

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович  
Должность: И. о. Ректора  
Дата подписания: 18.05.2025 19:37:06  
Уникальный программный ключ:  
b049feef759df6f58f67585b9bb2502ddf293921

**Министерство культуры Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Северо-Кавказский государственный институт искусств»**

**Колледж культуры и искусств**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор колледжа культуры и искусств

ФГБОУ ВО СКГИИ

В.Х. Шарипов

«12» февраля 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 Социальная педагогика и психология**

по специальности

**51.02.02 Социально-культурная деятельность**

**Вид: Организация культурно-досуговой деятельности**

Квалификация выпускника:

**Менеджер социально-культурной деятельности**

Форма обучения – очная

**Нальчик, 2025**

Оценочные материалы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

**Организация-разработчик:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский государственный институт искусств» Колледж культуры и искусств

**Обсуждено** на заседании  
ПЦК

«10» февраля 2025г. протокол №8

Председатель ПЦК



Шаваева М.О.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**
- 4. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

## 1. Общие положения

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначены для проверки результатов освоения учебных дисциплине ОП.05 Социальная педагогика и психология. Итоги промежуточная аттестация по дисциплине составлены в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом СПО по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам).

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины

Оценочные материалы позволяют следующие результаты в соответствии с требованиями рабочей программы. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся:

Код ПК, ОК	Умеет	Знает
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2	<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях;</li><li>- разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению;</li><li>- организовывать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями;</li><li>- применять знания о возрастных психологических особенностях людей;</li><li>- осуществлять социально-педагогическое взаимодействие с различными категориями детей с учетом их возрастных особенностей.</li><li>- выявлять и эффективно</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li><li>- основные понятия педагогики (обучение, воспитание, образование, развитие, формирование);</li><li>- основные понятия психологии (психика, сознание, личность, индивид, потребность, мотив, интерес, ценностная ориентация, вкус, мышление, эмоция, чувство);</li><li>- закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности,</li><li>- методы социально-педагогической и психологической диагностики личности;</li><li>- роль семьи и социума в</li></ul>

	искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые источники информации; - -организовывать работу коллектива и команды - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	формировании и развитии личности ребенка; - основы социальной психологии; - основные категории социальной педагогики; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; - особенности социального и культурного контекста;
--	--	---

### 3. Материалы для текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

#### ЗАДАНИЕ 1. ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

Работа рассчитана на 15 минут

##### Система оценивания

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Оценка: «5» - 10 баллов;

«4» - 8 – 6 баллов;

«3» - 4 балла;

«2» - меньше баллов

##### **Вариант 1.**

**1. Первая эмоциональная реакция новорожденного - это:**

а) комплекс оживления;

б) улыбка;

в) плач;

г) крик.

**2. Сколько существует этапов внутриутробного развития?**

а) 1

- б) 2
- в) 3
- г) 4

**3.Какая закономерность возрастного развития характеризуется последовательной сменой эпох, периодов, стадий, фаз?**

- а) периодичность
- б) новообразования
- в) динамичность

**4. Какая форма интеллектуальной недостаточности обусловлена ранним недоразвитием структур и функций головного мозга?**

- а) олигофрения
- б) деменция

**5. Какой возрастной период начинается с адаптации органов и систем к внеутробной жизни?**

- а) новорожденности
- б) младенчества
- в)преддошкольный

**Вариант 2.**

**1. Что изучает возрастная психология?**

- а) взаимоотношения между людьми, между группами людей
- б) индивидуальные различия между людьми
- в) периоды развития человека с момента зачатия до смерти.

**2. Сколько в норме длится внутриутробное развитие?**

- а) 280 дней
- б) 310 дней
- в) 340 дней

**3. Какая закономерность возрастного развития характеризуется психическими и социальными изменениями, возникающими на каждой возрастной ступени?**

- а) периодичность
- б) новообразования
- в) динамичность

**4. Какая форма интеллектуальной недостаточности обусловлена распадом структур и функций головного мозга, наступившим после того, как они относительно сложились?**

- а) олигофрения
- б) деменция

**5. Ведущей деятельностью какого периода является предметно-орудийная игра?**

- а) новорожденности
- б) младенчества

в)преддошкольный

**Вариант 3.**

**1. Какой месяц внутриутробного созревания является периодом становления органов чувств?**

а) 4-й

б) 7-й

в) 9-й

**2. Какая закономерность возрастного развития характеризуется тем, что более сложная функция строится на более простой?**

а) периодичность

б) новообразования

в) последовательность и преемственность

**3.Возрастное развитие человека – это:**

а) онтогенез

б) филогенез

**4. Для детей с каким нарушением характерно отставание в темпах созревания организма и замедление темпа формирования психики?**

а) задержка психического развития

б) ДЦП

в) афазия

**5. Ведущей деятельностью какого периода является эмоциональное общение с матерью?**

а) новорожденности

б) младенчества

в)преддошкольный

**Ключ**

Вариант/№	1	2	3	4	5
1	г	в	а	а	а
2	в	а	б	б	в
3	б	в	а	а	б

## **ЗАДАНИЕ 2.**

### **Материалы для проведения зачета**

Тест предназначен для студентов 4-го курса специальности 51.02.01 Народно - художественное творчество (по видам), изучающих возрастную психологию по программе 1 семестр. Тест представлен в двух вариантах. Время написания теста – 40 минут.

Максимальное количество баллов – 20.

Шкала оценивания результатов:

19-20 - «отлично»

15-18 – «хорошо»

10-14 – «удовлетворительно»

< 10 баллов – «неудовлетворительно»

### **Итоговый тест по дисциплине «Возрастная психология» для специальности НХТ**

*4 курс, вариант 1. Преподаватель: Иванова Т. В.*

#### **1. Что изучает возрастная психология?**

- а) взаимоотношения между людьми, между группами людей
- б) индивидуальные различия между людьми
- в) периоды развития человека с момента зачатия до смерти.

#### **2. Для детей с каким нарушением характерно нарушение речи при сохранной функции слуха и артикуляционного аппарата?**

- а) задержка психического развития
- б) ДЦП
- в) афазия

#### **3. Какой месяц внутриутробного созревания является периодом становления органов чувств?**

- а) 4-й
- б) 7-й
- в) 9-й

#### **4. Первая эмоциональная реакция новорожденного - это:**

- а) комплекс оживления;
- б) улыбка;
- в) плач;
- г) крик.

#### **5. Какое нарушение ограничивает способность передвижения, освоение предметно-практической деятельности, овладение двигательной функцией речи?**

- а) задержка психического развития

- б) ДЦП
- в) афазия

**6. Олигофрения – это:**

- а) задержка психического развития
- б) умственная отсталость
- в) афазия

**7. Ведущей деятельностью какого периода является эмоциональное общение с матерью?**

- а) новорожденности
- б) младенчества
- в) преддошкольный

**8. Ведущей деятельностью какого периода является ученье?**

- а) дошкольный
- б) младший школьный
- в) подростковый

**9. Ведущей деятельностью какого периода является учебно-профессиональная?**

- а) старший школьный
- б) младший школьный
- в) подростковый

**10. Новообразованием какого возраста является «представление о себе уже как не о ребёнке»?**

- а) старший школьный
- б) младший школьный
- в) подростковый

**11. Кризис какого возраста называется «Я-сам»?**

- а) кризис 1 года
- б) кризис 3 лет
- в) кризис 7 лет

**12. Какое ведущее полушарие головного мозга создает основу для наглядно-образного и пространственного мышления, управляет интуицией и фантазией?**

- а) правое
- б) левое

**13. Основной симптоматикой какого кризиса является потеря ребёнком своей непосредственности?**

- а) кризис 1 года
- б) кризис 3 лет
- в) кризис 7 лет

**14. В каком возрастном периоде происходит становление межполушарной асимметрии?**

- а) дошкольный

б) младший школьный

в) подростковый

**15. Какое полушарие координирует левую руку?**

а) правое

б) левое

**16. Какое полушарие ГМ по эмоциональным проявлениям оптимистичное, радостное?**

а) правое

б) левое

**17. В каком возрасте начинают интенсивно функционировать половые железы?**

а) старший школьный

б) младший школьный

в) подростковый

**18. В каком возрастном периоде мышление становится не только словесно-логическим, но и теоретическим?**

а) старший школьный

б) младший школьный

в) подростковый

**19. Геронтология - это наука о:**

а) старении, старости и долголетию человека

б) самосовершенствовании человека

в) взрослении человека

г) развитии человека

**20. З.Фрейд большое значение в жизни взрослой личности придавал:**

а) профессиональному развитию

б) бессознательным переживаниям детства

в) сознательным переживаниям детства

г) интеллектуальному развитию

**Итоговый тест по дисциплине «Возрастная психология» для специальности НХТ**

*4 курс, вариант 2. Преподаватель: Иванова Т. В.*

**1. Возрастное развитие человека – это:**

а) онтогенез

б) филогенез

**2. Сколько существует этапов внутриутробного развития?**

а) 1      б) 9      в) 3      г) 4

**3. Для детей с каким нарушением характерно отставание в темпах созревания организма и замедление темпа формирования психики?**

а) задержка психического развития (ЗПР)

б) ДЦП

в) афазия

**4. Какая степень интеллектуального дефекта является наиболее лёгкой?**

- а) имбецильность
- б) идиотия
- в) дебильность

**5. Какая степень интеллектуального дефекта является наиболее тяжёлой?**

- а) имбецильность
- б) идиотия
- в) дебильность

**6. Ведущей деятельностью какого периода является адаптация органов и систем?**

- а) новорожденности
- б) младенчества
- в) преддошкольный

**7. Ведущей деятельностью какого периода является сюжетно-ролевая игра?**

- а) новорожденности
- б) младенчества
- в) преддошкольный
- г) дошкольный
- д) младший школьный

**8. В каком возрастном периоде появляется гуление, лепет?**

- а) новорожденность
- б) младенчество
- в) преддошкольный
- г) дошкольный

**9. Какой возрастной период является самым благоприятным для развития речи?**

- а) новорожденность
- б) младенчество
- в) преддошкольный
- г) дошкольный

**10. С какого кризиса начинается дошкольное детство?**

- а) кризис 1 года
- б) кризис 3 лет
- в) кризис 7 лет

**11. В каком возрастном периоде формируется готовность к школе?**

- а) младенчество
- б) преддошкольный
- в) дошкольный
- г) младший школьный

**12. Какое ведущее полушарие головного мозга создает основу для**

**логических рассуждений и умозаключений, аналитического мышления, памяти на слова?**

- а) правое
- б) левое

**13. Что определяет готовность ребёнка к школе?**

- а) возраст
- б) умение читать
- в) созревание межполушарных связей
- г) дисциплина

**14. В каком возрастном периоде происходит ломка голоса у мальчиков?**

- а) старший школьный
- б) младший школьный
- в) подростковый

**15. Какое полушарие координирует правую руку?**

- а) правое
- б) левое

**16. Какое полушарие ГМ по эмоциональным проявлениям пессимистичное, сдерживающее неадекватные оптимистические эмоции?**

- а) правое
- б) левое

**17. Новообразованием какого возраста является личностное и профессиональное самоопределение?**

- а) старший школьный
- б) младший школьный
- в) подростковый

**18. Стадию отрицания в процессе умирания характеризует:**

- а) человек смиряется со своей судьбой и спокойно ожидает развязки
- б) умирающий испытывает состояние фрустрации, вызванное крушением его планов и надежд
- в) умирающий горюет о том, что уже потерял, о предстоящей смерти, о разлуке с родными и близкими
- г) человек отказывается признать возможность своей смерти.

**19. Новообразования, характерные для ранней зрелости:**

- а) создание собственной семьи и родительство
- б) трудовая деятельность и родительство
- в) интимно-личностное общение
- г) формирование "Я-концепции".

**20. Границы поздней зрелости (по Э.Эриксону) :**

- а) 26-64 года
- б) 20-25 лет
- в) 65 лет - смерть

г) 55 - 60 лет

**Ответы:**

<b>1 ВАРИАНТ</b>	<b>2 ВАРИАНТ</b>
<b>1в</b>	<b>1а</b>
<b>2в</b>	<b>2в</b>
<b>3б</b>	<b>3а</b>
<b>4г</b>	<b>4в</b>
<b>5б</b>	<b>5б</b>
<b>6б</b>	<b>6а</b>
<b>7б</b>	<b>7г</b>
<b>8б</b>	<b>8б</b>
<b>9а</b>	<b>9в</b>
<b>10в</b>	<b>10б</b>
<b>11б</b>	<b>11в</b>
<b>12а</b>	<b>12б</b>
<b>13в</b>	<b>13в</b>
<b>14б</b>	<b>14в</b>
<b>15а</b>	<b>15б</b>
<b>16б</b>	<b>16а</b>
<b>17в</b>	<b>17а</b>
<b>18а</b>	<b>18г</b>
<b>19а</b>	<b>19б</b>
<b>20б</b>	<b>20г</b>

**Тематика докладов (докладов, сообщений) по разделу МДК.  
«Этика и психология профессиональной деятельности»**

1. Образ специалиста XXI века: этико-психологический портрет.

2. Этика в деловой карьере.
3. История развития этической науки.
4. Базовые принципы этики.
5. Этика предпринимательства: сущность, значение, формы и принципы.
6. Мотивация персонала организации: этический аспект.
7. Гуманность личности как основа здоровья и счастья человека.
8. Развитие гуманных качеств личности.
9. Психологические и этические нормы и принципы профессионального общения.
10. Современные взгляды на место этики в деловом общении.
11. Невербальные составляющие процесса общения.
12. Психологическая совместимость в профессиональной деятельности.
13. «Трудные люди» на производстве и этико-психологические основы работы с ними.
14. Этико-психологические основы переговорного процесса.
15. Управление коллективом в условиях современного предприятия.
16. Современный руководитель и его профессионально значимые личностные качества.
17. Психологическая культура руководителя современного предприятия.
18. Этико-психологические особенности работы с людьми в условиях рыночных отношений.
19. Значение личного примера в формировании личности.
20. Методы подбора персонала и их характеристика.
21. Характеристика методов стимулирования подчинённых с позиции профессиональной этики.
22. Наказание и поощрение: этико-психологический аспект.
23. Управление конфликтами в условиях современного предприятия.
24. Этикет в деятельности современного делового человека.
25. История этикета и его виды.