пониманием.	Устный ответ

2.2 Материалы для текущуго контроля.

Материалом для текущего контроля служат лексико-грамматические, ,речевые упражнения, вопросо-ответные упражнентия, составление диалогов, управляемый диалог в режиме Учитель — ученик, Ученик — ученик, работа с тематическими текстами и задания к ним, аудирование текстов на английском языке.

2.3 Материалы для рубежного контроля.

Контрольные тематические тексты.

The invention of the telephone.

1. Read and translate the following sentences.

1. People use various means of communication to get from one place to another.

2. New inventions are appearing every day to make our life easy and comfortable. Rudolf Diesel, a German engineer invented the diesel engine in 1897.

3.Science has achieved more in the 20-th century than in any other. Charles Darwin is a famous English scientist.

4. Music is full of different sounds.

2. Fill the words **hard** or **hardly**, read and translate the sentences

1. He had … studied the whole year, but not long before the examinations he began to study . . . .

2. We had . . . walked half a kilometre when it began to rain . . . .

3. I hope you will work . . . during the rest of the year, and that you will help each other.

4. There's . . . any bread in the house.

5. Peter works . . . all the time, but Nick . . . works at all.

6. She tried . . ., but she couldn't remember the name of the author.

7. It was so dark we could . . . see anything on the road.

8. The lady and her daughter were so tired that they were . . . able to stand on their feet.

9. I could . . . believe the news that she was now the city gymnastics champion.

10. It was so noisy in the corridor that we could . . . continue our conversation with each other.

11. He pulled the door as . . . as he could, but it didn't open.

12. We had . . . begun the game when Mother called me.

Read the text and answer the questions.

The History of Communication – the Telephone.

A thousand years ago men had already learned to send messages over long distances. They used the light of fire at night and the smoke of fires by day. They used the loud sound of drums to send messages across the great forests of Africa.

We may say that this long history had a new beginning with the invention of the electric telegraph by the Russian scientist P. Shilling in 1832. This achievement meant that people could send messages over any distance. But the telegraph could not carry voices over the wires.

The story of the important step from the telegraph to the telephone is connected with the name of Alexander Graham Bell, the man who invented the telephone. He was born in Edinburgh, Scotland, in 1847. His father was a teacher, who had become famous as the inventor of a way to teach deaf people to pronounce words that they could not hear. Alexander studied how to improve his father s method .But he did not work very long, he fell seriously ill. It was the beginning of tuberculosis, a terrible illness in those days. His parents decided that only a better climate could save him and they took Alexander abroad to Canada. A year later he felt well again.

Now he could return to his work as a teacher of deaf children. There was a well-known School for the Deaf in Boston U.S.A., and he went there. Two days later Alexander stood in front of his class of deaf children. He loved the children and he wanted to do everything possible to help them. He was busy all day and often in the evening too. But he found time to think about one great idea that he had had in his mind since he was nineteen yeas old.

His idea was to send musical sounds and words by telegraph. He asked himself What is speech It is a kind of vibration, a movement of the air. If I can change this vibration into electricity, I can send it over telegraph wires. Alexander began to study all the literature on electricity and sound. At last he found the book by the German scientist Helmholtz, a .book that described such experiments. When he had read it, he was ready to begin his own experiments.

Everything was difficult. Bell knew very little about scientific experiments, there wasn t enough money for this work – often there wasn` t even enough money for food. But he was full of energy and enthusiasm, he refused to think about these difficulties. Together with his friend and helper, Watson, he worked day and night.

At last, one day, the friends were ready to try their new apparatus. Watson sat in the laboratory with his ear to the receiver, while Bell went into his bedroom. Suddenly, Watson heard Bell s voice: “Mr. Watson, come here. I want you.”

Alexander Bell Had invented the telephone. This was in 1876, ten years after the idea was born.

Now everybody wanted to help Bell and could have as much money as he needed for his work. Some years later there were telephones all over the world. In 1915 the first coast-to-coast line was opened from New York to San Francisco.

Answer the questions.

1. What means of communication were used to send messages over long distances long ago?

2. What gave a new beginning to the history of long distance communication?

3. Which was invented first – the telephone or the telegraph?

4. When and where was Alexander G. Bell born?

5. How did Alexander happen to go to America?

6. Where did he work in Boston?

7. What was his great dream?

8. Who else took part in Alexander Bell`s work?

9. What were the first words ever spoken over the telephone?

10.When was the first telephone invented?

Чтение по теме «География России».

The Russian Federation is the largest country in the world. It occupies about one-seventh of the earth's surface. It covers the eastern part of Europe and the northern part of Asia. Its total area is about 17 million square kilometers.

The country is washed by 12 seas of 3 oceans: the Pacific, the Arctic and the Atlantic. In the south Russia borders on China, Mongolia, Korea, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan. In the west it borders on Norway, Finland, the Baltic States, Byelorussia, the Ukraine. It also has a sea-borders with the USA.

There are several mountains chains on the territory of the country: the Urals, the Caucasus, the Altai and others. The largest mountain chain, the Urals, separates Europe from Asia. There are two great plains in Russia: the Great Russian Plain and the West Siberian Lowland.

The main Siberian rivers - the Ob, the Yenisei and the Lena- flow from the south to the north. The Amur in the Far East flows into the Pacific

Ocean.

Russia is rich in beautiful lakes. The world's deepest lake is Lake Baikal. It is much smaller than the Baltic Sea, but there is much more water in it than in the Baltic Sea. The water in the lake is so clear that if you look down you can count the stones on the bottom.

Russia has one-sixth of the world's forests. They are concentrated in the European north of the country, in Siberia and in the Far East.

б) Контроль понимания по вопросам.

Answer the questions.

1. What is the total area of the Russian Federation?
2. How many seas wash the coasts of our country?
3. What mountains chains do you know?
4. Which is the highest mountain in Russia and in Europe?
5. Which are the longest rivers in Russia?
6. Which regions are rich in mineral resources?

Активизировать навыки говорения по теме.

а) Use the following numbers and talk about Russia.

17 million square kilometers, 85 administrative regions, about 147 million people, 12 seas, 5642 meters high, two Houses.

б) Match these dates in the history of Russia with the events.

1147	Napoleon tries to conquer Russia
1961	the USSR enters World War II
1703	Alexander II writes the decree abolishing serfdom
2014	Peter the Great founds St Petersburg
1812	the USSR breaks up
1861	Sochi hosts the XXII Winter Olympic Games
1917	Mikhail Romanov is elected Tsar of all Russia, the Romanov Dynasty begins
1941	the October Revolution takes place
1991	Yuri Dolgoruky founds Moscow
1613	the first flight by man into cosmic space took place.

в) Agree or disagree with the statements telling about Russia character

1. The memory of World War II is deeply felt in Russia.
2. The Russians are not interested in the rest of the world.
3. Russian people are very hospitable.
4. The key symbol of Russia is the lion.
5. The Russians love to sit down for a nice long chat.
6. Before leaving on a journey, Russians sit down together for a few

moments.

7. The Russians talk non – stop.

Текст «The Continents and the Oceans”

The name of our planet is the Earth. Our Earth is made up of 71% water and 29% land. And this land is divided into 7 continents. These land masses are shaped over millions of years as tectonic plates interact and form into continents. So the world is divided into seven continents: Asia, Africa, North America, South America, Europe, Australia and Antarctica. Each continent has its own geological features and characteristics, making them diverse landscapes on our planet.

The continents are surrounded by the oceans. There are four of them: the Atlantic ocean , the Arctic ocean, the Indian ocean and the Pacific ocean, which is the largest one.

The continents are divided into 186 countries, each with its own unique geography, culture and history. Many countries unite in different organizations. The largest one is the United Nations.

The Names of the Continents:

Asia	Europe
Africa	Antarctica
North America	Australia
South America	

The Names of the Oceans:

Arctic ocean	Indian ocean
Atlantic ocean	Pacific ocean

Answer the questions:

1. Which continent is the largest (the smallest) in area?

2. Where is the largest number of countries7

3. Are there any countries in Antarctica?

4. What oceans do you know?

5. What are the coasts of Canada (India, Australia, South Africa) are washed by?

6. What countries are washed by three oceans?

Do Exercises:

Exercise 1. Name the situation of the following countries – Poland, China , Egypt, Canada, the United Kingdom. Argentina, Hungary, Tunissia, France, Mongolia, Syria

Example : Poland is situated in Europe.

Exercise 2. Use the expressions **in the north (in the south, in the west, in the east) of our country.**

1.The Black sea is . . . 2. The Okhotsk sea is . . . 3. Kaliningrad is in the . . 4. Caucasian mountains are in the . . . 5. The Amur flows . . . 6. The Baltic sea is . . . 7.The Altai mountains are . . . of the Sibirea.

Exercise3. Use the following geographical names: the Volga, the Ob, the Caucasus ,the Crimea, the Far East, Bielorussia, the Ural Mountains.

1. Minsk is the capital of . . . 2. Saratov is situated on . . . 3.The mountains at the Black sea are called . . . 4.Do you know where Yalta is? - Yes, I do. It is in . . . 5. One of the largest rivers in Russia is . . . 6. Where is Vladivostok? - It is in . . . 7. . . . separate Asia from Europe.

Tell about any country you like.

Example: Poland is situated in Europe. It borders with Russia in the east Its total area is 322,575 square kilometers.

The coasts of Poland are washed by the Baltic Sea. The population of the country is 37, 881 million people The capital of Poland is Warsaw.

Discuss the Traveling.

Exercise 4. Match the phrases from two columns and read the sentences.

1. People like to travel because	1 it is the fastest way of traveling
2. Usually people prefer to go by plane because	2 it is very tasty.
3. Most travelers like to taste food because	3 they can see new countries

4. It is interesting to visit museums and new places because	4 they like to swim in the sea.
5. Some people prefer to rest at the seaside because	5. they can get to know many interesting things.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение зачета в 3,4,8 семестрах.

Формы контроля:

3 семестр - Грамматический тест №2.

Контрольная работа по чтению №2 «Спорт в нашей жизни»

4 семестр - Устный опрос по теме «Лондон»

8 семестр - Контрольная работа по чтению №4 «Развитие литературы»

Критерии оценки.

1. Составление диалогов: - уметь вести беседу в связи с представленной ситуацией в количестве 6-8 реплик для каждого собеседника.

Оценка «5» (отлично) - 7-8 реплик

Оценка «4» (хорошо) - 5-6реплик

Оценка «3» (удовлетворительно)- 3-4 реплики

Оценка «2» (неудовлетворительно) - 1-2 реплики

2. Составление сообщения по теме - фразы логически связанные, правильно оформленные в языковом отношении в количестве 10-12 фраз.

Оценка «5» (отлично) – 11-12 фраз

Оценка«4» (хорошо) - 7-10 фраз

Оценка«3» (удовлетворительно) - 4-6 фраз

Оценка«2» (неудовлетворительно) - 1-3 фраз

3. Чтение текста – объем прочитанного 1200 печатных знаков за академический час. Работа оценивается в зависимости от объема выполненной работы:

Оценка «5» (отлично) – 100-90%

Оценка «4» (хорошо) - 89-65%

Оценка «3» (удовлетворительно) - 64-40%

Оценка «2» (неудовлетворительно) - меньше 40%

4. Задания в тестовой форме – за правильное заполнение одной лакуны в тесте студент получает 1 балл. Работа оценивается в зависимости от объема выполненной работы:

Оценка «5» (отлично) – 100-90%

Оценка «4» (хорошо) - 89-65%

Оценка «3» (удовлетворительно) - 64-40%

Оценка «2» (неудовлетворительно) - меньше 40%

3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

3.1 задания на проверку основного содержания дисциплины.

Типовые диалоги для контроля диалогической речи.

1

Guide: Look on the right. We are coming to the Tower of London.

Tourist: What is it?

G: Now it is a museum. But in the early days it was a kings' palace and then a prision.

T: How interesting! What can we see in the museum?

G: You can see old guns here.

T: Oh, let's stop and come into the Tower of London.

G: Sure.

II

Tourist: Is there a vacant single room with a bath in the hotel?

Clerk: Yes, but only on the top floor.

T: How much is it?

C: Five pounds a night.

T: Is the room comfortable? Is there a TV-set and a refrigirator there?

C: Yes, there is everything you need in it. Well, here is the key to number forty-four. Come this way, please. There is a lift over there.

III.

-Can I borrow your map of London?

-Certainly. Here you are.

-Thank you, I must go to Regent Street, but I`ve no idea how to get there.

-To Regent Street? But it`s a short way from here.

-Must I take a bus?

-No, you needn`t. Just go down this street, turn left at the traffic-lights and go straight on. You can`t miss Regent Street.

-Thanks a lot… Well, I must be going now.

-Must you really? Can`t you stay another minute?

-Oh, no, I can`t. Good-bye.

-Good-bye. Remember, left at the traffic-lights!

Контрольные задания по грамматике.

Тесты по предмету <<Английский язык>>
для студентов III курса

I. Выберите правильный залог: Active или Passive.

1. The computer (*use*) at that *lesson*.
a) used; b) was used.
2. Betsy is in hospital. I (*visit*) her every day.
a) visit; b) is visited.
3. When the homework (*do*), we went for a walk.
a)did; b) was done.
4.This room usually (*clean*) by my brother.
a) is cleaned; b) clean.
5. These books and magazines (*sell*) everywhere.
a) sell; b) are sold.
6. Lorries (*not make*) at this plant.
a) are not made; b) do not make.
7.The meeting (*take*) place in the centre of the town.
a) was taken; b) took.
8. The child was ill and they (*send*) for the doctor.
a) sent; b) was sent.

II. Выберите правильное время.
Past Sample or Past Progressive?

1. When you rang me yesterday, I (*have*) dinner.
a) had dinner; b) was having.
2. As he (*pass*) by her office, he saw Ann near the gate.
a) passed; b) was passing.
3. I (*walk*) home after the party last night.
a) was walking; b) walked.
4. He (*wait*) for Jack when I (*arrive*).
a) was waiting; arrived; b) waited; was arriving.
5. When my mother (*arrive*), we (*have*) dinner.
a) arrived; were having; b) was arriving; had.
6. When my sister was young, she (*want*) to be a space woman.
a) was wanting; b) wanted.
7. I (*watch*) television a lot when I was ill last week.
a) was wanting; b) wanted.
8. I (*see*) Diana, (*stop*) and (*have*) a chat.
a) saw; stopped; had; b) was seeing; was stopping; was having.

Present Perfect or Past Perfect?

1. He (*read*) the book when Natalie came.
a) has read; b) had read.
2. It was our first time in Holland. We (*never*/*be*) there before.
a) had never been; b) have never been.
3.I'm looking for Bert. … somebody (*see*) him?
a) Had … seen; b) Has … seen.
4. I (*not*/*meet*) Tim before. I don't know him.
a) haven't met; b) hadn't met.
5. Your suit was very dirty. You (*not*/*clean*) it for weeks, I think.
a) haven't cleaned; b) hadn't cleaned.
6. They arrived in the morning and found that somebody (*break*) into the house.
a) has broken; b) had broken.
7. When I arrived at the party, my boy-friend (*go*) home.
a) had gone; b) had broken.
8. David isn't very good at chess, He (*never*/*play*) chess before.
a) has never played; b) had never played.

III. Выберите правильную форму глагола.

1. My friend asked me who … the piano in the sitting room.
a) is playing; b) was playing.
2. He said he … to the station to see me off.
a) will come; b) would come.
3. I was sure he … the letter.
a) posted; b) had posted.
4. I knew that he … a very clever man.
a) is; b) was.
5. I asked my sister to tell me what she … at the museum.
a) has seen; b) had seen.
6. I thought that they … their way in the dark.
a) shall finish; b) should finish.
7. Victor said he … very busy.
a) is; b) was.
8. The pupil couldn't do the translation because he… new words. a) didn't know; b) doesn't know.

IV. Выберите правильные слова по смыслу.

1. The mankind will never forget the first … into the cosmic space by Y. Gagarin.
6. The spacemen always feel the state of … in space.
a) coldness; b) weightlessness.

a) flight; b) discovery.
2. Radio-activity is the … of all radio-active elements.
a) substance; b) property.
3. The scientists carry out a … work.
a) similar; b) research.
4. Those who have good … can remember many things.
a) memories; b) apparatus.
5. Maria Curie … the new element radium.
a) discovered; b) invented.
7. The first English settlers … of clothes and food.
a) were short; b) were rich.
8. About half of the … land was planted to cotton.
a) deserted; b) cultivated.
9. …was named in honor of the first American President.
a) Chicago; b) Washington.
10. The teacher … at the students memory.
a) was surprised; b) was frightened.

Ю. Голицинский Грамматика, сборник упражнений.

Использование времён в английском языке для обозначения действия в настоящем, прошедшем и будущем временах.
Тестовые задания на стр. 201-205 №242, 244, 247, 249.
Правило согласования времён. Косвенная речь в английском языке.
Тестовые задания на стр. 255- 266 № 308, 310, 312, 316, 319.

3.2 Профессионально ориентированные задания.

Контрольная работа по чтению "Почему мы учим английский язык?"
Т.Ю. Журина. 55 тем по английскому языку.
Содержание текста на стр.6
Задание: ответить на вопросы на стр.8

Контрольная работа по чтению "История литературы"
Т.К. Сигал. Английский язык.
Содержание текста на стр.169
Задание: детальный перевод в письменной форме с использованием словаря.

Контрольная работа по чтению «Симфонический оркестр»
Б.Кипшидзе Английский язык (для студентов институтов искусств)
содержание текста на стр.26.
Задание: опрос по составу оркестра, названия музыкальных инструментов на английском языке: струнные, медные духовые, деревянные духовые и ударные.