

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович
Должность: И. о. Ректора
Дата подписания: 04.08.2026
Уникальный программный ключ:
b049feef759df6f58f67585b9bb2502ddf293921

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Кавказский государственный институт искусств»

Колледж культуры и искусств

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа культуры и искусств
ФГБОУ ВО СКГИИ
А.Г. Хашукоева
«27»августа 2026г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Социальная педагогика и психология

по специальности

51.02.02 Социально-культурная деятельность

Вид: Организация культурно-досуговой деятельности

Квалификация выпускника:

Менеджер социально-культурной деятельности

Форма обучения – очная

Нальчик, 2026

Оценочные материалы учебной дисциплины «ОП.05 Социальная педагогика и психология» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский государственный институт искусств» Колледж культуры и искусств

Обсуждено на заседании
ПЦК

«28» июня 2026г.

протокол №9

Председатель ПЦК

Закаева М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт оценочных материалов по учебной дисциплине	4
2. Оценочные материалы для входного, текущего и рубежного контроля ...	6
3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации	9

1. Паспорт оценочных материалов по общеобразовательной дисциплине

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначены для проверки результатов освоения учебных дисциплине ОП.05 Социальная педагогика и психология. Итоги промежуточной аттестации по дисциплине составлены в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом СПО по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам).

Результаты освоения учебной дисциплины

Оценочные материалы позволяют следующие результаты в соответствии с требованиями рабочей программы. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся:

Код ПК, ОК	Умеет	Знает
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2	- использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях; - разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению; - организовывать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями; - применять знания о возрастных психологических особенностях людей; - осуществлять социально-педагогическое взаимодействие с различными категориями детей с учетом их возрастных особенностей. - выявлять и эффективно искать информацию,	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основные понятия педагогики (обучение, воспитание, образование, развитие, формирование); - основные понятия психологии (психика, сознание, личность, индивид, потребность, мотив, интерес, ценностная ориентация, вкус, мышление, эмоция, чувство); - закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности, - методы социально-педагогической и психологической диагностики личности; - роль семьи и социума в формировании и развитии

	необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые источники информации; - -организовывать работу коллектива и команды - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	личности ребенка; - основы социальной психологии; - основные категории социальной педагогики; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; - особенности социального и культурного контекста;
--	---	---

2. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

ЗАДАНИЕ 1. ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

Работа рассчитана на 15 минут

Система оценивания

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Оценка: «5» - 10 баллов;

«4» - 8 – 6 баллов;

«3» - 4 балла;

«2» - меньше баллов

Вариант 1.

1. Первая эмоциональная реакция новорожденного - это:

- а) комплекс оживления;
- б) улыбка;
- в) плач;
- г) крик.

2. Сколько существует этапов внутриутробного развития?

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

3. Какая закономерность возрастного развития характеризуется последовательной сменой эпох, периодов, стадий, фаз?

- а) периодичность
- б) новообразования
- в) динамичность

4. Какая форма интеллектуальной недостаточности обусловлена ранним недоразвитием структур и функций головного мозга?

- а) олигофрения
- б) деменция

5. Какой возрастной период начинается с адаптации органов и систем к внеутробной жизни?

- а) новорожденности
- б) младенчества
- в) преддошкольный

Вариант 2.

1. Что изучает возрастная психология?

- а) взаимоотношения между людьми, между группами людей
- б) индивидуальные различия между людьми
- в) периоды развития человека с момента зачатия до смерти.

2. Сколько в норме длится внутриутробное развитие?

- а) 280 дней
- б) 310 дней
- в) 340 дней

3. Какая закономерность возрастного развития характеризуется психическими и социальными изменениями, возникающими на каждой возрастной ступени?

- а) периодичность
- б) новообразования
- в) динамичность

4. Какая форма интеллектуальной недостаточности обусловлена распадом структур и функций головного мозга, наступившим после того, как они относительно сложились?

- а) олигофрения
- б) деменция

5. Ведущей деятельностью какого периода является предметно-орудийная игра?

- а) новорожденности
- б) младенчества
- в) преддошкольный

Вариант 3.

1. Какой месяц внутриутробного созревания является периодом становления органов чувств?

- а) 4-й
- б) 7-й
- в) 9-й

2. Какая закономерность возрастного развития характеризуется тем, что более сложная функция строится на более простой?

- а) периодичность
- б) новообразования
- в) последовательность и преемственность

3. Возрастное развитие человека – это:

- а) онтогенез
- б) филогенез

4. Для детей с каким нарушением характерно отставание в темпах созревания организма и замедление темпа формирования психики?

- а) задержка психического развития
- б) ДЦП

в) афазия

5. Ведущей деятельностью какого периода является эмоциональное общение с матерью?

а) новорожденности

б) младенчества

в)преддошкольный

Ключ

Вариант/№	1	2	3	4	5
1	г	в	а	а	а
2	в	а	б	б	в
3	б	в	а	а	б

3. Оценочные материалы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

ЗАДАНИЕ 2.

Материалы для проведения зачета

Тест предназначен для студентов 4-го курса специальности 51.02.01 Народно - художественное творчество (по видам), изучающих возрастную психологию по программе 1 семестр. Тест представлен в двух вариантах. Время написания теста – 40 минут.

Максимальное количество баллов – 20.

Шкала оценивания результатов:

19-20 - «отлично»

15-18 – «хорошо»

10-14 – «удовлетворительно»

< 10 баллов – «неудовлетворительно»

Итоговый тест по дисциплине «Возрастная психология» для специальности НХТ

4 курс, вариант 1. Преподаватель: Иванова Т. В.

1. Что изучает возрастная психология?

- а) взаимоотношения между людьми, между группами людей
- б) индивидуальные различия между людьми
- в) периоды развития человека с момента зачатия до смерти.

2. Для детей с каким нарушением характерно нарушение речи при сохранной функции слуха и артикуляционного аппарата?

- а) задержка психического развития
- б) ДЦП
- в) афазия

3. Какой месяц внутриутробного созревания является периодом становления органов чувств?

- а) 4-й
- б) 7-й
- в) 9-й

4. Первая эмоциональная реакция новорожденного - это:

- а) комплекс оживления;
- б) улыбка;
- в) плач;
- г) крик.

5. Какое нарушение ограничивает способность передвижения,

освоение предметно-практической деятельности, овладение двигательной функцией речи?

- а) задержка психического развития
- б) ДЦП
- в) афазия

6. Олигофрения – это:

- а) задержка психического развития
- б) умственная отсталость
- в) афазия

7. Ведущей деятельностью какого периода является эмоциональное общение с матерью?

- а) новорожденности
- б) младенчества
- в) преддошкольный

8. Ведущей деятельностью какого периода является ученье?

- а) дошкольный
- б) младший школьный
- в) подростковый

9. Ведущей деятельностью какого периода является учебно-профессиональная?

- а) старший школьный
- б) младший школьный
- в) подростковый

10. Новообразованием какого возраста является «представление о себе уже как не о ребёнке»?

- а) старший школьный
- б) младший школьный
- в) подростковый

11. Кризис какого возраста называется «Я-сам»?

- а) кризис 1 года
- б) кризис 3 лет
- в) кризис 7 лет

12. Какое ведущее полушарие головного мозга создает основу для наглядно-образного и пространственного мышления, управляет интуицией и фантазией?

- а) правое
- б) левое

13. Основной симптоматикой какого кризиса является потеря ребёнком своей непосредственности?

- а) кризис 1 года
- б) кризис 3 лет
- в) кризис 7 лет

14. В каком возрастном периоде происходит становление межполушарной асимметрии?

- а) дошкольный
- б) младший школьный
- в) подростковый

15. Какое полушарие координирует левую руку?

- а) правое
- б) левое

16. Какое полушарие ГМ по эмоциональным проявлениям оптимистичное, радостное?

- а) правое
- б) левое

17. В каком возрасте начинают интенсивно функционировать половые железы?

- а) старший школьный
- б) младший школьный
- в) подростковый

18. В каком возрастном периоде мышление становится не только словестно-логическим, но и теоретическим?

- а) старший школьный
- б) младший школьный
- в) подростковый

19. Геронтология - это наука о:

- а) старении, старости и долголетию человека
- б) самосовершенствовании человека
- в) взрослении человека
- г) развитии человека

20. З.Фрейд большое значение в жизни взрослой личности придавал:

- а) профессиональному развитию
- б) бессознательным переживаниям детства
- в) сознательным переживаниям детства
- г) интеллектуальному развитию

Итоговый тест по дисциплине «Возрастная психология» для специальности НХТ

4 курс, вариант 2. Преподаватель: Иванова Т. В.

1. Возрастное развитие человека – это:

- а) онтогенез
- б) филогенез

2. Сколько существует этапов внутриутробного развития?

- а) 1 б) 9 в) 3 г) 4

3. Для детей с каким нарушением характерно отставание в темпах созревания организма и замедление темпа формирования психики?

а) задержка психического развития (ЗПР)

б) ДЦП

в) афазия

4. Какая степень интеллектуального дефекта является наиболее лёгкой?

а) имбецильность

б) идиотия

в) дебильность

5. Какая степень интеллектуального дефекта является наиболее тяжёлой?

а) имбецильность

б) идиотия

в) дебильность

6. Ведущей деятельностью какого периода является адаптация органов и систем?

а) новорожденности

б) младенчества

в) преддошкольный

7. Ведущей деятельностью какого периода является сюжетно-ролевая игра?

а) новорожденности

б) младенчества

в) преддошкольный

г) дошкольный

д) младший школьный

8. В каком возрастном периоде появляется гуление, лепет?

а) новорожденность

б) младенчество

в) преддошкольный

г) дошкольный

9. Какой возрастной период является самым благоприятным для развития речи?

а) новорожденность

б) младенчество

в) преддошкольный

г) дошкольный

10. С какого кризиса начинается дошкольное детство?

а) кризис 1 года

б) кризис 3 лет

в) кризис 7 лет

11. В каком возрастном периоде формируется готовность к школе?

а) младенчество

б) преддошкольный

- в) дошкольный
- г) младший школьный

12. Какое ведущее полушарие головного мозга создает основу для логических рассуждений и умозаключений, аналитического мышления, памяти на слова?

- а) правое
- б) левое

13. Что определяет готовность ребёнка к школе?

- а) возраст
- б) умение читать
- в) созревание межполушарных связей
- г) дисциплина

14. В каком возрастном периоде происходит ломка голоса у мальчиков?

- а) старший школьный
- б) младший школьный
- в) подростковый

15. Какое полушарие координирует правую руку?

- а) правое
- б) левое

16. Какое полушарие ГМ по эмоциональным проявлениям пессимистичное, сдерживающее неадекватные оптимистические эмоции?

- а) правое
- б) левое

17. Новообразованием какого возраста является личностное и профессиональное самоопределение?

- а) старший школьный
- б) младший школьный
- в) подростковый

18. Стадию отрицания в процессе умирания характеризует:

- а) человек смиряется со своей судьбой и спокойно ожидает развязки
- б) умирающий испытывает состояние фрустрации, вызванное крушением его планов и надежд
- в) умирающий горюет о том, что уже потерял, о предстоящей смерти, о разлуке с родными и близкими
- г) человек отказывается признать возможность своей смерти.

19. Новообразования, характерные для ранней зрелости:

- а) создание собственной семьи и родительство
- б) трудовая деятельность и родительство
- в) интимно-личностное общение
- г) формирование "Я-концепции".

20. Границы поздней зрелости (по Э.Эриксону) :

- а) 26-64 года
- б) 20-25 лет
- в) 65 лет - смерть
- г) 55 - 60 лет

Ответы:

1 ВАРИАНТ	2 ВАРИАНТ
1в	1а
2в	2в
3б	3а
4г	4в
5б	5б
6б	6а
7б	7г
8б	8б
9а	9в
10в	10б
11б	11в
12а	12б
13в	13в
14б	14в
15а	15б
16б	16а
17в	17а
18а	18г
19а	19б
20б	20г

«Этика и психология профессиональной деятельности»

1. Образ специалиста XXI века: этико-психологический портрет.
2. Этика в деловой карьере.
3. История развития этической науки.
4. Базовые принципы этики.
5. Этика предпринимательства: сущность, значение, формы и принципы.
6. Мотивация персонала организации: этический аспект.
7. Гуманность личности как основа здоровья и счастья человека.
8. Развитие гуманных качеств личности.
9. Психологические и этические нормы и принципы профессионального общения.
10. Современные взгляды на место этики в деловом общении.
11. Невербальные составляющие процесса общения.
12. Психологическая совместимость в профессиональной деятельности.
13. «Трудные люди» на производстве и этико-психологические основы работы с ними.
14. Этико-психологические основы переговорного процесса.
15. Управление коллективом в условиях современного предприятия.
16. Современный руководитель и его профессионально значимые личностные качества.
17. Психологическая культура руководителя современного предприятия.
18. Этико-психологические особенности работы с людьми в условиях рыночных отношений.
19. Значение личного примера в формировании личности.
20. Методы подбора персонала и их характеристика.
21. Характеристика методов стимулирования подчинённых с позиции профессиональной этики.
22. Наказание и поощрение: этико-психологический аспект.
23. Управление конфликтами в условиях современного предприятия.
24. Этикет в деятельности современного делового человека.
25. История этикета и его виды.