

Документ подписан простой электронной подписью
Информация об электронной подписи
ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович
Должность: И. о. Ректора
Дата подписания: 02.09.2025 14:11:52
Уникальный программный ключ:
b049feef759df6f58f67585b9bb2502ddf293921

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»
КАФЕДРА КУЛЬТУРОЛОГИИ

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
профессор

М.М.Ахмедагаев
«26» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Регионоведение

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Направление подготовки:

51.03.03 «Социально-культурная деятельность»

Профиль подготовки:

«Менеджмент социально-культурной деятельности»

Форма обучения – **очная/заочная**

Срок обучения
очная форма - **4 года**
заочная форма – **5 лет**

Нальчик
2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются: формирование представления о важнейших принципах, законах, категориях регионоведения, его основных проблемах и ценностях; развитие у студентов самостоятельного мышления, повышение их географо-страноведческой культуры, формирование умения учитывать опыт прошлых эпох при решении актуальных проблем.

Задачи дисциплины: оперирование базовыми понятиями и категориями науки, понимание процессов, закономерностей и связей, происходящие в современном мире; ориентирование в теоретической и фактографической литературе по курсу, формирование навыков эффективного поиска и анализа этой литературы; составление регионоведческих характеристик различных регионов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

ФДТ. Факультативы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих универсальных компетенций:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; проблемы соотношения академической и массовой культуры в контексте социальной стратификации общества, основные теории культурного развития на современном этапе; национально-культурные особенности социального и речевого поведения представителей иноязычных культур; обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру других стран; исторические этапы в развитии национальных культур; художественно-стилевые и национально-стилевые направления в области отечественного и зарубежного искусства от древности до начала XXI века; национально-культурные особенности искусства различных стран (УК-5).

Уметь адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; соотносить современное состояние культуры с ее историей; излагать и критически осмысливать базовые представления по истории и теории новейшего искусства; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими иноязычную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проводить сравнительный анализ онтологических, гносеологических, этических идей, представляющих различные философские учения; сопоставлять общее в исторических тенденциях с особенным, связанным с социально-экономическими, религиозно-культурными, природно-географическими условиями той или иной страны; работать с разноплановыми историческими источниками; извлекать уроки из исторических событий, и на их основе принимать осознанные решения; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности; находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами социума информацию о культурных особенностях и традициях различных народов; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп (УК-5)

Владеть развитой способностью к чувственно-художественному восприятию этнокультурного разнообразия современного мира; нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; речевым этикетом межкультурной коммуникации; навыками анализа различных художественных явлений, в которых отражено многообразие культуры современного общества, в том числе явлений массовой культуры (УК-5).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины, виды учебной деятельности и отчетности

Общая трудоемкость дисциплины (включая контактную работу) включает в себя аудиторную (учебную), самостоятельную работу, а также виды текущей и промежуточной аттестации.

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Количество академических часов	Формы контроля (по семестрам)	
			Экзамен	Зачет
Очная форма обучения				
Общая трудоемкость		108		7
Аудиторные занятия		70		
Самост. работа (часов)*		38		
Заочная форма обучения				
Общая трудоемкость		108		9
Аудиторные занятия		26		
Самост. работа (часов)*		82		

4.2. Содержание дисциплины, формы текущего, промежуточного, итогового контроля

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины Очная форма обучения	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинарские занятия	СРС	
1	Формы и процессы пространственной дифференциации	6	2	1	1	
2	Регионы: понятие, типы, иерархия	6	2	1	1	
3	Регионоведение — синтез научных знаний	6	2	1	2	
4	Регионоведение — страноведение — краеведение	6	2	1	2	
5	Рубежная коммуникативность и регионализация	6	2	1	2	
6	Природная среда как фактор регионализма	6	2	1	2	
7	Этнический фактор регионализма	6	2	1	2	
8	Демографический фактор регионализма	6	2	1	2	
9	Расселение как фактор регионализма	6	2	1	2	
10	Конфессиональный фактор регионализма	6	2	2	2	
11	Политический фактор регионализма	6	2	1	2	Реферат (темы 1-15)

Итого за 6 семестр			22	12	18	
12	Социально-экономический фактор регионализма	7	2	1	2	
13	Культура, цивилизация, регионализм	7	2	1	2	
14	Цивилизационные регионы	7	2	1	2	
15	Западная Европа	7	2	2	2	
16	Восточная (Центрально-Восточная) Европа	7	2	1	2	
17	Евразийский макрорегион	7	2	1	2	
18	Афроазиатские макрорегионы	7	2	1	2	
19	Америка	7	2	1	2	
20	Австралия и Океания	7	2	1	2	
21	Регионы России	7	6	2	2	Реферат (темы 16-31)
Итого за 7 семестр		7	24	12	20	Зачет
Всего по дисциплине – 108 ч.*			46	24	38	

* в том числе контактная работа – лекции, семинарские занятия, консультирование при подготовке реферата, зачет.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины Заочная форма обучения	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	СРС	
1	Формы и процессы пространственной дифференциации	7	1	4	
2	Регионы: понятие, типы, иерархия	7	1	4	
3	Регионоведение — синтез научных знаний	7	1	4	
4	Регионоведение — страноведение — краеведение	7	1	4	
5	Рубежная коммуникативность и регионализация	7	2	4	
6	Природная среда как фактор регионализма	7	2	4	Реферат (темы 1-10)
Итого за 7 семестр		7	8	24	
7	Этнический фактор регионализма	8	1	2	
8	Демографический фактор регионализма	8	1	2	
9	Расселение как фактор регионализма	8	1	4	
10	Конфессиональный фактор регионализма	8	1	4	
11	Политический фактор регионализма	8	1	4	
12	Социально-экономический фактор регионализма	8	1	4	
13	Культура, цивилизация, регионализм	8	2	24	Реферат (темы 11-20)
Итого за 8 семестр		8	8	24	
14	Цивилизационные регионы	9	1	4	
15	Западная Европа	9	1	4	
16	Восточная (Центрально-Восточная) Европа	9	1	4	
17	Евразийский макрорегион	9	1	4	
18	Афроазиатские макрорегионы	9	1	4	
19	Америка	9	1	4	
20	Австралия и Океания	9	1	4	
21	Регионы России	9	2	6	Реферат (темы 21-31)

Итого за 9 семестр	9	10	34	Зачет
Всего по дисциплине – 108 ч.*		26	82	

* в том числе контактная работа – лекции, семинарские занятия, консультирование при подготовке реферата, зачет.

Содержание дисциплины

1. Формы и процессы пространственной дифференциации

Пространство. Структурность геопространства. Единицы геопространства. Концентрация и стратификация. Типы пространственных образований. Принципы организации пространства.

2. Регионы: понятие, типы, иерархия

Регион или район. Подходы к определению региона. Типы регионов. Физико-географические регионы. Иерархия регионов. Регион и регионализм. Знание о регионах как научное течение.

3. Регионоведение — синтез научных знаний

Регионоведение: функции «перекрестного опыления». Интерпретации понятия «регион». Регионоведение — социология и философия. Регионоведение и политика. Регионоведение и культура. Регионоведение и религия. Регионоведение и экономика. Регионоведение и биология. Регионоведение и медицина. Регионоведение и техника. Регионоведение и геология.

4. Регионоведение — страноведение — краеведение

Соотношение понятий. Комплексное страноведение. Проблемное страноведение. Суть комплексной страноведческой характеристики. Отраслевые «страноведения». Краеведение.

5. Рубежная коммуникативность и регионализация

Границы регионов. Понятие о рубежной коммуникативности и рубежной энергетике. Рубежная энергетика и «конфликт цивилизаций». О соотношении государственных и экономических границ. Специфика пограничных регионов РФ.

6. Природная среда как фактор регионализма

Зональность и аazonальность природы. Регионализация отдельных элементов и свойств природной среды. Регионализм Мирового океана. Основные ландшафтные зоны мира. Природно-ресурсный фактор регионализма.

7. Этнический фактор регионализма

Корни этнического регионализма. Пространственная диффузия рас. Родина, или месторазвитие, этноса. Этноценозы и этносфера Земли. Этнические признаки. Этнические контакты. Этническая структура. Этногенез, пассионарное и этническое поля. Превращения этноса во времени.

8. Демографический фактор регионализма

Население. Социум. Демография. География населения и геодемография. Геодемографическая ситуация как индикатор региона. Динамика численности населения мира. Региональные различия в рождаемости населения. Региональные различия в смертности населения. Естественный прирост и продолжительность жизни населения. Возрастная структура и занятость населения.

9. Расселение как фактор регионализма

Расселение и его детерминанты. Миграция и процессы регионализма. Размещение населения мира. Геоурбанистика и георуралистика. Крупные города и агломерации. Системы расселения.

10. Конфессиональный фактор регионализма

Формирование религиозного пространства. Структура религиозной подсистемы. Мировые религии. Региональная география национальных религий. Евразийское религиозное пространство. Динамика вероисповеданий в России. Религиозная обстановка в современной России

11. Политический фактор регионализма

Восприятие человеком политического мира. Политическая география, геополитика и политическое регионоведение. Территориально-политические системы. Политическая организация мира. Региональная и субрегиональная дифференциация стран. Интеграция стран и регионализация. Геополитические «большие пространства».

12. Социально-экономический фактор регионализма

Регион как социально-экономическая система. Воспроизводственные функции региональных социально-экономических систем. Региональные различия воспроизводства. Устойчивость социально-экономических систем. Строение региональной социально-экономической системы. Центр и периферия: тенденции взаимодействия. Трансформация региональных социально-экономических систем.

13. Культура, цивилизация, регионализм

Культура и цивилизация: понятия. Культурная интеграция мира и регионализм. Культура как «твердый осадок» общественно-политических территориальных формирований. Культурно-религиозная идентичность. Региональное сознание. Социальная унификация и социальная исключительность как факторы регионализма.

14. Цивилизационные регионы

«Осевые» линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации: ареалы и «разломы». Цивилизации Востока. Индуистская цивилизация. Китайско-конфуцианская цивилизация. Японская цивилизация. Исламская цивилизация. Негро-африканская цивилизация. Цивилизации Запада. Западноевропейская цивилизация. Латиноамериканская цивилизация. Православная цивилизация.

15. Западная Европа

Западно-европейская идентичность. Физико-географическая регионализация. Геополитическая и экономико-географическая регионализация. Культурно-исторические регионы. Европа XX в. и регионализм.

16. Восточная (Центрально-Восточная) Европа

Смысл понятия «Восточная Европа». Средняя Европа и Европа Восточная. Восточная Европа как «маргинальное» пространство. Физико-географическая регионализация. Экономическая регионализация. Культурно-исторические провинции. Восточноевропейский регион в XXI в.

17. Евразийский макрорегион

Концепция евразийства. 1917 г. и истернизация России. Попытки вестернизации постсоветской России. Физико-географическая регионализация. Культурно-исторический регионализм. «Дикое поле». Казакия. Другие русские субкультуры. Регионы преобладания в Российской Федерации неславянской идентичности. Регионы преобладания в Российской Федерации мусульманской и буддистской идентичностей. Регионы, составлявшие «западный фасад» бывшего СССР. Закавказский регион. Центральноазиатский регион. Этнонационализм в СССР как фактор регионализма.

18. Афроазиатские макрорегионы

Культурно-историческая дифференциация. Ближний Восток, Средний Восток. Арабский регион. Культура и религия как интеграционный фактор в Азии. Иерусалим — регион религиозной

коммуникативности. Субсахарская Африка. Этнический регионализм. Административно-политическая регионализация. Физико-географическая регионализация Азии. Физико-географическая регионализация Африки. Экономический регионализм.

19. Америка

Североамериканская (англосаксонская) идентичность. Латиноамериканская идентичность. Административно-территориальная регионализация. Коренное население Америки и регионализм. «Квебекский регионализм» в Канаде. Физико-географическая регионализация Северной Америки. Физико-географическая регионализация Южной Америки. Экономический регионализм.

20. Австралия и Океания

Австралийская идентичность. Административно-территориальная регионализация. Физико-географическая регионализация Австралии. Физико-географическая регионализация Океании. Австралийцы-аборигены и регионализм. Экономическая регионализация.

21. Регионы России

Северо-Запад России. Центральная Россия. Центральное Черноземье. Северный Кавказ. Поволжье. Урал. Сибирь. Забайкалье и Дальний Восток. Крым.

4.3. Рекомендуемые образовательные технологии

Комплекс образовательных технологий включает как традиционные, так и различные активные и интерактивные формы проведения лекций и практических занятий. Главной целью данных образовательных технологий должна быть самостоятельная и ответственная работа студента над учебным материалом. Реализация данной цели предполагает индивидуальную работу и работу в группе. Во время работы в группе необходимы взаимообмен информацией, совместная работа над учебным материалом. В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются презентационные материалы с использованием медиаоборудования.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе освоения дисциплины «Регионоведение» рекомендуется сочетание лекционно-теоретического и практически-поискового метода, что значительно повышает эффективность усвоения материала рабочей программы. Уровень знания значительно оптимизирует система подготовки по рекомендованной литературе, содержащей прямые ссылки на авторов изучаемых теории регионоведения, философских систем, межкультурных практик. Рекомендуемыми формами контроля эффективности изучения дисциплины являются семинарские занятия, тестирование, дискуссия, подготовка выступлений на НСО и написание самостоятельных письменных работ, обобщающих определенный тематический раздел.

Дискуссия (обсуждения результатов работ). Интерактивное средство текущего контроля, организованное как аргументированное обсуждение проблемной темы в группе с целью выяснения различных точек зрения и улучшения взаимопонимания по теме.

Семинар в диалоговом режиме. Интерактивное средство текущего контроля, организованное в форме диалога, в ходе которого ассистенты-стажеры обсуждают проблемные вопросы, заранее предложенные преподавателем для самостоятельного обдумывания.

Доклад (выступление на НСО). Активное или интерактивное средство текущего контроля, организованное как публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определённую тему и его дальнейшее обсуждение.

Сообщение. Интерактивное средство текущего контроля, организованное как публичное сообщение, представляющее собой краткое изложение определённой проблемной темы и предполагающее ее обсуждение.

Практические задания (работа с текстами, выполнение творческих заданий по микрогруппам). Интерактивное или активное средство текущего или промежуточного контроля, организованное в виде заданий, позволяющих выявлять и/или формировать практические умения и навыки профессиональной деятельности в процессе самостоятельной работы или совместной деятельности с преподавателями, способствующее закреплению пройденного теоретического материала.

Тестирование. Активное средство текущего контроля, организованное как список вопросов, содержащий различные варианты ответов и ориентированное на проверку и систематическую оценку знаний бакалавров по темам / разделам дисциплины.

Презентация. Интерактивное средство текущего контроля, выполненное по предлагаемой теме и нацеленное на развитие профессиональных творческих способностей обучающихся.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы, выполняемую бакалавром вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях. Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, тестирование по темам и т.д.

Бакалавры выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных работ. Одним из видов самостоятельной работы студентов является работа с текстом первоисточника, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Кроме того, ассистентам-стажерам предлагается знакомиться с периодическими изданиями по изучаемой дисциплине.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В СКГИИ практикуется пятибалльная система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю, как единовременно, так и накопительно, оценить уровень освоения материала обучающимися.

Краткие экспресс-вопросы, проводимые в конце каждой лекции, позволяют оценить только знания обучающихся, а развернутые ответы на семинарских занятиях, рефератов, проектов, позволяют определить уровень сформированности компетенции посредством проверки умений и навыков работы с текстом, таблицами, в непосредственном контакте с коллективом и педагогом. Критерии оценки освоения компетенции указаны в Положении о системе оценочных средств.

Критерии промежуточной оценки знаний и умений студентов по дисциплине:

Зачтено - если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Незачтено - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

Вопросы к зачету:

1. Трактовка термина «регионоведения» в разных научных концепциях.
2. Комплексное регионоведения. Комплексные регионоведческие характеристики.
3. Региональная география.
4. Методология комплексного регионоведения.
5. Функции регионоведения.

6. Регионоведения в системе географических и смежных наук.
7. Региональная концепция в географии. Основные школы страноведения и региональной географии.
8. Научные принципы регионоведческой школы Московского университета.
9. Немецкая школа описательного государственоведения и её роль в страноведении.
10. Французская школа географии человека. В. де ля Блаш.
11. Концепция соединения регионоведения с решением глобальных проблем человечества.
12. Концепция среды общественного развития как предмета регионоведения.
13. Концепция культурно-образного страноведения. Изучение «образа места».
14. Регионоведческая сущность культуры.
15. Этническая и этнокультурная составляющие комплексных регионоведческих характеристик.
16. «Качество» населения и демография.
17. Сущность историко-географических периодов в регионоведении. Напластования эпох.
18. Геоэкономическая структура мира. Единый мировой рынок.
19. Политическая карта мира и этапы её формирования.
20. Международные экономические и политические организации.
21. Формы и процессы пространственной дифференциации. Территория и географическое пространство.
22. Территория – опорный элемент комплексной регионоведческой характеристики: Состав и параметры территории.
23. Государственные границы: сущность, функции и классификации.
24. Конфигурация территории страны. Показатели компактности.
25. Территориальные интересы и региональная политика. Политическая регионалистика.
26. Риск стихийных бедствий и безопасность территории.
27. Определение географического положения, его основные свойства.
28. Декомпозиция географического положения.
29. Проблема синтетической оценки географического положения.
30. Природные условия и ресурсы: классификация, оценка.
31. Изучение степени и характера освоенности природы страны.
32. Анализ связки «хозяйство – окружающая природная среда». Состояние окружающей среды в РФ.
33. Сущность расселения и территория. Система расселения и сеть поселений.
34. Исследовательские подходы к исследованию расселения.
35. Иерархия сети расселения. Эволюция системы расселения.
36. Методы анализа территориальной организации систем расселения страны. Фазы эволюции расселения стран мира.
37. Сетевые модели в географии и страноведении.
38. Модели сельскохозяйственного производства. Модели размещения промышленности.
39. Характеристика Западной Европы.
40. Характеристика Микространств Европы.
41. Характеристика Центрально-Восточной Европы.
42. Характеристика Британских островов.
43. Характеристика Южной Европы.
44. Характеристика Юго-Западной Азии.
45. Характеристика Южной Азии.
46. Характеристика Восточной Азии.
47. Характеристика Юго-Восточной Азии.
48. Характеристика Северной Африки.
49. Характеристика Западной Африки.
50. Характеристика Восточной Африки.
51. Характеристика Тропической Африки.
52. Характеристика Южной Африки.
53. Характеристика Австралии и Океании.

Самостоятельная работа

При изучении теоретического курса нужно совмещать работу на лекциях с самостоятельным изучением учебного материала и конспектированием первоисточников. Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- получение, обработка и сохранение источников информации;
- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;

Контроль выполнения учебной работы является, контрольное задание (проект), реферат на предложенные темы и зачет по дисциплине.

Темы рефератов:

1. Русское географическое общество и его деятельность.
2. «Описание земли Камчатки» - первое регионоведческое исследование.
3. Развитие комплексного страноведения сопредельных стран в СССР.
4. Опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик.
5. Культуры и цивилизации в формировании регионов.
6. Современные цивилизационные макрорегионы мира.
7. Миро-системная теория устройства современного мирового хозяйства.
8. Специфика территориальной организации сельского хозяйства и сельской местности.
9. «Новый мировой порядок» и основные противоречия современного мира.
10. Глобализация социальных и экономических процессов.
11. Россия в XXI веке: поиски своего места в системе геополитических отношений.
12. Территория – элемент национального самопознания и самосознания.
13. Развитие и изменение географического пространства.
14. Риск стихийных бедствий и безопасность территории.
15. Военно-географическое и политико-географическое положение.
16. Исследование контрастности физико-географических условий и территориальной дифференциации ресурсного потенциала.
17. Анализ этнокультурных особенностей территории.
18. Общество и его территориальная организация.
19. Роль природных ресурсов в формировании территориальной структуры хозяйства страны.
20. Опорный каркас расселения страны и его функции.
21. Территориальные интересы и региональная политика.
22. Территориальная дифференциация территориальной структуры.
23. Изучение уровня интегрированности хозяйственной территории страны.
24. Общая классификация пространственных социально-экономических систем.
25. Приоритетные направления социально-культурного развития регионов.
26. Основные регионы и федеральные округа России их сравнительный историко-культурный анализ.
27. Памятники культуры в Российской Федерации.
28. Региональные особенности народной художественной культуры.
29. Актуальные проблемы сохранения и развития народной художественной культуры в регионах РФ.
30. Региональные программы возрождения традиционной культуры.
31. Фольклорные традиции в регионах.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Арнольдов А.И. Культурология: явления и процессы: Учебное пособие. - М.: МГУКИ, 2007
2. Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. Регионоведение: Учеб. пособие для вузов. - М.: Гардарики, 2002

3. Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. Регионоведение: Учеб. пособие для вузов. - М., 2020
4. Культурология: Учебник для вузов / Под ред. Ю.Н. Солонина, МС. Кагана. - 2-е изд., испр. и доп. - М.:Юрайт, 2013
5. Глотов М. Б. Социология: Учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.:ИЦ «Академия», 2013
6. Борисов Е.Ф. Экономика: Учебник и практикум для бакалавров.. М.:Юрайт, 2013.
7. Орлова Э.А. Социология культуры: Учеб. пособие для вузов. – М.:Академ проект, 2012

Дополнительная литература

1. Дергачев, В. А. Регионоведение [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. А. Дергачев, Л. Б. Вардомский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ- ДАНА, 2011. - 519 с.
2. Игнатов, Владимир Георгиевич. Регионоведение [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. Г. Игнатов, В. И. Бутов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва ; Ростов на Дону : МарТ, 2004. - 528 с

Интернет-ресурсы

1. Центр АСЕАН при МГИМО-университете [Электронный ресурс] // МГИМО-университет. Режим доступа: <http://asean.mgimo.ru/ru/>
2. Журнал «Азиатско-Тихоокеанский регион: экономика, политика, право» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://atr.wl.dvfu.ru/>
3. Представительство Европейского союза в России [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://eeas.europa.eu/delegations/russia/index_ru.htm
4. Сайт организации МЕРКОСУР (общий рынок стран Южной Америки) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.mercosur.int/>

5. 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебно-методические материалы – учебники, методические пособия. Аудиовизуальные средства обучения – слайды, презентации, учебные фильмы. Лабораторное оборудование – географические атласы, настенные карты.

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность»

Программа утверждена на заседании кафедры Протокол № 11 от 27 июня 2025 г.

Зав. кафедрой культурологии,

к.ф.н., профессор

Шаваева М.О

Программу составил:

ст.преподаватель кафедры культурологии

Марченко О.А.

Эксперт:

д.э.н., профессор кафедры культурологии

Модебадзе Н.П.