

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович  
Должность: И. о. Ректора  
Дата подписания: 18.03.2025 16:00:31  
Уникальный программный ключ:  
b049feef759df6f58f67585b9bb2502ddf293921

Министерство культуры Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Кавказский государственный институт искусств»  
Колледж культуры и искусств

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледж культуры и искусств

ФГБОУ ВО СКГИИ

В.Х.Шарибов.



«12» февраля 2025 г

Рабочая программа учебной дисциплины  
ОД.01.08 География  
Для студентов I курса  
Специальность:  
52.02.04 Актерское искусство  
Квалификация выпускника: Артист, преподаватель.

Форма обучения - очная

Нальчик, 2025г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 52.02.04 Актерское искусство

**Обсуждено** на заседании  
ПЦК (ПЦК)

«10» января 2025г

протокол №1

Председатель  
ПЦК (ПЦК)



Балкарова Т.Б.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр. |
|---|------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 6    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ   | 12   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ | 14   |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «География» входит в общеобразовательный учебный цикл ППССЗ и направлена на формирование общей компетенции:

ОК.11. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

**1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения. Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов:*

*личностных:*

В соответствии с ФГОС по специальности 52.02.04 Актерское искусство в результате изучения учебной дисциплины «География» обучающийся должен

*уметь:*

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и

геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций, нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет, правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития, понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;

*знать:*

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

#### **Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 37 часов;

самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы   | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>56</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>37</b>   |
| <b>в том числе:</b>   |             |
| <b>практические работы</b>  | 12          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  | <b>19</b>   |
| <b>в том числе:</b>   |             |
| Подготовка сообщений и выступлений, конспектирование текста, работа с контурными картами, подготовка презентаций, повторная работа над учебным материалом, работа с Интернет-ресурсами, составление таблиц, выполнение аналитических заданий, работа со справочниками и др.<br>Поиск и анализ информации на основе различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, географических атласов, средств массовой информации, Интернет-ресурсов, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;<br>Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, составление таблиц и схем); чтение географических карт; Подготовка докладов, сообщений, презентаций, индивидуальных творческих проектов |             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>  |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ГЕОГРАФИЯ

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала), лабораторные и практические занятия   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| <b>Введение</b>                                   | Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты - их критический анализ)   | 1           | 1                |
| <b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>        |   | <b>19</b>   |                  |
| Тема 1.1.<br>Современная политическая карта мира  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально- экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Ознакомление с политической картой мира</p> | 2           | 1, 2             |
| Тема 1.2.<br>География мировых природных ресурсов | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды</p>   | 1           | 1, 2             |

|  |  |   |         |
|--|--|---|---------|
|  | <b>Практические занятия</b>  |   |         |
|  | Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)<br>Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией   | 2 |         |
| Тема 1.3.<br>География<br>населения мира | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 1,<br>2 |
|  | 1. Современная демографическая ситуация.<br>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения.<br>Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения  |   |         |
|  | Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества  |   |         |
|  | 2. Занятость населения. Размещение населения.<br>Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления.<br>Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы  |   |         |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   |         |
|  | Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»   | 1 |         |
| Тема 1.4.<br>Мировое<br>хозяйство        | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1 | 1,<br>2 |
|  | 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономик |   |         |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 1 |         |

|  |   |  |
|--|---|--|
| «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»  |   |  |
| <b>Содержание учебного материала</b>   |   |  |
| 2. География основных отраслей мирового хозяйства  |   |  |
| Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира.<br>Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива.<br>Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира.<br>Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики  | 1 |  |
| Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира.<br>Металлургические базы<br>мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии   |   |  |
| Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире.<br>Главные центры машиностроения   | 1 |  |
| Транспортный комплекс<br>Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты  | 1 |  |
| Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность<br>Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышлен  | 1 |  |
| Сельское хозяйство<br>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства  | 1 |  |
| География отраслей непродовольственной сферы.<br>Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.<br>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.<br>Особенности современной торговли услугами | 1 |  |
| <b>Практические занятия</b>  |   |  |

|   |  |           |         |
|---|--|-----------|---------|
|   | <p>Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира<br/>«Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли<br/>Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха</p>   | 4         |         |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Поиск и анализ информации на основе различных источников; чтение географических карт. Подготовка докладов, сообщений, презентаций. Выполнение аналитических заданий</p>  | 1<br>0    |         |
| <b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b> |  | <b>14</b> |         |
| Тема 2.1.<br>Зарубежная Европа                    | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | 1,<br>2 |
|   | 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения<br>Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе |           |         |
|   | 2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура   |           |         |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 1         |         |
|   | Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»   |           |         |
| Тема 2.2.<br>Зарубежная Азия                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | 1,<br>2 |
|   | 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии  |           |         |

|                         |   |   |         |
|-------------------------|---|---|---------|
|                         | 2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.  |   |         |
|                         | <b>Практические занятия</b><br>«Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»   | 1 |         |
| Тема<br>2.3.<br>Африка  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки.<br>Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления  | 1 | 1       |
| Тема<br>2.4.<br>Америка | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития.<br>Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США.<br>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады<br>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки<br>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.<br>Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке | 2 | 1,<br>2 |
|                         | <b>Практические занятия</b>   |   |         |

|  |   |          |          |
|--|---|----------|----------|
|  | Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки   | 1        |          |
| Тема 2.5.<br>Австралия и Океания   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1        | 1        |
|  | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании   |          |          |
| Тема 2.6.<br>Россия в современном мире   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1        | 1, 2     |
|  | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.  |          |          |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 2        |          |
|  | Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда  |          |          |
|  | Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России   |          |          |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 7        |          |
|  | Поиск и анализ информации на основе различных источников; чтение географических карт. Подготовка докладов, сообщений, презентаций. Выполнение аналитических заданий   |          |          |
| <b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>                                      |   | <b>2</b> | <b>1</b> |
| Тема 3.1.<br>Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2        |          |
|  | Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности – естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества |          |          |

|  |  |                  |  |
|--|--|------------------|--|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |                  |  |
|  | Поиск и анализ информации на основе различных источников.<br>Подготовка к зачету | 2                |  |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> |  | <b>1</b>         |  |
|  |  | Всего: <b>56</b> |  |
|  |  | СРС <b>19</b>    |  |
|  |  | <b>ИТОГО: 37</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Перечень материально-технического обеспечения включает:

- **Кабинет истории, географии и обществознания - 2** оснащен оборудованием и техническими средствами: Электронная доска, Проектор, Ноутбук . Рабочее место для преподавателя. Комплект учебной мебели – 20 посадочных мест.
- **Библиотека, читальный зал -** оснащены оборудованием и техническими средствами: Книжные полки ,МФУ, монитор, процессор, картотека, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде СКГИИ; компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Комплект учебной мебели - 10 посадочных мест.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. [Максаковский В.П. География: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник.](#) – Москва, Просвещение, 2023 // ЭБС «Лань»
2. 1.Кузнецова, В. А. География. Практические работы : учебное пособие для спо / В. А. Кузнецова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 44 с. — ISBN 978-5-507-52149-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/440210>
3. 2.Лабунина, М. В. Естествознание с методикой преподавания : учебно-методическое пособие / М. В. Лабунина. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 188 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292121>

##### Дополнительные источники:

1. [Бахчиева О.А. География. Экономическая и социальная география мира: 10- 11 классы: базовый уровень: учебник.](#) – Москва, Просвещение, 2022 // ЭБС «Лань»
2. «Лань»
3. [Лопатников Д.Л. География: 10–11-е классы: базовый уровень: учебник.](#) – Москва, Просвещение, 2022 // ЭБС «Лань»
4. [Кузнецов А.П., Ким Э.В. География: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник.](#) – Москва, Просвещени, 2022 // ЭБС «Лань»
5. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко.
6. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д. Володихина.
7. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное

приложение (компакт-диск).

8. Энциклопедия для детей. – Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д.Аксенова
9. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония/

### Интернет-ресурсы

- Электронно-библиотечная система Северо-Кавказского государственного института искусств
- электронный портал «Культура» ([www.kultura-portal.ru](http://www.kultura-portal.ru))
- электронный федеральный портал «Российское образование» ([www.edu.ru](http://www.edu.ru))
- база данных Российской Государственной библиотеки по искусству ([www.liart.ru](http://www.liart.ru))
- электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))
- [Цифровой образовательный ресурс \(цифровая библиотека\) IPR SMART](#)
- Электронное периодическое издание ЭБС "Лань"
- <https://skgii.ru/sveden/objects/www.e.lanbook.com>
- Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система IPR books
- <https://skgii.ru/sveden/objects/www.iprbookshop.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|
| <i>освоенные умения</i>   | фронтальные и индивидуальные опросы при проведении занятий; оценка выполнения практических заданий; оценка выполнения домашних работ; оценка подготовки и выступлений с докладами, сообщениями; оценка продуктивности выполнения творческих работ; оценка выполнения компьютерных презентаций; промежуточная аттестация |
| определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений   |   |
| оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий |   |
| применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов                             |   |

|   |  |
|---|--|
| <p>составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия</p>  | <p>Методы контроля:<br/>Накопительная система баллов</p>   |
| <p>сопоставлять географические карты различной тематики</p>   |  |
| <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций, нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет, правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития, понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ</p> |  |
| <p><i>усвоенные знания</i></p>  |  |
| <p>основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований</p>   | <p>фронтальные и индивидуальные опросы при проведении занятий;</p>   |
| <p>особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания</p>   | <p>оценка выполнения практических заданий;</p>   |
| <p>численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации</p>  | <p>оценка выполнения домашних работ; оценка подготовки и выступлений с докладами, сообщениями; оценка продуктивности</p> |
| <p>географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей</p>   | <p>выполнения творческих работ; оценка выполнения компьютерных презентаций;</p>  |
| <p>географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда</p>  | <p>промежуточная аттестация</p>  |
| <p>географические аспекты глобальных проблем человечества</p>   |  |
| <p>особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда</p>  |  |