

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович
Должность: И. о. Ректора
Дата подписания: 04.09.2026 10:06:49
Уникальный программный ключ:
b049feef759df6f58f6738309bb2502ddf295921

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Кавказский государственный институт искусств»

Колледж культуры и искусств

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа культуры и искусств
ФГБОУ ВО СКГИИ
А.Г. Хашукоева
«27»августа 2026г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

по специальности

51.02.02 Социально-культурная деятельность

Вид: Организация культурно-досуговой деятельности

Квалификация выпускника:

Менеджер социально-культурной деятельности

Форма обучения – **очная**

Нальчик, 2026

Рабочая программа «ОП.05 Социальная педагогика и психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский государственный институт искусств» Колледж культуры и искусств

Обсуждено на заседании «28» июня 2026г. протокол №9
ПЦК

Председатель ПЦК

Закаева М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Социальная педагогика и психология

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 Социальная педагогика и психология является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ПК 1.6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 , ПК 1.2	- использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях; - разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению; - организовывать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями; - применять знания о возрастных психологических особенностях людей; - осуществлять социально-педагогическое взаимодействие с различными категориями	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основные понятия педагогики (обучение, воспитание, образование, развитие, формирование); - основные понятия психологии (психика, сознание, личность, индивид, потребность, мотив, интерес, ценностная ориентация, вкус, мышление, эмоция, чувство); - закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности, - методы социально-педагогической и

	детей с учетом их возрастных особенностей. - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые источники информации; - организовывать работу коллектива и команды - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	психологической диагностики личности; - роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка; - основы социальной психологии; - основные категории социальной педагогики; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; - особенности социального и культурного контекста;
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	68
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	12
Промежуточная аттестация	3,4 семестр – зачет

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Введение в психологию		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 1.1. Психология как наука. Предмет, задачи и методы психологии	Предмет психологии: определение, задачи, основные методы психологии (наблюдение, опрос, тест, эксперимент)	2	
Тема 1.2. Биологические основы психической деятельности. Психика и сознание	Понятие высшей нервной деятельности, строение центральной нервной системы, понятие деятельности в психологии, психика и деятельность, виды деятельности, структура деятельности. Понятие психики, свойства психики,	2	

	взаимодействие высших психических функций. понятие сознания, Теории сознания		
Раздел 2 Психология познавательной деятельности		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 , ПК 1.2
Тема 2.1. Ощущения, восприятие, воображение и память	Понятие ощущений и виды ощущений. Понятие восприятия, виды восприятия. Отличие ощущений и восприятия. Определение и виды воображения, процессы памяти и виды памяти.	2	
Тема 2.2. Внимание, мышление и речь	Внимание и свойства внимания. Понятие мышления и его виды, мыслительные операции. Понятие речи, виды речи.	2	
Раздел 3 Психология личности		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 , ПК 1.2
Тема 3.3. Личность и теории личности	Понятие личности. Структура личности. Теории личности	2	
Тема 3.2. Темперамент и характер	Темперамент и свойства центральной нервной системы. Характер. Классификации характера.	2	
Тема 3.3. Эмоции, воля, мотивы поведения.	Понятие эмоций и виды эмоций. Определение воли. Проявление воли в характере человека. Мотивы и классификации мотивов	2	
Тема 3.4. Психология способностей и творчество.	Понятие способностей, классификация и структура способностей (по Б. М. Теплову). Понятие творчества в психологии,	2	

	виды творчества.		
Раздел 4 Введение в возрастную психологию		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 , ПК 1.2
Тема 4.1. Закономерности психического развития	Соотношение биологических и социальных факторов, закономерности развития и периодизация развития	2	
Тема 4.2. Психология детства	Основные психологические особенности детских возрастов (младенчество, ранний возраст, дошкольный, младший школьный, подростковый и юношеский возраст)	2	
Тема 4.3. Психология взрослого и пожилого возраста	Основные психологические особенности зрелого и пожилого возраста	2	
Раздел 5 Основные понятия педагогики		12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 , ПК 1.2
Тема 5.1. Основные понятия педагогики	Педагогика как наука, цели, задачи, основные понятия: обучение, образование, воспитание, развитие, формирование.	2	
Тема 5.2. Дидактика: методы обучения. Понятие урока.	Дидактика, как наука об обучении. Методы обучения: определение и классификация. Урок – основная форма обучения: структура урока	2	
Тема 5.3. Понятие воспитания	Понятие о воспитании. Цель, задачи, направления воспитания	2	
Тема 5.4. Методы воспитания и	Методы и классификация методов воспитания. Формы воспитания и	2	

формы воспитания.	их классификация.		
Тема 5.5. Педагогическое общение и конфликты	Понятие педагогического конфликта, виды педагогического конфликта и стратегии их решения	2	
Контрольный урок.		2	
РАЗДЕЛ 6. Основы социальной психологии		22	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 , ПК 1.2
Тема 6.1. Введение в социальную психологию	Предмет, задачи и методы социальной психологии (наблюдение, опросы, тесты, эксперимент, моделирование)	2	
Тема 6.2. Основные категории социальной психологии	Личность, общение, социализация, личности, социальная общность, межличностное общение, общественное мнение, группа (малая и большая), массовые социальные явления	2	
Тема 6.3. Общение в социальной психологии	Понятие и виды социального общения, функции социального общения	2	
Тема 6.4. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения	Схемы коммуникации, виды коммуникации, функции языка и речи, нормы социальной коммуникации. Невербальная коммуникация.	2	
Тема 6.5. Интерактивная сторона общения	Сущность интеракции, психологическая совместимость, уровни совместимости, стили поведения и типы взаимодействия	2	
Тема 6.6. Перцептивная сторона общения	Социальное восприятие, механизмы социальной апперцепции, эффекты восприятия.	2	
Тема 6.7. Социальные	Понятие социальной установки (аттитюд) значение аттитюдов,	2	

установки и идентичность личности («Я»-концепция)	формирование социальных установок. «Я – концепция» и развитие «Я-концепции»		
Тема 6.8. Личность и социальная роль	Понятие личности в социальной психологии. Личность и социальные роли.	2	
Тема 6.9. Межличностные конфликты	Определение конфликта, виды конфликтов, стратегии позитивного и негативного разрешения конфликта и последствия	2	
Тема 6.10. Личность и психология малой группы	Малая группа и ее виды, лидер внутри малой группы, групповое взаимодействие, групповая сплочённость и принятие решений, социометрия Дж. Морено	2	
Тема 6.11. Личность и психология большой группы	Психология устойчивых больших групп: структура, этапы развития, классы внутри большой группы. Психология стихийных групп: толпа, развитие стихийной группы, слухи и классификация слухов.	2	
РАЗДЕЛ 7. Основы социальной педагогики		20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, , ПК 1.2
Тема 7.1. Введение в социальную педагогику.	Определение социальной педагогики, социальная среда, объект и предмет социальной педагогики, социальное обучение и воспитание, социально-педагогические явления, социально-педагогические технологии.	2	
Тема 7.2. Социализация в	Понятие социализации в социальной педагогике, социум,	2	

социальной педагогике.	агенты социализации, виды и факторы социализации Развитие и социализация.		
Тема 7.3. Социальное обучение, воспитание	Социум и педагогический потенциал социума, взаимодействие образовательных и культурных организаций с детьми, формы социального обучения, воспитания,	2	
Тема 7.4. Социальные институты и их основные особенности	Понятие, виды и функции социальных институтов. Социальные институты как организованная педагогическая среда.	2	
Тема 7.5. Детство и общество: восприятие мира детства взрослыми	Теоретические концепции стабильного детства, признание детства как значимого феномена современной жизни. Социокультурные практики построения отношений детства и общества. Ребенок как субъект социальных отношений.	2	
Тема 7.6. Этнокультурные и конфессиональные взаимоотношения детей и взрослых	Социально-педагогическая деятельность в многоконфессиональной и этнокультурной среде, поддержка и социально-педагогическое сопровождение	2	
Тема 7.7. Социум и дети сироты, оставшиеся без попечения родителей	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, замещающие семьи, социально-педагогическая поддержка бездомных детей	2	
Тема 7.8. Социум и дети с ограниченными возможностями здоровья	Теоретические основы взаимодействия детей с ОВЗ с обществом, социально-педагогическая практика включения таких детей в общественную жизнь.	2	

Тема 7.9. Социум и дети с девиантным поведением	Девиантное поведение и виды девиаций. Педагогические проблемы детей с девиантным поведением. Педагогические возможности включения ребенка с девиантным поведением в общество	2	
Тема 7.10. Социум и одаренные дети	Особенности развития одаренного ребенка, социально-педагогическая поддержка одаренных детей, социализация одаренных детей.	2	
	Всего	80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

- учебный кабинет, оборудованный: доска, парты, стулья, видеопроекция;
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основные источники:

1. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514671>.

2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16952-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532107>.

3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; ответственные редакторы В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513167>.

4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513166>.

5. Чернова, Г. Р. Социальная психология: учебник для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9788-0175-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516813>.

Дополнительные источники

1. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515707>.

2. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы: учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519712>.

3. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. —

2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514537>.

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система Северо-Кавказского государственного института искусств
2. International Music Score Library Project (www.imslp.org)
3. электронный портал «Культура» (www.kultura-portal.ru)
4. электронный федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru)
5. база данных Российской Государственной библиотеки по искусству (www.liart.ru)
6. электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки (www.rsl.ru)
7. [Цифровой образовательный ресурс \(цифровая библиотека\) IPR SMART](#)
8. [Электронно-библиотечная система Znanium](#)
9. Системе анализа текстов на наличие заимствований (Антиплагиат) –
10. <http://skgii.antiplagiat.ru>
11. Министерство науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
12. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
13. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
14. <https://obrnadzor.gov.ru/>
15. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>
16. Нотный архив Бориса Тараканова <http://notes.tarakanov.net/>
17. Электронное периодическое издание ЭБС "Лань" <https://skgii.ru/sveden/objects/www.e.lanbook.com>
18. Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>
19. Электронная библиотечная система IPR books <https://skgii.ru/sveden/objects/www.iprbookshop.ru>
20. Система анализа текстов на наличие заимствований (Антиплагиат) - <https://skgii.antiplagiat.ru/>
21. Виртуальные экскурсии. - Режим доступа: <http://webtous.ru/virtualnye-ekskursii>.
22. История искусства .- Режим доступа: <http://cvetamira.ru>.
23. Культура РФ .- Режим доступа: <http://www.culture.ru>.
24. Виртуальные экскурсии. - Режим доступа: <http://webtous.ru/virtualnye-ekskursii>.

[ekskursii](http://ekskursii.ru).

25. История искусства .- Режим доступа: <http://cvetamira.ru>.

26. Культура РФ .- Режим доступа: <http://www.culture.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях; - разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению; - организовывать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями; - применять знания о возрастных психологических особенностях людей; - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях; - осуществлять социально-педагогическое взаимодействие с различными категориями детей с учетом их возрастных особенностей.	Характеристики демонстрируемых умений: Обучающийся может использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях; организовывать дифференцированное культурное обслуживание населения, использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях Обучающийся умеет разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению Обучающийся может применять знания о возрастных психологических особенностях людей;	тестирование ответы на семинарских занятиях фронтальный опрос в форме беседы; оценка активности на занятиях;
Перечень знаний,	Характеристики	тестирование

осваиваемых в рамках дисциплины: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основные понятия педагогики (обучение, воспитание, образование, развитие, формирование); - основные понятия психологии (психика, сознание, личность, индивид, потребность, мотив, интерес, ценностная ориентация, вкус, мышление, эмоция, чувство); - закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности, - методы психологической диагностики личности; - роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка; - основы социальной психологии; - основные категории социальной педагогики;	демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены: Обучающийся ориентируется в закономерностях психического развития человека, Обучающийся знает: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основные понятия педагогики; - основные понятия психологии - роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка; - основы социальной психологии; - основные категории социальной педагогики;	ответы на семинарских занятиях фронтальный опрос в форме беседы; оценка активности на занятиях;
--	--	---