

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович

Должность: И. о. Ректора

Дата подписания: 06.09.2026 11:22:00

Уникальный программный ключ: «Северо-Кавказский государственный институт искусств»

b049feef759df6f58f67585b9bb2502ddf293921

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

Колледж культуры и искусств

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа культуры и искусств

ФГБОУ ВО СКГИИ

А.Г. Хашукоева

«27»августа 2026г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

учебной дисциплины

МДК. 01.01. Педагогические основы преподавания
музыкальной литературы

по специальности
53.02.07 Теория музыки

Квалификация выпускника: преподаватель, организатор музыкально-просветительской деятельности

Форма обучения очная –3 года 10 месяцев

Нальчик, 2026

Оценочные материалы учебной дисциплины Педагогические основы преподавания музыкальной литературы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.07 Теория музыки

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский государственный институт искусств» Колледж культуры и искусств

Обсуждено на заседании
Протокол № _____ 9 _____ от 28.06.2026 г.

Председатель ПЦК (ОТМ) Богуцкая И.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Педагогические основы преподавания музыкальной литературы»	4
2. Оценочные материалы для входного, текущего и рубежного контроля	7
3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации ...	15

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств «Педагогические основы преподавания музыкальной литературы»

В результате освоения учебной дисциплины «Методика преподавания музыкальной литературы» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО для специальностей, по которым ведется подготовка в Колледже культуры и искусств, следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

У 1.	делать педагогический анализ ситуации в классе по изучению музыкально-теоретических дисциплин; использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности
У 2.	проводить учебно-методический анализ литературы по музыкально-теоретическим дисциплинам
У 3.	использовать классические и современные методики преподавания музыкально-теоретических дисциплин
У 4.	планировать развитие профессиональных навыков обучающихся
З 1.	основы теории воспитания и образования;
З 2.	психолого-педагогические особенности работы с детьми дошкольного и школьного возраста;
З 3.	требования к личности педагога;
З 4.	основные исторические этапы развития музыкального образования в России и за рубежом
З 5.	наиболее известные методические системы обучения в области музыкально-теоретических дисциплин
З 6.	профессиональную терминологию;
З 7.	порядок ведения учебной документации в учреждениях дополнительного образования детей, общеобразовательных школах
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,

	использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК.10.	Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.
ОК.11.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК.12	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК1.1	Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.
ПК 1.2	Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 1.3	Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.
ПК 1.4	Осваивать учебно-педагогический репертуар.
ПК 1.5	Применять классические и современные методы преподавания музыкально-теоретических дисциплин.
ПК 1.6	Использовать индивидуальные методы и приёмы работы в классе музыкально-теоретических дисциплин с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
ПК 1.7	Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. Создавать педагогические условия для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ.
ПК 1.8	Пользоваться учебно-методической литературой, формировать, критически оценивать и обосновывать собственные приёмы и методы преподавания.
ПК 1.9	Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.
ПК 2.2	Исполнять обязанности музыкального руководителя творческого коллектива, включающие организацию репетиционной и концертной работы, планирование и анализ результатов деятельности.
ПК 2.4	Разрабатывать лекционно-концертные программы с учётом специфики восприятия различных возрастных групп слушателей.
ПК 2.8	Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе работы над концертными программами.
ПК 3.3	Использовать корректорские и редакторские навыки в работе с музыкальными и литературными текстами.
ПК 3.4	Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в музыкально-корреспондентской деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **экзамен**

2. Оценочные материалы для входного, текущего и рубежного контроля

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1. ОК 1-12 делать педагогический анализ ситуации в классе по изучению музыкально-теоретических дисциплин; использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности	делает педагогический анализ ситуации в классе по изучению музыкально-теоретических дисциплин; использует теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности	Практическая работа
У2. проводить учебно-методический анализ литературы по музыкально-теоретическим дисциплинам	проводить учебно-методический анализ литературы по музыкально-теоретическим дисциплинам	Устный опрос Практические работы
У3. использовать классические и современные методики преподавания музыкально-теоретических дисциплин	использовать классические и современные методики преподавания музыкально-теоретических дисциплин	Устный опрос Практические работы
У 4. планировать развитие профессиональных навыков обучающихся	планирует развитие профессиональных навыков обучающихся	Устный опрос Практические работы
Знать:		
З 1 основы теории воспитания и образования;	знает основы теории воспитания и образования;	Устный опрос тестирование

3 2 психолого-педагогические особенности работы с детьми дошкольного и школьного возраста;	знает психолого-педагогические особенности работы с детьми дошкольного и школьного возраста;	Устный опрос тестирование
3 3 требования к личности педагога;	знает требования к личности педагога;	Устный опрос тестирование
3 4 основные исторические этапы развития музыкального образования в России и за рубежом	знает основные исторические этапы развития музыкального образования в России и за рубежом	Устный опрос
3 5. наиболее известные методические системы обучения в области музыкально-теоретических дисциплин	знает наиболее известные методические системы обучения в области музыкально-теоретических дисциплин	Устный опрос Практические работы
3 6. профессиональную терминологию;	знает профессиональную терминологию;	Устный опрос Практические работы
3 7. порядок ведения учебной документации в учреждениях дополнительного образования детей, общеобразовательных школах	знает порядок ведения учебной документации в учреждениях дополнительного образования детей, общеобразовательных школах	Устный опрос
иметь практический опыт	имеет практический опыт	
организации обучения учащихся с учётом базовых основ педагогики	организации обучения учащихся с учётом базовых основ педагогики	Практические работы
организации обучения учащихся пению в хоре с учётом их возраста и уровня подготовки	организации обучения учащихся пению в хоре с учётом их возраста и уровня подготовки	Практические работы
организации индивидуальной художественно-творческой работы с детьми с учётом	организации индивидуальной художественно-	Практические работы

возрастных и личностных особенностей	творческой работы с детьми с учётом возрастных и личностных особенностей	
--------------------------------------	--	--

Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Методика преподавания музыкальной литературы», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Проявление устойчивого интереса к изучаемому материалу Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

	их снижения при выполнении профессиональных задач.	обучающихся в процессе деловых игр.
ОК.4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Грамотная постановка целей. Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. Обеспечение выполнения поставленных задач. Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и групповой работой
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;.	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.»;	Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.
ОК.10. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.	Грамотная постановка целей. Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. Обеспечение выполнения поставленных задач. Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. Демонстрация ответственности за	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и групповой работой

	принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.	
ОК.11. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
ОК.12. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Проявление устойчивого интереса к изучаемому материалу Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1.			Контрольная работа №1	У1, У2 З 1, 32, 33 ОК 3, ОК 7	Экзамен	У1- У4 З 1- 37 ОК 3, ОК 7
Тема 1.1 Введение.	Устный опрос	У1, У2 З1, 32, 33 ОК 3, ОК 7				

Тема1.2 Предмет и задачи дисциплины музыкальной литературы в школе, содержание предмета. Планирование педагогического процесса.	Устный опрос	У1, У2 31, 32,33 ОК 3, ОК 7				
Тема.1.3. Организация учебного процесса	Устный опрос Практическая работа	У1, У2 31, 32,33 ОК 3, ОК 7				
Тема.1.4. Формирование и развитие навыков эстетического восприятия музыки	Устный опрос	У1, У2 31, 32,33 ОК 3, ОК 7				
Тема1.5 Изучение музыкальных произведений.	Устный опрос Практическая работа	У1, У2 31, 32,33				
Тема.1.6 Особенности изучения музыкальной литературы на первом году обучения	Устный опрос Практическая работа	У1, У2 31, 32,33 ОК 3, ОК 7				
Тема 1.7. Изучение биографий композиторов.	Устный опрос	У1, У2 31, 32,33 ОК 3, ОК 7				
Раздел 2			Контр ольная работа №2	У1,У2 3 1, 32,33 ОК 3, ОК 7		
Тема.2. 1. Изучение произведений композиторов Европейской музыки. Методика разбора произведений сонатно-симфонического цикла	Практическое задание	У1, У2 31, 32,33 ОК 3, ОК 7				

Тема 2.2. Изучение произведений русских композиторов- классиков. Методика разбора оперы	Устный опрос	У1, У2 31, 32,33 ОК 3, ОК 7				
Тема 2.3. Задачи, содержание и методика занятий по русской музыкальной литературе 20-го века. Становление композиторской школы в Кабардино- Балкарии	Устный опрос	У1, У2 31, 32,33 ОК 3, ОК 7				
Тема 2.4 Обзор учебных пособий и литературы о музыке	Устный опрос	У1, У2 31, 32,33 ОК 3, ОК 7				
Тема 2.5 Обзор современных экспериментальных программ по музыкальной литературе	Устный опрос	У1, У2 31, 32,33 ОК 3, ОК 7				

Типовые задания для оценки знаний 31- 37 и умений У1-У4

1.Устный опрос:

Рассказать о способах организации внимания перед прослушиванием произведения или

Осветить специальные умения приобретаемые учащимися или

Способы организации музыкальной литературы.....

2.Анализ кейс-стади:

Осветить вопрос «Тематика русской музыки 60-70 годов XIX века» с помощью словесных, наглядных и практических методов обучения

3.Практические задания:

Составить рассказ, используя все возможные способы его оживления...

При помощи эвристической беседы дать характеристику 1 части симфонии №5 Л. Бетховена.

При помощи репродуктивной беседы обобщить тему сонатно-симфонический цикл.....

3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: тестирование, устный опрос, письменное задание, анализ, игра. Оценка освоения дисциплины предусматривает экзамен

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

1.

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – **30** минут.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Оборудование: *ручка, лист бумаги, карточка с вопросом, инструмент.*

Экзамнационная ведомость.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка 5 «отлично» выставляется студенту, если: ответы на вопросы показывают знание целей и задач предмета; владение знаниями об основных методах обучения; обладает яркой речью и артистизмом; качественная иллюстрации музыкального материала; использует компьютерные технологии;

Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, если представляет цели задачи предмета; владеет основными методами обучения; применяет их неуверенно; речь не отличается яркостью; план урока строит не четко; недостаточно хорошо владеет программным музыкальным материалом и наглядными средствами обучения; использует компьютерные технологии.

Оценка 3 «удовлетворительно»: четко сформулировать цели и задачи предмета не может; основные методы обучения знает, но применяет неуверенно; не хватает общей эрудиции и знания программного материала; речь невыразительная; слабо владеет инструментом; неумело применяет компьютерные, аудио- и видео материалы.

Оценка 2 «неудовлетворительно»: не ориентируется в целях и задачах дисциплины; основные методы и способы обучения не знает; речь невнятная, лишена четкости в определениях; инструментом владеет плохо; мультимедиа-технологии применяет неумело.

Задания вопросы для оценки освоения дисциплины.

I. Музыкальная литература как предмет школьного преподавания.

1. Цели и задачи музыкальной литературы.
2. Предмет музыкальной литературы.
3. Содержание школьного курса музыкальной литературы.
4. Практические умения и навыки.
5. Информативные и понятийные знания.
6. Организация содержания предмета в дидактическую систему.
7. Учебная программа.
8. Планирование педагогического процесса.

II. Организация учебного процесса.

9. Урок музыкальной литературы и его особенности.
10. Основные дидактические и психологические требования к уроку.
11. Подготовка учителя к уроку.
12. Основные методы обучения.
13. Словесные методы обучения.
14. Практические методы обучения.
15. Наглядные методы обучения.
16. Закрепление и применение знаний в учебном процессе.
17. Осуществление контроля в учебном процессе. Функции и объекты контроля.
18. Виды контроля.
19. Организация контроля.
20. Оценка учебного труда и знаний учащихся.

III. Изучение музыкальных произведений.

21. Формирование и развитие эстетического восприятия музыки.
22. Возможности и особенности восприятия музыки школьниками.
23. Основы методики обучения слушанию музыки.
24. Свойства слухового внимания и их проявление в музыкальной деятельности.
25. Организация произвольного внимания на музыку.
26. Восприятие музыки на уровне после произвольного внимания.
27. Организация внимания перед прослушиванием.
28. Организация внимания в процессе музыкального восприятия.
29. Развитие музыкальной отзывчивости на музыку.

IV. Анализ музыкальных произведений.

30. Слуховая поисковая деятельность учащихся при анализе музыки.
31. Основы методики слухового анализа музыки.
32. Анализ музыки и познавательные возможности учащихся.
33. Целостное прослушивание музыки на уроке и вне школы.
34. Особенности изучения музыкальной литературы на первом году обучения. Разбор небольших произведений инструментальной вокальной музыки.
35. Изучение биографий композиторов.
36. Изучение произведений композиторов Европейской музыки. Методика разбора произведений сонатно-симфонического цикла.
37. Изучение произведений русских композиторов-классиков. Методика разбора оперы.
38. Задачи, содержание и методика занятий по русской музыкальной литературе XX века.
39. Особенности становления и развития композиторской школы Кабардино-Балкарии.
40. Обзор современных программ по музыкальной литературе.
41. Обзор учебных пособий и литературы о музыке.