

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович
Должность: И. о. Ректора
Дата подписания: 18.03.2025 16:00:31
Уникальный программный ключ:
b049feef759df6f58f67585b9bb2502ddf293921

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Кавказский государственный институт искусств»
Колледж культуры и искусств

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледж культуры и искусств
ФГБОУ ВО СКГИИ / В.Х.Шарибов.
«12» февраля 2025 г

Рабочая программа учебной дисциплины
ОГСЭ 01.Основы философии
Для студентов III курса
Специальность:
52.02.04 Актерское искусство

Квалификация выпускника: Артист, преподаватель.

Форма обучения - очная

Нальчик 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 52.02.04 Актерское искусство

Обсуждено на заседании
ПЦК (ПЦК)

«10» января 2025г

протокол №1

Председатель
ПЦК (ПЦК)



Балкарова Т.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл и направлена на формирование

общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за

сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием использованием достижений науки, техники и технологий.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 52 часа; самостоятельной работы обучающегося – 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
<ul style="list-style-type: none"> – освоение содержания курса по учебнику, с помощью дополнительной литературы, Интернет-ресурсов; – выполнение домашних практических заданий проблемного характера; – выполнение домашних практических заданий по работе с оригинальными текстами; – подготовка ответов на контрольные вопросы по изучаемым темам; – подготовка к тестовым заданиям, промежуточной аттестации. 	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Предмет философского знания и история философии		(36+18)	
Тема 1.1. Философия как основа научного знания	Содержание учебного материала	2	
	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Рациональность – основное свойство философии.		1
	Предмет и определение философии.		2
	Практические занятия		
	«Предмет и определение философии»		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Работа с учебником, ИР.			
Работа с текстами – Платон «Апология Сократа». Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»			
Тема 1.2. Философия Древнего мира	Содержание учебного материала	10	
	<i>Предпосылки философии в Древней Индии.</i> Индуизм. Реинкарнация. Карма и сансара. Майя. Принцип ахимсы. Дхарма. Веды. Упанишады.		2
	<i>Предпосылки философии в Древнем Китае.</i> Учение о пяти стихиях. Философия инь-ян. Три мыслителя: Лао-Цзы, Конфуций, Мо-цзы. Даосизм.		
	<i>Становление философии в Древней Греции.</i> Досократическая философия. Милетская школа. Фалес, Гераклит, Анаксимен, Анаксимандр, Анаксагор. Пифагор. Демокрит. Элейская школа. Античная натурфилософия. Гераклит. Философия классического периода. Сократ. Диалектика Сократа и его метод майовтики. Этика Сократа. Ученики Сократа. Платон. Диалектика Платона. Идеальный мир Платона. Киренаики и киники. Диоген. Аристипп. Аристотель как создатель формальной логики (три основных закона логики: закон тождества; закон исключения третьего; закон противоречия). Основные положения этики Аристотеля. Учение о государстве Платона и Аристотеля. Цинизм (Антисфен). Эпикур. Школа Эпикура («Сад Эпикура»). Стоицизм (Зенон). Скептицизм (Пиррон).		2
	<i>Философия Древнего Рима.</i> Эпикурейство (Лукреций и его поэма «О природе вещей»). Римский стоицизм. Цицерон. Сенека. Эпиктет. Марк Аврелий («философ на престоле»). Скептицизм. Секст. Эмпирик.		
	Практические занятия		
	«Карма и сансара».		
«Философия инь-ян» «Философские школы Древней Греции». Работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов».			

	<p>«Платон и идеальное государство». «Эпикурейство и стоицизм в Древнем Риме». «Особенности античной философии» «Причины упадка древнегреческой философии». «Значение античной философии».</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с учебником, философским словарем, ИР. Подготовка презентации «Значение ритуала в китайской культуре». Ответы на вопросы: «Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект». Сравнительная таблица: «Киренаики и киники: общее и отличное». Подготовка доклада «Три основных закона логики Аристотеля», «Суть диалектики Гераклита», «Ценность метода майовтики», «Основные постулаты античной этики». Работа с текстами («Сад Эпикура»).</p>	5		
<p>Тема 1.3. Средневековая философия</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности средневековой философии. Ортодоксальная христианская философия Августина. Мусульманская философия. Аль-Фараби. Авиценна. Суфизм в исламе. Патристика и схоластика. Вера и знание в учении Фомы Аквинского. «Сумма теологии». Пять обоснований бытия Бога. Реалисты и номиналисты. Номинализм Уильяма Оккама. «Бритва Оккама» как принцип простоты. Значение средневековой философии.</p>	2	2	
	<p>Практические занятия</p> <p>«Главные направления мусульманской философии». «Основные принципы учения Ф. Аквинского» «Особенности и значение средневековой философии»</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с учебником, философским словарем, ИР. Подготовка сравнительной таблицы: «Отличие средневековой философии от античной».</p>			1
	<p>Тема 1.4. Философия Возрождения</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Гуманизм и реформация в Западной Европе. Платонизм Ренессанса: Пико делла Мирандола. Социальные теории и идеологии: Н. Макиавелли Эразм Роттердамский. «Опыты» М. де Монтеня. Социальные теории и теории естественного права: Томас Мор Naturфилософия Джордано Бруно</p>			2
	<p>Практические занятия</p> <p>Работа с текстами: М. Монтень «Опыты». Э. Роттердамский «Похвала глупости».</p>			

	Самостоятельная работа обучающихся		
	Работа с учебником, философским словарем, ИР. Работа с текстами. Н. Макиавелли «Государь».	1	
Тема 1.5. Философия Нового времени	Содержание учебного материала	16	
	<i>Континентальный рационализм.</i> Понятие субстанции в учении Спинозы. Понятия «природы творящей» и «природы сотворённой». Рационалистическая концепция познания. Метафизика Декарта. Учение о методическом сомнении. Принцип «сogito» и учение о «врождённых идеях». Субъективный идеализм Беркли. Немецкий философ Г. Лейбниц. «Новые опыты о человеческом разуме».		2
	<i>Английский эмпиризм.</i> Ф. Бэкон. Утопическое произведение «Новая Атлантида» – образ идеального государства. Д. Локк. Учение о первичных и вторичных качествах; определение рождающегося человека как «tabula rasa». Особенности эмпиризма Д. Юма.		2
	<i>Немецкая классическая философия. И. Кант</i> и его нравственные правила. Принцип автономии Разума. Принцип «ориентиров» в мышлении. «Коперниковский переворот» в теории познания. Этика Канта: категорический императив как прообраз учения о правах человека. <i>Г.Гегель:</i> абсолютная идея и мировой разум. Гегель как историк философии. Эволюция системных воззрений Гегеля. Понимание Гегелем предмета философии и её места в системе наук. <i>Философия марксизма.</i> Критика буржуазно-христианской морали. Экономический материализм Маркса и его значение для европейской истории. Позитивизм <i>О. Конта.</i> Философия пессимизма <i>Шопенгауэра.</i> <i>Ницше</i> и критика западной традиции философского универсализма		2
	Датский философ <i>С. Кьеркегор</i> – предшественник экзистенциализма. основополагающая категория философии Кьеркегора – «существование». Идея абсолютной свободы личности.		1
	Практические занятия		
	«Субъект и объект в философии Нового времени» «Эмпиризм и рационализм: в чем разница» «Проблемы теории познания Нового времени» «Феномен и «вещь в себе» по Канту» «Рациональное и чувственное познание по Канту». «Философия бессознательного». «Своеобразие учения Ницше».		
Самостоятельная работа обучающихся	8		
Работа с учебником, философским словарем, ИР. Подготовка эссе «Метафизика Декарта», «Идеальное государство Д. Локка», «Этика Канта», «Гегель как историк философии», «Пессимизм философии Конта», «Свобода личности К. Кьеркегора». Работа с текстами.			
Тема 1.6. Философия XX века	Содержание учебного материала	4	
	<i>Экзистенциализм. Феноменология. Структурализм.</i> Общность и противоположности в методологии экзистенциализма и феноменологии. Основные идеи феноменологии Гуссерля. Метафизическое		2

	<p>истолкование сущего в философии Хайдеггера. Религиозный экзистенциализм Ясперса, Шестова и Бердяева. Атеистический экзистенциализм Камю и Сартра. Структурализм в философии языка 70-90-х гг. XX века</p> <p>Практические занятия</p> <p>«Методология экзистенциализма и феноменологии». «Основные идеи феноменологии». «Особенности русской философии».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с учебником, философским словарем, ИР Работа с текстом Э. Фромм «Душа человека». Работа с текстом В.С.Соловьева «Русская идея».</p>	2	
Раздел II. Структура и основные направления философии		(14+6)	
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала	6	2
	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира - философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).		
	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления.		
	Практические занятия		
	«Основные этапы философии». «Три круга философии». «Методы философии». «Суть диалектического метода».		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Работа с учебником, философским словарем, ИР. Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты». Подготовка доклада «Прогресс философии». Подготовка презентации «Три круга философии».	3	
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала	6	2
	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.		
	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		2
	Практические занятия		
	«Современные онтологические представления». «Методология научного познания». Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Работа с учебником, философским словарем, ИР.	2	

	Индивидуальное творческое задание: «Современная философская картина мира».		
Тема 2.3. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала	2	
	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.		
	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
	Практические занятия		
	Сравнение философии с другими отраслями культуры. Сопоставление личности философа и его философской системы (на выбор). Содержание основных разделов философии.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Работа с учебником, философским словарем, ИР. Подготовка эссе «Философия и смысл жизни», «Философия и искусство», «Взаимодействие философии и науки», «Возможные альтернативы будущего развития философии». Повторение материала курса: подготовка к зачету.			
	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	
	ВСЕГО	76	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Перечень материально-технического обеспечения включает:

- Кабинет гуманитарных и социально экономических дисциплин – 313 оснащен оборудованием и техническими средствами: шкаф для одежды, электронная доска, проектор, монитор, системный блок Рабочее место для преподавателя. Комплект учебной мебели – 22 посадочных мест.
- **Библиотека, читальный зал** - оснащены оборудованием и техническими средствами: Книжные полки, МФУ, монитор, процессор, картотека, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде СКГИИ; компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Комплект учебной мебели - 10 посадочных мест.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гуревич П.С. Философия: учебник для среднего профессионального образования / П.С. Гуревич. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2-23. – (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт
2. Дмитриев В.В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт
3. 1.Горностаева, Л. Г. Основы философии : учебное пособие / Л. Г. Горностаева. — Москва : РГУП, 2020. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172958>
4. 2.Свидерский, А. А. Теоретический курс по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии для студентов факультета среднего профессионального образования : учебное пособие / А. А. Свидерский. — Брянск : Брянский ГАУ, 2018. — 127 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133086>

Дополнительные источники:

1. Бранская Е.В. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Бранская, М.И. Панфилов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт
2. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. – Москва: КНОРУС, 2017. // Сайт ucris.ru [pdf]

3. Канке В.А. Основы философии: Учебник / В.А. Канке. – М.: Логос, 2015.
4. Новая философская энциклопедия. [Режим доступа: https://gufo.me/dict/philosophy_encyclopedia]
5. Современный философский словарь / Кемеров В.Е., Керимов Т.Х. – М.: Академический проект, 2015.

Интернет-ресурсы

- Электронно-библиотечная система Северо-Кавказского государственного института искусств
- электронный портал «Культура» (www.kultura-portal.ru)
- электронный федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru)
- база данных Российской Государственной библиотеки по искусству (www.liart.ru)
- электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки (www.rsl.ru)
- [Цифровой образовательный ресурс \(цифровая библиотека\) IPR SMART](http://www.ipr-smart.ru)
- Электронное периодическое издание ЭБС "Лань"
- <https://skgii.ru/sveden/objects/www.e.lanbook.com>
- Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система IPR books
- <https://skgii.ru/sveden/objects/www.iprbookshop.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>уметь:</i></p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</p> <p>определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</p> <p>сформулировать представление об истине и смысле жизни;</p> <p><i>знать:</i></p> <p>основные категории и понятия философии;</p>	<p>ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8.</p>	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • устные индивидуальные и фронтальные опросы; • домашние задания проблемного характера; • практические задания по работе с оригинальными текстами; • подготовка и защита групповых заданий проектного характера; • тестовые задания по соответствующим темам. <p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мониторинг роста творческой

роль философии в жизни человека и общества;	самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; <ul style="list-style-type: none">• накопительная оценка.
основы философского учения о бытии;	
сущность процесса познания;	
основы научной, философской и религиозной картин мира;	
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием использованием достижений науки, техники и технологий.	