

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович
Должность: И. о. Ректора
Дата подписания: 07.09.2026 15:54:36
Уникальный программный ключ:
b049feef759df6f58f675861b5b04f940

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»
КАФЕДРА ОБЩИХ ГУМАНИТАРНЫХ
И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
профессор

Ахмедагаев М.М. _____
27 августа 2026г.

Рабочая программа дисциплины
Психология и педагогика

Специальность
55.05.01 Режиссура кино и телевидения

Специализация
Режиссер телевизионных фильмов, телепрограмм

Уровень высшего образования
Специалитет

Квалификация
Режиссер телевизионных программ

Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 5 лет

**Нальчик
2026**

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» /сост. Болотокова Б.М. – Нальчик: *СКГИИ*, 2026. Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов очной формы обучения специалитета по специальности 55.05.01 «Режиссура кино и телевидения», специализация Режиссер телевизионных фильмов, телепрограмм.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – по специальности 55.05.01 «Режиссер кино и телевидения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.08.2017 N 733 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 55.05.01 «Режиссура кино и телевидения»" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2017 N 47886)

1 Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о закономерностях развития, воспитания и обучения личности, основополагающих положениях психологии и педагогики.

Задачи дисциплины: изучение основных теоретических положений психологии и педагогики; рассмотрение сущности, содержания и особенностей процессов развития личности, ее обучения и воспитания; изучение целей обучения и образования; изучение дидактических категорий; изучение методов, средств и форм обучения в вузе; знакомство с современными педагогическими технологиями; выбор оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения; изучение методов организации самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов; формирование педагогического мастерства, нравственно-психологического образа педагога; овладение методами обучения и воспитания личности и их учет при работе над кинопроизведением; формирование потребности к личностному и профессиональному развитию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.05 «Психология и педагогика» относится к части Блока 1 Дисциплины (модули). Обязательная часть ОПОП ВО специалитета по специальности 55.05.01 «Режиссура кино и телевидения», специализация Режиссер телевизионных фильмов, телепрограмм

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО специалитета по специальности 55.05.01 «Режиссура кино и телевидения», специализация Режиссер телевизионных фильмов, телепрограмм.

Код и наименование компетенции выпускника

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

Результаты обучения

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

Знать:

- психологию общения, методы развития личности и коллектива;
- особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде;
- особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности;
- основные теории мотивации, лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях.

- этические нормы профессионального взаимодействия с коллективом

Уметь:

- работать индивидуально и с группой, выстраивать отношения, психологически взаимодействовать с коллективом;
- определять свою роль в команде;

- принимать рациональные решения и обосновывать их;
- понимать свою роль в коллективе в решении поставленных задач, предвидеть результаты личных действий, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации.

Владеть:

- навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели;
- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики.
- навыком эффективного взаимодействия со всеми участниками коллектива;
- системой знаний о способах построения продуктивных форм взаимодействия педагога с учениками

4 Содержание и структура дисциплины

Таблица 1. Содержание разделов дисциплины

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Количество академических часов	Формы контроля (по семестрам)	
			Экзамен	Зачет
Общая трудоемкость	3	108		4
Аудиторные занятия		70		
Самостоятельная работа*		36		

* КОНТАКТНЫЕ ЧАСЫ: 70 ч.

4.2. Содержание дисциплины, формы текущего, промежуточного, итогового контроля

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины Очная форма обучения	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекции	Семинарские занятия	СРС	
1	Психология как наука. Основные направления психологии. Психика. Особенности психического отражения.	4		2	
2	Ощущение как психический процесс. Восприятие как психический процесс.	4		2	
3	Внимание: механизмы, виды, свойства. Память как психический процесс.	4		2	
4	Основные направления	4	2	2	

	психологии.				
5	Психика. Особенности психического отражения	4		2	
6	Ощущение как психический процесс. Восприятие как психический процесс.	2	2	2	
7	Мышление как психический процесс. Воображение как психический процесс.	4		2	
8	Эмоциональная сфера личности. Волевые процессы в психике. Эмоции и чувства.	4	2	2	
9	Мышление как психический процесс	2		2	
10	Педагогика как наука. Педагогический процесс как система и как целостное явление.	4	2	2	
11	Закономерности и факторы развития личности. Воспитание как фактор развития личности.	2		2	
12	Педагогический процесс как система и как целостное явление.	4	2	2	
13	Закономерности и факторы развития личности	4		2	
14	Педагогическая деятельность. Педагогические умения.	4		2	
15	Личность педагога: профессиональная пригодность. Педагогическое общение.	4	2	2	
16	Воспитание как фактор развития личности	2		3	
17	Педагогические умения	4	2	3	
	Итого	56	14	36	Зачет

** в том числе контактная работа – лекции, семинарские занятия, консультирование при подготовке реферата, зачет.

Содержание дисциплины

1. Психология как наука. Основные направления психологии. Психика. Особенности психического отражения.

1. Понятие о психологии. Объект, предмет, функции и задачи психологии.
2. Принципы и методы психологии.
3. Место психологии в системе других наук, житейская и научная психология, отрасли психологии и классификации отраслей психологии (фундаментальные, прикладные, общие, специальные отрасли; норма и патология психики и личности

человека, виды конкретной деятельности, развитие личности и психики человека, отношение человека к природе, обществу.

4. Основные направления психологии.

5. Психика как предмет изучения психологии. Характеристика психической (субъективной) реальности человека (психические явления и психологические факты), где осуществляется его деятельность и развитие.

2. Ощущение как психический процесс. Восприятие как психический процесс.

1. Понятие ощущения.

2. Классификация и виды ощущений.

3. Свойства ощущений.

4. Чувствительность и ее измерение, динамический диапазон. Адаптация, сенсбилизация, синестезия, явление контраста, психофизический закон Вебера-Фехнера.

5. Понятие восприятия.

6. Основные свойства восприятия (предметность, целостность, осмысленность, апперцепция, избирательность, константность, структурность).

7. Классификация видов восприятия.

8. Феномены восприятия. Закон фигуры и фона. Парадоксы восприятия. Иллюзии восприятия.

3. Внимание: механизмы, виды, свойства. Память как психический процесс.

1. Понятие внимания, функции внимания.

2. Виды внимания.

3. Свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключение, колебание).

4. Психофизиологическая теория, теория установки Д.Н. Узнадзе, теоретическая концепция внимания П.Я Гальперина.

5. Понятие «память».

6. Виды памяти.

7. Процессы памяти.

8. Теории памяти: ассоциативная теория, смысловая теория.

4. Мышление как психический процесс. Воображение как психический процесс.

1. Понятие о мышлении. Мышление и его характеристики. Процессы мышления.

2. Физиологическая основа мышления.

3. Свойства мышления.

4. Виды и стили мышления.

5. Процесс воображения и его характеристики.

6. Речь и её характеристики.

7. Понятие интеллекта. Мышление и речь.

8. Понятие о воображении. Характеристики воображения.

9. Виды воображения: воспроизводящее и творческое воображение.

10. Функции воображения.

5. Эмоциональная сфера личности. Волевые процессы в психике.

Эмоции и чувства.

1. Понятие об эмоциях. Компоненты эмоций (физиологический, психологический, поведенческий),
2. Основные виды эмоций (острые эмоциональные реакции, эмоциональные состояния, эмоциональное отношение к объекту); группы эмоциональных проявлений можно (настроение, страсть, аффект, собственно эмоция, чувство, эмоциональный стресс); свойства эмоций (субъективный характер, полярность, фазность);
3. Уровни эмоциональных переживаний по С.Л. Рубинштейну (уровень органической аффективно-эмоциональной чувствительности, предметные чувства: интеллектуальные, моральные, эстетические и обобщенные мировоззренческие чувства, низшие и высшие эмоции).
4. Базовые эмоции по В. Вундту, базовые эмоции по И. Изарду, теория эмоций Джеймса-Ланге, теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера, информационная теория П.В. Симонова, функции эмоций (оценочная, сигнальная, побудительная, выразительная (коммуникативная)).
5. Стенические и астенические эмоции, индивидуально-психологические особенности проявлений эмоция и чувств. Стадии стресса по Г. Селье, виды стресса, фрустрация.
6. Волевые процессы в психике.
7. Понятие воли, импульсивные действия, привычные (навыки) действия, волевые действия, функции воли (тормозная, побудительная).
8. Структура волевого акта, волевые качества личности, локус контроль.

6. Педагогика как наука. Педагогический процесс как система и как целостное явление.

1. Понятие о педагогике. Педагогика как область человекознания и человековедения. Эволюция образования в истории человечества. Педагогическая система как образовательная среда. Образовательная среда в историческом контексте.
2. Объект, предмет, задачи, педагогики. Функции педагогической науки: теоретическая, технологическая. Уровни реализации теоретической функции: описательный, диагностический, прогностический. Уровни реализации технологической функции: проективный, преобразовательный, рефлексивный, корректировочный.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Методология педагогики. Уровни методологического знания: философская, общенаучная, конкретно-научная, технологическая методологии. Уровни научно-педагогических исследований: эмпирический, теоретический, методологический.
5. Методы эмпирического познания педагогических явлений: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, изучение творческих работ учащихся и школьной документации.
6. Методы теоретического исследования: теоретический анализ; индуктивный и дедуктивный методы; метод восхождения от абстрактного к конкретному; мысленный эксперимент, моделирование.

7. Закономерности и факторы развития личности. Воспитание как фактор развития личности.

1. Понятие о личности. Структура личности по К. Платонову. Факторы и закономерности развития личности. Воспитание как фактор развития личности.
2. Роль образования в системном развитии личности. Личность обучающегося в образовательной среде. Особенности социального партнерства в образовательной среде.
3. Факторы развития и социализации личности.
4. Роль воспитания в развитии и социализации личности.
5. Модели и технологии воспитания.
6. Понятие о социализации личности.
7. Этапы социализации личности.

8. Педагогическая деятельность. Педагогические умения.

1. Понятие о педагогической деятельности. Содержание педагогической деятельности.
2. Виды педагогической деятельности. Различия в воспитании и преподавании.
3. Структура и содержание педагогической деятельности.
4. Педагогические способности и педагогические умения.
5. Профессиограмма учителя: гностические, коммуникативные, организаторские, конструктивные, диагностические и прогностические умения.
6. Понятие о педагогическом общении. Стадии коммуникации: моделирование, управление, анализ результатов общения.
7. Культура речи и коммуникативные умения учителя. Стиль педагогического общения.
8. Типы межличностных отношений между учителем и учащимися. Межличностные отношения между учителем и обучающимися – результат педагогического взаимодействия.

9. Личность педагога: профессиональная пригодность и профессиональная готовность. Педагогическое общение.

1. Профессиональные требования к личности педагога.
2. Профессиональная пригодность учителя. Биологический, психологический и морально-нравственный аспекты профессиональной пригодности учителя.
3. Ступени профессионального роста педагога.
4. Педагогическое творчество. Уровни педагогического творчества. Творческая индивидуальность учителя.
5. Педагогическое общение.
6. Коммуникативная культура педагога.
7. Стили педагогического общения.
8. Типы отношений между педагогом и обучающимися.

5.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В СКГИИ практикуется пятибалльная система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю, как единовременно, так и накопительно оценить

уровень освоения материала обучающимися.

Краткие экспресс-вопросы, проводимые в конце каждой лекции, позволяют оценить не только знания обучающихся, а развернутые ответы на семинарских занятиях, защита рефератов, проектов, позволяют определить уровень сформированности компетенции посредством проверки умений и навыков работы с текстом, таблицами, в непосредственном контакте с коллективом и педагогом.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

5.1.Контроль освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Психология и педагогика» сопровождается методами контроля, позволяющими оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

В рамках изучения студентами данной дисциплины предусмотрены:

- *текущий контроль*, который осуществляется в форме устных и письменных ответов на семинарских занятиях, практических работ. За данную работу студентам проставляются оценки;

- *Задания для самостоятельной работы* оцениваются исходя из отмеченных выше требований. Ответы предоставляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

- *итоговая форма контроля* - зачет

Зачет проводится в форме собеседования по билетам. В билете содержит два теоретических вопроса. На подготовку ответов отводится 30 минут. Оценка знаний производится по 4-хбалльной шкале.

Критерии оценивания

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Зачет может быть выставлен автоматически, если студент выполнил необходимые задания в течение семестра на соответствующем уровне (исходя из представленных выше шкал оценивания).

На ответ студенту отводится от 10 до 20 минут.

5.2. Фонд оценочных средств

Практические задания

Задание 1. Исследовательское задание. Описать и обосновать субъективные и объективные противоречия, которые были преодолены при организации и в ходе педагогического процесса в вашей школе.

Задание 2. Исследовательское задание.

1) Проанализировать изменения, происшедшие в структуре вашей личности за годы обучения в университете:

- в отношениях с окружающими (направленность);
- в целях и стремлениях (направленность);
- в знаниях, умениях и навыках (опыт);
- в привычках (опыт);
- в интересах (направленность);
- в познавательных психических процессах (особенности психических процессов);
- во внешности и состоянии здоровья (биологически обусловленный компонент).

2) Установить, какой структурный компонент претерпел наибольшее развитие.

3) Объяснить, какой вид деятельности этому способствовал.

4) Определить, какие негативные изменения произошли в структуре вашей личности. Какие требуются виды деятельности для их трансформации?

Задание 3. Написать эссе «Главный компонент педагогической деятельности».

Задание 4. Исследовательское задание. Опишите реализацию педагогических умений пятью известными вам педагогами.

Задание 5. Написать мини-эссе по теме «В чем заключается профессиональное мастерство педагога?»

Задание 6. Творческое задание. Опишите и оцените профессиональную пригодность и профессиональную готовность пяти известных вам педагогов.

Задания, выносимые на самостоятельное изучение

Основные направления психологии. Теории личности

Ступени профессионального роста педагога

Образование как общечеловеческая ценность

Образовательные системы

Тестовые задания

Психология

1 Психоанализ относится к направлению ...

а психодинамическому

б поведенческому

в гуманистическому

2 Утверждение значимости поведения и полное отрицание сознания – ведущая идея ...

- а** гештальт-психологии
- б** бихевиоризма
- в** экзистенциальной психологии

3 Закономерности развития и функционирования психической деятельности человека изучает наука ...

- а** психология
- б** психодинамика
- в** психофизиология

4 Идея изучения психики с точки зрения целостных структур принадлежит

- а** бихевиоризму
- б** гештальт-психологии
- в** аналитической психологии

5 Наука о психике и психических явлениях — это

- а** психофизиология
- б** психология
- в** психосоциология

6 Активное отражение субъектом объективного мира — это сущность

- а** психики
- б** сознания
- в** мышления

7 Построение субъектом неотчуждаемой от него картины объективного мира — это сущность

- а** восприятия
- б** воображения
- в** психики

8 Способность живого организма реагировать на воздействия биологически значимых явлений внешней среды - это

- а** чувствительность
- б** терпимость
- в** раздражимость

9 Способы реагирования на биологически значимые факторы внешней среды — это

- а** тропизмы
- б** хронизмы
- в** трептизмы

10 Способность живых организмов реагировать не только на биологически значимые, но и на биологически нейтральные факторы среды:

- а** сознание
- б** чувствительность
- в** раздражимость

11 Самостоятельная выработка критериев поведения свойственна для

- а** индивидуального поведения
- б** инстинктивного поведения
- в** коллективного поведения

12 Высший уровень психического отражения и регуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу, - это

а поведение

б чувствительность

в сознание

13 Труд, язык, культура - это

а компоненты сознания

б условия возникновения сознания

в составляющие психики человека

14 Динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений - это

а психические свойства

б психические образования

в психические процессы

15 Относительно устойчивый уровень психической деятельности, который проявляется в повышенной или пониженной активности человека, - это

а психическое состояние

б психическое образование

в психическое свойство

16 Устойчивые образования, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения, типичный для данного человека:

а психическое образование

б психическое состояние

в психическое свойство

17 Знания, умения, привычки - это

а психические процессы

б психические образования

в психические свойства

18: Ощущения, сигнализирующие о состоянии внутренних процессов организма:

а: интероцептивные

б: проприоцептивные

в: экстероцептивные

19: Контактные ощущения вызываются ...

а: внутренне обусловленными факторами

б: опосредованным воздействием объекта на органы чувств

в: непосредственным воздействием объекта на органы чувств

20: Свойство, характеризующее основную информацию, отображаемую данным ощущением:

а: ядро

б: компонент

в: качество

Педагогика

1 Вид общественно полезной деятельности, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к жизни в соответствии с целями общества:

а: творческая деятельность

б: педагогическая деятельность

в: общественно-полезная деятельность

2 Передача знаний, формирование умений, навыков и на их основе - мировоззрения у воспитанников - это

а: задачи педагогической науки

б: функции педагогической деятельности

в: прерогатива педагогических кадров

3 Формирование нравственного поведения учащихся на основе сознательного усвоения нравственных принципов и навыков поведения в обществе – это одна из функций ...

а: педагогической деятельности

б: педагогической практики

в: педагогической науки

4 Выбор учебного материала, методов обучения, проектирование своих действий и действий учащихся - это

а: проектировочная деятельность

б: конструктивная деятельность

в: организаторская деятельность

5 Осуществление воспитательной работы, установление оптимальных взаимоотношений с учащимися - это

а: организаторская деятельность

б: коммуникативная деятельность

в: исполнительная деятельность

6 Проектирование мер по устранению отклонений результатов обучения, творческий поиск новых методов и форм обучения - это

а: гностическая деятельность

б: проектировочная деятельность

в: организаторская деятельность

7 Выявление отклонений результатов обучения, анализ их причин, проектирование мер по их устранению - это

а: проектировочная деятельность

б: диагностическая деятельность

в: аналитическая деятельность

8 Организация деятельности учащихся по алгоритму, по образцу - это

а: рефлексивное управление

б: конструктивное управление

в: полное управление

9 Создание предположительных вариантов предстоящей деятельности и прогнозирование ее результатов - это

а: педагогическое прогнозирование

б: педагогическое проектирование

в: педагогическая диагностика

10: Разработка целей (общей идеи), создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения – это

а: педагогическое проектирование

б: педагогическое прогнозирование

в: педагогическое моделирование

11 Все субъектные свойства, проявляемые в профессиональной деятельности и обеспечивающие ее эффективность, - это профессиональная

а: пригодность

б: культура

в: компетентность

12 Степень подготовленности и настроенности психики, духовных сил педагога на решение профессиональных задач, исполнение своих функциональных обязанностей:

а: психологическая готовность

б: профессиональная компетентность

в: профессиональная пригодность

13 В структуре психологической готовности учителя уровень развития познавательной сферы: профессионального восприятия, воображения, памяти, внимания – это

а: исполнительный уровень

б: мотивационный уровень

в: ориентировочный уровень

14 В структуре психологической готовности учителя: профессиональная направленность личности, стремление к выполнению профессиональной деятельности - это

а: мотивационный уровень

б: ориентировочный уровень

в: исполнительный уровень

15 В структуре психологической готовности учителя: совокупность профессионально важных качеств, знаний, умений, навыков, привычек профессионального поведения - это

а: ориентировочный уровень

б: мотивационный уровень

в: исполнительный уровень

16 Система знаний и умений педагога, а также определенные свойства познавательной деятельности, влияющие на ее эффективность, - это

а: гностические умения

б: конструктивные умения

в: коммуникативные умения

17 Умение реализовать педагогические цели, структурировать учебный курс, подбирать конкретное содержание для отдельных разделов - это

а: организаторские умения

б: коммуникативные умения

в: конструктивные умения

18 Умения вычленять основную педагогическую задачу (проблему) и определять способы ее оптимального решения - это

а: прогностические умения

б: аналитические умения

в: гностические умения

19 Умения анализировать свои собственные действия - это

а: рефлексивные умения

б: прогностические умения

в: гностические умения

20 Умения отбирать виды деятельности, соответствующие поставленным задачам, и планировать систему совместных творческих дел - это

а: гностические умения

б: диагностические умения

в: проективные умения

Вопросы к зачету

Психология

1. Психология как наука. Место психологии в системе наук.
2. Понятие о психике. Особенности психического отражения. Функции психики.
3. Формы существования психики.
4. Уровни психического отражения. Понятие о сознании. Условия возникновения сознания. Сознательное и бессознательное.
5. Ощущение: понятие, физиологическая основа, условия возникновения.
6. Классификация ощущений. Пороги чувствительности.
7. Восприятие: общая характеристика, фазы восприятия.
8. Виды восприятия. Разновидности сложных восприятий.
9. Основные свойства восприятия. Закон фигуры и фона. Феномены восприятия.
10. Внимание: понятие, физиологическая основа, свойства. Виды внимания.
11. Память: понятие, физиологическая основа. Виды памяти.
12. Основные процессы и механизмы памяти. Характеристики памяти.
13. Формы мышления. Виды мышления. Мышление и речь.
14. Индивид, субъект, личность, индивидуальность: определения и основные характеристики.
15. Психологическая структура личности.
16. Эмоции: характеристики и функции.
17. Классификация эмоций.
18. Понятия о чувствах, их отличие от эмоций. Функции чувств. Виды чувств.
19. Воля: характеристика, функции Структура волевого процесса.
20. Воля: характеристика. Волевые качества личности и их развитие.

Педагогика

1. Объект и предмет педагогики. Задачи и функции педагогики.
2. Методология педагогики. Уровни методологического знания: философская, общенаучная, конкретно-научная, технологическая методологии.
3. Педагогический процесс. Движущие силы педагогического процесса.
4. Педагогический процесс как система.
5. Педагогический процесс как целостное явление.
6. Педагогический процесс как целостная динамическая система.
7. Структура педагогического процесса.
8. Принципы педагогического процесса.
9. Понятие о педагогической деятельности и педагогическом взаимодействии. Функции педагогической деятельности.
10. Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие. Виды педагогического воздействия и ответных реакций обучающихся.
11. Виды педагогической деятельности. Принципы и формы педагогической деятельности.
12. Структура педагогической деятельности.
13. Профессиональные требования к личности педагога. Профессиональная пригодность педагога.
14. Понятие о профессиональной готовности педагога. Виды профессиональной готовности.
15. Профессиональные умения педагога.
16. Педагогическое взаимодействие и его виды. Виды педагогических воздействий и ответных реакций воспитанников на них.

17. Понятие о педагогическом общении. Коммуникативная культура педагога.
18. Стил ь педагогического общения. Типы межличностных отношений между учителем и учащимися.
19. Воспитание как фактор развития личности.
20. Методы педагогических исследований.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Кроль В.М. Педагогика и психология. М.: Абрис, 2012. 432 с. <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4>
2. Арон И.С. Педагогика. Йошкар-Ола: Поволжский государственный университет, 2018. 144 с. https://e.lanbook.com/book/112383#book_name
3. Денисова О.П. Психология и педагогика. М.: Изд-во Флинта, 2013. 240 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=12978
4. Никитина Н.Н., Пустозеров А.И. Психология и педагогика. М.: Российская таможенная академия, 2014. 200 с. <https://e.lanbook.com/book/74198#authors>
5. Околелов О.П. Педагогика. Ростов-на-Дону, Изд-во «Феникс», 2016. 222 с. https://e.lanbook.com/book/102296#book_name
6. Сластенин В.А., Каширин В.П. Педагогика и психология. М.: Юрайт, 2013.
7. Крысько В.Г. Педагогика и психология. М.: Юрайт, 2013.

6.2. Дополнительная литература

1. Сластенин В.А., Каширин В.П. Педагогика и психология: Учеб. пособ. .- М.: Академия, 2001.
2. Немов Р.С. Психология: В 3-х кн.; Кн.1-3. --4-е изд.- М.: Владос, 2003.
3. Климов Е.А. Основы психологии: Учебник.- М.: Культура и спорт изд. объедин «Юните, 1997.
4. Кроль В.М. Педагогика и психология: Учеб. пособ.- М.Высш. шк, 2001.
5. Ефремов О.Ю. Педагогика: Краткий курс. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2009.
6. Кравченко А. Педагогика и психология: Учебник. М.: ИНФРА-М, 2008.

6.3. Периодические издания

1. Аудио магазин
2. Балет
3. Вопросы культурологии
4. Высшее образование в России
5. Гуманитарные и социально-экономические науки
6. Иностранная литература
7. Искусство кино
8. Календарь дат и событий
9. Киносценарии
10. Культурная жизнь Юга России
11. Культура. Культурология.

12. Музыкальная академия
13. Музыка и время
14. Музыкальная жизнь
15. Музыкальное обозрение
16. Музыковедение
17. Наука и религия
18. Научное обозрение
19. Не будь зависим
20. Основы безопасности жизнедеятельности
21. Ровесник
22. Современная драматургия
23. Советник бухгалтера в сфере образования
24. Справочник руководителя учреждения культуры
25. Студенческий меридиан
26. Сценарии и репертуар
27. Театральная жизнь
28. Традиционная культура
29. Фортепиано
30. Философия
31. Художественное образование
32. Этнографическое обозрение
33. Южно-российский музыкальный альманах

6.4. Интернет-ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
 Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>

Портал Гуманитарное образование www.humanities.ru Федеральный образовательный портал www.edu.ru Образовательные ресурсы <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1>

Открытый фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/> Общие основы педагогики <http://old.tspu.edu.ru/>

Педагогические проблемы <http://www.trizminsk.org/> Фундаментальная электронная педагогика <http://feb-web.ru/>

Новые педагогические технологии <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html> Виртуальная библиотека <http://www.library.ru/>

Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

Российская национальная библиотека Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>

Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам <http://www.nlr.ru/>

Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет» <http://www.catalog.alledu.ru>

Журнал «Педагогический Вестник» <http://www.yspu.yar.ru>

6.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Комплекс образовательных технологий по дисциплине «Психология и педагогика» включает как традиционные, так и различные активные и интерактивные формы проведения лекций и семинарских занятий. Главной целью данных образовательных технологий должно быть воспитание самостоятельной и ответственной работы студентов над учебным материалом. Реализация данной цели предполагает индивидуальную самостоятельную работу и работу в группе. Во время работы в группе необходимы взаимообмен информацией, совместная работа над учебным материалом. В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются презентационные материалы с использованием медиаоборудования.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студентов-бакалавров требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это студентами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Работая над конспектом лекций, студенту всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы. Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет - источников.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- работу со справочной и методической литературой;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы. Консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин.

6.6. Программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей)– слайды, презентации, учебные фильмы.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic EditionEnterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
Стандартный Russian Edition;
- AltLinux (Альт Образование 8);

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для реализации дисциплины (модуля) обучающимся предоставлены помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Перечень материально-технического обеспечения включает:

- **Учебная аудитория для проведения учебных занятий - 411** оснащена комплектом учебной мебели – 66 посадочных мест, рабочего места преподавателя, web-камерой, проектором, системным блоком, маршрутизатором, интерактивной доской, персональным компьютером и мониторами с возможностью подключения сети «интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СКГИИ.
- **Помещение для самостоятельной работы - 415** оснащено комплектом учебной мебели – 28 посадочных мест, проектором, интерактивной доской, персональным компьютером и мониторами с возможностью подключения сети «интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СКГИИ.
- **Помещение для самостоятельной работы - Читальный зал/Электронный читальный зал/Библиотека.** Оснащены комплектом учебной мебели на 16 посадочных мест, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде СКГИИ. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно образовательная среда СКГИИ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Большое внимание СКГИИ уделяет обеспечению информационной безопасности. Действующая в институте система информационной безопасности обеспечивает антивирусную защиту потока входящих и исходящих сообщений, защиту от спама, защиту от несанкционированного доступа из публичных сетей в корпоративную сеть, блокирование доступа к нежелательным ресурсам глобальных сетей, резервное копирование баз данных серверов, а также, антивирусную проверку компьютеров конечных пользователей.

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся и индивидуальным программам реабилитации инвалидов.

Образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидов в СКГИИ может быть реализован в следующих формах:

- в общих группах (совместно с другими обучающимися);
- частично в общих группах;
- частично в общих группах, частично по индивидуальному плану;
- по индивидуальному плану;
- с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам, обучающимся с ОВЗ и инвалидов понимаются условия обучения, включающие:

- создание безбарьерной образовательной среды, учитывающей потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов с различными видами нозологий;
- создание в СКГИИ толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению;
- применение специальных учебных и учебно-методических материалов.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения СКГИИ, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации: создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, позволяющие оценить достижения запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень форсированности компетенций; обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.); для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов.

9.Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

«Психология и педагогика» специалитета по специальности 55.05.01 «Режиссура кино и телевидения», специализация Режиссер телевизионных фильмов, телепрограмм на 202 – 202 учебный год.

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры культурологии

протокол №_____от «____» _____20____г.

Заведующий кафедрой _____/ Л.Х. Шауцукова /

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) специалитета по специальности 55.05.01 «Режиссура кино и телевидения», специализация Режиссер телевизионных фильмов, телепрограмм

Программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 от 30 июня 2026 года

Заведующий кафедрой, профессор, к.к.

Шауцукова Л.Х.