

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович
Должность: И. о. Ректора
Дата подписания: 05.09.2025 14:28:59
Уникальный программный ключ:
b049feef759df6f58f67585b9bb2502ddf293921

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»
КАФЕДРА ОБЩИХ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ М. М. Ахмедагаев

от «26» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Направление подготовки

42.03.02 «Журналистика»

Направленность (профиль)

Медиажурналистика

квалификация

бакалавр

Форма обучения – **очная/заочная**

Нормативный срок обучения

Очная форма обучения – 4 года

Заочная форма обучения – 5 лет

Нальчик 2025

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык) /сост. Болотокова Б.М.– Нальчик: *СКГИИ*, 2025.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов *очной* формы обучения по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика», направленность (профиль) «Медиажурналистика»

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017г. № 524 с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020г., 8 февраля 2021г. (Зарегистрировано в Минюсте России 29.06.2017 г. № 47219)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.....	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
4.	Объем, структура и содержание дисциплины.....	5
	4.1. Объем дисциплины.....	5
	4.2. Структура дисциплины.....	6
	4.3. Содержание дисциплины.....	9
8.	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	10
	5.1. Контроль освоения дисциплины.....	10
	5.2. Фонд оценочных средств.....	11
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	42
	6.1. Основная литература.....	42
	6.2. Дополнительная литература.....	42
	6.3. Периодические издания.....	43
	6.4. Интернет-ресурсы.....	44
	6.5. Методические указания и материалы по видам занятий.....	44
	6.6. Программное обеспечение.....	46
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	46
8.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	47
9.	Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	49

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основные *цели* обучения английскому языку на этапе бакалавра являются комплексными и состоят в дальнейшем развитии англоязычной коммуникативной компетентности, необходимой для использования английского языка как инструмента профессиональной коммуникации, в научно-исследовательской, познавательной деятельности и для межличностного общения в широком спектре социокультурных и социально-политических ситуаций. Данные цели подразумевают закрепление и углубление умений и навыков, полученных на предыдущем этапе обучения, а также формирование компетенций, требуемых для подготовки слушателей к полноценной профессиональной деятельности с использованием английского языка в качестве эффективного инструмента профессионального общения и исследования. Совершенствованию различных аспектов иноязычной коммуникативной компетентности – чтению, аудированию, письму, переводу – уделяется внимание на всех этапах обучения английскому языку. При этом определяющим является комплексный подход к формированию у студентов новых коммуникативных умений (общеязыковых и переводческих), в котором развитие языковой компетентности рассматривается как единый взаимосвязанный процесс активизации общих и специфических языковых компетенций.

Основные *задачи* курса заключаются в дальнейшем расширении и углублении коммуникативных навыков и фоновых знаний, как в области профессиональной деятельности, так и по широкому кругу смежных проблем. Развитие требуемой коммуникативной компетентности осуществляется, в частности, через формирование у студентов навыков аналитического чтения и осмысления глубинной структуры общественно-политического текста, его исторической, социокультурной и социально-политической составляющих. Процесс обучения предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в том числе коллективной групповой работы в формате выполнения профессионально-ориентированного проектного задания. Данный подход к организации учебного процесса нацелен на развитие творческой активности и инициативы в овладении иностранным языком, на расширение кругозора и информационного поля как основы для активного использования приобретенных и усовершенствованных компетенций в процессе профессиональной межъязыковой коммуникации.

Дисциплина «Иностранный язык» (Английский язык) является базовой общеобразовательной дисциплиной в общем процессе и федеральным компонентом в любой специальности в неязыковых вузах РФ. Владение иностранным языком возможности профессиональной деятельности будущего специалиста способствует развитию его культурного образовательного уровня.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.03 «Иностранный язык» относится к модулю обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) ОПОП ВО по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика», направленность (профиль) «Медиажурналистика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика»:

Код и наименование компетенции выпускника

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

Код и наименование индикатора достижения компетенций выпускника

УК-4.2. Способен осуществлять перевод и анализ профессионально-ориентированного текста, вести деловую переписку, диалог и дискуссию на иностранном языке;

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные средства информационно-коммуникационных технологий;
- языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности;
- основы письменной и устной речи на иностранном языке;

Уметь:

- воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию;
- понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов;
- выделять значимую информацию из значимых текстов справочно-информационного и рекламного характера;
- вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии, выстраивать коммуникацию на государственном языке Российской Федерации, на иностранном языке, на родном языке;

Владеть:

- практическими навыками использования современных коммуникативных технологий;
- грамматическими категориями изучаемого(ых) языка(-ах) Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах).

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц и включает в себя аудиторную (учебную), самостоятельную работу, а также виды текущей и промежуточной аттестации.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Количество академических часов	Формы контроля (по семестрам)	
			Экзамен	Зачет
Общая трудоемкость	9	3	4	2
		2		
		4		
Контактная работа (Аудиторные занятия)		1		
		4		
		0		
Самостоятельная работа*		1		
		8		

		4		
--	--	---	--	--

* В том числе подготовка к экзамену: 36 час.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Количество академических часов	Формы контроля (по семестрам)	
			Экзамен	Зачет
Общая трудоемкость	9	3	6	2,4
		2		
		4		
Контактная работа (Аудиторные занятия)		2		
		4		
Самостоятельная работа*		3		
		0		
		0		

В том числе подготовка к экзамену: 36 час.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинары	СРС	
1,2 семестр						
1	Тема 1. «Вводно-коррективный курс».	1	4		6	
2	Тема 2. «Местоимения, существительные, структура простого предложения», «семья».*	1	4		6	
3	Тема 3. «Словообразование», «предлоги места и направления», «Дом, жилищные условия»	1	2	2	6	Опрос
4	Тема 4 «Видо-временные формы английского глагола в действительном залоге», «Досуг»	1	6	2	6	Опрос
5	Тема 5. «Модальные глаголы», «Рабочий день»	1	4		6	
6	Тема 6. «Прилагательные» «Еда».*	1	4		6	
7	Тема 7. «Сложно-подчиненные предложения» «Путешествие».*	1	4	4	6	Тестирование

8	Тема 8. «Правило согласования времен», «Косвенная речь», «Покупки»*	2	8		10	
9	Тема 9. «Видо-временные формы глагола в страдательном залоги», «книги, библиотеки»	2	8	4	10	Опрос
10	Тема 10. «Употребление артикля», «Великобритания».	2	6		10	
11	Тема 11. «Местоимение, наречия», «Климат и погода»	2	6		10	
Итого за 1,2 семестр			70		82	Зачет
3.4 семестр						
12	Тема 12. «Конструкция «сложное дополнение»», «Выдающиеся деятели искусства, литературы разных стран и эпох»	3	1 1		16	
13	Тема 13. «Инфинитив и инфинитивные обороты», «Высшее образование в Англии и Америке»	3	1 1		16	
14	Тема 14. «Причастие и причастные обороты», «Средства массовой информации».*	3	8	4	16	Опрос
15	Тема 15. «Герундий и герундиальные обороты». «Традиции и обычаи в Англии»*	4	1 2		18	
16	Тема 16. «Условные наклонения», «Английский театр».	4	8	4	18	Опрос
17	Тема 17. «Эмфатические конструкции» «Разнообразие культур англоязычных стран (США, Канада, Новая Зеландия, Австралия)»	4	1 2		18	
Итого за 3,4 семестр			70		102	
Всего по дисциплине – 324 ч.			140		184	Экзамен, 4

Заочная форма обучения

	Наименование тем и/или разделов/тем	Виды учебной работы (в часах)	Формы текущего контроля успеваем
--	-------------------------------------	-------------------------------	----------------------------------

№ п/п	дисциплины Очная форма обучения	Лекции	СРС	ости, форма промежут очной аттестаци и (по семестра м)
1	Тема 1. «Вводно-коррективный курс».	1	10	
2	Тема 2. «Местоимения, существительные, структура простого предложения», «семья».*	2	10	
3	Тема 3. «Словообразование», «предлоги места и направления», «Дом, жилищные условия»	2	10	Опрос
4	Тема 4 «Видо-временные формы английского глагола в действительном залоге», «Досуг»	2	20	Опрос
5	Тема 5. «Модальные глаголы», «Рабочий день»	2	20	Зачет 2 семестр
6	Тема 6. «Прилагательные» «Еда».*	1	20	
7	Тема 7. «Сложно-подчиненные предложения» «Путешествие».*	2	20	Тестировани е
8	Тема 8. «Правило согласования времен», «Косвенная речь», «Покупки»*	2	20	
9	Тема 9. «Видо-временные формы глагола в страдательном залоге», «книги, библиотеки»	2	20	Зачет 4 семестр
10	Тема 10. «Употребление артикля», «Великобритания».	1	20	
11	Тема 11. «Местоимение, наречия», «Климат и погода»	1	20	
12	Тема 12. «Конструкция «сложное дополнение»», «Выдающиеся деятели искусства, литературы разных стран и эпох»	1	20	
13	Тема 13. «Инфинитив и инфинитивные обороты», «Высшее образование в Англии и Америке»	1	20	
14	Тема 14. «Причастие и причастные обороты», «Средства массовой информации».*	1	20	Опрос
15	Тема 15. «Герундий и герундиальные обороты». «Традиции и обычаи в Англии»*	1	20	

16	Тема16. «Условные наклонения», «Английский театр».	1		20	Опрос
17	Тема 17. «Эмфатические конструкции» «Разнообразие культур англоязычных стран (США, Канада, Новая Зеландия, Австралия)»	1		10	
	Итого	24		300	Экзамен 6 семестр

4.3.Содержание дисциплины

Раздел Фонетика:

Особенности английской артикуляции по сравнению с артикуляцией других языков. Понятие артикуляционного доклада. Понятие о нормативном литературном произношении. Система гласных и согласных звуков. Долгие краткие гласные звуки. Словесное ударение (ударные гласные полнозначных слов и редукция гласных). Одноударные и двуударные слова. Ритмика (ударные и неударные слова в потоке речи). Транскрипция ударных звуков как средство выражения ритмики. Интонация стилистически нейтральной речи (повествование, вопрос). Нормативное произношение. Словесное ударение (одноударные, двуударные слова). Ударение вне стойких сложных словах и атрибутивных словосочетаниях. Ритм (ударные и неударные слова в потоке речи). Интонация стилистически нейтральной речи. Сравнение ее с интонацией стилистически маркированной.

Лексика и фразеология:

Стилистически нейтральная наиболее употребительная лексика общего языка и базовая терминология специальности. Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.). Основные речевые модели для передачи основного содержания текста. Многозначность слова в современном языке. Синонимы, антонимы, фразеологические обороты. Идеологические выражения, сокращения. Знакомство с основными типами словарей: двуязычными и одноязычными: толковыми, фразеологическими, терминологическими и т.д. Структура словарной статьи. «Неидиоматическая» (логическая) сочетаемость слов. Закрепление наиболее употребительной лексики, относящейся к общему языку и отражающей широкую и узкую специализацию. Расширение словарного запаса за счет лексических единиц, составляющих основу регистра научной речи. Знакомство с отраслевыми словарями и справочниками. Устойчивые словосочетания, наиболее часто встречающиеся в профессиональной речи. Сочетаемость слов: свободные словосочетания, морфо-синтаксически и лексико-фразеологически связанные словосочетания (коллигация и коллокация), идиоматические выражения. Сравнение «неидиоматической» (свободной) сочетаемости слов и идиоматических способов выражения мысли.

Грамматика:

Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Артикль (основные правила употребления). Местоимения (личные, притяжательные, указательные, some, any). Числительные (количественные, порядковые, дробные). Степени сравнения прилагательных и наречий. Оборот there is/are. Система времена английского глагола Present, Past, Future (Simple), Continuous, Perfect, Perfect Continuous. Неправильные глаголы. Согласование времен. Пассивный залог. Модальные глаголы can, may, must, have to, should. Аффикация. Продуктивные суффиксы имен прилагательных, глаголов, наречий. фразовых глаголов. Употребление инфинитива для выражения цели. Структура простого предложения.

Структура безличного предложения. Отрицание. Образование вопросов. Придаточные предложения времени и условия. Прямая и косвенная речь. Повторение системы времен английского глагола Present, Past, Future (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous). Пассивный залог. Модальные глаголы. Неличные формы глагола. Порядок слов В предложении. Отрицание. Вопросы. Придаточные предложения времени и условия. Прямая и косвенная речь. Согласование времен.

Аспект «Общий язык»:

Развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи; развитие навыков устной диалогической и монологической речи; освоения разговорных в коммуникативных ситуациях (приветствия, благодарность и т.п.), развитие основ чтения и письма. Дальнейшее развитие навыков восприятия на слухо-разговорно-бытовой речи. Дальнейшее развитие навыков диалогической и монологической речи на бытовые и общепознавательные темы. Развитие навыков неофициального письма.

Аспект «Язык для специальных целей»

Развитие навыков восприятия на слухонологической речи; развитие основных навыков публичной (монологической) речи; обучение чтению с целью извлечения информации Развитие навыков восприятия на слух научной речи. Развитие основных навыков устной публичной речи (на материале по специальности). Развитие навыков чтения литературы по специальности с целью извлечения профессиональной информации. Знакомство с периодическими изданиями по специальности на данном иностранном языке (международными, национальными, отраслевыми и реферативными). Знакомство с отраслевыми словарями и справочниками на данном иностранном языке. Владение лексикой и фразеологией, отражающей основные направления широкой специальности и узкую специализацию. Развитие основных навыков письма для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки. Знакомство с функционально-стилистической неоднородностью научной речи. Развитие навыков реферирования, аннотирования и перевода.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В СКГИИ практикуется пятибалльная система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю, как единовременно, так и накопительно оценить уровень освоения материала обучающимися.

Краткие экспресс-вопросы, проводимые в конце каждой лекции, позволяют оценить не только знания обучающихся, а развернутые ответы на семинарских занятиях, защита рефератов, проектов, позволяют определить уровень сформированности компетенции посредством проверки умений и навыков работы с текстом, таблицами, в непосредственном контакте с коллективом и педагогом.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

5.1. Контроль освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык) сопровождается методами контроля, позволяющими оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

В рамках изучения студентами данной дисциплины предусмотрены:

- *текущий контроль* осуществляется в форме устных и письменных ответов на семинарских занятиях, практических работах. За данную работу студентам проставляются

оценки;

- *итоговой формой контроля* является – зачет, экзамен.

Зачет проводится в форме собеседования по билетам. В билете содержится два теоретических вопроса. На подготовку ответов отводится 30 минут.

Критерии промежуточной оценки знаний и умений студентов по дисциплине на зачете:

Зачтено - если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Не зачтено - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в форме собеседования по билетам. В билете содержится два теоретических вопроса. На подготовку ответов отводится 30 минут. Оценка знаний производится по 4-хбалльной шкале.

Критерии текущего контроля знаний и умений студентов по дисциплине на экзамене:

Отлично – Студент демонстрирует глубокие знания по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурирует и детализирует информацию, информация представлена в переработанном виде. Грамотно связывает практическую ситуацию с теоретическими знаниями. Самостоятельно делает выводы и обобщения.

Хорошо – Студент знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные теоретические источники, подбирает адекватные примеры из практики. Но допускает некоторые неточности. При формулировке выводов недостаточно полно представляет материал.

Удовлетворительно – Студент имеет знания основного материала, на поставленные вопросы отвечает, но не усвоил деталей темы, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо связывает теорию с практикой.

Неудовлетворительно - Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не умеет связывать теорию с практикой.

5.2. Фонд оценочных средств

Примерные задания к экзамену по английскому языку состоит из следующих заданий:

1. Лексико-грамматического теста состоящего из 15 заданий на решение которого дается 15 минут.
2. Ознакомительного чтения аутентичного текста, направленного на понимания основного содержания текста; (объемом 1450-1500 печ. зн.); беседы с преподавателем о теме текста, его общем содержании и затронутых в нем проблемах;
3. Проведения беседы с преподавателем на иностранном языке длительностью до трех минут на специальную разговорную тему.

Варианты тестов для экзаменов и аттестации

Вариант 1

1. *Establish a correspondence between headings 1-8 and texts A–G. Enter your answers in the table. Use each digit only once. There is one extra heading in the task. (Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Занесите свои ответы в*

таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.)

1. Inspired by noble goals
2. Protected by law
3. Small size – great opportunities
4. Little experience – big success
5. Hard to see and to believe
6. Hard to explain how they could
7. Breathtaking just to watch
8. From travelling to discovery

- A.** Charles Darwin’s five-year voyage on H.M.S. Beagle has become legendary and greatly influenced his masterwork, the book, *On the Origin of Species*. Darwin didn’t actually formulate his theory of evolution while sailing around the world aboard the Royal Navy ship. But the exotic plants and animals he encountered challenged his thinking and led him to consider scientific evidence in new ways.
- B.** The 19th century was a remarkable time for exploration. Vast portions of the globe, such as the interior of Africa, were mapped by explorers and adventurers. It was the time when David Livingstone became convinced of his mission to reach new peoples in Africa and introduce them to Christianity, as well as free them from slavery.
- C.** Louis Pasteur's various investigations convinced him of the rightness of his germ theory of disease, which holds that germs attack the body from outside. Many felt that such tiny organisms as germs could not possibly kill larger ones such as humans. But Pasteur extended this theory to explain the causes of many diseases – including cholera, TB and smallpox – and their prevention by vaccination.
- D.** Frederick Law Olmsted, the architect who designed New York City’s Central Park, called the Yosemite Valley “the greatest glory of nature.” Californians convinced one of their representatives, Senator John Conness, to do something about its protection. In May 1864, Conness introduced legislation to bring the Yosemite Valley under the control of the state of California. President Abraham Lincoln signed the bill into law.
- E.** The Maya thrived for nearly 2,000 years. Without the use of the cartwheel or metal tools, they built massive stone structures. They were accomplished scientists. They tracked a solar year of 365 days and one of the few surviving ancient Maya books contains tables of eclipses. From observatories, like the one at Chichen Itza, they tracked the progress of the war star, Mars.
- F.** Bali has been a surfing hotspot since the early 20th century, and continues to attract surfers from all over the world. The island's small size and unique geography provides wonderful surfing conditions, in all seasons, for surfers of any level of experience. Inexperienced surfers might like to try Kuta's kind waves, while more able surfers will try Nusa Dua's powerful waves.
- G.** Base jumping is an extreme sport, one which only very adventurous travelers enjoy. Some base jumpers leap off bridges, others off buildings and the most extreme off cliffs in Norway. Once a year, base jumpers in the US get to leap off the New River Bridge in West Virginia. During the annual Bridge Day, hundreds of jumpers can go off the bridge legally. Thousands of spectators show up to watch.

A	B	C	D	E	F	G

2. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они

грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов.

Education for everyone

Thomas Jefferson made a considerable contribution to the development of education. He hoped that one day all young people on our planet 8 HAVE the right to education. Today, his dream 9 COME true. At the global level, the United Nations recognises the right of everyone to education. Although education is compulsory in most places, school attendance is optional, therefore some parents choose home-schooling for their 10 CHILD.

A visit to the dentist

My tooth hurt through the night. I had to take a painkiller to lessen the pain. 11 BAD of all, I did not sleep the whole night. The next morning I told my mother about my toothache. It was obvious I 12 NOT CAN go to school. So I had to go to the dentist. At nine o'clock we were waiting outside the dentist's office. There was a small crowd. The nurse came and opened the door. I was the 13 ONE patient to rush into the office.

Glass

You can hardly imagine a world without glass. Glass plays an indispensable role in 14 VARY scientific fields, in industry, and in telecommunications. It is used throughout the home, at work, and often in play. For centuries, glasswork has been a 15 DECORATE form of art. One of the greatest benefits of glass is that it lets in light and provides 16 PROTECT from the weather at the same time. Glass windowpanes admit daylight but keep out cold or 17 STORM weather. Electric bulbs transmit light but keep out the oxygen that would cause their hot filaments to burn up. Television picture tubes enable 18 VIEW to see the image that is formed inside the tube. Glass jars and bottles can reveal their contents without being opened. The principal reasons for the widespread use of glass are that most glass products can be made 19 CHEAP and many kinds of glass can be made to suit particular purposes.

3. Retell the text. (Перескажите текст)

Russia

Russia is one of the largest countries in the world. It covers an area of over 5.6 million square miles. Russia has eleven time zones; its population is 149 million people, 80 of which are ethnic Russians. Russian is multinational state; over 100 nationalities live in it, each with its own language, culture and traditions.

The capital of Russian is Moscow, its political, administrative, cultural and scientific centre.

The vast territory of the Russian Federative Republic lies in the Eastern part of Europe and in the Northern part of Asia. Russia is washed by the seas of the Pasific, the Artic Oceans, as well as by the Baltic Sea, the Black Sea, the Caspian Sea and the Sea of Asov. On land Russia borders Finland, Latvia, Byelorussia, Ukraine, Georgia, Kazakhstan, Mongolia, China and other countries.

The climate of Russia is different in different parts. In the central European part it is continental, with frosts and snow in winter and hot summers. To the west of the centre and in the northwest the climate is raw and mild. In the southern areas there is hardly any snow in winter and summer may be very hot. The coldest areas are in the extreme North and in the northern part of Siberia.

Russia is a unique country; it has a lot to be proud of, first of all – its people, famous scientists, musicians, artists, ballet school, its folk songs and dances. That's why thousands of tourists from different parts of the world visit this country every year.

Russia has always played an important role in the world. It is one of the leading powers.

4. You have received a letter from your English-speaking pen-friend John who writes: (Напишите письмо другу)

...Last week my mom went to New York to help my aunt with her new baby. My dad and I had to do all the housework ourselves. What kind of family chores do you normally have, if at all? What would you cook for yourself, if you had to? Do you think boys should be able to cook and to keep house, and why?

Next weekend I'm going hiking with my classmates...

Write a letter to John. In your letter

- answer his questions
- ask **3 questions** about his hiking plans

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

Вариант 2

1. Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами А–Г. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. Reaching a target audience
2. Let the air in
3. Using modern technology
4. Violating regulations
5. Careless behaviour
6. Original meaning
7. Needs protection
8. Use of a dead language

A. Distance education or e-learning offers several advantages. Students participating in e-learning programs are often able to set their own schedules and work at their own pace. The learning experience can be supported by multimedia such as videos, interactive websites, and real-time conferencing with experts from anywhere in the world. Additionally, e-learning programs are less expensive than traditional ones.

B. Jacob and Wilhelm Grimm did not expect to create a children's collection of fairy tales. Instead, they wanted to preserve Germany's oral tradition by collecting different stories. Not until several editions of their collection were published did the brothers realize that children were to be a major audience. Once the Brothers Grimm saw this new public, they tried to refine and soften their tales, which had originated centuries earlier as folklore.

C. The five Potter books have sold 250 million copies worldwide in 55 languages, including Latin and Ancient Greek. In *Harry Potter and the Half-Blood Prince*, J.K. Rowling uses spells and charms that are largely based on Latin. But one of the most serious spells, Avada Kedavra, may be a variant of "abracadabra". In the Harry Potter series, it is a spell that causes death. Harry Potter is the only one known to have survived it.

D. Critics of the Harry Potter books point out that the main characters who are supposed to be "good" are consistently and regularly portrayed as breaking all manner of ethical rules like those against lying, cheating, and stealing. They also regularly break school rules against behavior like

going out at night, using magic in the Muggle world, and so forth.

E. On Christmas Eve of 1968, NASA astronaut William Anders, while orbiting the moon with the Apollo 8 mission, took a photograph that provided a foundation for the modern green movement. His photo shows a small, blue planet Earth peeking over the horizon of the Moon. The image of a small planet, alone in a vast ocean of space, showed billions of people the fragility of our planet and the importance of preserving and protecting Earth.

F. There are many indoor air pollutants that can be harmful. Indoor air can be up to 100 times more polluted than outdoor air. Organic compounds from some paints, carpets, synthetic fabrics and adhesives are a known health hazard, contributing to the disease known as Sick Building Syndrome. Proper technology can help – open windows to let fresh air in and bad air out.

G. Some people, especially in rural areas, burn their trash in pits or barrels. It seems an easy way to get rid of your garbage, but the smoke it creates has a lot of really unhealthy toxic chemicals. Burning things like foam cups, plastics, and colored and bleached paper in backyards or even fireplaces causes toxic smoke that can spread throughout the neighborhood

A	B	C	D	E	F	G

Pets of my childhood

2. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов.

My pet history began when I was five. One summer day, while my mother **8** IRON clothes with the window open, a nice canary flew in. We called it Chirpy and it became our first pet. Soon, while Chirpy was still alive, my parents bought a pair of **9** MOUSE, whom we named Timmy and Tina. Unfortunately, Timmy and Tina lived only two years, and after they died we **10** NOT GET any more pets.

What is the oldest subway system in the world?

London's Underground, which opened in 1863, is the oldest subway system in the world. Despite the name, about 55% of the subway network is above ground. **11** MANY than one billion passenger journeys were recorded in 2007. The **12** BUSY station in the London Underground network is Victoria station, which serves about 78 million passengers a year.

The tube map, with its schematic and colour-coded layout, **13** CONSIDER a design classic.

St. Basil's Cathedral

St. Basil's Cathedral in Moscow was built between 1555 and 1561. According to legends, Ivan the Terrible blinded its **14** BUILD so that he could never build such a magnificent structure again. However, these legends seem **15** TRUE. Old documents say that the same Russian architect built another cathedral in Vladimir later. There is a deep contrast between the **16** COLOUR exterior of the church and its modest interior. People can see very few **17** DECORATE and very narrow corridors inside. Several times throughout its history, the cathedral suffered **18** TERRIBLE from fires and enemy attacks. In one legend, Napoleon even wanted to take the church back to France with him. As he couldn't do this, he ordered his army to destroy the church. The soldiers had already lit up the gunpowder, but a **19** MYSTERY rain prevented the fire.

3. Retell the text. (Перескажите текст)

Great Britain

The official name of Great Britain is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The UK lies to the west of the continent of Europe. The UK consists of the island Great Britain and the north-eastern part of Ireland and a great number of small islands.

Great Britain is separated from the continent by the North Sea and the English Channel. Great Britain is washed by the Atlantic Ocean in the west and is separated from Ireland by the Irish Sea. There are many rivers in Britain: the Thames, the Severn, but they are not very long. The longest river is the Severn. It is 350 kilometers long.

Great Britain has a mild climate: cooler in summer and warmer in winter than in other countries of Northern Europe. Winter is mild, the temperature seldom falls below zero, and the grass remains green all the year round. The weather is very changeable even during a day. Rains and fogs are very often.

The capital of Great Britain is London. Great Britain includes Scotland (the capital is Edinburgh) in the north, England (the capital is London) in the south-east and Wales (the capital is Cardiff) in the south-west. The capital of Northern Ireland is Belfast.

The UK is a parliamentary monarchy. Officially the head of the state is the Queen, but her power is not absolute. She acts only on the advice of the Ministers and Parliament. The British Parliament consists of two Houses: the House of Lords and the House of Commons. The Prime Minister is the head of the Government.

4. You have received a letter from your English-speaking pen-friend Nick who writes: (Напишите письмо другу)

...I'm going to do a project on reading in different countries. Could you help me? Do young people read as much as old people in your country? Do you prefer to read E-books or traditional books? Why? How much time do you and your friends spend reading daily? As for the latest news, I have just joined a sport club...

Write a letter to Nick.

In your letter

- answer his questions
- ask **3 questions** about Nick's sport club

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

Вариант 3

1. Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами А–Г. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний

1. Back from the seas

2. A museum of popular drinks
3. Magic as attraction
4. One tool museum
5. Not a bank but ...
6. Still moving along
7. A brand new shore museum
8. To play any tune

A. The Salem Witch Museum brings you back to Salem of 1692 for a dramatic overview of the Witch Trials, including stage sets with life-size figures, lighting and a narration. There is also a possibility to go on a candlelight tour to four selected homes. The museum is open all year round and closed on Thanksgiving, Christmas and New Year's Day. Salem is also famous for its Haunted Happenings, a 24-day Halloween festival

B. The Discover Sea Shipwreck Museum opened its doors in 1995, and has one of the largest collections of shipwreck and recovered artifacts in the Mid-Atlantic. It contains about 10,000 artifacts from local and worldwide locations, including an intact blown-glass hourglass from a 200-year-old shipwreck, which is also the world's deepest wooden wreck at the heart of the Bermuda Triangle.

C. The Seashore Trolley Museum is the oldest and largest electric railway museum in the world. It was founded in 1939 with one open trolley car, No. 31 from the Biddeford & Saco Railroad Company. The Seashore Trolley Museum contains over 250 transit vehicles, mostly trolleys, from the United States, Canada and abroad. Visitors can even take a trip along the Maine countryside aboard a restored early-1900s electric streetcar.

D. American Hop Museum is dedicated to the brewing industry and located in the heart of the Yakima Valley's hop fields, which gather the best harvest for producing beer. It chronicles the American hop industry from the New England colonies to its expansion into California and the Pacific Northwest, and includes historical equipment, photos and artifacts that pay tribute to hop, the everlasting vine that is still an integral part of the brewing industry.

E. The Money Museum in Colorado Springs is America's largest museum dedicated to numismatics (the study of collecting coins and metals). The collection contains over 250,000 items from the earliest invention of money to modern day, with items including paper money, coins, tokens, medals, and traditional money from all over the world. Highlights include the 1804 dollar, the 1913 V Nickel, the 1866 no motto series, a comprehensive collection of American gold coins, and experimental pattern coins and paper money.

F. The Kenneth G. Fiske Museum of Musical Instruments in California has one of the most diverse collections of musical instruments in the United States. This museum is home to over 1,400 American, European and ethnic instruments from the 17th–20th centuries. Selections from all parts of the world also include keyboards, brass, woodwind, stringed, percussion, mechanical and electronic instruments. Other highlights are rare pieces from the violin and viola families, reed organs and instruments from the Orient and Tibet.

G. The Hammer Museum in Alaska is the world's first museum dedicated to hammers. The Museum provides a view of the past through the use of man's first tool. You will find over 1500 hammers on display, ranging from ancient times to the present. The museum does not have any paid staff, and it is run by volunteers. This quaint and quirky museum is an interesting and informative stop for the whole family.

A	B	C	D	E	F	G

1. *Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов.*

He didn't need advice

Once Mozart was approached by a young man, who was interested in Mozart's advice on how to compose a symphony. Since he was still very young, Mozart recommended that he should start by 8 WRITE ballads. 9 SURPRISE, the young man responded, "But you wrote symphonies when you were only ten years old." "But I 10 NOT HAVE to ask," countered Mozart.

Why a zigzag?

Have you ever noticed that when we climb hills we create zigzags? We don't go straight ahead but go in zigzags. It can mean walking 20 times as far, and still a zigzag is 11 FAST than the shortest distance between two points. Researchers developed a mathematical model 12 SHOW that a zigzag provides the most efficient way for humans to go up or down steep slopes. They explain that zig-zagging 13 REQUIRE less effort.

Pronunciation is important

Some learners of English think that pronunciation is not very important. That is 14 ABSOLUTE wrong. Even if you have an acceptable grasp of the English language, with good grammar and an 15 EXTEND vocabulary, native English speakers may find you very difficult to understand you if you don't work on your pronunciation. Correct, clear pronunciation is 16 ESSENCE if you really want to improve your level of English. Pay particular attention to any sounds that you are 17 FAMILIAR with or that do not exist in your native tongue. For example, 18 RUSSIA have difficulty pronouncing the "th" sound, as it does not exist in their native language. Remember that the pronunciation of certain English words varies depending on the part of the world it's spoken in. For example, American English differs 19 GREAT from British English.

3. Retell the text: (Перескажите текст)

Art, Museums and Galleries

People reflect their lives in art. Real, live art appeals to the heart and mind of every person, to their feelings and ideals, it proclaims life. Art is truthful only when it serves life, only when the artist hopes to arouse a warm response in the heart of a person. That was the case in the days of Giotto and Raphael, that was the case in the subsequent stages of the world's artistic development, and that was the truthful relationship of art and life in the days of Renato Guttuso and Rockwell Kent. Art belongs to people.

The history of art from the Renaissance to our days confirms this. It is close contact with the life of the nation that gives artists' work its power.

One can see masterpieces of old and modern art in various picture galleries and museums. There are nearly a thousand museums in Russia; many of them are world famous. The largest collection of Russian art is the Tretyakov Art Gallery in Moscow. It is a real treasury of canvases by prominent Russian painters. It contains priceless collections of icons, 17—20th century paintings and sculptures and contemporary Russian paintings and sculpture.

One of the largest and most remarkable museums of the world is the Hermitage, more than three hundred halls housing its exhibitions of articles of the greatest artistic value. The museum's collections now comprise works of various periods in the development of art, from ancient times up to the present day. Famous painters from different countries are represented there.

The Russian Museum in St. Petersburg is another picture gallery which contains the richest collection of Russian paintings of 18-19th centuries and the best collection of Russian sculpture.

In the Pushkin Museum of Fine Arts in Moscow the art of the Ancient East and Western Europe is represented. This museum possesses a unique collection of copies of the finest sculptures of the old time. It is in this museum that many famous foreign expositions of fine art are displayed almost every year.

4. You have received a letter from your English-speaking pen-friend Jane who writes:
(Напишите письмо другу)

...Last weekend was my mom's anniversary and we had a family gathering. We entertained more than 25 people and lived on leftovers for 2 days after the event. What do you usually cook for special occasions? How often do you entertain people in your family? Do you normally celebrate your family holidays at home, or go to a café or to a club? Why?

Oh, before I forget, my middle brother won our school tennis tournament...

Write a letter to Jane. In your letter

- answer her questions
- ask **3 questions** about her middle brother

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ

Вариант 1	
A	8
B	1
C	5
D	2
E	6
F	3
G	7
8	WOULDHAVE
9	HASCOME
10	CHILDREN
11	WORST
12	COULDNOT
13	FIRST
14	VARIOUS
15	DECORATIVE/DECORATING
16	PROTECTION
17	STORMY
18	VIEWERS
19	CHEAPER
Вариант 2	
A	3
B	6
C	8
D	4

E	7
F	2
G	5
8	WASIRONING
9	MICE
10	DIDNOTGET
11	MORE
12	BUSIEST
13	ISCONCIDERED
14	BUILDER
15	UNTRUE
16	COLOURFUL
17	DECORATIONS
18	TERRIBLY
19	MYSTERIOUS
Вариант 3	
A	3
B	1
C	6
D	2
E	5
F	8
G	4
8	WRITING
9	SURPRISED
10	DIDNOTHAVE
11	FASTER
12	SHOWING
13	REQUIRES
14	ABSOLUTELY
15	EXTENDED/EXTENSIVE
16	ESSENCIAL
17	UNFAMILIAR
18	RUSSIANS
19	GREATLY

Варианты дифференцированных заданий для аттестации.

Past Simple или Past Continuous.

Задание 1. Закончите предложения, поставив глагол в скобках в правильное время - Past Simple или Past Continuous.

1. Yesterday my friend ... his exam. (pass)
2. What ... he ... at 11 o'clock last night? (do)
3. Sam ... over the phone when someone called his name. (talk)
4. Last week I ... him a letter. (write)
5. Last time I ... them was a few years ago. (see)

Задание 2. Задайте вопрос к выделенному словосочетанию.

1. **This time yesterday** Mary was playing with her little brother.
2. When it stopped raining **John** went out for a walk.
3. My friend bought **a new dress** last weekend.
4. The old man fell asleep **while reading a newspaper**.
5. Dave **was sleeping on the couch** when somebody knocked at the door.

Задание 3. Составьте отрицательные предложения, поставив глагол в скобках в правильном времени - Past Simple или Past Continuous.

1. I ... there when the accident happened. (be)
2. My TV is broken. I ... any news at 8 o'clock last night. (watch)
3. Jemma ... yesterday. She was ill. (work)
4. Tourists ... the museum yesterday because it was closed. (visit)
5. They ... golf at 10 o'clock this morning. (play)

Задание 4. Закончите предложения, поставив глаголы в правильном времени. Все предложения являются утвердительными.

1. I ... (break) my arm when I ... (ski) in the Alps.
2. She ... (drive) a car when her phone ... (ring).
3. The cat ... (sleep) on the chair and the dog ... (sit) next to it.
4. Fiona ... (clean) the room, ... (iron) her clothes and ... (make) the bed.
5. He ... (read) a book when he suddenly ... (hear) a strange noise.

Задание 5. Переведите предложения на английский язык, используя Past Simple или Past Continuous.

1. Я не разговаривала с Джеймсом вчера.
2. Дети играли на улице, когда начался дождь.
3. В 10 часов утра студенты писали тест.
4. Он читал газету, пока она смотрела телевизор.
5. Она потеряла ключи в прошлую среду.

Ключи

Задание 1.

1. passed
2. was he doing
3. was talking
4. wrote
5. saw

Задание 2.

1. When was Mary playing with her little brother?
2. Who went out for a walk when it stopped raining?
3. What did my friend buy last weekend?
4. When did the old man fall asleep?
5. What was Dave doing when somebody knocked at the door?

Задание 3.

1. wasn't
2. wasn't watching
3. didn't work
4. didn't visit
5. weren't playing

Задание 4.

1. broke, was skiing
2. was driving, rang
3. was sleeping, was sitting *or* slept, sat
4. cleaned, ironed, made
5. was reading, heard

Задание 5.

1. I didn't talk to James yesterday.
2. Children were playing outside when it started to rain.
3. At 10 o'clock in the morning students were writing a test.
4. He was reading a newspaper while she was watching TV *or* He read a newspaper while she watched TV.
5. She lost her keys last Wednesday.

Past Simple или Past Perfect?

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1. Sorry we are late, we **had missed/missed** the bus.
2. I **did/had done** my homework, **cleaned/had cleaned** my room and then went for a walk.
3. The man arrived at the station but the train **had already left/already left**.
4. By the time Jenny got to the party most people **went/had gone** home already.
5. They **travelled/had travelled** to Barcelona last month.

Задание 2. Исправьте ошибки в предложениях. Правильные предложения отметьте словом "RIGHT".

1. It was warm in the room, so I took off my coat.
2. The pair had bought tickets for the train and then moved in the direction of the platform.
3. Had you stayed at a hotel during your holiday last summer?
4. By the time I had a chance to speak, he had already turned his back to me.
5. When the doctor entered the hospital room, he saw that the patient finished his lunch.

Задание 3. Составьте отрицательные предложения с глаголами в скобках, поставив их в правильном времени – Past Simple или Past Perfect.

1. I ... my exam last Wednesday. It was very difficult. (pass)
2. Mila was very pleased to see Tom. She ... him for 5 years. (see)
3. I was very lucky. By the time I finally arrived at the airport, the plane ... yet. (take off)

4. She ... a dress yesterday. They all were sold out. (buy)
5. When my brother was little, he ... chocolate. (like)

Задание 4. Прочитайте внимательно ситуации, где одно действие предшествует другому и составьте правильные предложения с глаголами в скобках.

1. When he ... his phone out of his pocket, he ... that the battery (take, realise, run down)
2. When another idea ... into my mind, I ... already the e-mail. (come, send)
3. By the time we ... our main course, the dessert ... already on the table. (finish, be)
4. I didn't have much luck. I ... the exam which I ... for perfectly well. (fail, prepare)
5. When I ... her, she ... already the news. (call, know)

Задание 5. Переведите предложения на английский язык, используя Past Simple или Past Perfect.

1. Мы видели это представление несколько недель назад.
2. Я не хотел читать эту книгу, потому что я ее уже прочитал.
3. Поезд остановился и люди вышли на платформу.
4. Я дал свой ноутбук другу, так как его ноутбук сломался.
5. Они узнали эту музыку, потому что они уже слышали ее раньше.

Ключи

Задание 1.

1. missed
2. did, cleaned
3. had already left
4. had gone
5. travelled

Задание 2.

1. RIGHT
2. The pair **bought** tickets for the train and then moved in the direction of the platform.
3. **Did** you **stay** at a hotel during your holiday last summer?
4. RIGHT
5. When the doctor entered the hospital room, he saw that the patient **had finished** his lunch.

Задание 3.

1. didn't pass
2. hadn't seen
3. hadn't taken off
4. didn't buy
5. didn't like

Задание 4.

1. took, realised, had run down

2. came, had sent
3. finished, had already been
4. failed, had prepared
5. called, had already known

Задание 5.

1. We saw this performance a few weeks ago.
2. I didn't want to read that book because I had already read it.
3. The train stopped and people went on to the platform.
4. I gave my laptop to my friend because his laptop had broken down.
5. They recognised that music because they had already heard it before.

Past Simple или Present Perfect?

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1. Michael **went/has gone** to Washington last week to visit his parents.
2. My sister **has got/got** married in Moscow in 2007.
3. Beethoven **was/has been** a great composer.
4. It **hasn't rained/didn't rain** this week.
5. **Have/Did** you **seen/see** Ann recently?

Задание 2. Исправьте ошибки в предложениях. Правильные предложения отметьте словом "RIGHT".

1. Tom has lost his key yesterday.
2. It snowed a lot last winter.
3. I called him 3 times already.
4. We have met with our friends last weekend.
5. I have known him most of my life.
6. I work in a travel agency. Before that I worked in a shop.
7. The plane has landed 20 minutes ago.
8. It is my first car. I never drove a car before.

Задание 3. Ответьте на вопросы полным ответом.

Пример: When did you go to the theatre? (last Saturday) - I went to the theatre last Saturday.

1. How many times have you been to China? (never)
2. How long have they known each other? (since childhood)
3. When did Jane leave school? (in 2000)
4. Where did you go yesterday? (to the park)
5. Who has he just talked to? (his mother)

Задание 4. Внимательно прочитайте предложения и вставьте глагол в правильном времени – Past Simple или Present Perfect.

1. lose
 - a) I ... my key last Monday.
 - b) I ... my key, I can't open the door.

2. live
 - a) They ... together for 3 years.
 - b) My cousin ... in the countryside when he was little.
3. go
 - a) ... you ... to the party?
 - b) ... she ... to the party already?
4. graduate
 - a) My eldest son ... from University in 2010.
 - b) I just ... from my University.
5. hear
 - a) When ... you ... from them last time?
 - b) ... you ... anything from him recently?

Задание 5. Закончите вопросы, выбрав Have you ever...? или Did you ever...?

1. ... (meet) my best friend?
2. ... (try) our traditional food?
3. ... (have) a pet when you were young?
4. ... (have) any problems with your car?
5. ... (speak) to Michael when you worked in the same company?

Ключи

Задание 1.

1. went
2. got
3. was
4. hasn't rained
5. Have you seen

Задание 2.

1. Tom **lost** his key yesterday.
2. RIGHT
3. I **have called** him 3 times already.
4. We **met** with our friends last weekend.
5. RIGHT
6. RIGHT
7. The plane **landed** 20 minutes ago.
8. It is my first car. I **have never driven** a car before.

Задание 3.

1. I have never been to China.
2. They have known each other since childhood.
3. Jane left school in 2000.
4. Yesterday I went to the park.
5. He has just talked to his mother.

Задание 4.

1. a) lost
b) have lost
2. a) have lived
b) lived
3. a) Did you go
b) Has she gone
4. a) graduated
b) have just graduated
5. a) did you hear
b) Have you heard

Задание 5.

1. Have you ever met
2. Have you ever tried
3. Did you ever have
4. Have you ever had
5. Did you ever speak

Present Perfect или Past Perfect?

Задание 1. Внимательно прочитайте пары предложений и решите, в каком случае употребляется Present Perfect, а в каком – Past Perfect.

1. **build**
a) Look at this concert hall! They ... it recently.
b) They ... most of the cathedrals before others came to their land.
2. **be married**
a) By the time their first baby was born, my friends ... for 5 years already.
b) I ... never
3. **know**
a) Last week I was introduced to George. I ... him before.
b) Michael is a cool guy. I ... him for ages.
4. **work**
a) When my father was promoted to a senior position, he ... at the factory for 20 years.
b) I ... with her since my first day in this company.
5. **leave**
a) Mary ... just ... the office.
b) By the time the bell rang, everyone ... already

Задание 2. Поставьте глагол в скобках в правильном времени – Present Perfect или Past Perfect.

1. Mary and John are such a lovely couple. I ... always ... them. (**like**)
2. My aunt is in poor health. She ... in hospital since Monday. (**be**)
3. Parents ... to their children before the party, so they behaved quite well. (**talk**)

4. I didn't introduce Katie and Ann to each other, they ... already ... before. (meet)
5. I am going to the library to return this book. I ... it already. (read)

Задание 3. Переведите предложения на английский язык, используя Present Perfect или Past Perfect.

1. Его лицо было таким знакомым. Я точно видел его раньше.
2. Мы не видели Чарли с момента нашего последнего разговора.
3. Она уже была в отпуске в этом году.
4. Вчера, когда я им позвонил, они уже забронировали билеты.
5. Они никогда не были в этом ресторане. Давай пригласим их в это место!

Задание 4. Исправьте ошибки в употреблении времен. Правильные предложения отметьте словом "RIGHT".

1. This is not their first argument. They had argued before.
2. When I came back home, I realized that I had left my keys at work.
3. Your son has grown so much since last time I saw him.
4. I hadn't visited this place since last time I was there.
5. Yesterday when I knocked on their door, nobody opened it. They have gone out already.

Ключи

Задание 1.

1. a) have built
b) had built
2. a) had been married
b) have never been married
3. a) hadn't known
b) have known
4. a) had worked
b) have worked
5. a) has just left
b) had already left

Задание 2.

1. have always liked
2. has been
3. had talked
4. had already met
5. have read

Задание 3.

1. His face was so familiar. I had definitely seen him before.
2. We haven't seen Charlie since our last conversation.
3. She has already been on holiday this year.
4. Yesterday when I called them, they had already booked the tickets.
5. They have never been to this restaurant. Let's invite them to this place!

Задание 4.

1. have argued
2. RIGHT
3. RIGHT
4. haven't visited
5. had gone

Present Simple или Present Continuous?

Задание 1. Поставьте глагол в скобках в правильную форму – Present Simple или Present Continuous.

1. Water ... at 0 degrees Celsius. (freeze)
2. I ... to my sister at the moment. (talk)
3. How often ... you ... them? (visit)
4. Kelly ... chocolate. She is allergic to it. (eat)
5. Hurry up! Everybody ... for you. (wait)

Задание 2. Внимательно прочитайте предложения и решите, в каком необходимо употребление Present Simple, а в каком – Present Continuous.

1. boil
 - a) Water Can you turn the kettle off?
 - b) Water ... at 100 degrees Celsius.
2. go to bed
 - a) It is very late. I ... now.
 - b) My little sister usually ... at 9 o'clock in the evening.
3. work
 - a) John ... very hard. He is a great specialist.
 - b) You always Can you do something else?
4. live
 - a) I ... with my cousin until I find my own accommodation.
 - b) My brother ... in a big city.
5. think
 - a) What ... he ... about?
 - b) I ... it is a brilliant idea.

Задание 3. Составьте предложения с глаголами-исключениями. Помните о разных случаях их употребления.

1. Oh, this chicken ... nice. (smell)
2. I can't meet with you tomorrow. I ... my lawyer in the morning. (see)
3. "What is this noise?" "My neighbours ... a party". (have)
4. Please, be quiet. My mother ... a headache. (have)
5. Do you understand what I ... ? (mean)

Задание 4. Задайте вопросы к выделенным словам.

1. I **always** drink coffee with milk.
2. Dave is reading **a very interesting** book right now.
3. It snows **in winter**.

4. My parents finish work at 5 o'clock in the evening.
5. They are still arguing with each other.

Задание 5. Составьте отрицательные предложения, используя правильное время – Present Simple или Present Continuous.

1. I ... my laptop at the moment. You can borrow it. (use)
2. It ... in summer. (snow)
3. He ... English, he only speaks Russian. (speak)
4. Last week they rented a nice flat, so now they ... for a place to live. (look)

Ключи

Задание 1.

1. freezes
2. am talking
3. do you visit
4. doesn't eat
5. is waiting

Задание 2.

- 1.a) is boiling
b) boils
- 2.a) am going to bed
b) goes to bed
- 3.a) works
b) are always working
- 4.a) am living
b) lives
- 5.a) is he thinking
b) think

Задание 3.

1. smells
2. am seeing
3. are having
4. has
5. mean

Задание 4.

1. How often do you drink coffee with milk?
2. What kind of book is Dave reading right now?
3. When does it snow?
4. Who finishes work at 5 o'clock in the evening?
5. What are they doing?

Задание 5.

1. am not using
2. doesn't snow
3. doesn't speak
4. are not looking

Present Simple, Past Simple или Future Simple?

Задание 1. Завершите предложения, используя глагол в скобках в правильном времени - Present Simple, Past Simple или Future Simple. Все предложения являются утвердительными.

1. Next Thursday Charlie ... to London. (go)
2. My brother usually ... early. (get up)
3. They ... very tired yesterday. (be)
4. I ... coffee every morning. (drink)
5. I ... to him a week ago. (speak)

Задание 2. Вставьте вспомогательный глагол в отрицательных и вопросительных предложениях.

1. Lily ... go to the cinema last week. She stayed at home.
2. What time ... you usually go to bed?
3. My mother ... go to work next Saturday. Saturday is her day off.
4. ... you watch the news last night?
5. Nick ... know Jack. They haven't met before.

Задание 3. Переделайте предложения в соответствии с информацией, данной в скобках.

Пример: Our friends come to see us **every Friday**. (last Friday) - Our friends came to see us last Friday.

1. **Every day** the shop closes at 7 p.m. (yesterday)
2. I will help you **tomorrow**. (yesterday)
3. Scientists published their report **last month**. (every month)
4. My sister went on holiday **a week ago**. (next month)
5. We will have a meeting **in two weeks**. (two weeks ago)

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа.

1. He **drink/drinks** milk every day.
2. I **read/readed** that article a week ago.
3. We **will be see/will see** him in 5 minutes.
4. I **doesn't trust/don't trust** this kind of people.
5. My son **didn't go/didn't went** swimming yesterday.

Задание 5. Исправьте ошибки в предложениях.

1. The earth go round the sun.

2. Did you went out last night?
3. I spended too much money last week.
4. Who will calls him?
5. They don't leave until very late last night.

Ключи

Задание 1.

1. will go
2. gets up
3. were
4. drink
5. spoke

Задание 2.

1. didn't
2. do
3. will not
4. Did
5. doesn't

Задание 3.

1. Yesterday the shop closed at 7 p.m.
2. I helped you yesterday.
3. Scientists publish their report every month.
4. My sister will go on holiday next month.
5. We had a meeting two weeks ago.

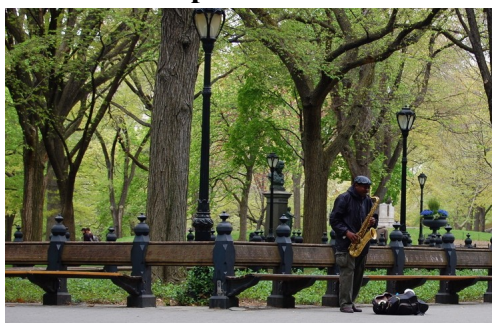
Задание 4.

1. drinks
2. read
3. will see
4. don't trust
5. didn't go

Задание 5.

1. The earth goes round the sun.
2. Did you go out last night?
3. I spent too much money last week.
4. Who will call him?
5. They didn't leave until very late last night.

Описание картинки



In this picture we can see a man playing the saxophone in the park. This is a middle-aged man. He wears simple clothes. There is a big bag in front of him where passers-by throw coins.

This man is not looking at the person taking the picture, he is taken up with playing some wonderful melody. He creates an impression of a talented musician. Even though we do not hear the saxophone, we can easily imagine this man's slow movements in time with the music.

In the background of the picture there is a park. This place is tranquil and relaxed. It is an early spring. It is a bit cool but bright and clear. There are some benches where people can rest while enjoying fresh air in the park.

There are some street lamps which light up the park at dusk. We can also see some monuments among the trees. I think that this park is located within the city boundaries. It is like an island of peace where one can hide from the hustle and bustle of a big city.

This picture is so simple but at the same time so profound. Sometimes we don't realize that true happiness lies behind ordinary things. This picture is full of life, real life, the life that we do not notice dealing with our everyday problems.

This poor man does not disgust us. On the contrary, we are filled with a sense of deep respect towards this person. This park doesn't look like a piece of greenery in the centre of a big city, but a whole different world where one can reflect and contemplate.

This picture shows us how easy it is to fill our life with harmony – light breeze, smell of spring in the air, city noise behind one's back and shiny saxophone...

Перевод на русский язык

На этой фотографии мы видим человека, играющего на саксофоне в парке. Это мужчина средних лет. Он одет в простую одежду. Перед ним лежит большая сумка, куда прохожие кидают монеты.

Этот мужчина не смотрит на человека, который его фотографирует, он увлеченно исполняет какую-то чудесную мелодию. Он создает впечатление талантливого музыканта. Несмотря на то, что мы не слышим саксофон, мы с легкостью представляем, как этот мужчина медленно двигается в такт музыке.

На заднем фоне фотографии – парк. Это место – спокойное и умиротворенное. Ранняя весна. Немного прохладно, но светло и ясно. В парке есть несколько скамеек, где люди могут отдохнуть, наслаждаясь свежим воздухом.

Здесь есть уличные фонари, которые освещают парк в сумерки. Мы также можем увидеть памятники между деревьями. Я думаю, что этот парк находится в черте города. Он словно островок тишины, где можно спрятаться от суеты большого города.

Эта фотография такая простая, но в то же время такая глубокая. Иногда мы не осознаем, что истинное счастье кроется в простых вещах. Эта фотография полна жизни, настоящей жизни, жизни, которую мы не замечаем в повседневных проблемах.

Этот бедняк не вызывает отвращения. Наоборот, мы проникаемся чувством глубокого уважения к этому человеку. Этот парк не похож на кусочек зелени в центре большого города, а является целым другим миром, где можно размышлять и созерцать.

Эта фотография показывает нам, как легко наполнить нашу жизнь гармонией – легкий ветерок, запах весны в воздухе, шум города за спиной и блестящий саксофон...

Описание характера друга

My best friend's name is Andrew. He is fifteen years old. Andrew is my classmate. We also do judo together. Andrew is a really good friend. What I like about him is that he is sincere with his friends. He is very helpful and his friends can always rely on him. I think he is a loyal friend to me.

Andrew is an optimistic person. He is well-balanced and quite reserved. He always keeps calm in critical situations. Andrew is quite sensible and practical. He is very responsible.

Andrew is purposeful and assertive. He always expresses his ideas and opinion with confidence. He does well at school, because he is studious and works really hard. My friend is also very intelligent and resourceful. Andrew is good at Math, Physics and Chemistry.

Andrew is a sociable person. He has a good sense of humour and a great imagination. We always have a lot of fun together. To my mind Andrew is a wise person: he often gives me good advice.

Although Andrew and I are good friends, we sometimes argue fiercely about different things. And Andrew can often be really stubborn. Sometimes he is also too self-confident and bossy.

Перевод на русский язык

Моего лучшего друга зовут Андрей. Ему пятнадцать лет. Андрей мой одноклассник. Мы также вместе ходим на дзюдо. Андрей очень хороший друг. Мне нравится в нем то, что он искренний со своими друзьями. Он очень отзывчивый и его друзья всегда могут положиться на него. Я думаю, что он настоящий друг.

Андрей оптимистичный человек. Он уравновешенный и достаточно сдержанный. Он всегда сохраняет спокойствие в критических ситуациях. Андрей довольно разумный и практичный. Он очень ответственный.

Андрей целеустремленный и настойчивый. Он всегда уверенно выражает свои мысли и мнения. Он хорошо учится в школе, потому что он старательный и занимается очень усердно. Мой друг также очень умный и находчивый. Андрей хорошо разбирается в математике, физике и химии.

Андрей общительный человек. У него хорошее чувство юмора и богатое воображение. Мы всегда весело проводим время вместе. На мой взгляд, Андрей – мудрый человек: он часто дает мне хорошие советы.

Хотя мы с Андреем хорошие друзья, мы иногда горячо спорим о разных вещах. Андрей часто может быть очень упрямым. Иногда он также слишком самоуверен и ему нравится командовать другими.

Описание картины «Мона Лиза»



The Mona Lisa (Italian: **La Gioconda**) is an oil painting by Italian artist *Leonardo da Vinci*.

The portrait is thought to be of **Lisa Gherardini**, wife of a Florentine cloth merchant named Francesco del Giocondo. This is why another title of this masterpiece is **La Gioconda**.

French King Francis I, in whose court Leonardo spent the last years of his life, acquired the work after the artist's death, and it became part of the royal collection.

It is probably *the world's most famous painting*. It was painted sometime between 1503 and 1519, when Leonardo was living in Florence. It is on permanent display **at the Louvre Museum in Paris**.

The figure sits with her arms folded. She gazes at the viewer and appears to softly smile. Her smile makes the iconic painting all the more enigmatic, prompting viewers to try to understand both the mood of its muse and the intention of its artist.

The sitter is shown seated in a loggia, or a room with at least one open side. Behind her, a vast landscape recedes to icy mountains. Winding paths and a distant bridge give only the slightest indications of human presence.

The sitter's mysterious smile and her unproven identity have made the painting a source of ongoing investigation and fascination. Scholars have noted that the Mona Lisa is in fairly good condition for its age.

Перевод на русский язык

«**Мона Лиза**» (итал. **La Gioconda** (Джоконда)) – это картина, написанная масляными красками, итальянского художника *Леонардо да Винчи*.

Предполагается, что портрет принадлежит **Лизе Герардини**, супруге флорентийского торговца тканями по имени Франческо дель Джокондо. Отсюда и альтернативное название этого шедевра – «**Джоконда**».

Французский король Франциск I, при дворе которого Леонардо провел последние годы своей жизни, приобрел произведение после смерти художника, и оно стало частью королевской коллекции.

Это, вероятно, *самая известная картина в мире*. Она была написана где-то между 1503 и 1519 годами, когда Леонардо жил во Флоренции. Она хранится на постоянной экспозиции **в Лувре в Париже**.

На портрете она сидит со сложенными руками, пристально смотрит на зрителя и, кажется, ненавязчиво улыбается. Ее улыбка придает культовой картине еще больше загадочности, побуждая зрителей попытаться понять как настроение музы, так и намерение художника.

Натурщица изображена сидящей в лоджии или комнате по крайней мере с одной открытой стороной. Позади нее обширный пейзаж удаляется в ледяные горы. Извилистые дорожки и отдаленный мост указывают лишь на малейшие признаки присутствия человека.

Таинственная улыбка натурщицы и ее недоказанная личность превратили картину в объект постоянного исследования и восхищения. Ученые отметили, что «Мона Лиза» в довольно хорошем состоянии для своего возраста.

Описание любимого вида спорта



Sport keeps us fit and healthy. Nowadays there are so many different kinds of sports that everyone can find something to suit their taste. My favourite sport is swimming. I have been going in for swimming for a few years already.

I started swimming when I was 6. Since then I have had my regular trainings in the pool. At the moment I am preparing for local competitions.

To my mind it is very important to like what you do. For me swimming is not just a hobby but a way of healthy life. A lot is written and said about benefits of swimming.

I think swimming is one of few sports which make all your muscles work. Swimming tempers our bodies, makes them sturdy and boosts immune system.

In addition to that, swimming can prevent us from catching flu, cold and other diseases. All swimmers have good constitution and excellent body proportions.

Swimming is also a very attractive sport. It is included in Olympic Games and people from all over the world cannot take their eyes off these graceful performances.

Перевод на русский язык

Спорт помогает нам оставаться крепкими и здоровыми. Видов спорта так много, что любой человек может найти что-то по своему вкусу. Мой любимый вид спорта – это плавание. Я занимаюсь плаванием уже несколько лет.

Я начал заниматься плаванием, когда мне было 6 лет. С тех пор я регулярно посещаю тренировки в бассейне. Сейчас я готовлюсь к местным соревнованиям.

Я считаю, что очень важно любить то, что делаешь. Но для меня плавание – это не только хобби, но и способ вести здоровый образ жизни. О пользе плавания много написано и сказано.

Я думаю, плавание один из немногих видов спорта, в которых нагрузка идет сразу на все мышцы. Плавание закаляет организм, делает его выносливым и повышает иммунитет.

Кроме того, плавание служит хорошей профилактикой не только от гриппа и простуды, но и других заболеваний. У всех пловцов хорошее телосложение и отличные пропорции тела.

Плавание – это еще и очень красивый вид спорта. Он входит в программу Олимпийских игр, и во всем мире люди не могут оторвать взгляд от этих грациозных выступлений.

Описание египетских пирамид



The Egyptian pyramids are an impressive monument to the power of ancient pharaohs as well as to the toil of numerous slaves. It took 20 years and one hundred thousand workers to build the grandest mausoleum in world history the Great Pyramid of Cheops (Khufu) at Giza.

It is the oldest of Seven Wonders of the Ancient World and the only one survived to our days. Khufu's Pyramid stands 140 meters tall and can be seen from a far distance. Inside it there are three burial chambers: the king's chamber, the queen's chamber and the underground chamber.

The Great Pyramid is surrounded by several smaller pyramids. They served as tombs for pharaohs and their close relatives.

The pyramid complex at Giza is guarded by the Sphinx carved from limestone. It has the head of a man and the body of a lion. The bottom part of the monument is buried under the sands.

Перевод

Египетские пирамиды – впечатляющий памятник могуществу древних фараонов, а также тяжкому труду многочисленных рабов. Понадобилось 20 лет и 100 тысяч рабочих, чтобы построить самый грандиозный мавзолей в мировой истории, – Великую Пирамиду Хеопса (Хуфу) в Гизе.

Это старейшее из семи Чудес Света и единственное, уцелевшее до наших дней. Пирамида Хуфу достигает 140 метров в высоту и видна с большого расстояния. Внутри нее находятся три погребальные камеры: камера царя, камера царицы и подземная камера.

Великая Пирамида окружена несколькими пирамидами меньшего размера. Они служили гробницами для фараонов и их близких родственников.

Комплекс пирамид в Гизе охраняет Сфинкс, высеченный из известняка. У него голова человека и тело льва. Нижняя часть памятника погребена под песками.

Описание Лондона на английском языке



London is the **capital and largest city** of England and the United Kingdom. It stands on the River Thames. London now has a population of about **9 million** (2020). It is the third most populous city in Europe and accounts for 13.4% of the UK population.

London is one of the largest financial centres in the world. In 2012, London became the first city to host the modern Olympics **three times**. London is one of the leading tourist destinations in the world. Tourism is one of London's prime industries.

London's landmarks include *Buckingham Palace, the London Eye, St Paul's Cathedral, Tower Bridge, Trafalgar Square and The Shard*.

London has numerous museums, galleries and libraries. *These include the British Museum, Natural History Museum, Tate Modern, and Madame Tussauds*.

The London Underground is the **oldest underground railway network in the world**. Heathrow Airport is the busiest airport in Europe by passenger traffic (2019).

- [Big Ben – Биг-Бен \(краткое описание\) »](#)
- [The London Eye – Лондонский глаз »](#)
- [The British Museum – Британский музей »](#)

Перевод на русский язык

Лондон – это **столица и крупнейший город** Англии и Великобритании. Он стоит на реке Темзе. Население Лондона – около **9 миллионов** человек (2020). Это третий по численности населения город в Европе, на его долю приходится 13,4% населения Великобритании.

Лондон является одним из крупнейших финансовых центров в мире. В 2012 году Лондон стал первым городом, в котором **трижды** проводились современные Олимпийские игры. Лондон является одним из ведущих туристических направлений в мире. Туризм – одна из главных отраслей Лондона.

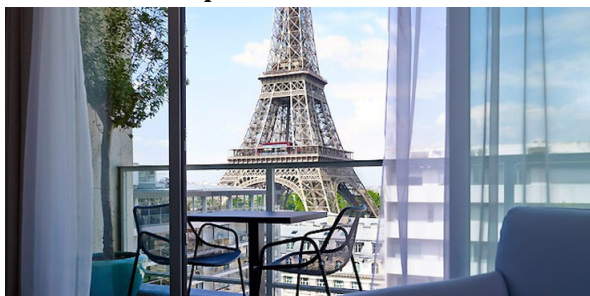
В Лондоне расположены такие достопримечательности, как *Букингемский дворец, Лондонский глаз, собор Святого Павла, Тауэрский мост, Трафальгарская площадь и The Shard (небоскреб “Осколок”)*.

В Лондоне множество музеев, галерей и библиотек. К ним относятся *Британский музей, Музей естествознания, Современная галерея Тейт и Музей восковых фигур мадам Тюссо*.

Лондонское метро – **старейшее метро в мире**. Аэропорт Хитроу является самым загруженным аэропортом в Европе по пассажиропотоку (2019).

- [Tourist attractions in London – Достопримечательности Лондона »](#)
- [Tourist attractions in Great Britain – Достопримечательности Великобритании »](#)

Описание Эйфелевой башни



In the picture you can see the Eiffel Tower – the best known symbol of France and Paris. It was named after Gustav Eiffel, whose company designed and built the tower in 1889. This lattice tower is made of puddle iron. The tower stands on four legs and has a sharp peak on the top.

The tower is the tallest structure in Paris and the most-visited paid monument in the world; 6.98 million people ascended it in 2011. The tower received its 250 millionth visitor in 2010.

The tower is 324 metres tall, about the same height as an 81-storey building. Its base is square, 125 metres on a side.

The tower has three levels for visitors, with restaurants on the first and second. The third level observatory's upper platform is 276 m above the ground, the highest accessible to the public in the European Union.

Перевод

На картинке вы видите Эйфелеву башню – самый известный символ Франции и Парижа. Она была названа в честь Густава Эйфеля, чья компания разработала и построила башню в 1889 году. Эта решетчатая башня сделана из puddle-стали. Башня стоит на четырех «ногах» и заканчивается острой пикой.

Эйфелева башня – самое высокое сооружение в Париже и наиболее посещаемая платная достопримечательность в мире; в 2011 году на башню взобрались 6.98 миллионов человек. В 2010 году башню посетил 250-миллионный посетитель.

Высота башни – 324 метра – примерно как 81-этажное здание. Основание башни – квадрат стороной 125 метров.

Для посетителей открыто три уровня башни – с ресторанами на первом и втором. Верхняя платформа обсерватории на третьем уровне (высота 276 метров) – самая высокая общедоступная платформа в Европейском Союзе.

Экзаменационные вопросы

1. What is your first name?
2. What is your surname?
3. How old are you?
4. Where do you live?
5. Where were you born?
6. What is your date of birth?
7. Are you an only child?

8. What are your parents?
9. Who are you like in character'?
10. Who do you look like?
11. Do you always plan your day beforehand?
12. What do you usually do in the evenings?
13. How do you spend your weekends?
14. Are you a stay-at-home or do you prefer to go out when you have some time to spare?
15. Are you fond of having friends in?
16. Do you often have parties?
17. What is your hobby?
18. Who is your best friend?
19. Can you describe him/her?
20. How long have you been friends?
21. Do you have much in common or are you different?
22. How do you spend your free time together?
23. How would you describe a person who helps other people?
24. Do you believe in horoscopes?
25. What are the good and bad characteristics associated with your sign of the zodiac?
26. When did you leave school?
27. What kind of school was it?
28. What subjects were you good at?
29. What subjects did you like?
30. What subjects did you dislike?
31. What subjects were you bad at?
32. Who was your favorite teacher? Why?
33. Why is it important to know foreign languages?
34. What are your future plans?
35. Are you fond of reading?
36. What famous English writers do you know?
37. What famous American writers do you know?
38. Who are your favourite English (American) authors?
39. Which of their books have you read?
40. Who are your favourite Russian writers?
41. Do you like poetry?
42. Which do you prefer to read, poetry or prose?
43. Have you ever written any poetry?
44. Who are your favourite Russian poets?
45. Do you like modern poetry?
46. What famous English or American poets do you know?
47. How much do you read in English?
48. Do you often watch educational TV programmes?
49. Are they helpful?
50. How many times have you been to the cinema this year?
51. What kind of films do you prefer?
52. Who are your favourite actors?
100. Who are your favourite film directors?
101. What do you think of horror films?
102. Which film did you particularly like recently?
103. What was it about?
104. Who starred in the film?
105. Have you seen any films in English?

106. How often do you go to the theatre?
107. When did you last go to the theatre?
108. Did you like the performance?
109. Did the audience like the performance?
110. Was the house full?
111. Where were your seats?
112. Did you like the scenery?
113. What was the play about?
114. Who played the leading parts?
115. Was the cast good?
116. What do you call a place where the performance takes place?
117. Where do you buy tickets?
118. What do we call a person who writes plays?
119. What do we call a person who directs the staging of a play?
120. What is your favourite theatre and why?
121. Which do you enjoy more: going to the theatre or going to the cinema?
122. Do you like opera?
123. What are your favourite operas?
124. What are your favourite ballets?
125. Which do you prefer: ballet, opera or musical concerts?
126. What sort of books do people read if they want information?
127. What sort of books do people read if they want entertainment?
128. What's the difference between a biography and autobiography?
129. What's the difference between fiction and non-fiction books?
130. If you could choose between reading a book or seeing the same story as a film, which would you prefer?
131. Who are your favourite modern authors?
132. What kind of books do they write?
133. Which book did you particularly enjoy reading recently?
134. Are there any books you'd like to re-read?
135. Do you sometimes borrow books from a library?
136. What do you call a person who works in a library?
137. Have you got a lot of books at home?
138. Do you think it is good to have a home library?
139. Have you got any books in English at home?
140. Why do so many people like to read crime stories?
141. Who are your favourite composers?
142. Do you enjoy listening to classical music?
143. What are your favourite pieces of classical music?
144. Which do you prefer: modern music or classical music?
145. What's the difference between a composer and a musician?
146. Who are your favourite popular singers and groups?
147. Do you play any musical instruments?
148. Did you take music lessons? For how long?
149. Have you ever been to a concert you didn't like?
150. Are you interested in painting?
151. How often do you visit art galleries or fine arts museums?
152. How many times have you been to the Tretyakov Gallery?
153. When did you last go to the Pushkin Museum of Fine Arts?
154. What museums have you been to this year?
155. Have you been to any exhibitions lately?
156. Who are your favourite Russian painters?

157. What famous English and American painters do you know?
158. Where did you see their pictures?
159. What kind of pictures do you know?
160. Have you ever been to the Hermitage in St Petersburg?
161. What art galleries in London do you know?
162. Are you fond of reading science fiction?
163. Who is your favourite science fiction author?
164. Which of the writers foresaw the flight to the moon?
165. Which great Russian scientist worked out the theory of space flights designed the first rocket?
166. What achievements have been made in space exploration?
167. Who was the first cosmonaut?
168. Who was the first to land on the moon?
169. Do you think there is life on other planets of the solar system?
170. What outstanding scientists do you know?
171. What famous inventors do you know?
172. Are there any outstanding politicians and public figures in our country?
173. What is environment?
174. What has man's interference in nature led to?
175. Why do so many species of animals and plants die out for ever?
176. What pollutes and poisons the air?
177. Why are acid rains so dangerous for people?
178. What should every country do to protect nature and to clean the environment?
179. Is international cooperation necessary to create a system of ecological security?
180. Why do you think so?
181. What countries is the UK made up of?
182. What is the capital of the UK?
183. What is the capital of Wales?
184. What is the capital of Scotland?
185. What is the capital of Northern Ireland?
186. Who is the Prime Minister of Great Britain?
187. Who is the King of Britain?
188. What places of interest in London do you know?
189. What do you know about Westminster Abbey?
190. What do you know about the Houses of Parliament?
191. Where is the residence of the King?
192. Who was St Paul's Cathedral built by?
193. What is the capital of the USA?
194. Who was the first president of the US?
195. Who is the US President now?
196. What great Americans do you know?
197. Who discovered America?
198. What large cities in the USA do you know?
199. Who was the first president of Russia?
200. Who is the President of Russia now?
201. What parts of Russia have you been to?
202. When was Moscow founded and who by?
203. Do you know the city well?
204. Can you describe the center of Moscow?
205. What historical monuments in Moscow do you know?
206. What world-famous museums in Moscow do you know?

207. What do you know about Red Square?
208. What is your favourite place in Moscow?
209. What are the most interesting tourist sights in your city?
210. Do you live in the centre or in the suburbs?
211. What kinds of public transport do you know?
212. Are you fond of travelling?
213. If you were free to travel wherever you wanted, what countries would you visit?
214. Why do you think so many people like travelling?
215. Which is the most convenient way of travelling?
216. Which is the quickest way of travelling?
217. What are the advantages and disadvantages of travelling by car?
218. What are the advantages and disadvantages of travelling by air?
219. Have you ever been abroad?
220. What great travellers of the past do you know?
221. Do you find time for sports?
222. What kinds of sports do you know?
223. What is your favourite kind of sports?
224. What sports do you enjoy watching?
225. What do you do to keep fit?
226. What do you know about the history of the Olympic Games?
227. What kinds of sports are popular in Britain?
228. What must we do to be in good health?
229. What are the most important national holidays in Russia?
230. What do we celebrate on the 9th* of May?
231. When do we celebrate Independence Day?
232. What religious holidays do you know?
233. What is your favourite holiday?
234. What are the most important public holidays in Great Britain?
235. What are the most important public holidays in the United States?
236. Are Christmas and Easter celebrated at the same time in all Christian countries?
237. How is New Year celebrated in your family?
238. If you were a millionaire, how would you spend your money?
239. If you are admitted to this faculty, what specialization would you like to take up?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Азарова А. А. / Русско-английский энциклопедический словарь искусств и художественных ремесел. The Russia-English Encyclopedic Dictionary of the Arts and Artistic Crafts: в 2 т. - М. Наука, Из-во Флинта, 2009 г.
2. Еремкина, Н. И. Practise Your English = Совершенствуйте свой английский: хрестоматия : учебное пособие / Н. И. Еремкина, Н. И. Рокунова, Л. В. Самосудова. — Саранск : МГПИ им. М. Е. Евсевьева, 2013. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74469> (дата обращения: 24.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Жердев В. А., Макарова А. Г., Кудинова М. А., Печенегина П. П., Рычагова Д. К., Семёнова С. П., Чудовских Е. С. Английский язык (уровень В2). Раздвинь границы общения (Английский язык (уровень В2). Раздвинь границы общения : учебник для вузов / В. А. Жердев, А. Г. Макарова, М. А. Кудинова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — ISBN 978-5-507-50129-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/439832> (дата обращения: 24.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 3.).
4. Кардумян М. С., Макарова О. С., Щеглова О. Г. Basic English Grammar for Information Technology. Part 1 (Кардумян, М. С. Basic English Grammar for Information Technology : учебное пособие / М. С. Кардумян, О. С. Макарова, О. Г. Щеглова. — Ставрополь : СГПИ, 2024 — Часть 1 — 2024. — 105 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/415187> (дата обращения: 24.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 5.).
5. Мальцева С. Н., Павлова А. Ю. English for Specific Purposes. Information Technology (Мальцева, С. Н. English for Specific Purposes. Information Technology : учебно-методическое пособие / С. Н. Мальцева, А. Ю. Павлова. — Москва : МТУСИ, 2024. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/439157> (дата обращения: 24.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 2.).
6. Чемодурова З. М. Совершенствуйте свой английский с помощью фильмов. Разговорный английский для студентов магистратуры (Чемодурова, З. М. Совершенствуйте свой английский с помощью фильмов. Разговорный английский для студентов магистратуры : учебно-методическое пособие / З. М. Чемодурова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2024. — ISBN 978-5-8064-3518-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/433466> (дата обращения: 24.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 2.). Бонк Н.А., Памухина Л.Г., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка в 2-х частях переизданная 2010г.
7. Гордон Е.М. и Крылова И.П., Грамматика современного английского языка. М. Высшая школа, 2009г.
8. Шевелева С.А., Деловой английский учебник. Ускоренный курс. М. 2009г.

6.2.Дополнительная литература

1. Денисенко, А. О. Английский язык. Upgrade Your English : учебник : в 2 частях / А. О. Денисенко. — Москва : МГИМО, [б. г.]. — Часть 1 — 2011. — 228 с. — ISBN 978-5-9228-0696-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/46243> (дата обращения: 24.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Дроздов Т.Ю., Маилова В.Г., Николаева В.С. English through reading. Учебное пособие для студентов гуманитарных ВУЗов. Санкт-Петербург. Химера 2010 г.
3. Попова, Е. А. Practise Your English : учебное пособие / Е. А. Попова, М. Н. Клевина, Т. Р. Аникеева. — Воронеж : ВГПУ, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-00044-960-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340223> (дата обращения: 24.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Л.А. Халилова. Английский язык. Учебное пособие для студентов гуманитарных вузов. 2-е издание под ред. проф. Москва РГТУ, 2009г.
5. Reading Skills. Sam McCarter, Norman Whitby 2007г.
6. Focuson Academic Skills for IELTS. Morgan terry, Judith Willson. Longman. 2009
7. English Vocabulary in USE. Michael McCarthy Felicity O'Dell: Cambridge University Press, 2010

6.3. Периодические издания

1. Аудио магазин
2. Балет
3. Вопросы культурологии
4. Высшее образование в России
5. Гуманитарные и социально-экономические науки
6. Иностранная литература
7. Искусство кино
8. Календарь дат и событий
9. Киносценарии
10. Культурная жизнь Юга России
11. Культура. Культурология.
12. Музыкальная академия
13. Музыка и время
14. Музыкальная жизнь
15. Музыкальное обозрение
16. Музыкаведение
17. Наука и религия
18. Научное обозрение
19. Не будь зависим
20. Основы безопасности жизнедеятельности
21. Ровесник
22. Современная драматургия
23. Советник бухгалтера в сфере образования
24. Справочник руководителя учреждения культуры
25. Студенческий меридиан
26. Сценарии и репертуар
27. Театральная жизнь
28. Традиционная культура
29. Фортепиано
30. Философия
31. Художественное образование
32. Этнографическое обозрение
33. Южно-российский музыкальный альманах

6.4. Интернет-ресурсы

- ✓ Электронно-библиотечная система Северо-Кавказского государственного института искусств
- ✓ International Music Score Library Project (www.imslp.org)
- ✓ электронный портал «Культура» (www.kultura-portal.ru)
- ✓ электронный федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru)
- ✓ база данных Российской Государственной библиотеки по искусству (www.liart.ru)
- ✓ электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки (www.rsl.ru)
- ✓ [Цифровой образовательный ресурс \(цифровая библиотека\) IPR SMART](#)
- ✓ [Электронно-библиотечная система Znanium](#)
- ✓ Системе анализа текстов на наличие заимствований (Антиплагиат) –

- ✓ <http://skgii.antiplagiat.ru>
- ✓ Министерство науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
- ✓ Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- ✓ Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <https://obrnadzor.gov.ru/>
- ✓ Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>
- ✓ Нотный архив Бориса Тараканова <http://notes.tarakanov.net/>
- ✓ Электронное периодическое издание ЭБС "Лань" <https://skgii.ru/sveden/objects/www.e.lanbook.com>
- ✓ Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>
- ✓ Электронная библиотечная система IPR books <https://skgii.ru/sveden/objects/www.iprbookshop.ru>
- ✓ Система анализа текстов на наличие заимствований (Антиплагиат) - <https://skgii.antiplagiat.ru/>

6.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Комплекс образовательных технологий по дисциплине «Иностранный язык» (Английский язык) включает как традиционные, так и различные активные и интерактивные формы проведения лекций и практических занятий. Главной целью данных образовательных технологий должна быть самостоятельная и ответственная работа студента над учебным материалом. Реализация данной цели предполагает индивидуальную самостоятельную работу и работу в группе. Во время работы в группе необходимы взаимообмен информацией, совместная работа над учебным материалом. В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются презентационные материалы с использованием медиаоборудования.

Комплекс образовательных технологий включает как традиционные, так и различные активные и интерактивные формы проведения лекций и практических занятий. Главной целью данных образовательных технологий должна быть самостоятельная и ответственная работа студента над учебным материалом. Реализация данной цели предполагает индивидуальную работу и работу в группе. Во время работы в группе необходимы взаимообмен информацией, совместная работа над учебным материалом. В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются презентационные материалы с использованием медиаоборудования.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это студентами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором,

а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Работая над конспектом лекций, студенту всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы. Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособии, дополнительной литературы, интернет - источников.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- работу со справочной и методической литературой;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем,

базовых понятий учебных дисциплин бакалавриата, которые формировали ОПК, П К в целях обеспечения преемственности образования. В рамках самостоятельной работы рекомендованы домашние задания по подбору тем рефератов, поиску источников информации и их верификации, созданию и редактированию текстов, а также изучение литературы (основной и дополнительной). Студенты самостоятельно ведут профессиональный дневник, формируют «записную книжку» журналиста, включающую, в том числе интернет-источники. Результаты работы обсуждаются в ходе семинарских занятий.

6.6. Программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей)– слайды, презентации, учебные фильмы.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

– Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

– Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security

– Стандартный Russian Edition;

– AltLinux (Альт Образование 8);

свободно распространяемые программы:

– WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

– Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для реализации дисциплины (модуля) обучающимся предоставлены помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Перечень материально-технического обеспечения включает:

• **Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 411** оснащена комплектом учебной мебели – 66 посадочных мест, рабочего места преподавателя, web-камерой, проектором, системным блоком, маршрутизатором, интерактивной доской, персональным компьютером и мониторами с возможностью подключения сети «интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СКГИИ.

• **Помещение для самостоятельной работы - 415** оснащено комплектом учебной мебели – 28 посадочных мест, проектором, интерактивной доской, персональным компьютером и мониторами с возможностью подключения сети «интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СКГИИ.

• **Помещение для самостоятельной работы - Читальный зал/Электронный читальный зал/Библиотека.** Оснащены комплектом учебной мебели на 16 посадочных мест, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде СКГИИ. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно образовательная среда СКГИИ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Большое внимание СКГИИ уделяет обеспечению информационной безопасности.

Действующая в институте система информационной безопасности обеспечивает антивирусную защиту потока входящих и исходящих сообщений, защиту от спама, защиту от несанкционированного доступа из публичных сетей в корпоративную сеть, блокирование доступа к нежелательным ресурсам глобальных сетей, резервное копирование баз данных серверов, а также, антивирусную проверку компьютеров конечных пользователей.

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся и индивидуальным программам реабилитации инвалидов.

Образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидов в СКГИИ может быть реализован в следующих формах:

- в общих группах (совместно с другими обучающимися);
- частично в общих группах;
- частично в общих группах, частично по индивидуальному плану;
- по индивидуальному плану;
- с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам, обучающимся с ОВЗ и инвалидов понимаются условия обучения, включающие:

- создание безбарьерной образовательной среды, учитывающей потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов с различными видами нозологий;
- создание в СКГИИ толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению;
- применение специальных учебных и учебно-методических материалов.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения СКГИИ, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации: создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, позволяющие оценить достижения запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень форсированности компетенций; обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.); для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное

время и специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов.

9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

**«Иностранный язык» по направлению подготовки 42.03.02
«Журналистика», направленность (профиль) «Медиажурналистика»
на 202__– 202_ учебный год.**

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Л.Х. Шауцукова /

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» направленность (профиль) «Медиажурналистика».

Программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 11 от 27 июня 2025г.

Заведующий кафедрой: профессор к.к.н.

Шауцукова Л.Х

