

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович
Должность: И. о. Ректора
Дата подписания: 06.09.2026 21:06:56
Уникальный программный ключ:
b049feef759df6f58f67585b9b02302ddf293921

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»
КАФЕДРА ОБЩИХ ГУМАНИТАРНЫХ
И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
профессор

Ахмедагаев М.М. _____
27 августа 2026г.

Рабочая программа дисциплины
Этнология

Направление подготовки
51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников

Направленность (профиль)
Театрализованные представления и праздники

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения – **очная/заочная**

Нормативный срок обучения
очная форма – 4 года
заочная форма – 5 лет

**Нальчик
2026**

Рабочая программа дисциплины «Этнология» /сост. Кулова М.Л. – Нальчик: СКГИИ, 2026. Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов очной/заочной формы обучения по направлению подготовки 51.03.05 «Режиссура театрализованных представлений и праздников», направленность (профиль) «Театрализованные представления и праздники»

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – по направлению подготовки 51.03.05 «Режиссура театрализованных представлений и праздников», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 N 205 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.03.2015 N 36611)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – привить учащимся навыки с использованием научных классификаций, разбираться во всем многообразии народов мира, знать этнический состав, основные этапы этнической истории, традиционно-бытовые особенности населения в каждой из историко-этнографических провинциях земного шара.

Задачи освоения дисциплины: получить системное представление относительно основных предметных областей этнологии и социальной антропологии; знать основные этапы зарубежной и российской этнологии как самостоятельной исторической науки, соотношений понятий этнология, культурная и социальная антропология; расширить кругозор у студентов о народах мира, дать не только научное видение многообразия человечества, специфику быта и культуры по каждой историко-этнографической провинции, но и привить чувство уважения к другим народам и достижениям культур, воспитать чувство национальной толерантности; получить теоретические навыки полевой этнографической работы, обучению методике самостоятельных этнологических исследований, реконструкции обрядов; развить способность работы с разноплановыми вещественными и письменными источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников; самостоятельному анализу студентов на практических занятиях кино-, фото- материалов и предметов культуры как этнографических источников; привить навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовать информацию в знание; научить логически мыслить, вести дискуссии; развить творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к мировому культурному и научному наследию, его сохранению и приумножению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.14 «Этнология» относится к части Блока 1 Дисциплины (модули). Обязательная часть ОПОП ВО по направлению подготовки 51.03.05 «Режиссура театрализованных представлений и праздников», направленность (профиль) «Театрализованные представления и праздники»

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 51.03.05 «Режиссура театрализованных представлений и праздников».

Код и наименование компетенции выпускника

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Результаты обучения

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

Знать:

- основы философских знаний, этапы развития философских знаний, основные этапы и закономерности исторического развития общества;
- различные исторические типы культур;
- механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;

Уметь:

- основы философских знаний, этапы развития философских знаний, основные

этапы и закономерности исторического развития общества;

- различные исторические типы культур;
- механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;

Владеть:

- основы философских знаний, этапы развития философских знаний, основные этапы и закономерности исторического развития общества;
- различные исторические типы культур;
- механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины, виды учебной деятельности и отчетности

Общий объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы и включает в себя аудиторную (учебную: практическую), самостоятельную работу, а также текущую, промежуточную аттестацию. Дисциплина ведется в течение двух семестров.

Вид учебной работы (очная форма обучения)	Зачетные единицы	Количество академических часов	Формы контроля (по семестрам)	
			Экзамен	Зачет
Общая трудоемкость	4	144	7	
Аудиторные занятия		70		
Самостоятельная работа*		74		
* В том числе экзамены: 36 часов.				
Вид учебной работы (заочная форма обучения)	Зачетные единицы	Количество академических часов	Формы контроля (по семестрам)	
			Экзамен	Зачет
Общая трудоемкость	4	144	9	
Аудиторные занятия		20		
Самостоятельная работа*		124		
* В том числе экзамены: 36 часов.				

4.2. Содержание дисциплины, формы текущего, промежуточного, итогового контроля

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины Очная форма обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
		Лекции	Семинарские занятия	СРС	
1	Этнология как наука и учебная дисциплина	2	2	6	
2	Основные этнологические теории и научные направления	4	2	6	
3	Этнос и этническое	4	2	6	
4	Этнос и природа	4	2	6	
5	Этногенез и этническая история народов	4	2	6	
6	Этнические и межэтнические общности	4	2	6	
7	Классификация этносов	4	2	6	
8	Коренные и малочисленные народы	4	2	6	
9	Расовая, этническая, языковая структура	4	2	8	
10	Русский этнос	4	2	6	
11	Этнос и культура	4	2	6	
12	Этнос и язык	4	2	6	
Всего по дисциплине**		46	24	74	экзамен

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины Заочная форма обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
		Лекции	Семинарские занятия	СРС	
1	Этнология как наука и учебная дисциплина		-	10	
2	Основные этнологические теории и		-	10	

	научные направления				
3	Этнос и этническое	2	-	12	
4	Этнос и природа	2	-	12	
5	Этногенез и этническая история народов	2	-	10	
6	Этнические и межэтнические общности	2	-	10	
7	Классификация этносов	2	-	10	
8	Коренные и малочисленные народы	2	-	10	
9	Расовая, этническая, языковая структура	2	-	10	
10	Русский этнос	2	-	10	
11	Этнос и культура	2	-	10	
12	Этнос и язык	2	-	10	
Всего по дисциплине**		20	-	124	экзамен

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование тем	Содержание темы
1	Этнология как наука и учебная дисциплина	Этнология - теоретическая часть этнографии. Основные проблемы этнологии. Понятийный аппарат и его познавательные возможности. Зарубежная этнологическая мысль. Российские ученые-этнологи и развитие мировой этнологии. Этнология как наука. Предмет, объект и методы исследования. Этнология как специфическая отрасль системного знания и ее связь с другими научными дисциплинами естественно-научного и гуманитарного профиля.
2	Основные этнологические теории и научные направления	Процесс становления этнологии как науки. Научные концепции, школы и направления. Первые теории и научные школы стали.
3	Этнос и этническое	Этнос- как центральное понятие этнологии. Что же такое этнос, какова сущность, природа и строение. Понятие этноса. Сущность этнического.
4	Этнос и природа	Географическая природная среда является необходимым условием возникновения и функционирования этноса. Влияние географической среды на этногенез. Географическая среда и этнические процессы
5	Этногенез и этническая история народов	Этногенез как процесс. Теория этногенеза Гумилева. Примеры этногенеза первоначальное расселение человечества. Этническая история древних народов.

6	Этнические и межэтнические общности	Этносы различны, и история у каждого из них – своя. Народы мира в типологическом отношении неоднородны. Обычно выделяют три основных исторических типа этноса: племя, народность, нация.
7	Классификация этносов	Географическая классификация. Антропологическая классификация. Расы и расовые теории.
8	Коренные и малочисленные народы	Коренные народы в Российской Федерации. Малочисленные Народы Кавказа, Севера, Сибири и Дальнего Востока. Поведенческая культура малочисленных народов.
9	Расовая, этническая, языковая структура	Расовая структура населения. Европеоидная, монголоидная. Структура населения. Языковой состав. Языки народов России.
10	Русский этнос	Этногенез русских. Развитие русской народности. Русский этнос 20 в. Русская культура. Русский фольклор. Русский язык. Русское национальное самосознание.
11	Этнос и культура	Понятие культуры. Этническая культура. Национальная культура. Специфика национальной культуры. Сближение национальных культур.
12	Этнос и язык	Этносоциальные функции языка. Родной язык. Национальный язык. Государственный язык. Язык межнационального общения.
13	Этнические процессы	Изменения различных компонентов этноса происходящие в ходе исторического развития. Внутриэтническая консолидация. Этнодемографические процессы.
14	Межэтнические отношения	Сущность межэтнических отношений. Факторы межэтнических отношений. Этнические контакты и их результаты. этническая адаптация.
15	Этническая психология	Сущность и структура этнопсихологии. Этническое самосознание. Этническая идентичность. Национальное сознание. Национальный характер.
16	Этнические установки.	Сущность этнических установок. Этнические стереотипы. Этнические предубеждения. Этнические предубеждения. Этнические предрассудки. Национализм.
17	Нация и национальное.	Формирование нации. Нация как социально-этническая общность. Национальное. Национальное и интернациональное. Национальная самобытность. Национальные традиции.
18	Нация и государственность.	Понятие национального государства. Национальный вопрос.

19	Национальный вопрос.	Сущность национального вопроса. Решение национального вопроса.
20	Межэтнические, межнациональные конфликты.	Причины межэтнических конфликтов. Технологии урегулирования межэтнических конфликтов.
21	Национальная этническая политика.	Национальная политика, ее задачи и принципы. Национальная политика.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В СКГИИ практикуется пятибалльная система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю, как единовременно, так и накопительно оценить уровень освоения материала обучающимися.

Краткие экспресс-вопросы, проводимые в конце каждой лекции, позволяют оценить не только знания обучающихся, а развернутые ответы на семинарских занятиях, защита рефератов, проектов, позволяют определить уровень сформированности компетенции посредством проверки умений и навыков работы с текстом, таблицами, в непосредственном контакте с коллективом и педагогом.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

5.1. Контроль освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Этнология» сопровождается методами контроля, позволяющими оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

В рамках изучения студентами данной дисциплины предусмотрены:

- *текущий контроль*, который осуществляется в форме устных и письменных ответов на семинарских занятиях, практических работ. За данную работу студентам проставляются оценки;
- *Задания для самостоятельной работы* оцениваются исходя из отмеченных выше требований. Ответы предоставляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).
- *итоговая форма контроля* - экзамен

Экзамен проводится в форме собеседования по билетам. В билете содержит два теоретических вопроса. На подготовку ответов отводится 30 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.

Критерии оценивания

«Отлично»: Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо»: Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно»: Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно»: не использована специальная терминология. Ответ неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Экзамен может быть выставлен автоматически, если студент выполнил необходимые задания в течение семестра на соответствующем уровне (исходя из представленных выше шкал оценивания).

На ответ студенту отводится от 10 до 20 минут.

5.2. Фонд оценочных средств

Примерные тесты:

1. Под термином «этнология» понимается:
 - А. Наука об этносах (народах), этническом аспекте человеческого бытия, дающая представление об этнической картине мира и этнокультурных процессах
 - Б. Наука, изучающая проблемы геополитики, дающая представление об политических процессах в их исторической ретроспективе и современном состоянии
 - В. Наука, изучающая особенности религиозных представлений народов мира
 - Г. Наука об экономических отношениях между народами, дающая представление об экономических процессах, проходящих в глобализирующемся мире.
2. Понятие «этнология» в 1830 году предложил французский ученый: А. Жан Жак Ампер
Б. Жан Батист Пьер Антуан де Моне Ламарк
В. Жан Жак Руссо
Г. Жюль Габриэль Верн
3. Основоположником французской социологической школы является: А. Эмиль Дюркгейм
Б. Жорж Леопольд Кювье
В. Антуан Лоран де Лавуазье
Г. Поль Брока
4. Р. Тернер и К. Гирц являются представителями:
 1. Неоэволюционистского направления
 2. Функционалистского направления
 3. Герменевтического направления
 4. Направления «культурного релятивизма»
5. Представители американской школы исторической этнологии утверждали:
 1. Культура есть только абстракция, а подлинной и первичной культурой является индивид, личность, поэтому исследование каждого народа следует начинать с изучения индивида
 2. Человеческие общества есть закрытые социальные системы, которые нужно изучать через социальные факты
 3. Культура есть совокупность моделей поведения, которые человек усваивает в процессе принятия социальных и культурных ролей
 4. Структура общества неизменна и является отражением извечных свойств.

6. Этнопсихологическая школа возникла:

1. В 40 – 50-х годах XX века
2. В 1890 году
3. В 20 – 30-х годах XX века
4. В 1906 году

7. Популяция людей, отличающаяся от других популяций людей частотами генов, хромосомными перестройками и наследуемыми фенотипическими признаками, физическими чертами:

1. Раса
2. Нация
3. Этнос
4. Народ

8. Этническая антропология изучает:

1. Этнические особенности психики людей, национальный характер, закономерности формирования и функции национального самосознания, этнических стереотипов

2. Состав народов земного шара в прошлом и настоящем, отношения между расами и историю их возникновения, причины происхождения расовых типов, изменения физического облика людей в результате культурно-исторического процесса

3. Основные подходы к изучению этничности и этнических отношений, природа, типы и будущее этнических общностей, типологические группы противоречий в национальной сфере

4. Отношение между языком и его носителями, а также взаимодействие языковых и этнических факторов в языковой деятельности

9. Менталитет:

1. Возникает в ходе повседневной житейской практики людей
2. Формируется в ходе длительного исторического развития народа
3. Включает компоненты, которые могут быстро меняться под влиянием

СМИ, изменений условий жизни

4. Представляет собой определенный стандартный способ реагирования на конкретную ситуацию

10. Национализм

1. Одной из своих форм проявления имеет этнический экстремизм
2. Может проявляться в виде беззаветного патриотизма
3. Проявляется в осознании единства своей нации
4. Характеризуется готовностью идти на жертвы во имя собственного народа

Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу:

1. Этнология как наука и учебная дисциплина.
2. Предмет и методы этнологии.
3. Этнология в системе научных знаний и ее функции.
4. Основные этнологические теории и научные направления.
5. Эволюционизм и диффузионизм.
6. Социологическая школа и функционализм.
7. Этнопсихологическая школа и структурализм.
8. Этнология в России.
9. Этнос и природа.

10. Влияние географической среды на этногенез.
11. Влияние природных условий на ход этнической истории.
12. Географическая среда и национальный характер.
13. Этногенез и этническая история народов.
14. Этногенез как процесс. Теория этногенеза Гумилева.
15. Этническая история древних народов.
16. Современная этническая карта мира.
17. Этнические и межэтнические общности.
18. Племя и народность.
19. Этнографические группы. Этническая группа.
20. Национальное меньшинство.
21. Метаэтническая общность. Суперэтническая общность.
22. Классификация этносов.
23. Антропологическая классификация.
24. Коренные и малочисленные народы.
25. Коренные народы. Правовой статус коренных народов.
26. Малочисленные народы.
27. Расовая, этническая, языковая структуры.
28. Расовый состав населения России.
29. Языки народов России
30. Русский этнос.
31. Развитие русской народности.
32. Формирование русской нации.
33. Этнос и культура.
34. Понятие культуры. Этническая культура.
35. Национальная культура. Специфика национальной культуры.
36. Этнос и язык.
37. Этносоциальные функции языка.
38. Родной и национальный язык.
39. Государственный язык. Язык межнационального общения.
40. Межэтнические отношения.
41. Этническая психология.
42. Этнические установки.
43. Нация и национальное.
44. Межэтнические и национальные конфликты.
45. Урегулирования межэтнических конфликтов.

Темы рефератов:

1. Взаимосвязь этнологии, этнографии и антропологии.
2. Виды классификаций в этнологии и их основания.
3. Восточнославянские народы, народы Поволжья и Урала.
4. Время и календарь в различных культурах.
5. Гендерные аспекты традиционной культуры.
6. География языковых семей.
7. Германские народы (немцы, австрийцы, швейцарцы): расовые, культурные, религиозные особенности.
8. Динамика изменения этнического состава регионов России
9. Европеоиды в зарубежной Азии
10. Зарубежные теории этноса и этнического самосознания.
11. Информационная теория этносов
12. Искусство культурной адаптации.

13. Ислам
14. Историко-культурные области.
15. История и культура Русского Севера.
16. История становления российской этнологии.
17. Казачество (Донское, Кубанское, Терское, Уральское).
18. Католицизм.
19. Контактные (смешанные) расы.
20. Культура малых народностей Севера.
21. Культура прибалтийских стран (Латвия, Литва, Эстония).
22. Культура центральной России.
23. Культуры коренных народов территории Сибири и Дальнего Востока.
24. Культы у народов европейской части России.
25. Кухня народов мира.
26. Малые народности Севера в годы Великой Отечественной Войны.
27. Малые народности Севера в современной России.
28. Межэтнические браки.
29. Межэтнические конфликты: основные причины, пути преодоления.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Арутюнов С.А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие.- М., 2009.
Бромлей Ю.В. Этнос и этнография.- М.: Наука, 2009.
2. Бромлей Ю.В. Современные проблемы этнографии.- М.: 2010. Тавадов Г.Т. Этнология. М.2011.
3. Краткий этнологический словарь. М. 2013. Народы и религии мира. М., 2018.
4. Чеснов Я.В. Лекции по исторической этнологии: Учеб. пособие.-М.2010.
Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Этнология: Учебник для вузов. – М. 2009.

6.2. Дополнительная литература

1. Алексеев В.П. Этногенез.- М.: Высшая школа, 2008.
2. Баглай В.Е. Этническая хореография народов мира: Учеб. пособие для вузов. –Рост.н/Д.:Феникс,2008.
3. Драч Г.В., Лубский А.В., Эфендиев Ф.С. Этнос Культура. Цивилизация. – Рост.н/Д.,2005.
4. Тайсаев Д.М. Эволюция. Этничность. Культура – Нальчик: Изд-во М.иВ. Котляровых,2005.

6.3. Периодические издания

1. Аудио магазин
2. Балет
3. Вопросы культурологии
4. Высшее образование в России
5. Гуманитарные и социально-экономические науки
6. Иностранная литература
7. Искусство кино
8. Календарь дат и событий
9. Киносценарии
10. Культурная жизнь Юга России

11. Культура. Культурология.
12. Музыкальная академия
13. Музыка и время
14. Музыкальная жизнь
15. Музыкальное обозрение
16. Музыковедение
17. Наука и религия
18. Научное обозрение
19. Не будь зависим
20. Основы безопасности жизнедеятельности
21. Ровесник
22. Современная драматургия
23. Советник бухгалтера в сфере образования
24. Справочник руководителя учреждения культуры
25. Студенческий меридиан
26. Сценарии и репертуар
27. Театральная жизнь
28. Традиционная культура
29. Фортепиано
30. Философия
31. Художественное образование
32. Этнографическое обозрение
33. Южно-российский музыкальный альманах

6.4. Интернет-ресурсы

1. <http://www.countries.ru/library/etno/index.htm> (становление этнологии как науки, предмет, методы этнологии, связь этнологии с другими науками, краткий этнологический словарь)
2. http://scepsis.ru/library/id_1062.html
(предмет этнографии (этнологии) основные составляющие ее научные дисциплины)
3. <http://www.ethnonet.narod.ru/doklad/ethnonet.htm> (этнографические ресурсы интернета) <http://www.iea.ras.ru> Сайт института этнологии и антропологии РАН
4. <http://www.zaimka.ru> (Кочевые народы. Религия и люди. Освоение Сибири. История казачества. Народные традиции. Языки и фольклор. Рецензии на книги)
5. <http://www.rustrana.ru> (Русская цивилизация: русское общество, народы России, русская нация, типы русского народа, сибиряки)

6.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Комплекс образовательных технологий по дисциплине «Этнология» включает как традиционные, так и различные активные и интерактивные формы проведения лекций и семинарских занятий. Главной целью данных образовательных технологий должно быть воспитание самостоятельной и ответственной работы студентов над учебным материалом. Реализация данной цели предполагает индивидуальную самостоятельную работу и работу в группе. Во время работы в группе необходимы взаимообмен информацией, совместная работа над учебным материалом. В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются презентационные материалы с использованием медиаоборудования.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а

если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студентов-бакалавров требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это студентами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Работая над конспектом лекций, студенту всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы. Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособия, дополнительной литературы, интернет - источников.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- работу со справочной и методической литературой;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы. Консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин.

6.6. Программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей)– слайды, презентации, учебные фильмы.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic EditionEnterprise) подписка (Open Value Subscription);
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;
 - AltLinux (Альт Образование 8);
- свободно распространяемые программы:*
- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
 - Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для реализации дисциплины (модуля) обучающимся предоставлены помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Перечень материально-технического обеспечения включает:

- **Учебная аудитория для проведения учебных занятий - 411** оснащена комплектом учебной мебели – 66 посадочных мест, рабочего места преподавателя, web-камерой, проектором, системным блоком, маршрутизатором, интерактивной доской, персональным компьютером и мониторами с возможностью подключения сети «интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СКГИИ.
- **Помещение для самостоятельной работы - 415** оснащено комплектом учебной мебели – 28 посадочных мест, проектором, интерактивной доской, персональным компьютером и мониторами с возможностью подключения сети «интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СКГИИ.

- **Помещение для самостоятельной работы - Читальный зал/Электронный читальный зал/Библиотека.** Оснащены комплектом учебной мебели на 16 посадочных мест, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде СКГИИ. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно образовательная среда СКГИИ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Большое внимание СКГИИ уделяет обеспечению информационной безопасности. Действующая в институте система информационной безопасности обеспечивает антивирусную защиту потока входящих и исходящих сообщений, защиту от спама, защиту от несанкционированного доступа из публичных сетей в корпоративную сеть, блокирование доступа к нежелательным ресурсам глобальных сетей, резервное копирование баз данных серверов, а также, антивирусную проверку компьютеров конечных пользователей.

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся и индивидуальным программам реабилитации инвалидов.

Образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидов в СКГИИ может быть реализован в следующих формах:

- в общих группах (совместно с другими обучающимися);
- частично в общих группах;
- частично в общих группах, частично по индивидуальному плану;
- по индивидуальному плану;
- с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам, обучающимся с ОВЗ и инвалидов понимаются условия обучения, включающие:

- создание безбарьерной образовательной среды, учитывающей потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов с различными видами нозологий;
- создание в СКГИИ толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению;
- применение специальных учебных и учебно-методических материалов.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения СКГИИ, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены

электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации: создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, позволяющие оценить достижения запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень форсированности компетенций; обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.); для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов.

9.Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

«Этнология» по направлению подготовки 51.03.05 «Режиссура театрализованных представлений и праздников», направленность (профиль) «Театрализованные представления и праздники» на 2026 – 2027_учебный год.

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

протокол №_____от «___» _____20___г.

Заведующий кафедрой _____/ Л.Х. Шауцукова /

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) 51.03.05 «Режиссура театрализованных представлений и праздников», направленность (профиль) «Театрализованные представления и праздники»

Программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 от 30 июня 2026 года

Заведующий кафедрой, профессор, к.к.

Шауцукова Л.Х.