

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович
Должность: И. о. Ректора
Дата подписания: 05.09.2026 17:27:40
Уникальный программный код:
b049feef759df6f58f6c3b3b90941b3a3

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СВЕРЛОКАВКАСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»

Кафедра хореографии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ М. М. Ахмедагаев

от «27» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика высшей школы

Направление подготовки
52.04.01 Хореографическое искусство

Направленность (профиль)
«Педагогика»

Квалификация
Магистр

Форма обучения – **очная/заочная**

Срок обучения – **2 года/2 года 6 месяцев**

Нальчик 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.07 Педагогика высшей школы / разработчик кандидат педагогических наук, доцент Цалиев В.М. – СКГИИ, 2026, 25 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной и заочной формы обучения по программе магистратуры 52.04.01 «Хореографическое искусство», профиль «Педагогика» II, III семестра, 1,2 курса. Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 52.04.01 Хореографическое искусство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 16 ноября 2017 г. N 1125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г. (с изм. и доп. от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

Содержание

1.	Цели задачи освоения дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.....	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
4	Объем, структура и содержание дисциплины.....	5
	4.1. Объем	5
	дисциплины.....	5
	4.2. Структура	6
	дисциплины.....	
	4.3. Содержание	
	дисциплины.....	
5.	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	11
	5.1. Контроль освоения	11
	дисциплины.....	13
	5.2. Фонд оценочных	
	средств.....	
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	13
	6.1. Основная литература.....	13
	6.2. Дополнительная литература.....	14
	6.3. Периодические издания.....	15
	6.4. Интернет-ресурсы.....	15
	6.5. Методические указания и материал по видам занятий.....	15
	6.6. Программное обеспечение.....	20
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	21
8.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	22
9.	Дополнение и изменения к рабочей программе учебной дисциплины модуля.....	25

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса является компетентное решение психологических проблем, возникающих в обучении и воспитании на разных ступенях образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- овладение понятиями, раскрывающими психическую деятельность в процессе обучения, воспитания, становления личности;
- усвоение основ организации образовательных процессов;
- овладение принципами анализа педагогических ситуаций.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика высшей школы» входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) ОПОП ВО по направлению подготовки 52.04.01 Хореографическое искусство, Профиль: Педагогика.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (**компетенции**):

ОПК-4 Способен планировать образовательный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные педагогические методы в области искусства, формулировать на их основе собственные педагогические принципы и методы обучения

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-4.1. Способен применить знания методологических и теоретических основ профессионального образования в области хореографического искусства;

ОПК-4.2. Способен анализировать педагогические методы в области хореографического искусства.

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Знать:

- теорию и методологию педагогики;
- педагогические основы обучения и воспитания в высшей школе;

Уметь:

- применять педагогические технологии в сфере профессионального образования;
- использовать эффективные методы и средства организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;

Владеть:

- педагогическими технологиями в сфере профессионального образования; основами профессионального педагогического мастерства преподавателя высшей школы

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц и включает в себя аудиторную (учебную контактную работу), самостоятельную работу, а также виды текущей и промежуточной аттестации.

Дисциплина реализуется: очная форма обучения – на первом и втором году обучения (1,2 курс) в течение двух семестров (2-3 семестры); заочное обучение – 2,3,4 семестры.

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Количество академических часов	Формы контроля (по семестрам)	
			экзамен	зачет
Очная форма обучения				
Общая трудоемкость	3	108		2,3
Аудиторные занятия		70		
Самостоятельная работа*		38*		
Заочная форма обучения				
Общая трудоемкость	3	108		3,4
Аудиторные занятия		10		
Самостоятельная работа*		98		

* в том числе часы на подготовку к зачетам

4.2. Структура дисциплины

Очное обучение

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы			Формы контроля
			лекции	семинары	СРС	
Лекционные занятия: Раздел I. Педагогика профессионального образования						
1.	Тема: Предметное поле профессионального образования	II	6	-	4	Беседа/ коллоквиум
2.	Тема: Методология и методы исследований в профессиональном образовании		8	2	6	Доклад/ сообщение

3.	Тема: Система профессионального образования Российской Федерации		8	2	6	семинар
4.	Тема: Ведущие парадигмы современного профессионального образования		8	2	4	Контрольная работа
Итого за семестр:			36 ч.		20	зачет
Лекционные занятия:						
1.	Тема: Образовательные и педагогические системы: особенности функционирования и управления качеством профессионального образования	III	8	2	4	Доклад/ сообщение
2.	Тема: Инновационные технологии и модели профессионального образования		6	2	4	Колоквиум
3.	Тема: Ключевые квалификации и компетенции в личностно ориентированном профессиональном образовании		6	2	4	Контрольная работа
4.	Тема: Учебно-профессиональное взаимодействие в процессе профессионального образования		8	-	6	Реферат
Итого:			34 ч.		18	зачет
Всего:			108 часов			

заочное обучение

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы			Формы контроля
			лекции	семинары	СРС	
Лекционные занятия: Раздел I. Педагогика профессионального образования						
1.	Тема: Предметное поле профессионального образования	II	1	-		Беседа/ коллоквиум
2.	Тема: Методология и методы исследований в профессиональном образовании		1	-		Доклад/ сообщение
3.	Тема: Система профессионального образования Российской Федерации		1	-		семинар
4.	Тема: Ведущие парадигмы современного профессионального образования		1	-		Контрольная работа
Итого за семестр:			4ч.		34ч.	-
Лекционные занятия:						
1.	Тема: Образовательные и педагогические системы: особенности функционирования и управления качеством профессионального образования	III	2	-		Доклад/ сообщение
2.	Тема: Инновационные технологии и модели профессионального образования		2	-		Коллоквиум

Итого за семестр:			4ч.		32ч.	зачет
3.	Тема: Ключевые квалификации и компетенции в личностно ориентированном профессиональном образовании	IV	1	-		Контрольная работа
4.	Тема: Учебно-профессиональное взаимодействие в процессе профессионального образования		1	-		Реферат
Итого:			2 ч.		32	зачет
Всего: 108 часов			10часов	98часов		

4.3. Содержание дисциплины

Дисциплина (модуль) Б1.07 Педагогика высшей школы состоит из основного раздела: «Педагогика профессионального образования». Подготовка учебной дисциплины организуется путем проведения лекционных и практических (лабораторных, семинарских) занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№	Раздел/Тема	Содержание	Результаты обучения (формируемые компетенции)
Лекционные занятия: Раздел: «Педагогика профессионального образования».			
1.	Тема: Предметное поле профессионального образования	Профессиональное образование как сущностная характеристика образовательной деятельности по подготовке квалифицированных и высококвалифицированных кадров. Социокультурные аспекты развития профессионального образования. Профессиональное образование в индустриальном и в постиндустриальном обществе. Измерения системы профессионального образования. Педагогика профессионального образования как область теоретического и практико-ориентированного научного знания. Объект, предмет, задачи, функции педагогики профессионального образования. Современное профессиональное образование и вызовы времени: влияние на отбор содержания и способов организации и реализации образовательного процесса. Проблема профессиональной мобильности и	<u>Формируемая компетенция: ОПК-4</u> В результате изучения основных тем дисциплины студент должен: Знать: - теорию и методологию педагогики; - педагогические основы обучения и воспитания в высшей школе; Уметь: - применять педагогические технологии в сфере профессионального образования; - использовать эффективные методы и средства организации

		профессиональный путь специалиста как предмет изучения педагогики профессионального образования.	самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
2.	Тема: Методология и методы исследований в профессиональном образовании	Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методологические и теоретические исследования. Прикладные исследования. Практико-ориентированные исследования. Методология психолого-педагогического исследования. Методы и методики психолого-педагогического исследования. Современные возможности научно-прикладных исследований в реализации генеральных направлений функционирования и развития системы профессионального образования Российской Федерации. Методы научно-прикладных исследований в оценке качества образования. Возможности маркетинговых исследований в профессиональном образовании: социально ориентированный маркетинг, образовательный маркетинг. маркетинг образования, маркетинг образовательных услуг	Владеть: - педагогическими технологиями в сфере профессионального образования; - основами профессионального педагогического мастерства преподавателя высшей школы
3.	Тема: Система профессионального образования Российской Федерации	Законодательная основа функционирования системы профессионального образования Российской Федерации: ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ. Основные понятия Федерального закона «Об образовании в РФ»: профессиональное образование, профессиональное обучение, дополнительное образование, федеральный государственный образовательный стандарт, обучающийся, образовательная организация, педагогический работник, направленность (профиль) образования и проч. Структура системы профессионального образования в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ». Уровни системы профессионального образования, их стратегические цели и задачи функционирования: уровень	

		среднего профессионального образования, уровень высшего образования – бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации. Предпрофессиональное образование как уровень профессионального образования.	<u>Формируемая компетенция: ОПК-4</u>
4.	Тема: Ведущие парадигмы современного профессионального образования	Определение понятий «парадигма», «парадигма образования», его сущность и значимость в аспекте общенаучного применения. Философский, культурологический, экологический, политологический, психологический, педагогический и др. подходы к определению сущности понятия «парадигма». Трактование понятия «парадигма профессионального образования» на современном этапе развития педагогики профессионального образования. Анализ классификаций исторически обусловленных образовательных парадигм: знаниевая, бихевиористская, гуманистическая (феноменологическая), технократическая, неинституциональная, гуманитарная и проч. Традиционалистическая и инновационная парадигма профессионального образования. Концепция непрерывного образования как парадигма современного профессионального образования. Когнитивная, деятельностно-ориентированная, личностно-ориентированная парадигма современного профессионального образования: классификационные параметры.	В результате изучения основных тем дисциплины студент должен: Знать: - теорию и методологию педагогики; - педагогические основы обучения и воспитания в высшей школе; Уметь: - применять педагогические технологии в сфере профессионального образования; - использовать эффективные методы и средства организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе; Владеть: - педагогическими технологиями в сфере профессионального образования; - основами профессионального педагогического мастерства преподавателя высшей школы
5.	Тема: Образовательные и педагогические системы: особенности функционирования и управления качеством профессионального образования	Сущность понятий «образовательная система» и «педагогическая система». Анализ определений понятий и особенностей функционирования. Структурные элементы образовательной (педагогической) системы: цели, содержание образования, средства педагогической коммуникации, субъекты образовательного процесса.	- основами профессионального педагогического мастерства преподавателя высшей школы

		Основные функциональные компоненты педагогической системы: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный. Специфические признаки педагогических систем. Проблема оценки качества профессионального образования как оценки результативности функционирования педагогических систем. Государственная регламентация оценки качества образования. Философский и производственный подход к оценке качества профессионального образования. Оценка качества профессионального образования по характеристикам конечного продукта. Основные подходы к оценке качества профессионального образования: функциональный, ситуационный, оптимизационный, исследовательский, антропоцентрический, синергетический подходы.	<u>Формируемая компетенция: ОПК-4</u> В результате изучения основных тем дисциплины студент должен: Знать: - теорию и методологию педагогики; - педагогические основы обучения и воспитания в высшей школе; Уметь: - применять педагогические технологии в сфере профессионального образования; - использовать эффективные методы и средства организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе; Владеть: - педагогическими технологиями в сфере профессионального образования; - основами профессионального педагогического мастерства преподавателя высшей школы
6.	Тема: Инновационные технологии и модели профессионального образования	Понятие и критерии инновационных технологий профессионального образования. Педагогические технологии в триаде: «методология-стратегия тактика». Методологические технологии обучения. Стратегические технологии: технологический подход к организационным формам обучения. Тактические технологии: технологический подход к методам обучения. Технология контроля образовательного процесса. Классификации современных образовательных (педагогических) технологий по различным основаниям. Инновационные технологии профессионального образования: технология проблемного обучения, технология проекта, технология игры, кейс-технология. технология портфолио. Понятие инновационных моделей профессионального образования: модели ресурсного центра профессионального образования,	

		модели функционирования, на основе развития элементов инновационной инфраструктуры профессионального образования.	
7.	Тема: Ключевые квалификации и компетенции в личностно ориентированном профессиональном образовании	Понятия «ключевые квалификации», «ключевые компетенции». Уровневый и исторический анализ формирования понятий, их соотношение в современные профессиональные образования. Расширенный «каталог» ключевых квалификаций: общеобразовательные знания, умения, навыки широкого профиля; общепрофессиональные знания и умения в области измерительной техники; когнитивные способности; психомоторные способности; персональные качества; социальные способности. Профессионально обусловленные структуры личности, лежащие в основании структуры ключевых квалификаций: социально профессиональная направленность, профессиональная компетентность, профессионально важные качества, профессионально значимые психофизиологические свойства. Основные группы ключевых квалификаций. Основные группы ключевых компетенций. Профессионально ориентированная профессиограмма основные блоки и технология применения.	<u>Формируемая компетенция: ОПК-4</u> В результате изучения основных тем дисциплины студент должен: Знать: - теорию и методологию педагогики; - педагогические основы обучения и воспитания в высшей школе; Уметь: - применять педагогические технологии в сфере профессионального образования; - использовать эффективные методы и средства организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе; Владеть: - педагогическими технологиями в сфере профессионального образования; - основами профессионального педагогического мастерства преподавателя высшей школы
8.	Тема: Учебно-профессиональное взаимодействие в процессе профессионального образования	Субъект-субъектные взаимодействия и академические свободы. Преодоление подходов «инструктивной педагогики». Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Монолог и диалог в педагогическом общении. Особенности педагогического общения в организации профессионального образования и в организации высшего образования. Современные модели педагогического сопровождения учебно-профессиональной деятельности обучающихся.	Владеть: - педагогическими технологиями в сфере профессионального образования; - основами профессионального педагогического мастерства преподавателя высшей школы

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

5.1. Контроль освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины (модуля) Б1.07 Педагогика высшей школы предусматриваются текущий контроль и промежуточная аттестация (контролируемые компетенции ОПК-4; индикаторы достижения компетенции ОПК-4.1; ОПК-4.2).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в устной/письменной форме.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на семинарских занятиях (коллоквиум), контрольные работы: эссе, презентации и написание рефератов.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих:

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Шкала оценивания			
Студент не допускается к промежуточной аттестации	оценка «удовлетворительно».	оценка «хорошо».	Оценка «отлично»
Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к контрольным мероприятиям.	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Типовые задания обеспечивают формирование компетенции ОПК-4;

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций (для	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающий
-----------------------------------	--	---	--

	планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств		формирование компетенций
ОПК-4 Способен планировать образовательный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные педагогические методы в области искусства, формулировать на их основе собственные педагогические принципы и методы обучения	ОПК-4.1. Способен применить знания методологических и теоретических основ профессионального образования в области хореографического искусства; ОПК-4.2. Способен анализировать педагогические методы в области хореографического искусства.	<i>Знать:</i> - теорию и методологию педагогики; - педагогические основы обучения и воспитания в высшей школе; <i>Уметь:</i> - применять педагогические технологии в сфере профессионального образования; - использовать эффективные методы и средства организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе; <i>Владеть:</i> - педагогическими технологиями в сфере профессионального образования; - основами профессионального педагогического мастерства преподавателя высшей школы	оценочные материалы для устного опроса; презентации, оценочные материалы для творческой контрольной работы(эссе); оценочные материалы к зачету.

5.2. Фонд оценочных средств

Банк типовых заданий и тестов для текущего и рубежного контроля успеваемости и оценки достижения компетенции ОПК-4 (*Приложение 10*).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Каменская Е.Н. Педагогика: Конспект лекций. (Пособие для подготовки к экзаменам студентов всех форм обучения. - Изд. 4-е, доп.- Ростов н/Д: Феникс, 2007

Ссылка на источник: <https://docviewer.yandex.ru/?tm=1740666054&tld=ru&name=kamenskaya.pedagogika.konspekt.lekciy.pdf&text=Каменская+Е.Н.+Педагогика%3A+Конспект+лекций.+%28Пособие+для+подготовки+к+экзаменам+студентов+всех+форм+обучения&url=https%3A//biblio.tdu-tar.md/images/files/Biblio/pno/pedagogika.obschaya/kamenskaya.pedagogika.konspekt.lekciy.pdf&lr=30&mime=pdf&l10n=ru&sign=3db4b436d6dcc7dcb46cbaa187fc73fa&keyno=0>

2. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе: учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488327>
3. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2006
4. Психология и педагогика: учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 541 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18124-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534330> (дата обращения: 04.01.2025).

6.2. Дополнительная литература

1. Андреев А. А. Педагогика высшей школы: новый курс / А. А. Андреев. — М.ММИЭИФП, 2002. — 264 с
2. Андронатий В.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие для аспирантов. – Гатчина: Изд-во ГИЭФПТ, 2023. – 85 с. <https://www.gief.ru/uploads/siteimages/docs/studentu/biblio/Андронатий%20В.В.%20Педагогика%20и%20психология%20высшей%20школы.pdf>
3. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.]; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539642> Ретюнских, Л. Т. Философия: учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511289>
4. Кумышева Р.М. Теория и технологии преподавания в высшей школе: Учебное пособие. Нальчик: Каб.-Балк. гос. ун-т, 2023. 95 с. 4 п.л. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54903931>

5. Марзоева А.А. Танец, как форма творческой самореализации в социокультурном пространстве Северного Кавказа: Учебное пособие СКГИИ Нальчик: Издательская типография «Принт-Центр», 2021. – 124 с.(20 экз.)
6. Марзоева А.А. Креативно ориентированная деятельность кафедры хореографии в образовательном пространстве Северо-Кавказского государственного института искусств. – Нальчик: Издательство «Принт-Центр», 2023. – 174 с. ISBN 978-5-907725-38-6 (20 экз.)

Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

6.3. Периодические издания

Библиотечный фонд обеспечен печатными изданиями, необходимыми для реализации учебного процесса по программе дисциплины. Обучающиеся и ППС обеспечены методической литературой и материалами по учебному курсу. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, включающие периодические издания: Высшее образование в России; Культурная жизнь Юга России; Художественное образование и другие.

Электронная библиотечная система Института обеспечивает доступ к каталогу периодических изданий, подписным базам данных свободного доступа, ресурсам подписных ЭБС «IPR books», «Лань», «Юрайт», коллекция «Легендарные книги»,

6.4. Интернет-ресурсы

Электронные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся:

Министерство науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

<https://obrnadzor.gov.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>

Нотный архив Бориса Тараканова <http://notes.tarakanov.net/>

Электронное периодическое издание ЭБС "Лань"

<https://skgii.ru/sveden/objects/www.e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система IPR books

<https://skgii.ru/sveden/objects/www.iprbookshop.ru>

Система анализа текстов на наличие заимствований (Антиплагиат) -

<https://skgii.antiplagiat.ru/>

6.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Учитывая структуру и содержание дисциплины, обучающимся рекомендуются следующие методические подходы к освоению материала:

в ходе лекционных занятий:

- ориентация на освоение общей характеристики и научных концепций рассматриваемых вопросов,
- фиксирование основных положений лекции и ключевых определений рассматриваемой проблемы;
- фиксирование спорных моментов и проблем, которые могут стать предметом внимания и изучения на практических занятиях.

в ходе практических занятий:

- участие в активной дискуссии с обоснованием собственных позиций,
- активное участие в обсуждении рассматриваемой темы, выступление с подготовленными заранее докладами и презентациями, участие в выполнении контрольных работ.

в ходе самостоятельной работы:

- работа с первоисточниками;
- подготовка устных выступлений на практических занятиях;
- подготовка реферата, эссе;
- подготовка презентаций к выступлениям;
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

В основе методических подходов к обучению в ходе освоения дисциплины преимущество отдается современным интерактивным формам и методам, способствующим формированию творческого, компетентностного и деятельностного понимания сущности социальной и профессиональной деятельности, развитию самостоятельности мышления, умений принимать решения.

Выбор и применение определенных образовательных технологий в учебном процессе осуществляется на основе учета специфики учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основой и предстоящими видами учебных задач.

Лекция-диалог предполагает передачу содержания учебного материала через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения- спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Являясь одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, дискуссия усиливает развивающие и воспитательные эффекты обучения, создает условия для открытого выражения участниками своих мыслей, позиций, обладает возможностью воздействия на установки ее участников.

Семинар-беседа. Данная форма предполагает четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии, направляющая участников дебатов на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками, имеют целью получения определенного результата – сформировать у обучающихся положительное впечатление от собственной позиции.

Приступая к изучению дисциплины, студент знакомится с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует выработать последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, определить темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ.

При изучении дисциплины, обучающиеся должны научиться:

1. работать с источниками (рекомендованной учебной и научной литературой);
2. готовить сообщения к семинарским занятиям;
3. выполнять самостоятельные научно-исследовательские работы.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарских занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе студента. Обучающийся для полного освоения материала не должен пропускать занятия, ему необходимо активно участвовать в учебном процессе.

Лекции включают все темы и основные вопросы изучаемой дисциплины. В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов семинарских занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам.

Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованных источников и литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации для конспектирования лекций.

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций. Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов.

Остальная информация излагается сокращенно, использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся.

Целью семинарских является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо выработать конспект лекции, определить и проработать основную и дополнительную литературу, структурировать практические задания. При подготовке к семинарским занятиям по дисциплине необходимо использовать несколько источников, раскрывающих тематические вопросы.

На семинарских занятиях обучающиеся должны уметь излагать основную проблему, свободно выражать мысли и суждения, рассматривать ситуации. Все эти факторы способствуют выработке профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Содержание аудиторно-групповой и самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Подготовка к практическим занятиям:

1. Повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
2. Углубление знаний по теме. Использовать расширенный поиск информации условной темы (словари, энциклопедические издания, интернет-ресурсы);
3. Составление развернутого плана выступления (выжимка, самопрезентация, конспект, тезисы)

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- поиск и обработку информации;

- организацию взаимодействия в сети;
- задания по созданию web- страниц;
- выполнение проектов;
- создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем

Написание рефератов и докладов. Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. В рабочей программе приведена примерная тематика рефератов. Студент вправе определить собственную тему для исследования, согласовав ее с научным руководителем.

Реферат должен включать: введение, основное содержание и заключение, Общий объем реферата предполагает 20-25 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося. Работа с литературой включает следующие этапы:

- Предварительное знакомство с содержанием;
- Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
- Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.
- Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

Для успешной реализации образовательного процесса в Институте применяются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач и пр. Продуктивность взаимодействия обучающегося с преподавателем связана с применяющимися образовательными ресурсами сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, при этом пользователям достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету. Использование сетей координирует учебный процесс, трансляция задания и методических указаний через сервер способствует возможному соответствию личных достижений с необходимыми для выполнения работ трудозатратами.

6.6. Программное обеспечение

Для успешной реализации образовательного процесса в Институте применяются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач и пр. Продуктивность взаимодействия обучающегося с преподавателем связана с применяющимися образовательными ресурсами сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, при этом пользователям достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету. Использование сетей координирует учебный процесс, трансляция задания и

методических указаний через сервер способствует возможному соответствию личных достижений с необходимыми для выполнения работ трудовозатратами.

Компьютерный сетевой (Интернет) класс с установленными лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением: Windows; Microsoft Office; Adobe Reader;

Электронно-библиотечная система СКГИИ: Базы ЭИОС:

1. Электронная библиотечная система IPR books www.iprbookshop.ru
(Лицензионный договор №11 472/24П (неисключительная лицензия) от 11/04/2024 на 12 месяцев, ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»
<https://cloud.mail.ru/public/uCnf/9b2famzso>;
2. Электронная библиотечная система "Лань" www.e.lanbook.com
(Лицензионный договор № 132 на предоставление права использования программного обеспечения) от 18/09/2024, ООО «Издательство ЛАНЬ»
<https://cloud.mail.ru/public/uCnf/9b2famzso>;

Платформы для использования в ЭИОС:

ООО «Вебинар-технологии» <https://cloud.mail.ru/public/uCnf/9b2famzso>;

ООО «ЭйВиДи-систем» <https://cloud.mail.ru/public/uCnf/9b2famzso>

информационные справочные системы:

Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

URL: <https://www.consultant.ru/>

Портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://www.garant.ru>

Портал Гарант-образование <https://edu.garant.ru/>

International Music Score Library Project (www.imslp.org)

электронный портал «Культура» <https://www.culture.ru/>

электронный федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru)

база данных Российской Государственной библиотеки по искусству (www.liart.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Кафедра хореографии СКГИИ, располагает необходимым материально-техническим обеспечением для реализации дисциплины (модуля).

Для реализации дисциплины (модуля) обучающимся предоставлены помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Перечень материально-технического обеспечения включает:

- **Учебная аудитория № 410** оснащено комплектом учебной мебели – 14 посадочных мест, интерактивной доской, проектором, колонками, проигрывателем, персональным компьютером и мониторами с возможностью

подключения сети «интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СКГИИ.

• **Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 208** оснащено комплектом учебной мебели – 20 посадочных мест, оборудованием и техническими средствами (интерактивная доска, проектор, системный блок компьютер, мониторы, микшерный пульт) с возможностью подключения сети «интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СКГИИ.

• **Читальный зал/Электронный читальный зал/Библиотека.** Оснащены комплектом учебной мебели на 16 посадочных мест, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде СКГИИ. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда СКГИИ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Большое внимание СКГИИ уделяет обеспечению информационной безопасности. Действующая в институте система информационной безопасности обеспечивает антивирусную защиту потока входящих и исходящих сообщений, защиту от спама, защиту от несанкционированного доступа из публичных сетей в корпоративную сеть, блокирование доступа к нежелательным ресурсам глобальных сетей, резервное копирование баз данных серверов, а также, антивирусную проверку компьютеров конечных пользователей.

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Процесс освоения дисциплины Б1.07 Педагогика высшей школы осуществляется в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся и индивидуальным программам реабилитации инвалидов.

Образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидов реализуется в следующих формах:

- в общих группах (совместно с другими обучающимися);
- частично в общих группах;
- частично в общих группах, частично по индивидуальному плану;
- по индивидуальному плану;
- с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидам создаются специальные условия для о

своения программы дисциплины. Под специальными условиями для получения необходимых знаний по программе, обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставлены: безбарьерная среда, учитывающая потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов с различными видами нозологий; толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению; применение специальных учебных и учебно-методических материалов.

Инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения СКГИИ, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Доступ к электронным образовательным ресурсам обеспечивается в том числе через электронные информационно-образовательные системы института: официальный сайт Северо-Кавказского государственного института искусств (адаптирован для лиц с нарушением зрения); студенческая газета «Artbook».

Информационные ресурсы библиотеки СКГИИ адаптированы для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья: имеются учебные пособия для слабовидящих, аудио и видео издания, электронно-библиотечная система «Лань» с возможностью дистанционного доступа к электронным изданиям вне стен учебного заведения лицам с ограниченными возможностями здоровья. В читальном зале имеется доступ к фондам ЭБС «Лань»; электронному каталогу библиотеки; электронной библиотеке СКГИИ «Труды преподавателей СКГИИ». Имеется возможность индивидуальной работы с аудио и видео ресурсами в режиме прослушивания и просмотра необходимых источников для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Для слабовидящих: на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку); задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом; задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге,

надиктовываются ассистенту; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение; студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

Для глухих и слабослышащих на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку); зачет/экзамен проводится в письменной форме; обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме.

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации: создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, позволяющие оценить достижения запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень форсированности компетенций; обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.); для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов.

При защите выпускной квалификационной работы, обучающиеся с ОВЗ и инвалиды могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использованием технических средств, различных систем коммуникации и др.).

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены частично: в аудиториях возможно размещение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха (при наличии обучающихся с ограниченными возможностями по слуху).

Представление информации на сайте Института в сети «Интернет» имеет возможности увеличения и просмотра страниц сайта инвалидами по зрению.

Доступ в помещения СКГИИ оснащен пандусами и поручнями; в аудиториях на первом этаже, где планируется проводить вступительные испытания и занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья, расширены дверные проемы. В стандартных аудиториях на первом этаже, для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, - выделяются 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема (при наличии обучающихся с ОВЗ).

9. Дополнение и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля) **Б1.07 Педагогика высшей школы** по направлению подготовки Хореографическое искусство, профиль Педагогика (уровень Магистратура) на 20____ - 20____ учебный год.

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений(дополнений)	Примечание

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 52.04.01 Хореографическое искусство, профиль: Педагогика.

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры оркестровых инструментов, камерного ансамбля и концертмейстерского мастерства

Протокол № 10 от «29» июня 2026 г.
Зав. кафедрой, доцент

А.М. Мокаева