

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович
Должность: И. о. Ректора
Дата подписания: 06.09.2026 09:47:59
Уникальный программный ключ:
b049feef759df6f58f67585b9bb2582ddf293921

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Кавказский государственный институт искусств»
Колледж культуры и искусств.

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа культуры и искусств
ФГБОУ ВО СКГИИ
А.Г. Хашукоева
«27»августа 2026г

Рабочая программа

учебной дисциплины

УПО 03.01

Иностранный язык

Специальность 53.02.03 Инструментальное исполнительство

(по видам инструментов)

оркестровые духовые и ударные инструменты

Уровень образования - основное общее образование, 5-9 классы

Квалификация выпускника

Артист-инструменталист, преподаватель

Форма обучения – очная

Нальчик, 2026

Рабочая программа «Иностранный язык» разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта основного
общего образования, Федерального государственного образовательного
стандарта среднего профессионального образования по специальности
53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Кавказский государственный институт искусств»
Колледж культуры и искусств

Разработчик: преподаватель ККИ СКГИИ
Болотокова Б.М.

Эксперт: преподаватель ККИ СКГИИ Духовская Н.С.

Рабочая программа «Английский язык» рекомендована на заседании
ПЦК «ООД»

Протокол № 9 от 28.06.2026г.

Председатель ПЦК

Прокудина Н.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	62
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	64

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Данная рабочая программа оставлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта ООО;
 2. Рабочая программа разработана на основе ФГОС ООО Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями)
 3. С изменениями и дополнениями от:
 4. 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г., 8 ноября 2022 г., 27 декабря 2023 г.
2. Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. – М. Просвещение, 2019.
3. Авторской программы к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова «Rainbow English» 2019

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются формирование и развитие:

- **коммуникативных умений** в основных видах речевой деятельности;
- **языковых навыков**;
- **социокультурных умений и навыков**;
- **общеучебных умений и навыков**.

Цели курса

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов

- деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций по данной специальности:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, межпредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ОК 12. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 1.3. Осваивать сольный, ансамблевый, оркестровый исполнительский репертуар в соответствии с программными требованиями.

ПК 1.4. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.

ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью основного общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске

информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Место учебного предмета в учебном плане

Максимальная учебная нагрузка	422 часа
Аудиторные занятия	360 часа
Самостоятельная работа	62 часов
Формы контроля	Контрольная работа 1-8,10семестр, зачёт- 9семестр

Учебный план имеет следующее количество рабочих недель:

	Первое полугодие	Второе полугодие
5 класс	32	40
6 класс	32	40
7 класс	32	40
8 класс	32	40
9 класс	32	40

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

ФГОС ООО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, в том числе адаптированных:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа

России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

10. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить: приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебного предмета

При создании программы учитывались возрастные, психологические особенности обучающихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы.

Предметное содержание речи

5 класс (72 часов, 2 часа в неделю)

1. «Каникулы закончились»12ч
2. «Семейная история».12ч
3. «Здоровый образ жизни»12ч
4. «После уроков»12ч
5. «С места на место»12ч
6. «Поговорим о России»12ч

6класс (72 часов, 2 часа в неделю):

1. «Две столицы»13 ч
- 2.«Посещение Британии» 13ч

3. «Традиции, праздники, фестивали» 12ч
4. «Соединенные Штаты Америки» 12ч
5. «Любимое времяпрепровождение» 12ч
6. «То, как мы выглядим» 10ч.

7 класс (72 часов, 2 часа в неделю):

1. «Школа и обучение в школе» 12ч
2. «Язык мира» 13ч
3. «Некоторые факты об англоговорящем мире» 11ч
4. «Живые существа вокруг нас» 12ч
5. «Экология» 12ч
6. «Здоровье» 12ч

8 класс (72 часа, 2 часа в неделю):

1. «Спорт и спортивная жизнь.» 17ч
- 2 «Представление искусства: театр» 18ч
3. «Представление искусства: кино» 18ч
4. «Весь мир знает их» 17ч

9 класс (72 часа, 2 часа в неделю):

1. «СМИ» 17ч
2. «Печатные издания» 18ч
3. «Наука и технология.» 18ч
4. «Быть подростком» 17ч

Тематическое планирование с определением содержания основных видов учебной деятельности.

5 класс

Тематическое планирование	Характеристика видов учебной деятельности
Лексическое и грамматическое содержание	
1. «Каникулы закончились»12ч	
Школьные каникулы	Устанавливают логико-смысловые связи в тексте для чтения
Настоящее простое время	Составляют монологические высказывания по теме на основе перечня вопросов
Прошедшее время: формы и значения	Извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования
Неправильные глаголы	Рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple</i>
Планы на выходной	Знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи
Погода	Говорят о планах на будущее, используя конструкцию <i>to be going to</i> .
Степени сравнения прилагательных	Повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных
Каникулы в России	Употребляют степени сравнения прилагательных (односложные прилагательные)
Путешествие в Россию	Употребляют степени сравнения прилагательных (односложные и многосложные прилагательные)
«Басни Эзопа», «Кузнечик и муравей»	Употребляют конструкции <i>as...as</i> , <i>not so...as</i> в речи
Произведения шотландского писателя Р.Стивенсона	

	Соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения. Знакомятся с особенностями значения и употребления слова <i>country</i> Соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения Восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее Воспринимают на слух, разучивают и поют песню Пишут письмо другу по переписке о своих летних каникулах и иллюстрируют его рисунками
2. «Семейная история»12ч	

Вопрос к подлежащему: правила употребления в речи и на письме. Употребление глагола <i>to be</i> в вопросах к подлежащему Количественные числительные: правила употребления. Члены семьи Моя семья Глагол «мочь» в прошедшем времени Моя биография Употребление общих вопросов в речи Порядковые числительные Семейные отношения Произведения ирландского писателя У.Аллингхэма	Знакомятся с орфографическими особенностями написания форм <i>Past simple</i> правильных глаголов Знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа Упражняются в использовании специальных вопросов в устной и письменной речи. Извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения Повторяют количественные числительные Знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия Фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста Составляют монологические высказывания по теме «Моя семья» с опорой на план. Расширяют социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго Знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом <i>could</i>, учатся употреблять его в речи Строят сложные слова, обозначающие названия профессий. Составляют монологические
--	--

	высказывания о себе на основе текста образца Знакомятся с новыми лексическими единицами и правилами их употребления в речи. Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух Знакомятся с порядковыми числительными английского языка и учатся использовать их в речи Составляют монологические высказывания о своих родственниках на основе плана. Пишут диктант на лексический материал блока Знакомятся с ирландским писателем и поэтом У.Аллингхэмом, выразительно читают его стихотворение Пишут о своих бабушках и дедушках или прабабушках и прадедушках, сопровождая свой рассказ иллюстрациями
3. «Здоровый образ жизни»12ч	

Обозначение времени	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи Знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием –ing
Режим дня	
Разные образы жизни	
Свободное время	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям
Занятие спортом	
Здоровое питание	Знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов
Бег для жизни	
Произведения писателя С.М.Маршака	Выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения Догадываются о значении производных слов с помощью словообразовательных элементов Знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголами <i>to have</i> и структурой <i>have got</i>, используют данные структуры в речи для обозначения действия в настоящем и прошлом Развивают языковую догадку, сопоставляя значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках Пишут диктант на лексический материал блока Расширяют социокультурные знания, знакомятся с

	достопримечательностью Лондона – Гайд-парком Составляют развернутое монологическое высказывание на основе плана. Владеют умениями самопроверки и самооценки Выразительно читают стихотворение, соотнося его текст с литературным переводом. Пересказывают сказки С.Я.Маршака на английском языке Выполняют проект «Что нужно делать для сохранения здоровья»
4. «После уроков» 12ч	

общие вопросы	Извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования.
Домашние питомцы	
Увлечения	Совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах
Специальные вопросы: правила употребления в речи и на письме.	Совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах
Хобби	
Разделительные вопросы	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.
Модальные глаголы	
Разделительные вопросы в предложениях с модальными глаголами.	Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний
Разделительные вопросы: правила употребления в речи и на письме	Воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках
Посещение цирка	
Мое хобби	Совершенствуют навыки построения специальных вопросов в различных временных формах
Басня «Ягненок и волк»	
Произведения английского писателя А.Милна	Используют префикс <i>in-</i> для образования производных слов.
Абсолютная форма притяжательных местоимений	Воспринимают на слух и письменно фиксируют существенную информацию
Почему люди путешествуют?	Знакомятся с правилом построения разделительных вопросов в различных временных формах
Употребление вопросительных слов «какой, который» в речи.	
Моё путешествие	Воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор
Мои выходные	

Ответы на разделительные вопросы	Отвечают на вопросы о своем отношении к цирку Строят развернутые монологические высказывания о своих хобби. Пишут диктант на лексический материал блока Читают басню и рассуждают о ее морали Знакомятся с английским писателем и поэтом А.Милном, выразительно читают стихотворение Выполняют проектную работу «Мое хобби» Воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию. Знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи Извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения Совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слов <i>what</i> и <i>which</i> Составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов Составляют развернутые монологические высказывания о своих выходных на основе плана Учатся отвечать на разделительные
---	---

	вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений

5. «С места на место»12ч

Вежливые формы в английском языке Употребление глаголов <i>to tell, to say</i> Правила образование прилагательных с помощью суффикса <i>-ly</i>.	Знакомятся с городами мира и их достопримечательностями Учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога Знакомятся с особенностями значений глаголов <i>to tell</i> и <i>to say</i> и учатся употреблять их в речи Читают тексты и соотносят их содержание с заголовками. Используют суффикс <i>-ly</i> для образования производных слов
---	---

6. «Поговорим о России»12ч

Использование артикля с географическими названиями. Россия – моя страна Прошедшее продолженное время Отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени Растительный и животный мир России Климат России Известные люди России Образование вопросов в прошедшем продолженном времени Старые города России Глаголы, не используемые в прошедшем	Воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией Знакомятся с конструкцией <i>It takes ...to get</i> и употребляют ее в речи Читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками. Расширяют знания о географии России на основе текста для чтения Знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании Строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов Знакомятся с <i>past progressive</i> и используют его в речи Самостоятельно оценивают свои
--	---

длительном времени	учебные достижения Воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями Знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключением из общего правила Тренируются в использовании <i>past progressive</i> в сложноподчиненных предложениях Знакомятся с особенностями использования в речи слова <i>people</i>. Рассуждают о величии России на основе текста для чтения Задают вопросы, используя <i>past progressive</i>. Сравнивают образ жизни русских и британцев Знакомятся с правилами написания глаголов в <i>past progressive</i> Знакомятся с глаголами, которые не используются в <i>past progressive</i>
--------------------	--

6 класс

Тематическое планирование	Характеристика видов учебной деятельности
Лексическое и грамматическое содержание	
1. «Две столицы» 13 ч	

Неправильные глаголы в прошедшем простом времени.	учатся строить высказывания по теме на основе перечня вопросов;
Неопределенные местоимения	описывают тематические картинки;
Достопримечательности больших городов.	извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;
Количественные местоимения.	устанавливают логико-смысловые связи в тексте для чтения;
Словообразование глаголов и имен прилагательных	работают в парах
Путешествие по России.	рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя Present Simple и Past Simple;
Глаголы «слышать» и «слушать».	описывают времена года;
	сравнивать картинки;
	употребляют степени сравнения прилагательных (односложные и многосложные прилагательные). - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме
2. «Посещение Британии» 13ч	
На каникулах	Овладевают навыками монологич., диалогич. речи, навыками ознакомительного чтения., лексико-грамматич. навыков.
Словообразование имен прилагательных.	Развивают навыки, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков.
Географические названия.	Развивают навыки аудирования, письма

Посещение Британии. Числительные «сто, тысяча, миллион». Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан., составляют заметку для журнала представляют монолог.высказ.на осн.прочитан., развивают умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме
3. «Традиции, праздники, фестивали» 12ч	
Вопросительные слова в придаточных предложениях. Общие вопросы в косвенной речи. Традиции, праздники, фестивали. Побудительные предложения в косвенной речи . Предлоги времени.	-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; -формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; -понимают роль владения иностранным языком в современном мире; -пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; -развивают навыки аудирования,

Фразовый глагол «давать». Образование новых слов с помощью суффикса ly.	письма. -овладевают навыками монологич., диалогич. речи, навыками ознакомительного чтения., лексико-грамматич. навыков. -развивают навыки диалогич. речи, навыки чтения, лексико-грамматич. навыков. -развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков. - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
4. «Соединенные Штаты Америки» 12ч	
Простое будущее время. Глагол «Shall». Предлоги после глагола «прибывать». Придаточные предложения времени и условия Географические названия США. США.	-знакомятся с городами мира и их достопримечательностями -учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога -читают тексты, соотносят содержание его параграфов с заголовками, следующими после него утверждения с содержащейся в них информацией -расширяют знания о географии США на основе текстов для чтения

	-совершенствуют употребление будущего простого времени знакомятся с особенностями употребления глагола «shall» -знакомятся с употреблением придаточных времени и условия в английском языке - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
5. «Любимое времяпрепровождение» 12ч	
Структура «собираться что-то делать» Любимое времяпрепровождение. Погодные условия. Одежда на каждый случай. Существительные, употребляющие только во множественном числе. Будущее время в изъяснительных	-говорят о планах на будущее, используя конструкцию <i>to be going to</i>. - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог-расспрос о своей моде, о стилях одежды, о том куда любят ходить в свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года;

придаточных предложениях: правила употребления.	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, - запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме
6. «То, как мы выглядим» 10ч.	
То, как мы выглядим. Модальные глаголы. Слова со значением «довольно». Строение человека	-учатся корректно описывать внешность человека(глаголы не употребляемые для описания внешности людей). Работа в группах/парах: -читают и понимают содержание текстов и выполняют задания к ним. -представл. монолог. высказ -развитие навыков аудирования по теме «Внешний вид человека» с извлечением необходимой информации. -расширяют свои знания о модальных глаголах и их отличиях от основ глагол can и его эквивалент: правила

	употребления -овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме
--	---

7 класс

Тематическое планирование Лексическое и грамматическое содержание	Характеристика видов учебной деятельности
1.«Школа и обучение в школе»12ч	

Школа и обучение в школе.	-догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры(развитие навыков языковой
Разделительные вопросы.	-развивают навыки аудирования с извлечением необходимой информации
Британский английский и американский английский.	-составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов
Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	-знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи.
Школы в Англии и в Уэльсе.	-составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов
Употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.	-совершенствуют навыки использования в речи глаголов "сказать, говорить, разговаривать, рассказывать", используют словосложения и суффиксы -er, -y, -ly, -tion для образования слов
Употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.	-расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах, рассуждают о том, какой должна быть школа, совершенствуют орфографические навыки.
Фразовые глаголы.	-овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме
2.«Язык мира» 13ч	

Английский - язык мира. Настоящее совершенное время Интернациональные слова. Образования новых слов с помощью суффиксов less, ing. Фразовый глагол «hand».	-совершенствуют навыки аудирования -знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений , в устных и письменных высказываниях,выполняют проектное задание -дополняют предложения верными глагольными формами/ подходящими лексическими единицами ,учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога -высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока
3.«Некоторые факты об англоговорящем мире» 11ч	
США. Третья форма неправильных глаголов: Настоящее совершенное время. Австралия. Артикли с названиями представителей наций.	-разучивают песни; читают тексты и соотносят содержания их параграфов с заголовками -отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания; знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи -извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; отвечают на вопросы, используя карту Европы, США

Фразовый глагол «давать» Образование новых слов с помощью суффикса <i>ly</i>.	-знакомятся с новыми лексическими единицами и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий. -дополняют предложения верными глагольными формами/ предложениями/ подходящими лексическими единицами. -совершенствуют навыки использования в речи модального глагола <i>may</i> в сочетании с глаголом <i>be</i> и наречия <i>maybe</i> Расширяют социокультурные знания , приобретая новые сведения о США и Австралии -знакомятся с правилами оформления личного письма. Актуализация навыков письма. -пишут диктант на лексический материал блока; выполняют задание на словообразование; выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения
4.«Живые существа вокруг нас» 12ч	

Живые существа вокруг нас . Определительные местоимения «другой, другие» Настоящее совершенное время. Употребления неопределённых местоимений. Фразовый глагол «делать. Образования прилагательных с помощью суффикса able.	Воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию; -совершенствуют навыки использования presentperfect и pastsimple -знакомятся с новыми неправильными глаголами и употребляют их в речи -составляют микродиалоги на основе диалогов- образцов и ключевых слов; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний -дополняют предложения верными глагольными формами/ правильными лексическими единицами; письменно фиксируют воспринятую на слух информацию -описывают жизнь птиц; знакомятся с presentperfectprogressive , совершенствуют навыки его использования в речи -догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе
---	---

	-знакомятся с особенностями использования в речи слов other, others, another, употребляют данные слова в речи -соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями -знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land, soil и используют данные единицы в речи; рассказывают о флоре и фауне ,используя информацию из текста для чтения. -разучивают и поют песню; соотносят утверждения типа «верно/ неверно/ в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения Дифференцируют на слух звуки/ слова/ словосочетания английского языка; учатся правильно поздравлять людей с различными событиями; читают текст и соотносят его параграфы с заголовками. -знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения someone , используют его в своих высказываниях; знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи. -знакомятся с особенностями употребления в
--	---

	речи местоимения someone , используют его в своих высказываниях; знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи. -используют суффикс -able для образования новых слов; письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных. -в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха, счастья и т.д.; -пишут диктант на лексический материал блока.
5.«Экология»12ч	
Экология и окружающая среда. Количественные местоимения. Возвратные местоимения. Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён. Предлоги места «среди и	-извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию. -составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их; на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке -ополняют предложения верными глагольными формами/ предлогами/ местоимениями/ подходящими лексическими единицами; разучивают и поют песню. -знакомятся с новыми лексическими

между» в речи и на письме». Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis. Фразовый глагол «взять».	единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний. -перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; знакомятся с особенностями науки "Экология"; знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи. -письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух; знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке. -читают текст и подбирают к нему заголовок; находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования. -совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм presentperfect и presentperfectprogressive; соотносят лексические единицы с их определениями учатся давать рекомендации на английском языке -высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь или не соглашаясь с имеющимися утверждениями -знакомятся со словосочетанием betweenyouandme и используют его в речи; используют суффикс - ment для образования существительных. -Знакомятся с новыми фразовыми глаголами
--	--

	, используют их в речи; соотносят содержание воспринимаемых на слух высказываний об экологии с имеющимися утверждениями -Выполняют проектное задание. -Пишут диктант на лексический материал блока
6.«Здоровье» 12ч	
Здоровье и здоровый образ жизни. Слово «достаточно» с различными частями речи . Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме. Наречия «слишком» в речи и на письме. Восклицательные предложения со словами «как , какой». Словарные комбинации со словом «простудиться». Правила употребления слова «едва» в речи и на письме.	-воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи -высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний. -знакомятся с особенностями употребления в речи слов too и enough и их при построении собственных высказываний; учатся дифференцировать омонимы too (тоже) и too (слишком). -читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор. -знакомятся с оттенками значений слов practically и almost, употребляют их в речи; воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее. -высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок; совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений.

Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи. Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, -th. Фразовый глагол «оставаться».	-воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги -высказываются о здоровом образе жизни. -соотносят лексические единицы с их определениями; знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи; догадываются о значениях слов на основе контекста. -соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения. -знакомятся с различиями синонимов rain и ache , используют данные единицы в речи; соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога; дополняют предложения верными предлогами/ глагольными формами/ подходящими лексическими единицами; -воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках -знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния; знакомятся с особенностями значений лексических единиц hard и hardly, используют данные слова в своих высказываниях; используют слово such для усиления смысла предложений.
--	--

	-знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; используют суффиксы -ness и -th для построения новых слов. -пишут диктант на лексико-грамматический материал блока. -защита проекта по теме "Здоровье."
--	--

8 класс

Тематическое планирование	Характеристика видов учебной деятельности
Лексическое и грамматическое содержание	
1. «Спорт и спортивная жизнь.»17ч	
Спорт и спортивная жизнь.	-отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы;
Олимпийские игры.	-воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями;
Конструкция «used to»	

Прошедшее совершенное время. Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях. Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al, ical. Фразовый глагол «заканчивать» и его значения.	-читают текст и придумывают окончание; -знакомятся с конструкцией <i>used to</i> и используют ее в речи; -знакомятся с новыми ЛЕ по теме; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; -знакомятся со сравнительной формой наречия <i>little</i> - словом <i>less</i>; -дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами; -используют конверсию для образования производных слов; -отвечают на вопросы о видах спорта; -читают текст и подбирают подходящий заголовок; -совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; -знакомятся с особенностями значения и употребления слова <i>sport</i>, используют данную ЛЕ в речи; -расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными видами спорта в Британии; -перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; -расширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр; -знакомятся с <i>Past Perfect</i> и совершенствуют навыки его использования;
--	--

- знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным *field*;
- догадываются о значениях незнакомых слов из контекста;
- учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника;
- задают вопросы к тексту для чтения;
- совершенствуют навыки использования в речи слова *else*;
- знакомятся с новыми фразовыми глаголами;
- выполняют упражнения на словообразование;
- рассуждают о достоинствах\ недостатках определенных видов спорта;
- используют суффиксы *-ic* и *-al* для образования прилагательных;
- пишут диктант на лексический материал блока;-выполняют проектное задание

2 «Представление искусства: театр»18ч

Театр. Описание театра. Знаменитые театры.	-извлекают информацию из текстов для чтения;
История развлечений.	-совершенствуют навыки использования в речи <i>Past Perfect</i>
Прошедшее совершенное время.	-знакомятся с новыми ЛЕ по теме;
Косвенная речь.	-трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные;
Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ ence и ist.	-переводят слова и словосочетания с русского на английский;
Фразовый глагол «держать» .	-отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова;
Настоящее совершенное время.	расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений;
	-отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе текста для чтения;
	-знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную;
	-совершенствуют навыки использования предлогов <i>to</i> и <i>for</i> после слова <i>ticket</i> , предлога <i>in</i> при обозначении мест в театре, предлогов <i>on</i> и <i>onto</i> со словом <i>stage</i> ;
	-используют суффиксы – <i>ist</i> , <i>ance</i> , <i>ence</i> для образования производных;
	-знакомятся с особенностями значения и употребления слов <i>like</i> и <i>alike</i> , а также конструкцией <i>in the end</i> и <i>at the end</i> ;
	-знакомятся с творчеством Петра

	Чайковского; -выполняют проектное задание; -самостоятельно оценивают свои учебные достижения; -выполняют задания, приближенные к формату ГИА; -знакомятся с новым фразовым глаголом <i>hold</i>; -составляют развернутое монологическое высказывание о походе в театр на основе текста; -участвуют в диалоге-расспросе; -отвечают на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста для чтения; -знакомятся с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в пролом, используют их в речи
3. «Представление искусства: кино»18ч	
Кино. История кино. Знаменитые актёры и актрисы. Употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев. Косвенная речь.	-вершат навыки построения предложений в косвенной речи; -знакомятся с новыми лексическими единицами; -извлекают информацию из текста для чтения и аудирования; -совершенствуют навыки употребления определённого артикля с названиями

Образования степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий». Образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый». Употребления собирательных существительных в речи и на письме. Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме. Образования прилагательных с помощью суффикса -ish. Фразовый глагол «видеть» и его основные значения.	театров, музеев, галерей, кинотеатров; -совершенствуют навыки -дифференцирования грамматических форм <i>Past Perfect</i> и <i>Past Simple</i>; -восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; -составляют монологическое высказывание о кинотеатре; -участвуют в неподготовленном диалоге-обмене мнениями; -соотносят содержание текста для аудирования с имеющимися утверждениями; -переводят слова и словосочетания с русского на английский -используют правила согласования времен при построении высказываний; -отвечают на вопросы о любимых фильмах, актерах; -знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом; -читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; -выполняют задания на словообразование; -используют суффикс -ish для образования производных слов; -отвечают на вопросы о кинематографе; -пишут диктант на лексический материал блока;
--	--

	-выполняют проектное задание; -самостоятельно оценивают свои учебные достижения; -знакомятся со степенями сравнения прилагательных <i>late\ old,far\near</i>
4. «Весь мир знает их»17ч	
Известные люди различных стран. Страдательный залог. Глаголы « learn,study»: употребления в речи и на письме. Употребления предлогов в словосочетании «сделан из». Образования существительных с помощью суффиксов <i>dom, hood, ship, ism</i>. Фразовый глагол «положить».	-расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю; -знакомятся с <i>Passive Voice</i>, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих высказываниях; -знакомятся с новыми ЛЕ по теме; -переводят слова и словосочетания с русского на английский; -расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими писателями; -отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста; -рассуждают о вкладе Екатерины Великой, используя материал текста; -знакомятся с дифференциальными признаками синонимов <i>to study/ to learn</i>; -догадываются о значении незнакомых слов на основе контекста; -используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных

	утверждений; -совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом <i>to make</i>; -читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; -сравнивают жизненные пути М.Ломоносова и Б.Франклина; -совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге; -используют суффиксы <i>-dom, -hood, -ship, -ism</i> для образования производных слов; -извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; -составляют монологическое высказывание о Стиве Джобсе, -используя материал текста; -высказывают свое мнение к такому понятию, как «знаменитость человека»; -дополняют предложения верными предлогами, глагольными формами, лексическими единицами; -пишут диктант на лексический материал блока; -выполняют проектное задание; -самостоятельно оценивают свои учебные достижения; -выполняют задания, приближенные к формату ГИА
--	--

--	--

9 класс

Тематическое планирование	Характеристика видов учебной деятельности
Лексическое и грамматическое содержание	
1. «СМИ»17ч	
СМИ. Страдательный залог. Фразовый глагол «turn. Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «СМИ» Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и значения Аудирование по теме «СМИ» с извлечением необходимой информации Ознакомительное чтение по теме «СМИ» Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем продолженном времени: сравнительный анализ Просмотровое чтение по теме «Телевидение» Фразовый глагол «turn»: употребление в речи Страдательный залог в прошедшем завершённом времени Страдательный залог в настоящем завершённом и в прошедшем завершённом времени: сравнительный анализ Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Интернет в современном мире» Диалог-обмен мнениями по теме «Любимая телепередача» Монологические высказывания по теме «Современное телевидение» с опорой на текст

	Высказывание по теме «Британское телевидение», выражая своё мнение Контроль навыков аудирования по теме «СМИ» Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам Краткое сообщение на тему «Интернет в моей жизни» на основе прочитанного Составление диалога-расспроса по теме «Телевидение сегодня» Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ» Контроль навыков чтения речи по теме «СМИ» Передача содержания прочитанного по теме «Компьютерный язык» с опорой на ключевые слова Высказывания по теме «Плюсы и минусы Интернета», выражая своё отношение Аудирование по теме «Новости» с извлечением необходимой информации Контроль навыков письменной речи по теме «СМИ» Монологические высказывания по теме «Роль интернета и телевидения в образовании» с опорой на план Просмотровое чтение по теме «Дети и компьютеры» Систематизация и обобщение знаний по теме «СМИ» Контроль навыков устной речи по теме «СМИ» Краткое сообщение по теме «СМИ», выражая своё мнение и отношение
2. «Печатные издания»18ч	

Печатные издания.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Печатные издания»
Знаменитые библиотеки мира.	Ознакомительное чтение по теме «Печатные издания»
Слова-синонимы.	Обучающее чтение по теме «Знаменитые библиотеки мира»
Неопределенное местоимение “one”.	Слова-синонимы: употребление в речи Аудирование по теме «Книги» с пониманием основного содержания
Причастие первое и второе.	Диалог-расспрос по теме «Книги» с опорой на план Неопределенное местоимение “one”: употребление в речи
Фразовый глагол «look» .	Изучающее чтение по теме «Пресса» Причастие первое: правила употребления Причастие второе: правила употребления
Глагол «lie».	Аудирование по теме «Первые печатные издания» с извлечением необходимой информации Причастие первое и второе: сравнительный анализ
Образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous	Контроль навыков аудирования по теме «Печатные издания» Фразовый глагол «look»: употребление в речи
Конструкция с Ving после глагола «mind»	Передача содержания прослушанного по теме «Печатные издания» с опорой на ключевые слова Структуры с причастием первым: употребление в речи
Идиомы	Глагол «lie»: употребление на письме Контроль навыков чтения речи по теме «Печатные издания» Аудирование по теме «Книги для детей» с извлечением необходимой информации Образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous Ознакомительное чтение по теме «Журналисты и журналистика» Контроль навыков письменной речи по теме «Печатные издания» Передача содержания прочитанного по теме «Английские и американские писатели» с опорой на план Конструкция с Ving после глагола «mind»: употребление в речи

	Идиомы: употребление в речи Контроль навыков устной речи по теме «Печатные издания» Систематизация и обобщение знаний по теме «Печатные издания» Краткое сообщение по теме «Электронные книги» на основе прочитанного
3. «Наука и технология.»18ч	
Наука и технология. . Герундий после глаголов с предлогами. Глагол и существительное «use». Определенный и неопределенный артикли. Глаголы «invent» и «discover». Образование глаголов при помощи префикса –en. Инфинитив. Фразовый глагол «to break». Модальные глаголы в значении «возможность». Идиомы, обозначающие небесные тела.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наука и технология» Ознакомительное чтение по теме «Наука и технология» Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ Высказывание по теме «Промышленная революция» Изучающее чтение по теме «История технологий» Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи Аудирование по теме «Инструменты и приспособления» с пониманием основного содержания Определенный и неопределенный артикли: правила употребления Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ Образование глаголов при помощи префикса –en Просмотровое чтение по теме «История технологий» Контроль навыков аудирования по теме «Наука и технология» Диалог-расспрос по теме «Научные изобретения» Инфинитив: правила употребления Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями Фразовый глагол «to break»: употребление в речи Контроль навыков чтения речи по теме «Наука и технология» Изучающее чтение по теме «Исследование космоса»

	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи Краткое сообщение по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов» Контроль навыков письменной речи по теме «Наука и технология» Монологические высказывания по теме «Исследование космоса» с опорой на план Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология» Просмотровое чтение по теме «Метро» Контроль навыков устной речи по теме «Наука и технология» Передача содержания прослушанного по теме «Изобретение» с опорой на ключевые слова Высказывания по теме «Важное изобретение», выражая своё мнение Систематизация и обобщение знаний по теме «Наука и технология» Краткое сообщение по теме «Изобретение века» с опорой на вопросы
--	--

4. «Быть подростком»^{17ч}

Быть подростком. Употребление инфинитива после некоторых глаголов Употребление герундия после некоторых глаголов Существительные «couple» и «pair». Сложное дополнение. Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Быть подростком». Употребление инфинитива после некоторых глаголов Употребление герундия после некоторых глаголов Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ Изучающее чтение по теме «Быть подростком» Сложное дополнение: правила употребления Передача содержания прочитанного по теме «Быть подростком» с опорой на план Аудирование по теме «Быть подростком» с пониманием основного содержания Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия Передача содержания прослушанного по теме
---	---

Фразовый глагол «to get» Структуры с глаголами «to be» и «to get»	«Быть подростком» Просмотровое чтение по теме «Подростки и родители» Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Подростки и расизм» Изучающее чтение по теме «Расизм» Контроль навыков аудирования по теме «Быть подростком» Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive Составление диалога-расспроса по теме «Быть подростком» Употребление сложного дополнения после глаголов «to let» и «to make» Фразовый глагол «to get»: употребление в речи Контроль навыков чтения речи по теме «Быть подростком» Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации» Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ Изучающее чтение по теме «Проблемы подростков» Контроль навыков письменной речи по теме «Быть подростком» Монологические высказывания по теме «Проблемы подростков» Передача содержания прослушанного по теме «Проблемы подростков» Активизация ЛЕ по теме «Быть подростком» Контроль навыков устной речи по теме «Быть подростком» Написание личного письма по теме «Быть подростком» Краткое сообщение по теме «Быть подростком» с опорой на план Систематизация и обобщение знаний по теме «Быть подростком» Систематизация и обобщение знаний за курс 9 класс
---	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Список основной литературы:

УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова «Rainbow English»

Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. (ФГОС) .ООО «Дрофа»2019 г

УМК О.В.Афанасьева ,И.В.Михеева, К.М.Баранова «Rainbow English»

Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. (ФГОС) ООО «Дрофа»2019 г

УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова «Rainbow English»

Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. (ФГОС), ООО «Дрофа»2019 г

УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова «Rainbow English»
Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. (ФГОС) ООО «Дрофа»2019 г

УМК О.В.Афанасьева ,И.В.Михеева, К.М.Баранова «Rainbow English»
Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. ООО «Дрофа»2019 г

2.Аудио приложение к учебнику

3. Электронное приложение к учебнику

Планируемые результаты изучения предмета.

Предмет «Иностранный язык» носит деятельностный характер. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в средней школе, и формировать общеучебные умения и навыки. Поэтому изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

-формирование представлений об иностранном языке как о средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми,

говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

-расширение лингвистического кругозора учащихся; освоение элементарных лингвистических представлений для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

-обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

-развитие личностных качеств учащихся, внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

-приобщение учащихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке, различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения; духовно-нравственное воспитание.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" должны обеспечивать: 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный	Составление диалогов, правильно оформленных в языковом отношении, реплик для каждого собеседника. Чтение текста без словаря. Передавать содержание текста; длительность звучания текста 2-3 минуты; содержание незнакомой лексики до 3%. Употребление лексических единиц в устной	<i>Текущий</i> <i>Промежуточный</i> <i>Итоговый</i> <i>контроль</i> Формы контроля <i>Устный ответ,</i> <i>Практическая работа.</i> <i>Тесты.</i>

диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного	речи, в работе с иноязычным письменным и аудиотекстом. Использование выражений РЭ в диалогической речи. Грамотно построенная речь в языковом отношении. Соблюдение порядка слов в предложении. Устное сообщение и чтение с детальным пониманием.	
---	---	--

содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах		
--	--	--

изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100-120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовой вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100-120 слов; 2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на		
---	--	--

изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера); 3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным		
---	--	--

основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка; 4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии; 5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания		
---	--	--

речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; б) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и		
---	--	--

разнообразие культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; 7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку; 8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики; 9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики; 10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности; 11) формирование умения		
--	--	--

прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности; 12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе		
---	--	--

национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.		
---	--	--