Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович
Должность: И. о. Ректора
Дата подписания: 23.09.2026 14:59:08
Уникальный программный ключ:
b049feef759df6f58f67585b9bb2502ddf293921

Приложение
к Рабочей программе дисциплины

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»

Кафедра культурологии

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
профессор

_____Ахмедагаев М.М.
«27» августа 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методология научного исследования
Направление подготовки
51.04.03 Социально-культурная деятельность

Направленность (профиль)
Менеджмент социально-культурной деятельности
Уровень высшего образования
Магистратура

Нальчик 2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся программы магистратуры направления подготовки 51.04.03 Социально-культурная деятельность по дисциплине (модулю) Б1.03 Методология научного исследования.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры культурологии СКГИИ. Протокол № 11 от 27.06.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования 4

2. Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения профессиональной образовательной программы 7

3. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности 7

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины *ФОС включает в себя:*

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины (практический показ).

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Оценочные средства по образовательной программе обеспечивают надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и освоения дисциплины (модуля) Б1.03 Методология научного исследования.

Карта компетенций
Код и наименование компетенции выпускника:
ОПК-3. Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности.
Код и наименование индикатора достижения компетенций выпускника:
ОПК-3.2. Способен определять актуальность тематики и основных этапов осуществления научно - исследовательской и проектной работы.
Знать: теорию и методологиюпрофессиональной этики.
Уметь*:* руководить трудовым коллективом на основе норм профессиональной этики и социальной ответственности.

Владеть: социально - психологическими методами управления трудовым коллективом всфере профессиональной и педагогической деятельности.

Типы компетенций: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки: 51.04.03 Социально-культурная деятельность (уровень Магистратуры).

1.1. Этапы формирования компетенций и средства оценивания

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенций
ОПК-3.Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на	**ОПК-3.2.** Способен определять актуальность тематики и основных этапов осуществления научно -	***Знать:*** теорию и методологию профессиональной этики. ***Уметь****:* руководить трудовым коллективом	Устный опрос. Написание реферата Контрольная работа. Тестирование. Промежуточная

основе норм социальной и этической ответственности.	исследовательской и проектной работы.	на основе норм профессиональной этики и социальной ответственности. ***Владеть:*** социально - психологическими методами управления трудовым коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности.	аттестация.

Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль

Семестр	**Шкала оценивания**			
	Студент не допускается к промежуточной аттестации	**оценка «удовлетворительно»**	**оценка «хорошо».**	**Оценка «отлично»**
1	✓ Частичное посещение аудиторных занятий. ✓ Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. ✓ Плохая подготовка к контрольным мероприятиям.	✓Полное или частичное посещение аудиторных занятий. ✓Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. ✓Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно но».	✓Полное или частичное посещение аудиторных занятий. ✓Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. ✓Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	✓ Полное посещение аудиторных занятий. ✓ Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. ✓ Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Типовые задания обеспечивают формирование компетенций **ОПК-3.**

1.2. Критерии формирования оценок на различных этапах их формирования

Текущий и промежуточный контроль

Оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы в течение всего периода изучения дисциплины. Оценивание складывается из объёма посещаемости и качества успеваемости обучающегося за весь период обучения, а также с учетом изучения отдельных тем, выполнения отдельных видов работ и участия в семинарах и открытых уроках, конференциях и мастер-классах. Итоговая оценка (зачет) складывается в результате проведения текущего и промежуточного контроля по дисциплине**.**

При разработке критериев оценочных средств для контроля качества изучения данной дисциплины учитывается межпредметные связи, содействующие формированию знаний, умений и владений у обучающихся в процессе изучения дисциплин профессионального цикла.

Основными видами контроля успеваемости обучающихся являются: устный опрос, доклад-сообщение, самостоятельная работа, реферат, контрольная работа, тестирование и зачет.

Зачет и Экзамен осуществляется преподавателем по дисциплине, возможно присутствие педагогов кафедры. По итогам контроля выставляется соответствующая оценка. Критерии оценки компетенции осуществляются по пятибалльной системе.

Оценивание обучающегося на зачете

Критерий	**Описание**	**Максимальные баллы**	**Пример оценки**
Знание основных этапов, эпох, стилей, направлений в развитии истории и теории искусства	Демонстрация системных знаний о культурно-исторических периодах, стилях и их характеристиках — точность, полнота, последовательность.	30	0 — полностью отсутствуют знания или существенно искажены; 15 – частичные знания, есть ошибки; 30 – полное и точное знание материала.
Умение применять теоретические и исторические знания в профессиональной деятельности	Умение анализировать произведения искусства с культурно-исторической точки зрения, делая выводы и связывая их с теоретическими понятиями.	25	0 – не применяет знания; 12 – применяет фрагментарно, поверхностно; 25 – уверенно использует знания для анализа произведений и процессов в искусстве.
Владение информацией о сущности процессов в искусстве	Глубокое понимание процессов развития, эволюции эстетических идей, их связи с историческими событиями.	20	0 – знания фрагментарны, отсутствуют связи; 10 – есть представление, но без детализации; 20 – системное понимание и аналитика.
Критическая оценка и умение связывать культурно-	Анализ произведений в контексте исторического времени, выявление	15	0 – отсутствует анализ; 8 – поверхностный анализ; 15 – глубоко и

исторический контекст с особенностями выразительных средств	особенностей выразительных средств, их связи с эпохой.		обоснованно.
Качество презентации, логика и последовательность изложения	Четкое оформление, структурированность ответов, логическая связь между понятиями, грамотное использование терминов.	10	0 – хаотичная презентация, много ошибок; 5 – есть структура, но есть недочеты; 10 – ясно, логично, грамотно.
Общий балл по итогам: • 90–100 — Отлично (высокий уровень знания, анализа и профессиональной интерпретации) • 75–89 — Хорошо (достаточный уровень, есть недочеты) • 60–74 — Удовлетворительно (отрывочные знания, ограниченное умение применения) • Менее 60 — Неудовлетворительно (незнание основных понятий, неспособность применить знания)			

Оценивание ответа на экзамене (примерное в зависимости от структуры билета)

4-х бальная шкала	**показатели**	**критерии**
Отлично «5»	1. Полное посещение аудиторных занятий 2. Полнота изложения теоретического материала; 3. Полнота и правильность решения практического задания; 4. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий 5. Самостоятельность ответа; 6. Культура речи	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо «4»		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов; по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические

		задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно «3»		Дан ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия поставленных вопросов, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении теоретических заданий.
Неудовлетворительно «2»		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, характеризующийся незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение теоретических заданий не выполнено.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Критерий	**Описание**	**Максимальные баллы**	**Пример оценки**
Знание базовых понятий и идей	Точно и ясно объясняет ключевые термины, эпохи, концепции.	20	0 – много ошибок, 10 – есть неточности, 20 – идеально и четко.
Глубина понимания и аналитичность	Демонстрирует умение анализировать, делать выводы, связывать идеи с практикой.	20	0 – без анализа, 10 – поверхностное понимание, 20 – глубокое и аргументированное.
Логика и структура ответа	Ответ логичен, структурирован, идеи связаны.	20	0 – хаотичный, без связки, 10 – есть небольшие разрывы, 20 – полностью

			структурированный.
Обоснование и аргументация	Использует примеры, цитаты, аргументы.	20	0 – без аргументов, 10 – аргументы слабые, 20 – убедительные и подкрепленные примерами.
Структурированность речи и беглость	Уверенный стиль, без пауз и поисков слов.	10	0 – заикания, сильная заторможенность, 10 – свободная и уверенная речь.
Активность и инициативность	Проявляет интерес, задает вопросы, участвует в диалоге.	10	0 – пассивен, 5 – немного участвует, 10 – активно и инициативно.
90–100 – Отлично («5») 75–89 – Хорошо («4») 60–74 – Удовлетворительно («3») Менее 60 – Неудовлетворительно («2») или с комментариями для уровня ниже			

Критерии формирования оценок (оценивания) контрольной работы.

В отличие от устных ответов на семинарских занятиях, когда задача студента состоит в том, чтобы раскрыть один вопрос, контрольная работа требует от студента, чтобы он использовал знание целого раздела (модуля). Кроме того, контрольная работа требует, чтобы студент умел излагать собственное видение проблемы.

Критерий	Описание	Баллы	Пример оценки
Качество содержания	Полнота, точность и глубина ответа, соответствие поставленной задаче, использование теоретических и практических знаний.	0-25	0 – не соответствует заданию, 10 – частично, 15 – полностью, глубоко и корректно
Аргументация и обоснование	Использование примеров, цитат, логическая последовательность, качество аргументов.	0-25	0– нет аргументации, 10 – слабые аргументы, 15 – сильные, убедительные аргументы
Структура и логика	Наличие введения, основной части и выводов, логическая связность.	0-15	0 – хаотичный, без логической связи; 15 – структурированный и логичный
Оформление	Соответствие стандартам, грамотность, ясность изложения, наличие цитат и ссылок.	0-15	0 – много ошибок, плохо оформлено; 15 – без ошибок, аккуратно и ясно оформлено
Оригинальность и самостоятельность	Собственный анализ, оригинальный подход, избегание плагиата.	0-10	0 – текст заимствован полностью, 5 – частичная самостоятельность, 10 – оригинальный вклад
Время выполнения и	Выполнено в срок, все	0-10	0 – не сдано или неполное,

полнота	пункты выполнены полностью.		10 – полностью выполнено вовремя
Итоговая оценка: • 90-100 баллов – Отлично • 75-89 баллов – Хорошо • 60-74 баллов – Удовлетворительно • Менее 60 баллов – Неудовлетворительно			

Перечень критериев и рекомендаций, используемый при проверке и оценке рефератов

Реферат – продукт самостоятельной работы студента. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Общие требования:

- Объем: обычно 3–5 страниц машинописного текста (800–1500 слов).
- Стиль изложения: научный, логичный, последовательный.
- Структура: введение, основная часть, выводы, список литературы.
- Оформление**:** согласно ГОСТ или по установленным стандартам в учебном заведении.

Критерии оценки реферата

Критерий	**Описание**	**Высокий уровень**	**Средний уровень**	**Низкий уровень**
Этапы и структура	Наличие введения, основной части, выводов, логичность построения.	Полностью соблюдены; идеи логически связаны.	Есть структура, но есть разрывы или недочеты.	Структура размытая или отсутствует.
Обоснованность и содержание	Точность, полнота, логика раскрытия темы, анализ источников.	Глубокий анализ, наличие собственных выводов, использование авторитетных источников.	Средний уровень — есть базовые сведения, но мало анализа.	Поверхностное содержание, отсутствие анализа, мало источников.
Использование источников	Наличие и корректность оформления ссылок, использование научной литературы.	Богатый список источников, правильно оформленные цитаты.	Есть источники, но оформление или их количество недостаточно.	Источники отсутствуют или оформлены неверно.
Язык и стиль	Ясность, грамотность, научный стиль.	Без ошибок, точные термины, логичная связность.	Несколько ошибок, стиль чуть нарушен.	Множество ошибок, неясный или неправильный стиль.
Оригинальность позиции	Собственное мнение, оригинальность (отличие от заученных	Уникальный и аргументированный подход.	Есть собственное мнение, но без глубокого анализа.	Копипаст, отсутствие собственной позиции.

	текстов).			
Итоговая оценка • От 90 до 100 баллов — отлично • От 75 до 89 баллов — хорошо • От 60 до 74 баллов — удовлетворительно • Менее 60 баллов — неудовлетворительно				

Оценочные материалы для тестирования.

Тестирование – это диагностический метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, а также их соответствие определенным нормам. Тест – это контрольное задание, проводимое в равных для всех обучающихся условиях, длительность и характер которого строго соотнесены с объективными факторами: цели обучения и конкретного теста, характер изучаемого материала. Результаты выполнения теста поддаются количественной оценке.

Тестовые задания выполняются в форме проведения письменного тестирования, состоят из теоретических вопросов по основным темам дисциплины.

Критерии оценки результатов тестирования

Критерий	**Описание**	**Баллы / Степень**	**Комментарий**
Количество правильных ответов	Процент выполненных правильно вопросов.	90-100% — отлично 75-89% — хорошо 60-74% - удовлетворительно менее 60% - неудовлетворительно	Используется для строгой оценки уровня знания.
Точность и качество знаний	Соответствие выбранных ответов теоретической базе и логика выбора.	Высокий: все ответы логичные и обоснованные; средний: есть ошибки или неуверенность; низкий: много ошибок, ответы поверхностные	Оценивается по качеству и аргументации.
Обеспеченность ответов	Насколько студент использовал все предложенные варианты (для задач с выбором нескольких).	Полное: все верные варианты выбраны; Частичное: часть верных; недостаточное: верных ответов мало	Проверка понимания многовариантных ответов.
Степень проявления самостоятельности	Способность применять знания именно в тестовых ситуациях, не механически, а с осмыслением.	Высокая: логические выводы и аргументация; Низкая: заученные ответы без анализа	Влияет на итоговую оценку.
Общие показатели	Соотношение правильных и неправильных ответов.	Отлично — 90% и более; Хорошо — 75-89%; Удовлетворительно — 60-74%; Непройдено — менее 60%.	Итоговая оценка по шкале.
Итоговая оценка: • От 90% и выше правильных ответов — высокая степень усвоения материала, оценка «отлично». • 75-89% правильных ответов — хорошая освоенность, «хорошо». • 60-74% — удовлетворительный уровень, «удовлетворительно».			

- Менее 60% — недостаточное знание, «неудовлетворительно».

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примерный перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё	Исследовательская база (список тем для культурологического анализа)
7	Доклад, сообщение.	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Перечень тем освещения

<u>Методические рекомендации к устному ответу (коллоквиуму)</u>

Цель: Оценка умения ясно и логично объяснить основные понятия, связывать теорию с практикой.

Род вопросов:

- Определение ключевых понятий (например, эстетика, онтология, культура).
- Объяснение роли предмета обсуждений в философии в искусстве.
- Анализ художественного произведения с учетом культурно-исторического контекста.

Рекомендации:

- Перед ответом сформулировать краткое введение, четко изложить основную позицию.
- Использовать понятные термины, приводить примеры.
- В ходе ответа поддерживать ясность, избегать запинок, отвечать по существу.

Приоритеты для оценивания:

- Знание терминологии и ключевых идей
- Аналитические способности
- Структура и логика
- Уверенность и беглость речи
- Активность в диалоге

Методические материалы к контрольной работе

Цель: Проверка уровня усвоения теоретических знаний, умения применять их для анализа конкретных вопросов.

Задания:

- Теоретические вопросы (объяснение ключевых понятий, эпох, направлений).
- Аналитические задачи (анализ с позиции философии).
- Творческое задание: составить короткий эссе по теме.

Рекомендации по выполнению:

- Внимательно изучить разделы учебника, подготовить определения ключевых понятий.
- В каждом ответе показывать логическую связку: поставленная задача — теоретическое объяснение — пример/анализ.
- Следить за полнотой и точностью формулировок, избегать шаблонных ответов.

Приоритеты для оценивания:

- Полнота и корректность ответа
- Умение применять знания
- Логика и структурированность
- Грамотность и оформление

Методические рекомендации по написанию реферата и доклада:

Цель: Развитие навыка самостоятельной работы и критического анализа философских текстов и художественных произведений.

Написание рефератов и докладов. Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. В рабочей программе приведена примерная тематика рефератов. Студент вправе определить собственную тему для исследования, согласовав ее с научным руководителем.

Реферат должен включать: введение, основное содержание и заключение, Общий объем реферата предполагает 20-25 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания.

3.ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы по темам дисциплины (контролируемая компетенция ОПК-3 индикаторы достижения компетенции ОПК-3.2)

Контрольные практические задания:

- Этапы становления научного знания.
- Донаучный и научный период.
- Эволюция научной картинный мира.
- Научные достижения современной науки.
- Проблемы современной науки. Наука и политика.
- Формулировка параметров диссертационного исследования по выбранной теме. Обзор и анализ информации по теме исследования.
- Виды информации (обзорная, справочная, реферативная, научная публикация, монография).
- Виды изданий (статьи в реферируемых журнала, монографии и учебники, теоретические и технические публикации, патентная информация).
- Методы поиска литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы, электронные научные журналы).

Примерная тематика рефератов

1. Принцип историзма и его реализация в диссертационном исследовании.
2. Виды и уровни научных исследований.
3. Синтез исторического, теоретического, эстетического.
4. Современная проблематика исследований.

5. Требования к публикациям в современных изданиях.
6. Правила работы с понятийным аппаратом исследования.
7. Виды моделей в современных исследованиях.
8. Теоретико-методологические подходы.
9. Теоретические результаты исследования.
10. Современные методы исследования.

Промежуточная аттестация Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета. Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования.

Вопросы к экзамену *(контролируемые компетенции: (ОПК-3):*

1. Наука как социальный феномен.
2. Научная картина мира.
3. Методология современной науки. Уровни методологического знания.
4. Научное исследование, его значение и критерии качества.
5. Параметры диссертационного исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи.
6. Теоретико-методологические подходы общенаучного уровня: их значение и область применимости.
7. Теоретико-методологические подходы конкретно-научного уровня: их значение и область применимости.
8. Системный подход и результаты его реализации в научном исследовании.
9. Деятельностный подход и результаты его реализации в научном исследовании.
10. Информационный подход и результаты его реализации в научном исследовании.
11. Синергетический подход и результаты его реализации в научном исследовании.
12. Аксиологический подход и результаты его реализации в научном исследовании.
13. Процессный подход и результаты его реализации в научном исследовании.
14. Средовой подход и результаты его реализации в научном исследовании.
15. Специфика диссертационного исследования, особенности его содержания, структуры и подготовки.
16. Теоретические методы исследования и их характеристика.
17. Эмпирические методы исследования и их характеристика.
18. Математические методы
19. Понятийный аппарат диссертационного исследования: правила построения.
20. Значение единства терминологии, обозначений, условных сокращений и символов.
21. Историография научного исследования как теоретический результат.
22. Моделирование как метод научного исследования: преимущества и недостатки.
23. Виды моделей и их характеристика.
24. .Эксперимент и принципы его организации в диссертационном исследовании.
25. Научное обобщение и оценка исследования.

26. Выводы как изложение результатов исследования, их практическая направленность.
27. Обобщение результатов исследования, обоснование выводов и практических рекомендаций.
28. .Виды научных публикаций и их характеристика.

Оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы в течение всего периода изучения дисциплины.

Оценивание складывается из объёма посещаемости и качества успеваемости обучающегося за весь период обучения, а также с учетом изучения отдельных тем, выполнения отдельных видов работ и участия в семинарах и открытых уроках, конференциях и мастер-классах. Итоговая оценка (оценивание) складывается в результате проведения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

При разработке критериев оценочных средств для контроля качества изучения данной дисциплины учитываются межпредметные связи (взаимосвязи между различными учебными предметами), посредством которых достигается единство образовательной программы.

Экзамен осуществляется преподавателем по дисциплине, возможно присутствие педагогов кафедры.

Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

Подготовка к экзамену производится последовательно и планомерно. Определяется место каждого экзаменационного вопроса в соответствующем разделе темы. Изучаются лекционные материалы и соответствующие разделы рекомендованных источников основной и дополнительной литературы. При этом полезно делать краткие выписки и заметки. Для обеспечения полноты ответа на экзаменационные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на каждый вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-3	Способен руководить коллективом в сфере профессиональнойи педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности.	65

Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам

Код	Наименование	Наименование	Наименовани	Семес	Номе

компетенции	компетенции	индикаторов сформированности компетенции	е дисциплины/ модуля/ практики	тр	р задания
ОПК-3.	Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности.	**ОПК-3.2.** Способен определять актуальность тематики и основных этапов осуществления научно - исследовательской и проектной работы.	Методология научного исследования	1-4	1-65

Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Распределение заданий по типу и уровням сложности

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения одного задания (мин)
ОПК-3	ОПК-3.2	1-36	Закрытый	Базовый	1-3 мин.
		37-52	Открытый	Повышенный	3-5 мин.
		53-65	Комбинированный	Высокий	5-10 мин.

Инструкция по выполнению тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Внимательно прочитайте текст задания и установите соответствие элементов
Задание закрытого типа на установление последовательности	Внимательно прочитайте текст задания и установите последовательность элементов
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Внимательно прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Внимательно прочитайте текст, выберите несколько верных вариантов ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задание открытого типа с развернутым ответом	Внимательно прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ, используя четкие компактные формулировки

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	– верно – неверно
Задание 2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	– верно – неверно
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	– верно – неверно
Задание 4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	– верно – неверно
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	– верно – неверно

Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Дополнительные материалы и оборудование
ОПК-3	**ОПК-3.2.** Способен определять актуальность тематики и основных этапов осуществления научно - исследовательской и проектной работы.	Бумага; ручка; учебно-методические материалы, ключи к оцениванию**; критерии оценивания, р**азработанная преподавателем матрица, где прописаны уровни владения логико-методологическим аппаратом и аргументации; п**ерсональные компьютеры /ноутбуки** с доступом к сети Интернет (для работы с поисковыми системами, электронными библиотеками и системами

		проверки текстов на плагиат); **офисный пакет (Microsoft Office**

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ОПК-3. Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 1: Установите соответствие между уровнями методологии науки и их содержанием:

1. Высший (философский) уровень
2. Общенаучный уровень
3. Частнонаучный уровень

А) Методы и принципы, применяемые в отдельных, конкретных науках (например, в лингвистике или физике).
Б) Принципы, категории и законы, определяющие общее мировоззрение.
В) Принципы, подходы и методы, пронизывающие все науки (например, системный подход, анализ).

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Задание 2: Установите соответствие между видами познания и их признаками:

1. Обыденное познание
2. Научное познание
3. Художественное познание

А) Строгая доказательность, системность, проверяемость результатов.
Б) Образность, эмоциональность, субъективность.
В) Стихийность, опора на личный житейский опыт.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Задание 3: Установите соответствие между формами научного познания:

1. Проблема
2. Гипотеза
3. Теория

А) Научно обоснованное предположение, требующее проверки.
Б) Крупный вопрос, требующий решения и исследования.
В) Система достоверных, обобщенных знаний о закономерностях некоторой области.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Задание 4: Установите соответствие между теоретическими методами и их сутью:

1. Анализ
2. Синтез
3. Абстрагирование

А)Мысленное объединение частей в единое целое.
Б) Отвлечение от несущественных свойств объекта ради изучения главного.
В) Мысленное расчленение целого на составные части.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Задание 5: Установите соответствие между эмпирическими методами и их характеристикой:

1. Наблюдение
2. Эксперимент
3. Измерение

А) Целенаправленное, планомерное восприятие явлений без вмешательства в них.
Б) Определение числового значения величины с использованием специальных технических средств.
В) Изучение явлений путем активного воздействия на них и создания контролируемых условий.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Задание 6: Установите соответствие между методами обработки данных:

1. Индукция
2. Дедукция
3. Сравнение

А) Вывод от общего к частному.
Б) Выявление сходств и различий между объектами.
В) Вывод от частного к общему.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Задание 7: Установите соответствие между методами эмпирического исследования:

1. Анкетирование
2. Интервью
3. Тестирование

А) Устный опрос, предполагающий прямой контакт с респондентом.
Б) Сбор первичных данных на основе стандартизированных письменных вопросов.
В) Испытание с применением заданий, имеющих определенную шкалу оценок.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Задание 8: Установите соответствие между методами изучения явлений:

1. Моделирование
2. Формализация
3. Исторический метод

А) Изучение прошлого объекта в хронологической последовательности его развития.
Б) Построение и исследование упрощенного аналога реального объекта.
В) Отображение содержательного знания в формализованной системе знаков.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Задание 9: Установите соответствие между элементами аппарата исследования и их содержанием:

1. Объект
2. Предмет
3. Цель

А) То, на что направлено познание (часть или свойство объекта).
Б) Идеальный результат, к которому стремится исследователь.
В) Носитель проблемы, на который направлена исследовательская деятельность.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Задание 10: Установите соотнесенность этапов научного исследования (от начального к итоговому):

1. Выбор темы
2. Формулировка гипотезы
3. Сбор эмпирических данных
4. Оформление результатов

А) Аналитика
Б) Консолидация итогов
В) Ретроспективный штурм
Г) Синтез

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Задание 11: Установите соответствие между разделами научного отчета/статьи и их назначением:

1. Введение
2. Основная часть
3. Заключение

А) Формулировка выводов, подтверждение гипотезы и рекомендации.
Б) Обоснование актуальности, цели, задач и объекта.
В) Подробное изложение методики и результатов исследования.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Задание 12: Установите соответствие между научными революциями и их периодами:

1. Классическая наука
2. Неклассическая наука
3. Постнеоклассическая наука

А) Возникновение квантовой механики и теории относительности.
Б) Становление механики И. Ньютона.
В) Современный этап становления междисциплинарных и синергетических исследований.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Задание 13: Установите соответствие между типами научных дисциплин и их ориентацией:

1. Фундаментальные науки
2. Прикладные науки
3. Технические науки

А) Направленные на достижение практических целей и решение конкретных задач.
Б) Изучающие базовые законы природы и общества без прямой ориентации на практику.
В) Занимающиеся конструированием машин, материалов и технологических процессов.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Задание 14: Установите соответствие между требованиями к научным результатам и их сутью:

1. Научная новизна
2. Теоретическая значимость
3. Практическая значимость

А) Разработка новых методик, рекомендаций для внедрения в практику.
Б) Получение принципиально новых знаний по сравнению с существующими.
В) Дополнение или углубление существующих теорий и концепций.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Задание 15: Установите соответствие между логическими ошибками и их формулировками:

1. Подмена тезиса
2. Порочный круг
3. Предвосхищение оснований

А) Доказательство базируется на недоказанных положениях (выдача желаемого за истинное).
Б) Тезис обосновывается аргументами, которые, в свою очередь, выводятся из этого же тезиса.
В) Доказывается другое, похожее или смежное утверждение вместо исходного.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Задание 16: Установите соответствие между понятиями и их определениями в рамках методологии:

1. Научный факт
2. Эмпирический закон
3. Научная теория

А) Систематизированная совокупность знаний, объясняющая связи между явлениями.
Б) Объективное знание, служащее основой для науки (событие, результат эксперимента).
В) Устойчивая, повторяющаяся связь между эмпирическими характеристиками.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 17: Установите правильную последовательность этапов проведения научного исследования от замысла к результату:

1. Определение объекта и предмета исследования
2. Выбор и обоснование темы исследования
3. Постановка цели и задач
4. Разработка гипотезы
5. Планирование и проведение эксперимента
6. Оформление и внедрение результатов

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

Задание 18: Расположите в логической последовательности фазы эмпирического исследования:

1. Сбор первичной информации (проведение измерений)
2. Подготовка методов сбора данных (анкеты, тесты, приборы)
3. Обработка и первичный анализ данных
4. Интерпретация данных и формулирование выводов

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

Задание 19: Установите хронологический порядок проведения научного эксперимента:

1. Обработка, анализ и проверка гипотезы
2. Выдвижение гипотезы

3. Планирование эксперимента (определение условий, выборки)
4. Непосредственное проведение эксперимента
5. Формулирование цели эксперимента

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

Задание 20: Расположите этапы алгоритма научного познания в правильном порядке:

1. Сбор фактов и информации
2. Выявление проблемы и противоречия
3. Построение гипотезы
4. Проверка гипотезы (экспериментальная или логическая)
5. Создание научной теории

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

Задание 21: Установите последовательность работы с научной литературой при написании исследования:

1. Поиск источников в базах данных (РИНЦ, Scopus и др.)
2. Изучение и первичная сортировка литературы
3. Аннотирование и конспектирование
4. Систематизация и критический анализ
5. Написание литературного обзора

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

Задание 22: Расположите структурные элементы научной статьи (IMRAD) в соответствии с правилами построения текста:

1. Методы (как проводилось исследование)
2. Введение (актуальность, проблема, цель)
3. Результаты (полученные данные)
4. Обсуждение (интерпретация результатов)
5. Выводы (заключение)

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

Задание 23: Расположите компоненты методологического аппарата исследования по степени их конкретизации (от широкого к узкому):

1. Задачи исследования
2. Объект исследования
3. Предмет исследования
4. Цель исследования
5. Проблема

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

Задание 24: Установите стандартную последовательность структурных элементов текста научной работы:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть (главы)
5. Заключение
6. Список литературы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 25: Установите последовательность познавательных процессов от восприятия к теории:

1. Представление
2. Ощущение и восприятие
3. Понятие
4. Суждение
5. Умозаключение

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 26: Расположите стадии эмпирического исследования по мере усложнения работы с информацией:

1. Наблюдение (фиксация фактов)
2. Описание (перевод чувственной информации в вербальную)
3. Измерение (количественная оценка)
4. Эксперимент (активное воздействие на объект)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 27: Установите этапы проведения патентных исследований:

1. Поиск и отбор патентных документов
2. Формулировка поисковых предписаний (ключевых слов, индексов МПК)
3. Систематизация и анализ отобранных документов
4. Оформление отчета о патентном поиске

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 28: Расположите фазы творческого процесса в научном исследовании по Г. Уоллесу:

1. Проверка (верификация)
2. Инкубация
3. Озарение (инсайт)
4. Подготовка

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 29: Установите хронологию защиты диссертационной работы:

1. Предварительная экспертиза (апробация)
2. Принятие к защите диссертационным советом
3. Рассылка автореферата
4. Заседание диссертационного совета (доклад, отзывы, дискуссия)
5. Тайное голосование

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

Задание 30: Расположите этапы метода моделирования в правильном порядке:

1. Исследование модели
2. Построение модели объекта
3. Перенос результатов на реальный объект (экстраполяция)
4. Анализ полученных данных

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

Задание 31: Установите правильный порядок разработки и проведения анкетирования:

1. Определение целей и задач опроса
2. Составление вопросника (проектирование анкеты)
3. Проведение пилотажного (пробного) исследования
4. Сбор и корректировка данных (массовый опрос)
5. Статистическая обработка и выводы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 32: Расположите этапы статистического исследования в порядке их выполнения:

1. Сводка и группировка данных
2. Статистическое наблюдение (сбор данных)

3. Вычисление обобщающих показателей (средние, дисперсия)
4. Анализ и выявление закономерностей

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 33: Установите последовательность этапов реализации результатов научного исследования на практике:

1. Разработка рекомендаций и предложений
2. Апробация результатов в опытных условиях
3. Массовое внедрение в производство или социальную практику
4. Оценка социально-экономической эффективности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 34: Установите последовательность операций при использовании исторического метода исследования:

1. Историческое объяснение (выявление причин и следствий)
2. Поиск исторических источников и документов
3. Источниковедческий анализ (оценка подлинности)
4. Историческое описание событий

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 35: Расположите этапы подготовки к выступлению на научной конференции:

1. Определение цели доклада и аудитории
2. Сбор и отбор материала
3. Структурирование доклада и написание текста
4. Подготовка наглядных материалов (презентации)
5. Репетиция выступления

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 36: Расположите шаги проведения качественного исследования методом фокус-группы:

1. Рекрутинг участников
2. Определение целей исследования и гайда (сценария)
3. Проведение фокус-группы (модерация)

4. Транскрибирование и кодирование стенограмм
5. Анализ данных и написание отчета

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание 37. Дайте определение понятию «Наука».
Ответ:

_____
_____
_____

Задание 38. Что такое «Методология научного исследования»?
Ответ:

_____
_____
_____

Задание 39. В чем разница между объектом и предметом исследования?
Ответ:

_____
_____
_____

Задание 40. Дайте определение «Научной гипотезе».
Ответ:

_____
_____
_____

Задание 41. Какова общая логическая схема (этапы) проведения научного исследования?
Ответ:

_____
_____
_____

Задание 42. Что такое цель научного исследования?
Ответ:

_____
_____
_____

Задание 43. Как формулируются задачи исследования?
Ответ:

Задание 44. В чем заключается актуальность темы исследования?
Ответ:

Задание 45. Дайте развернутое определение «Эксперимента».
Ответ:

Задание 46. Что такое «Метод наблюдения»?
Ответ:

Задание 47. В чем суть «Метода анализа и синтеза»?
Ответ:

Задание 48. **Что представляет собой «Моделирование» как метод?**
Ответ:

Задание 49. Что такое «Методика» научного исследования?
Ответ:

Задание 50. Чем различаются эмпирический и теоретический уровни исследования?
Ответ:

Задание 51. Каковы требования к научному стилю изложения текста?
Ответ:

_____

Задание 52. Что такое «Научная новизна» работы?
Ответ:

_____
_____
_____

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

<u>Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора</u>

Задание 53. Что является главной целью фундаментального научного исследования?

1. Разработка новых технологий и продуктов для производства
2. Познание законов, управляющих природой, обществом и мышлением
3. Решение узких практических задач конкретного предприятия
4. Систематизация устаревших данных и их публикация

Ответ:
Объяснение выбора:

_____
_____

Задание 54. Какой из уровней методологии науки задает общие принципы познания мира и диалектики?

1. Общеметодологический (конкретно-научный)
2. Методика и техника исследования
3. Философский уровень
4. Эмпирический уровень

Ответ: __
Объяснение выбора:

_____
_____

Задание 55. Какой метод эмпирического исследования предполагает активное вмешательство исследователя в условия протекания процесса?

1. Наблюдение
2. Эксперимент
3. Описание
4. Измерение

Ответ: __
Объяснение выбора:

_____
_____

Задание 56. Что из перечисленного обозначает границу исследования, ту часть объекта, которая изучается непосредственно в данной работе?

1. Объект исследования
2. Предмет исследования
3. Научная проблема
4. Рабочая гипотеза

Ответ: __
Объяснение выбора:

_____

_____

Задание 57. Каким главным качеством **не обязательно** должна обладать научная гипотеза?

1. Очевидностью
2. Принципиальной проверяемостью
3. Логической непротиворечивостью
4. Соответствием установленным научным фактами

Ответ: __
Объяснение выбора:

_____

_____

Задание 58. Какой метод сбора первичной информации опирается на специально разработанную систему вопросов для респондентов?

1. Контент-анализ
2. Анкетирование
3. Моделирование
4. Исторический метод

Ответ: __
Объяснение выбора:

_____

_____

Задание 59. Выделите метод, благодаря которому минимизируется погрешности с помщью математических данных:
1.Метоанализ
2.Синтез
3.Ретроспектива
Ответ: __
Объяснение выбора:

_____

_____

Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора

Задание 60. Какие из перечисленных методов относятся к эмпирическому уровню научного исследования?

- А) Абстрагирование
- Б) Наблюдение
- В) Измерение

- Г) Формализация

Ответ: __

Объяснение выбора:

_____

_____

Задание 61. Какие признаки отличают научное исследование от обыденного познания?

- А) Целенаправленность
- Б) Использование специальных методов и аппаратуры
- В) Субъективность восприятия
- Г) Доказательность и воспроизводимость результатов

Ответ:

Объяснение выбора:

_____

_____

Задание 62. Назовите уровни методологии науки, выделяемые в отечественной научной традиции:

- А) Философский уровень
- Б) Общенаучный уровень
- В) Интуитивный уровень
- Г) Методика и техника исследования

Ответ:

Объяснение выбора:

_____

_____

Задание 63. Какими свойствами должна обладать научная гипотеза?

- А) Быть предельно абстрактной и не поддаваться проверке
- Б) Быть логически непротиворечивой
- В) Соответствовать уже имеющимся фактам и теориям
- Г) Быть проверяемой (верифицируемой)

Ответ:

Объяснение выбора:

_____

_____

Задание 64. Какие методы относятся к теоретическому уровню познания?

- А) Сравнение
- Б) Моделирование
- В) Анализ и синтез
- Г) Опрос (анкетирование и интервью)

Ответ:

Объяснение выбора:

_____

_____

Задание 65. Что из перечисленного входит в обязательный аппарат любого научного исследования?

- А) Объект исследования
- Б) Предмет исследования
- В) Финансирование проекта
- Г) Цель и задачи исследования

Ответ: __
Объяснение выбора:
_____
_____

КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ ОПК-3

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

Задания закрытого типа на установление соответствия

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	БВА	– верно – неверно
2	ВАБ	– верно – неверно
3	БАВ	– верно – неверно
4	ВАБ	– верно – неверно
5	АВБ	– верно – неверно
6	ВАБ	– верно – неверно
7	БАВ	– верно – неверно
8	БВА	– верно – неверно
9	ВАБ	– верно – неверно
10	АГВБ	– верно – неверно
11	БВА	– верно – неверно
12	БАВ	– верно – неверно
13	БАВ	– верно – неверно
14	БВА	– верно – неверно
15	ВБА	– верно – неверно

16	БВА	– верно – неверно

Задания закрытого типа на установление последовательности

№ задания	Верный ответ	Критерии
17	**213456**	– верно – неверно
18	2134	– верно – неверно
19	52341	– верно – неверно
20	21345	– верно – неверно
21	12345	– верно – неверно
22	21345	– верно – неверно
23	52341	– верно – неверно
24	123456	– верно – неверно
25	21345	– верно – неверно
26	1234	– верно – неверно
27	2134	– верно – неверно
28	4231	– верно – неверно
29	12345	– верно – неверно
30	2134	– верно – неверно
31	12345	– верно – неверно
32	2134	– верно – неверно
33	1234	– верно – неверно
34	4231	– верно – неверно
35	12345	– верно – неверно
36	21345	– верно – неверно

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

Задания открытого типа с развернутым ответом

№ задания	Верный ответ и объяснение выбора	Критерии
37	**Ответ:** Это сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности. Она включает в себя как деятельность по получению нового знания, так и ее результат — сумму всех полученных знаний.	– верно – неверно
38	**Ответ:** Это учение о принципах, формах, методах и средствах познания и преобразования действительности. Она включает в себя систему наиболее общих подходов, способов и приемов, применяемых в процессе научного поиска.	– верно – неверно
39	**Ответ:** Объект исследования — это часть материальной или духовной реальности, на которую направлена познавательная деятельность исследователя. Предмет исследования — это конкретная сторона, часть или свойство объекта, которое изучается наиболее глубоко и составляет суть проблемы данного исследования.	– верно – неверно
40	**Ответ:** Это научно обоснованное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, процесса или причины, которая требует проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверным научным фактом или теорией.	– верно – неверно
41	**Ответ:** Стандартный цикл включает в себя: выбор темы, обоснование актуальности, определение объекта, предмета, цели и задач, формулировку гипотезы, обзор литературы, разработку методики исследования, сбор эмпирических данных, их анализ и формулировку выводов.	– верно – неверно
42	**Ответ:** Это конечный результат, который стремится достичь исследователь в ходе своей работы. Обычно она направлена на выявление сущности изучаемого объекта, его описание, объяснение или решение актуальной теоретической или практической проблемы.	– верно – неверно
43	**Ответ:** Задачи представляют собой шаги (этапы) для достижения общей цели. Они отвечают на вопрос, что именно нужно сделать теоретически и экспериментально (например: изучить литературу, разработать классификацию, провести эксперимент, предложить рекомендации.	– верно – неверно
44	**Ответ:** Это степень важности рассматриваемой проблемы в данный момент времени для решения конкретных теоретических или практических задач. Она доказывает, почему исследование необходимо провести именно сейчас и в чем его новизна.	– верно – неверно
45	**Ответ:** Это метод научного познания, при котором исследователь целенаправленно и активно воздействует на изучаемый объект или создает определенные (в том числе контролируемые и управляемые) условия для выявления его свойств, связей или закономерностей.	– верно – неверно
46	**Ответ:** Это целенаправленное, систематическое восприятие явлений окружающего мира, в ходе которого исследователь не вмешивается в процесс протекания изучаемых событий, а только регистрирует факты, изменения и характеристики объекта.	– верно – неверно
47	**Ответ:** Анализ — это мысленное или практическое расчленение целого на составные части для их детального изучения. Синтез	– верно – неверно

	— это процесс мысленного или практического объединения исследованных ранее частей в единое целое. Эти методы работают в неразрывном единстве.	
48	**Ответ:** Это метод исследования, при котором изучается не сам объект, а его специально созданная копия или аналог (модель). Модель замещает оригинал и позволяет получать новые знания о его структуре, свойствах или поведении.	– верно – неверно
49	**Ответ:** Это конкретная совокупность приемов, способов и операций исследования, а также пошаговый порядок их применения и способ интерпретации полученных данных. Это практическая реализация выбранного метода.	– верно – неверно
50	**Ответ:** Эмпирический уровень базируется на непосредственном взаимодействии с объектом (наблюдение, эксперимент, измерение), сбором фактов. Теоретический уровень связан с обработкой эмпирического материала, абстрагированием, построением гипотез, теорий и законов (работа с абстракциями).	– верно – неверно
51	**Ответ:** Научный стиль требует логичности, точности, объективности, краткости и связности. Он исключает эмоционально-экспрессивные выражения и использование бытовой лексики. Характерно использование безличных конструкций и сложной терминологии.	– верно – неверно
52	**Ответ:** Это принципиально новые результаты, полученные исследователем (новые закономерности, методы, классификации, факты), которые вносят существенный вклад в существующую научную теорию или практику в соответствующей дисциплине.	

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора

№ задания	Верный ответ и объяснение выбора	Критерии
53	**Ответ:** 2 **Объяснение:** Фундаментальные науки направлены на познание глубинных законов мироздания и выработку объективных знаний без прямой ориентации на практическое применение. Прикладные исследования, напротив, ориентированы на решение конкретных практических проблем.	– верно – неверно
54	**Ответ:3** **Объяснение:** В методологии выделяют четыре уровня. Философский уровень является высшим и задает самые общие принципы познания, в то время как остальные уровни отвечают за конкретные процедуры, методы и техники сбора данных.	– верно – неверно
55	**Ответ:2** **Объяснение:** В отличие от пассивного наблюдения, эксперимент характеризуется созданием контролируемых условий, управлением переменными и активным воздействием на изучаемый объект.	– верно – неверно
56	**Ответ:** 2 **Объяснение:** Объект — это более широкая область реальности, на которую направлен познавательный процесс. Предмет — это конкретная сторона, аспект или свойство объекта,	– верно – неверно

	рассматриваемые в узких рамках данного исследования.	
57	**Ответ:1** **Объяснение:** Научная гипотеза является предположением, требующим доказательства, поэтому ее суть не может быть очевидной аксиомой. Она должна объяснять факты, которые не укладываются в старые теории, и быть проверяемой.	– верно – неверно
58	**Ответ:2** **Объяснение:** Анкетирование представляет собой метод сбора эмпирических данных, где применяются стандартизированные письменные вопросы (анкеты) для массового опроса участников.	– верно – неверно
59	**Ответ:1** **Объяснение:** Мета-анализ в методологии науки — это объединение данных из нескольких научных исследований для выявления общих закономерностей или устранения расхождений в результатах с помощью математических (статистических) методов.	– верно – неверно

Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора

№ задания	Верный ответ и объяснение выбора	Критерии
60	**Ответ:БВ** **Объяснение:** Эмпирический уровень направлен на непосредственное изучение объекта с помощью взаимодействия с материальным миром. Наблюдение и измерение позволяют собирать первичные данные. Абстрагирование и формализация — это теоретические методы, оперирующие абстрактными моделями.	– верно – неверно
61	**Ответ: АБГ** **Объяснение:** Научное исследование всегда предполагает наличие четкой цели, использование валидного инструментария и методов, а также возможность повторения результатов другими учеными (воспроизводимость). Обыденное познание часто опирается на субъективные оценки и случайные наблюдения.	– верно – неверно
62	**Ответ: АБГ** **Объяснение:** В методологии выделяется строгая иерархия. Философский уровень задает общую картину мира, общенаучный предлагает универсальные подходы (например, системный анализ), а уровень методик отвечает за конкретные инструменты сбора данных.	– верно – неверно
63	**Ответ: БВГ** **Объяснение:** Гипотеза — это научно обоснованное предположение. Она должна логически объяснять явление, не вступать в противоречие с доказанными законами и обязательно позволять проведение эмпирической или логической проверки.	– верно – неверно
64	**Ответы: БВ** **Объяснение:** Моделирование и мыслительный анализ/синтез происходят в сознании исследователя на базе уже собранных фактов. Сравнение часто выступает как общелогический метод, пронизывающий оба уровня, а опрос — это сугубо эмпирический метод сбора данных.	– верно – неверно

65	**Ответы: АБГ**	– верно – неверно
	Объяснение: Любая научно-исследовательская работа (от курсовой до диссертации) базируется на формулировке объекта (то, на что направлено познание), предмета (конкретная часть или свойство объекта), а также цели и задач (что и как мы исследуем). Финансирование является важным организационным условием, но не элементом научного аппарата.	