

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович
Должность: И. о. Ректора
Дата подписания: 05.09.2025 14:29:00
Уникальный программный ключ:
b049feef759df6f58f67585b9bb2502ddf293921

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»
КАФЕДРА ОБЩИХ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ М. М. Ахмедагаев

от «26» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки

42.03.02 «Журналистика»

Направленность (профиль)

Медиажурналистика

квалификация

бакалавр

Форма обучения – **очная/заочная**

Нормативный срок обучения

Очная форма обучения – 4 года

Заочная форма обучения – 5 лет

Нальчик 2025

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» /сост. Маламатов Н. П. – Нальчик: СКГИИ, 2025.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов *очной* формы обучения по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика», направленность (профиль) «Медиажурналистика».

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017г. № 524 с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020г., 8 февраля 2021г. (Зарегистрировано в Минюсте России 29.06.2017 г. № 47219)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины.....	5
2	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.....	5
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	5
4	Объем, структура и содержание дисциплины.....	6
	4.1. Объем дисциплины.....	6
	4.2. Структура дисциплины.....	7
	4.3. Содержание дисциплины.....	8
8	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	9
	5.1. Контроль освоения дисциплины.....	10
	5.2. Фонд оценочных средств.....	10
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	14
	6.1.Основная литература.....	14
	6.2.Дополнительная литература.....	14
	6.3.Периодические издания.....	15
	6.4.Интернет-ресурсы.....	16
	6.5.Методические указания и материалы по видам занятий.....	16
	6.6.Программное обеспечение.....	18
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	18
8.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	19
9.	Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	21

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- сохранение здоровья и жизни человека в техносфере, защита его от опасностей техногенного, антропогенного, природного происхождения и создание безопасных, комфортных условий жизнедеятельности;
- формирование общепрофессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), применительно к учебному процессу;
- формирование мировоззрения и воспитание у студентов социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности;
- освоение теоретических, организационно-правовых и методических основ обеспечения безопасной жизнедеятельности;
- приобретение знаний по идентификации и профилактике опасностей в различных условиях жизни и деятельности человека.

Задачи освоения дисциплины:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации безопасной жизнедеятельности, ориентированные на снижения антропогенного воздействия на окружающую среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения здоровья рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере профессиональной деятельности;
- формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере профессиональной деятельности;
- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- формирование способностей к оценке вклада своей предметной области в решение проблем безопасности и для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;
- овладение приемами и способами оказания первой помощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.05 «Безопасность жизнедеятельности» относится к модулю обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) ОПОП ВО по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика», направленность (профиль) «Медиажурналистика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика»:

Код и наименование компетенции выпускника

- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

Код и наименование индикатора достижения компетенций выпускника

УК-8.1.Способен идентифицировать, анализировать вредные факторы и опасности техносферы и среды обитания, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для создания комфортных условий жизнедеятельности в рамках осуществляемой деятельности;

УК-8.2. Способен разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях;

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;
- правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- основы физиологии человека и рациональные условия его деятельности;
- анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
- современный комплекс проблем безопасности человека;
- средства и методы повышения безопасности;
- концепцию и стратегию национальной безопасности;

Уметь:

- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;
- планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также средствами коллективной защиты; оказывать первую доврачебную помощь (самопомощь и помощь пострадавшему).

Владеть:

- умениями и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.

4 Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (включая контактную работу) включает в себя аудиторную (учебную), самостоятельную работу, а также виды текущей и промежуточной аттестации.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Зачетные Единицы	Количество академических часов	Формы контроля (по семестрам)	
			зачет	экзамен
Общая трудоемкость	2	72	3	
Контактная работа (Аудиторные занятия)		36		
Самостоятельная работа*		36		

* в том числе часы на подготовку к зачетам и экзаменам

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Зачетные Единицы	Количество академических часов	Формы контроля (по семестрам)	
			зачет	экзамен
Общая трудоемкость	2	72	3	
Контактная работа (Аудиторные занятия)		6		
Самостоятельная работа*		66		

4.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины Очная форма обучения	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельн ую работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
			Лекции	Семинарские занятия	СРС	
1	Теоретические основы БЖД	1	2		3	
2	Медико-биологические основы БЖД	1	4		3	
3	Психология безопасности	1	2	1	3	
4	Социальные опасности	1	2		3	
5	Биологические опасности	1	2		3	
6	Экологические опасности	1	2	1	3	
7	Негативные факторы техносферы	1	2		3	
8	Техногенные опасности	1	2	1	3	
9	Экстремальные ситуации	1	2		3	
10	Чрезвычайные ситуации природного характера	1	2		3	
11	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1	2	1	2	
12	Чрезвычайные ситуации экологического характера	1	2		2	
13	Защита расселения и территории в ЧС	1	2	1	2	
14	Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях	1	2	1		
Всего по дисциплине 72 ч.			30	6	36	Зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины		Очная форма обучения	Семестр	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)		
					Лекции	СРС	
1	Теоретические основы БЖД Медико-биологические основы БЖД Психология безопасности			3	2	12	
2	Социальные опасности Биологические опасности			3	2	10	
3	Экологические опасности Негативные факторы техносферы			3	2	10	
4	Техногенные опасности Экстремальные ситуации	3	2	10			
5	Чрезвычайные ситуации природного характера Чрезвычайные ситуации техногенного характера	3	2	10			
6	Чрезвычайные ситуации экологического характера Защита, расселения и территории в ЧС Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях	3	2	14			
Всего по дисциплине 72 ч.					6	66	Зачет

Тема 1. Предмет, задачи и цели БЖД. Основные понятия и определения. Концепция приемлемого (допустимого) риска, Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности. Основы управления безопасностью деятельности.

Тема 2. Роль здоровья в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека. Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям. Краткая характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности. Управление факторами среды. Человек как элемент системы «Человек-среда». Классификация основных форм деятельности человека и безопасные условия их эффективной реализации

Тема 3. Психология безопасности деятельности. Психологические процессы и состояния. Особые психические состояния. Мотивация деятельности. Методы повышения безопасности.

Тема 4. Социальные опасности. Классификация социальных опасностей. Причины и защита социальных опасностей. Виды и профилактика социальных опасностей

Тема 5. Биологические опасности. Понятие, особенность, действие и носители биологических опасностей. Микроорганизмы. Грибы. Растения. Животные.

Тема 6. Экологические опасности. Тяжелые металлы. Летучие органические соединения. Формальдегид. ПАУ. Диоксин. Пестициды. Гербициды. Продукты сгорания. Пыль. Асбест.

Тема 7. Негативные факторы техносферы. Вредные вещества. Классификация вредных веществ: по характеру воздействия на организм человека и общим требованиям безопасности, по целям применения и по степени опасности. Токсикологическая и «избирательная» классификация ядов. Виды отравлений: острые профессиональные и хронические. Санитарно-гигиенические нормативы качества: ПДК, ПДУ.

Тема 8. Техногенные опасности. Вибрация. Шум. Инфразвук. Ультразвук. Защита. Электрический ток. Действие электрического тока на человека. Факторы, определяющие опасность и основные причины поражения электрическим током. Технические способы и средства защиты. Факторы риска при работе с компьютерами. Нормы и рекомендации для защиты от ЭМП при эксплуатации компьютеров. Первая помощь.

Тема 9. Экстремальные ситуации. Основные понятия и определения. Экстремальные ситуации в природных условиях: вынужденная смена климатогеографических условий; автономное существование в природных условиях; подача сигналов бедствий. Экстремальные ситуации в быту: пожар, газовые плиты и бытовой газ, электробезопасность. Опасные вещества в быту: инсектициды, репелленты, косметические средства, кислоты, щелочи. Первая помощь при отравлении препаратами бытовой химии. Безопасность пищи и питания.

Тема 10. Чрезвычайные ситуации. Понятие о ЧС. Классификация ЧС. Сферы возникновения ЧС. Основные принципы, способы и средства защиты населения, и обеспечения безопасности жизнедеятельности в ЧС. СИЗ. СКЗ. СМЗ. Правовые и нормативно-технические основы управления безопасности жизнедеятельности.

Тема 11. Чрезвычайные ситуации природного характера. Характеристика и классификация ЧС природного характера: ЧС геологического характера (землетрясения, извержения вулканов, оползни, сели, снежные лавины). ЧС метеорологического характера (ураган, буря, смерч, град и т.д.). ЧС гидрологического характера (наводнения, нагоны, цунами, заторы, зажоры).

Природные пожары. Эпидемии. Эпизоотии, Эпифитотии. Действия населения при стихийных бедствиях.

Тема 12. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Основные причины возникновения ЧС техногенного характера. Аварии. Катастрофы. ЧС связанные с выбросом химически опасных веществ (АХОВ). Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Гидродинамические опасные объекты. Аварии на ПВО, КЭС и на транспорте.

Тема 13. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Изменение состояния биосферы, суши, гидросферы и свойств воздушной среды. Влияние неблагоприятных факторов среды обитания на здоровья населения.

Тема 14. Первая помощь при различных условиях. Значение и задачи ПП, правила ее оказания. Понятие о ране, классификация ран и их осложнения. Профилактика осложнений ран. Виды кровотечений и их характеристика. Временная остановка кровотечения. Понятие о повязке и перевязке. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Первая помощь при: боли в сердце, обмороке, коме, клинической смерти, вывихах и переломах, поражении электрическим током, ожогах, отморожении, переохлаждении, сдавливании конечностей, утоплении, судороге в воде, травматическом и анафилактическом шоке, укусе насекомыми и ядовитыми змеями.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В СКГИИ практикуется пятибалльная система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю, как одновременно, так и накопительно оценить уровень освоения материала обучающимися.

Краткие экспресс-вопросы, проводимые в конце каждой лекции, позволяют оценить не только знания обучающихся, а развернутые ответы на семинарских занятиях, защита рефератов, проектов, позволяют определить уровень сформированности компетенции посредством проверки умений и навыков работы с текстом, таблицами, в непосредственном контакте с коллективом и педагогом.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

5.1. Контроль освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» сопровождается методами контроля, позволяющими оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

В рамках изучения студентами данной дисциплины предусмотрены:

- *текущий контроль* осуществляется в форме устных и письменных ответов на семинарских занятиях, практических работах. За данную работу студентам проставляются оценки;
- *итоговой формой контроля* является – зачет.

Зачет проводится в форме собеседования по билетам. В билете содержится два теоретических вопроса. На подготовку ответов отводится 30 минут.

Критерии контроля знаний и умений студентов по дисциплине:

Зачтено - если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Не зачтено - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

5.2. Фонд оценочных средств

Примерные тесты:

1 Безопасность жизнедеятельности

- + : область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания
- : состояние защищенности национальных интересов
- : этапы развития человека
- : расширения техносферы

2. БЖД решает триединую задачу, которая состоит в

- + : идентификации опасностей, реализации профилактических мероприятий и защите от остаточного риска;
- : идентификации опасностей техносферы, эргономики и информации;
- : классификации опасностей природы, техносферы и биосферы;
- : классификации опасностей литосферного, гидросферного и атмосферного происхождения;

3. Цель БЖД как науки

- + : безопасность
- : опасность
- : риск
- : таксономия

4. Опасность

- + : любые явления, угрожающие жизни и здоровью человека
- : неотъемлемая отличительная черта деятельности человека
- : исключение нежелательных последствий
- : любые явления, вызывающие положительные эмоции

5. Безопасность

- + : состояние деятельности, при котором сопредельной вероятностью исключено проявление опасности
- : присутствие чрезмерной опасности
- : защищенность человека от социальных опасностей
- : состояние защищенности человека от психологических опасностей

6. Здоровье

- + : полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов
- : главная функция живой материи
- : отражение психических функций человека
- : наука, изучающая строение тела человека

7. Идентификация опасности

- + : процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин проявления и последствий опасности
- : процесс превращения атомов и молекул в ионы
- : деятельность, связанная с повышенной опасностью для окружающих

-: последовательное достижение целей

8. Квантификация опасности

- + : введение количественных характеристик для оценки опасностей
- : проведение технологических процессов
- : принципы обеспечения безопасности
- : реальная угроза жизни

10. Принципы обеспечения безопасности делятся на группы

- + : ориентирующие, технические, организационные, управленческие
- : адекватности, системности разделения
- : уничтожение, герметизации
- : классификации, информации, дублировании, контроля

11. Методологические подходы определения риска

- + : инженерный, модельный, экспертный, социологический
- : информационный, нормированный
- : метод А, метод Б, метод В
- : системный, компенсационный, резервный, защитный

13.2. Суть концепции приемлемого (допустимого) риска состоит

- + : в стремлении к такой безопасности, которую приемлет общество в данный период времени
- : в качестве оценки опасностей
- : в устойчивости к действию повреждающих факторов
- : в наличии резервных возможностей организма

14. Управление риском или как повысить уровень безопасности

- + : совершенствование технических систем и объектов, подготовка персонала, ликвидация последствий
- : построение дерева событий и опасностей
- : выяснение последовательности опасных ситуаций

- : выявление источников опасности

15 Цель системного анализа безопасности

- + : выявление причин, влияющие на появление нежелательных событий
- : отсутствие опасности
- : сохранение работоспособности в течение рабочего времени

16. Цель апостериорного анализа

- + : разработка рекомендаций на будущее по предотвращению нежелательных событий
- : изучение причин
- : предвидеть последствия
- : соблюдение техники безопасности .

Вопросы к зачету:

1. Предмет, задачи, цели безопасности жизнедеятельности.
2. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности.
3. Концепция приемлемого допустимого риска. Риск. Управление риском.
4. Квантификация, идентификация, таксономия, номенклатура опасностей.
5. Системный анализ безопасности. Логические операции при анализе безопасности систем.
6. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности.
7. Основы управления безопасностью деятельности.
8. Роль здоровья в обеспечении безопасной жизнедеятельности.
9. Характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности.
10. Перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.
11. Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям среды обитания. Гомеостаз.
12. Совместимость элементов системы «Человек- среда».
13. Психология безопасности деятельности. (Антропогенные опасности).
14. Работоспособность и ее динамика.
15. Условия труда. Классификация. Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.
16. Основы физиологии труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.
17. ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» Цели. Задачи. Общие положения.
18. ФЗ «О радиационной безопасности населения». Основные гигиенические нормативы (допустимые пределы доз облучения).
19. Электробезопасность. Действие электрического тока на организм человека. Защита.
20. Производственная среда. Критерии комфортности и безопасности техносферы.
21. ФЗ «О гражданской обороне». Цели. Задачи.
22. Вредное вещество. Классификация и краткая характеристика вредных веществ по характеру воздействия на организм человека, по степени токсичности и токсичной избирательности.
23. Производственная пыль. Фиброгенное действие. Защита.
24. Социальные опасности. Классификация, причины, виды.
25. Защита от социальных опасностей.
26. Венерические заболевания. Источники и пути распространения. Профилактика.
27. Табакокурение. Профилактика табакокурения.
28. Алкоголизм как социальная опасность. Профилактика алкогольного опьянения. Первая помощь при алкогольной коме.
29. Наркомания. Токсикомания. Оказание первой помощи при наркотической коме.
30. Радиация. Радиационная безопасность.
31. Экстремальные ситуации. Классификация. Примеры.
32. Чрезвычайные ситуации. Классификация по признакам и их краткая характеристика.
33. Экологически опасные вещества. (Тяжелые металлы. Гербициды. Пестициды. Формальдегид. Асбест.)
34. ЧС природного характера. Классификация по признакам и их краткая характеристика.
35. Характеристика и классификация ЧС техногенного характера. Характеристика и классификация ЧС экологического характера.
36. Принципы, способы и средства защиты в ЧС.
37. Биологические опасности. (Микроорганизмы. Грибы. Растения. Животные).
38. Производственный шум и вибрация. Защита.
39. Охрана труда. Основные понятия производственной безопасности и основные

- принципы государственной политики в области охраны труда.
40. Виды поражения электрическим током, электротравмы. Первая помощь. Факторы, определяющие степень поражения током.
 41. Компьютерная безопасность.
 42. Производственное освещение и цветовое оформление производственного интерьера. Основные требования.
 43. Устойчивость функционирования объектов экономики.
 44. Факторы риска для здоровья. Основные составляющие здорового образа жизни.
 45. Признаки психического здоровья. Стресс. Дистресс. Эмоции. Общие принципы борьбы со стрессом. Способы быстрого снятия стресса.
 46. Первая помощь при укусе ядовитыми насекомыми и змеями.
 47. Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Действия.
 48. Поступления угрозы по телефону и в письменной форме. Действия.
 49. Терроризм. Захват в заложники. Действия.
 50. Препараты бытовой химии. Первая помощь при отравлении препаратами бытовой химии.
 51. Безопасность пищи и питания. Пищевое отравление. Рекомендации по безопасности питания.
 52. Ожоги. Отморожение. Классификация и краткая характеристика. Первая помощь.
 53. Первая помощь при боли в сердце.
 54. Обморок. Реанимация. Методы реанимации при внезапной остановке сердца и дыхания.
 55. Судороги в воде. Оказание помощи утопающим.
 56. Правила извлечения пострадавших из под обломков, завалов. Синдром длительного сдавливания.
 57. Понятие о ране, классификация ран .Асептика. Антисептика. Виды кровотечений и их характеристика. Первая помощь.
 58. Переломы. Первая помощь. Транспортная иммобилизация. Травматический шок.
 59. Анафилактический шок (аллергический шок). Первая помощь.
 60. Действия населения при АХОВ.

Темы рефератов:

1. Терроризм – угроза обществу.
2. Перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.
3. Пути повышения эффективности трудовой деятельности.
4. Человек в мире опасности.
5. Защита населения в чрезвычайных ситуаций.
6. Управление и правовое регулирование безопасности жизнедеятельности.
7. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
8. Особые психические состояния и безопасность человека.
9. Факторы риска для здоровья.
10. Основные составляющие здорового образа жизни.
12. Признаки психического здоровья .
13. Стресс. Общие принципы борьбы со стрессом.
14. Совместимость элементов системы человек – среда.
15. СПИД – профилактика.
16. Профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : методические указания / составители С. Е. Башняк [и др.]. —

Персиановский : Донской ГАУ, 2022. — 203 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314984> (дата обращения: 08.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / составители В. А. Рогов [и др.]. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147460> (дата обращения: 08.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Табаков, Д. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Д. П. Табаков, С. В. Морозов. — Самара : ПГУТИ, 2022. — 151 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/411509> (дата обращения: 08.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2.Дополнительная литература

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В. А. Курбатов, И. А. Федоркина, С. Л. Яблочников. — Москва : МТУСИ, 2023. — 190 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/333947> (дата обращения: 08.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Маламатов А. Х., Эфендиев Ф. С. Безопасность жизнедеятельности:Экстрем.и чрезвычай. ситуации Учебное пособие для вузов /КБГУ им. Х. М. Бербекова; СКГИИ. — Нальчик, 2018.- 183 с.

3. Безопасность жизнедеятельности : учебно-методическое пособие / составитель С. Н. Румянцев. — пос. Караваяво : КГСХА, 2024. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/416819> (дата обращения: 08.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Безопасность жизнедеятельности : методические указания / составители С. А. Умеренков [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГУ ГА им. А.А. Новикова, 2022. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292394> (дата обращения: 08.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.3.Периодические издания

1. Аудио магазин
2. Балет
3. Вопросы культурологии
4. Высшее образование в России
5. Гуманитарные и социально-экономические науки
6. Иностранная литература
7. Искусство кино
8. Календарь дат и событий
9. Киносценарии
10. Культурная жизнь Юга России
11. Культура. Культурология.
12. Музыкальная академия
13. Музыка и время
14. Музыкальная жизнь
15. Музыкальное обозрение
16. Музыковедение
17. Наука и религия
18. Научное обозрение

19. Не будь зависим
20. Основы безопасности жизнедеятельности
21. Ровесник
22. Современная драматургия
23. Советник бухгалтера в сфере образования
24. Справочник руководителя учреждения культуры
25. Студенческий меридиан
26. Сценарии и репертуар
27. Театральная жизнь
28. Традиционная культура
29. Фортепиано
30. Философия
31. Художественное образование
32. Этнографическое обозрение
33. Южно-российский музыкальный альманах

6.4. Интернет-ресурсы

- ✓ Электронно-библиотечная система Северо-Кавказского государственного института искусств
- ✓ International Music Score Library Project (www.imslp.org)
- ✓ электронный портал «Культура» (www.kultura-portal.ru)
- ✓ электронный федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru)
- ✓ база данных Российской Государственной библиотеки по искусству (www.liart.ru)
- ✓ электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки (www.rsl.ru)
- ✓ [Цифровой образовательный ресурс \(цифровая библиотека\) IPR SMART](#)
- ✓ [Электронно-библиотечная система Znanium](#)
- ✓ Системе анализа текстов на наличие заимствований (Антиплагиат) – <http://skgii.antiplagiat.ru>
- ✓ Министерство науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
- ✓ Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- ✓ Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <https://obrnadzor.gov.ru/>
- ✓ Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>
- ✓ Нотный архив Бориса Тараканова <http://notes.tarakanov.net/>
- ✓ Электронное периодическое издание ЭБС "Лань" <https://skgii.ru/sveden/objects/www.e.lanbook.com>
- ✓ Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>
- ✓ Электронная библиотечная система IPR books <https://skgii.ru/sveden/objects/www.iprbookshop.ru>
- ✓ Система анализа текстов на наличие заимствований (Антиплагиат) - <https://skgii.antiplagiat.ru/>

6.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Комплекс образовательных технологий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» включает как традиционные, так и различные активные и интерактивные формы проведения лекций и практических занятий. Главной целью данных образовательных технологий должна быть самостоятельная и ответственная работа студента над учебным материалом. Реализация данной цели предполагает индивидуальную самостоятельную работу и работу в группе. Во время работы в группе необходимы взаимообмен информацией, совместная работа над учебным материалом. В

ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются презентационные материалы с использованием медиаоборудования.

Комплекс образовательных технологий включает как традиционные, так и различные активные и интерактивные формы проведения лекций и практических занятий. Главной целью данных образовательных технологий должна быть самостоятельная и ответственная работа студента над учебным материалом. Реализация данной цели предполагает индивидуальную работу и работу в группе. Во время работы в группе необходимы взаимообмен информацией, совместная работа над учебным материалом. В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются презентационные материалы с использованием медиаоборудования.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это студентами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Работая над конспектом лекций, студенту всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы. Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособии, дополнительной литературы, интернет - источников.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- работу со справочной и методической литературой;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин бакалавриата, которые формировали ОПК, П К в целях обеспечения преемственности образования. В рамках самостоятельной работы рекомендованы домашние задания по подбору тем рефератов, поиску источников информации и их верификации, созданию и редактированию текстов, а также изучение литературы (основной и дополнительной). Студенты самостоятельно ведут профессиональный дневник, формируют «записную книжку» журналиста, включающую, в том числе интернет-источники. Результаты работы обсуждаются в ходе семинарских занятий.

6.6. Программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей)– слайды, презентации, учебные фильмы.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
- Стандартный Russian Edition;
- AltLinux (Альт Образование 8);

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

– Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для реализации дисциплины (модуля) обучающимся предоставлены помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Перечень материально-технического обеспечения включает:

- **Учебная аудитория для проведения учебных занятий - 411** оснащена комплектом учебной мебели – 66 посадочных мест, рабочего места преподавателя, web-камерой, проектором, системным блоком, маршрутизатором, интерактивной доской, персональным компьютером и мониторами с возможностью подключения сети «интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СКГИИ.
- **Помещение для самостоятельной работы - 415** оснащено комплектом учебной мебели – 28 посадочных мест, проектором, интерактивной доской, персональным компьютером и мониторами с возможностью подключения сети «интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СКГИИ.
- **Помещение для самостоятельной работы - Читальный зал/Электронный читальный зал/Библиотека.** Оснащены комплектом учебной мебели на 16 посадочных мест, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде СКГИИ. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно образовательная среда СКГИИ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Большое внимание СКГИИ уделяет обеспечению информационной безопасности. Действующая в институте система информационной безопасности обеспечивает антивирусную защиту потока входящих и исходящих сообщений, защиту от спама, защиту от несанкционированного доступа из публичных сетей в корпоративную сеть, блокирование доступа к нежелательным ресурсам глобальных сетей, резервное копирование баз данных серверов, а также, антивирусную проверку компьютеров конечных пользователей.

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся и индивидуальным программам реабилитации инвалидов.

Образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидов в СКГИИ может быть реализован в следующих формах:

- в общих группах (совместно с другими обучающимися);
- частично в общих группах;
- частично в общих группах, частично по индивидуальному плану;
- по индивидуальному плану;
- с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам, обучающимся с ОВЗ и инвалидов понимаются

условия обучения, включающие:

- создание безбарьерной образовательной среды, учитывающей потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов с различными видами нозологий;
- создание в СКГИИ толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению;
- применение специальных учебных и учебно-методических материалов.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения СКГИИ, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации: создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, позволяющие оценить достижения запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень форсированности компетенций; обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.); для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов.

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» направленность (профиль) «Медиажурналистика».

Программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 11 от 27. 06. 2025г.

Заведующий кафедрой: профессор, к.к.н.

Шауцукова Л.Х