

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович

Должность: И. о. Ректора

Дата подписания: 03.09.2025 10:54:08

Уникальный программный ключ:

b049feef759df6f58f67585b9bb2502ddf297921

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное образовательное учреждение

высшего образования

«Северо-Кавказский государственный институт искусств»

Колледж культуры и искусств

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа культуры и искусств

ФГБОУ ВО СКГИИ

В.Х. Шарибов

«26»августа 2025г

**Комплект контрольно-оценочных средств**

учебной дисциплины

МДК.02.01

Основы педагогики

Нальчик, 2025

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по специальности СПО :

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Учебной дисциплины МДК.02.01 Основы педагогики углубленной  
подготовки.

Разработчик: преподаватель ККИ СКГИИ : Даурова Д.М.

Рассмотрено на заседании ПЦК ООД

Протокол №\_1\_\_\_\_\_ от «\_24\_» \_\_\_\_\_06\_\_\_\_\_ 2025\_г.

Председатель ПЦК ООД \_\_\_\_\_ Прокудина Н.П.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств .....
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке .....
3. Оценка освоения учебной дисциплины .....
- 3.1. Формы и методы оценивания .....
- 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины .....
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины.....

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины МДК.02.01

«Основы педагогики» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО :

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Учебной дисциплины МДК.02.01 «Основы педагогики» углубленной подготовки следующими умениями, знаниями, которые

формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

В результате освоения курса студент должен:

**иметь практический опыт:**

организации образовательного процесса с учетом базовых основ педагогики; организации обучения игре на инструменте с учетом возраста и уровня подготовки обучающихся;

организации индивидуальной художественно-творческой работы с детьми с учетом возрастных и личностных особенностей;

**уметь:**

делать педагогический анализ ситуации в исполнительском классе;

использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности;

пользоваться специальной литературой;

делать подбор репертуара с учетом индивидуальных особенностей обучающегося;

**знать:**

основы теории воспитания и образования;

психолого-педагогические особенности работы с детьми дошкольного и школьного возраста;

требования к личности педагога;

основные исторические этапы развития музыкального образования в России и за рубежом;

творческие и педагогические исполнительские школы;

современные методики обучения игре на инструменте;

педагогический репертуар детских музыкальных школ и детских школ искусств;

профессиональную терминологию;

порядок ведения учебной документации в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих общих компетенций по данным специальностям:

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формой аттестации по учебной дисциплине является: Контрольная работа 3 – семестр, Экзамен: 4-семестр.

**Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК,У,3	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, 3	Форма контроля	Проверяемые ОК,У,3
Раздел 1	Педагогический процесс		Контрольная работа М1	У1, У2, 31,32,33, ОК 3, ОК 7	Экзамен	У1, У2, У3, У4 31,32,33,34,35 ОК 3, ОК 7
Тема 1.1	Устный опрос Практическая работа А&1 Тестирование Самостоятельная работа	У1, У2, 31, 32,33, ОК 3, ОК 7	Исследовательские задания Тестирование		Презентация задания на занятии	
Тема 1.2	Устный опрос Практическая работа №2 Тестирование Самостоятельная работа	У1, У2, 31, 32,33, ОК 3, ОК 7	Творческие проблемные задания		Презентация задания на занятии	
Раздел 2	Педагогическая деятельность и педагогические умения		Контрольная работа №2	У1, У2, 31,32,33, ОК 3, ОК 7	Экзамен	У1, У2, У3, У4 31,32,33,34,35 ОК 3, ОК 7
Тема 2.1	Устный опрос Практическая работа №3 Практическая работа М\$4 Тестирование Самостоятельная работа	У1, У2, 31, 32,33, ОК 3, ОК 7	Творческие проблемные задания			

Раздел 3			Контрольная работа №3	VI, V2, 31,32,33, ОК 3, ОК 7	Экзамен	VI, V2, У3, У4 31,32,33,34,35 ОК 3, ОК 7
Тема 3.1	Устный опрос Практическая работа М°5 Практическая работа №6 Тестирование Самостоятельная работа	VI, У2, 31, 32,33, ОК 3, ОК 7				

### Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

#### Практические задания

**Задание 1.** Исследовательское задание. Описать и обосновать субъективные и объективные противоречия, которые были преодолены при организации и в ходе педагогического процесса в вашей школе.

**Задание 2.** Исследовательское задание.

1) Проанализировать изменения, происшедшие в структуре вашей личности за годы обучения в университете:

- в отношениях с окружающими (направленность);
- в целях и стремлениях (направленность);
- в знаниях, умениях и навыках (опыт);
- в привычках (опыт);
- в интересах (направленность);
- в познавательных психических процессах (особенности психических процессов);
- во внешности и состоянии здоровья (биологически обусловленный компонент).

2) Установить, какой структурный компонент претерпел наибольшее развитие.

3) Объяснить, какой вид деятельности этому способствовал.

4) Определить, какие негативные изменения произошли в структуре вашей личности. Какие требуются виды деятельности для их трансформации?

**Задание 3.** Написать эссе «Главный компонент педагогической деятельности».

**Задание 4.** Исследовательское задание. Опишите реализацию педагогических умений пятью известными вам педагогами.

**Задание 5.** Написать мини-эссе по теме «В чем заключается профессиональное мастерство педагога?»

**Задание 6.** Исследовательское задание. Опишите и оцените профессиональную пригодность и профессиональную готовность пяти известных вам педагогов.

Каждый компонент структуры личности педагога оценить от 0 до 3 баллов. Затем сложить эти баллы.

Педагог 1	Природные данные	Характеристики	Баллы
	Психические процессы	Характеристики	Баллы
	Опыт	Характеристики	Баллы
	Направленность. Нравственная составляющая	Характеристики	Баллы
Педагог 2	Природные данные	Характеристики	Баллы
	Психические процессы	Характеристики	Баллы
	Опыт	Характеристики	Баллы
	Направленность. Нравственная составляющая	Характеристики	Баллы

**Задание 7.** Проанализировать стили общения трех педагогов. Охарактеризовать типы межличностных отношений, которые у вас с ними сложились.

**Задание 8. Творческое задание:** описать случай успешной социализации и пример неуспешной социализации; охарактеризовать факторы повлиявшие на социализацию.

### Тестовые задания

**1** Вид общественно полезной деятельности, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к жизни в соответствии с целями общества:

а: творческая деятельность

б: педагогическая деятельность

в: общественно-полезная деятельность

**2** Передача знаний, формирование умений, навыков и на их основе - мировоззрения у воспитанников - это

а: задачи педагогической науки

б: функции педагогической деятельности

в: прерогатива педагогических кадров

**3** Формирование нравственного поведения учащихся на основе сознательного усвоения нравственных принципов и навыков поведения в обществе – это одна из функций ...

а: педагогической деятельности

б: педагогической практики

в: педагогической науки

**4** Выбор учебного материала, методов обучения, проектирование своих действий и действий учащихся - это

а: проектировочная деятельность

б: конструктивная деятельность

в: организаторская деятельность

**5** Осуществление воспитательной работы, установление оптимальных взаимоотношений с учащимися - это

а: организаторская деятельность

б: коммуникативная деятельность

в: исполнительная деятельность

**6** Проектирование мер по устранению отклонений результатов обучения, творческий поиск новых методов и форм обучения - это

а: гностическая деятельность

б: проектировочная деятельность

в: организаторская деятельность

**7** Выявление отклонений результатов обучения, анализ их причин, проектирование мер по их устранению - это

а: проектировочная деятельность

б: диагностическая деятельность

в: аналитическая деятельность

**8** Организация деятельности учащихся по алгоритму, по образцу - это

а: рефлексивное управление

б: конструктивное управление

в: полное управление

**9** Создание предположительных вариантов предстоящей деятельности и прогнозирование ее результатов - это

а: педагогическое прогнозирование

б: педагогическое проектирование

в: педагогическая диагностика

**10** Разработка целей (общей идеи), создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения – это

а: педагогическое проектирование

б: педагогическое прогнозирование

в: педагогическое моделирование

**11** Все субъектные свойства, проявляемые в профессиональной деятельности и обеспечивающие ее эффективность, - это профессиональная

а: пригодность

б: культура

в: компетентность

**12** Степень подготовленности и настроенности психики, духовных сил педагога на решение профессиональных задач, исполнение своих функциональных обязанностей:

а: психологическая готовность

б: профессиональная компетентность

в: профессиональная пригодность

**13** В структуре психологической готовности учителя уровень развития познавательной сферы: профессионального восприятия, воображения, памяти, внимания – это

а: исполнительный уровень

б: мотивационный уровень

в: ориентировочный уровень

**14** В структуре психологической готовности учителя: профессиональная направленность личности, стремление к выполнению профессиональной деятельности - это

а: мотивационный уровень

б: ориентировочный уровень

в: исполнительный уровень

**15** В структуре психологической готовности учителя: совокупность профессионально важных качеств, знаний, умений, навыков, привычек профессионального поведения - это

а: ориентировочный уровень

б: мотивационный уровень

в: исполнительный уровень

**16** Система знаний и умений педагога, а также определенные свойства познавательной деятельности, влияющие на ее эффективность, - это

а: гностические умения

б: конструктивные умения

в: коммуникативные умения

**17** Умение реализовать педагогические цели, структурировать учебный курс, подбирать конкретное содержание для отдельных разделов - это

а: организаторские умения

б: коммуникативные умения

в: конструктивные умения

**18** Умения вычленять основную педагогическую задачу (проблему) и определять способы ее оптимального решения - это

а: прогностические умения

б: аналитические умения

в: гностические умения

**19** Умения анализировать свои собственные действия - это

а: рефлексивные умения

б: прогностические умения

в: гностические умения

**20** Умения отбирать виды деятельности, соответствующие поставленным задачам, и планировать систему совместных творческих дел - это

а: гностические умения

б: диагностические умения

в: проективные умения

### Ситуационные задачи

**Вербальный тренинг. «Ценность и самооценка личности».** Используя ПОПС-формулу, ответить на вопросы: «Что я больше всего ценю в людях?», «Что я считаю самым ценным в себе?».

**Я – индивид, субъект, личность, индивидуальность.** Используя ПОПС-формулу, студент доказывает наличие у него признаков индивида, субъекта (уточняя субъектом какого процесса или какой деятельности), личности и индивидуальности.

### Кейсы

**Ситуация 1.** Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке.

Звонит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики:

«Да ты че совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса.

Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватая портфель и выбегает из класса. (Источник: Бейзеров Б.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации. М.: Изд-во «Флинта», 2014. )

**Вопросы:** 1) Какие педагогические умения отсутствуют у данного педагога? 2) Какой тип межличностных отношений у данного педагога с обучающимися?

**Решение:** верный, на взгляд студентов, вариант действий педагога.

**Ситуация 2.** Урок немецкого языка в 5 классе. Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такое разгильдяйство надоело и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше. (Источник: Бейзеров Б.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации. М.: Изд-во «Флинта», 2014.)

**Вопросы:** 1) Какие принципы педагогического процесса нарушены в данной ситуации? 2) Какой тип межличностных отношений у данного педагога с обучающимися? 3) Какая модель педагогического общения используется данным педагогом? 4) Какие виды педагогического воздействия применяет данный педагог?

**Решение:** верный, на взгляд студентов вариант действий педагога.

#### Критерии оценивания решения ситуационных задач

Сумма баллов	Оценка	Критерий
4 балла	<i>отлично</i>	Студент демонстрирует глубокие знания по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурирует и детализирует информацию, информация представлена в переработанном виде. Грамотно связывает практическую ситуацию с теоретическими знаниями. Самостоятельно делает выводы и обобщения.
3 балла	<i>хорошо</i>	Студент знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные теоретические источники, подбирает адекватные примеры из практики. Но допускает некоторые

		неточности. При формулировке выводов недостаточно полно представляет материал.
<b>2 балла</b>	<b>удовлетворительно</b>	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо связывает теорию с практикой.
<b>1 балл</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не умеет связывать теорию с практикой.

### **Имитационные игры**

**Работа в малых группах** «Отчет по исследовательским заданиям на тему «Профессиональные умения педагога». Студенты делятся на группы, изучают домашние задания друг друга, затем докладывают о результатах исследования.

Алгоритм действий команды: 1) чтение работ студентов всей команде; 2) составление списка выявленных умений; 3) определение тенденций, выявленных в ходе исследований; 4) выбор лучших примеров положительного и отрицательного; 5) подведение итогов исследования и их презентация.

На время командной работы дается 30 минут. На представление результатов команды – 5 минут.

**Деловая игра** «Суд над стилями педагогического общения». Группа делится на команды. В каждой команде выбирают судью, обвинителя, защитника, свидетелей обвинения и защиты определенного стиля педагогического общения. Обвинитель называет слабые стороны стиля, защитник – положительные. Свидетели приводят примеры из своих домашних работ. Суд выносит одно из решений относительно рассматриваемого стиля педагогического общения: запретить, рекомендовать к использованию или рекомендовать с ограничениями.

### **Критерии оценки работы студентов в команде**

№	Фамилия и инициалы участника	Выполнение индивидуальной функции (0-3)	Умение работать в команде (0-2)	Умение использовать теоретические знания адекватно задаче (0-5)	Сумма баллов (10)

**Лист согласования**

**Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год**

Дополнения и изменения к комплекту КОС на \_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине \_\_\_\_\_

В комплект КОС внесены следующие изменения:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании

МС \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_ ).

Председатель МС \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /