

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович
Должность: И. о. Ректора
Дата подписания: 06.09.2026 11:55:07
Уникальный программный ключ:
b049feef70e0e0158b9a0621062942d1

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Северо-Кавказский государственный институт искусств»

Колледж культуры и искусств

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа культуры и искусств
ФГБОУ ВО СКГИИ
А.Г. Хашукоева
«27»августа 2026г

Рабочая программа учебной дисциплины

МДК 01.02 Ансамблевое исполнительство (Камерный ансамбль)

специальность 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по
видам инструментов)
Фортепиано.

Квалификация выпускника: Артист, преподаватель, концертмейстер.

Форма обучения - очная

г. Нальчик , 2026

Рабочая программа «Ансамблевое исполнительство (Камерный ансамбль)»
разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования по специальности
53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)
Фортепиано.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Северо-Кавказский государственный институт
искусств» Колледж культуры и искусств

Разработчик - Темирканова И.Б., преподаватель ККИ СКГИИ
Эксперт - Гринченко Галина Анатольевна - Заведующая кафедрой оркестровых
инструментов, камерного ансамбля и концертмейстерского мастерства, профессор,
заслуженный артист КБР, кандидат культурологии.

Рабочая программа «Ансамблевое исполнительство (Камерный ансамбль)»
рекомендована на заседании ПЦК Фортепиано

Протокол №__9__ от «28» июня 2026г.

Председатель ПЦК Казанчева О.Х.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы	4
1.1 Цели и задачи курса.	4
1.2 Требования к уровню освоения содержания курса.	7
1.3 Объем курса, виды учебной работы и отчётности.	10
2. Структура и содержание учебной дисциплины.	11
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	20
3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение курса.	20
3.2 Материально-техническое обеспечение курса.	41
3.3 Методические рекомендации преподавателям.	42
3.4 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	47
3.5 Перечень основной учебной, методической и нотной литературы.	48
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	62

1. Паспорт рабочей программы

1.1.Цели и задачи дисциплины «Ансамблевое исполнительство. Камерный ансамбль».

Рабочая программа предназначена для студентов третьего, четвёртого курсов очной формы обучения специальности 53.02.03. «Инструментальное исполнительство(по видам инструментов-фортепиано) ».

Дисциплина «Ансамблевое исполнительство. Камерный ансамбль» реализуется в составе вариативной части ФГОС СПО.

В результате освоения дисциплины у учащегося будут сформированы навыки уверенной профессиональной работы с текстом произведений в классе камерного ансамбля в рамках требований к выпускнику, обучающемуся по специальности 53.02.03. Объём дисциплины 71 часов, СРС- 22 часа, общая трудоёмкость-93 часов. Период обучения 5-8 семестры, продолжительность обучения 4 семестра. Итоговые формы контроля – контрольные уроки, зачёты, экзамены.

Предмет «Ансамблевое исполнительство. Камерный ансамбль» в колледже искусств является составной частью профессиональной подготовки учащихся. Значимость этого предмета в воспитании грамотного музыканта-профессионала очень высока. Занятия в классе камерного ансамбля расширяют возможности понимания музыки, овладения различными жанрами, формируют художественный вкус. В классе камерного ансамбля значительно больше возможностей сосредоточиться на проблемах стиля, формы, культуры исполнения, творческой фантазии, расширении музыкального кругозора; воспитывается слуховой самоконтроль и исполнительская ответственность учащихся.

Общение в ансамбле с партнёрами других специальностей знакомит учащихся с новыми принципами фразировки, звуковедения, артикуляции на

разных инструментах, что пополняет исполнительский багаж каждого.

Большое значение имеет также воспитательный аспект. В процессе занятий камерным ансамблем, особенно большими составами (квартет, квинтет), приходится находить пути к партнёру, доказывая правоту своих предложений, умея корректно выслушивать противоположную точку зрения, находить в процессе репетиций компромиссы, без обиды воспринимать критику – всё это учит общению, развивает музыкальную инициативу. При этом создаётся творческая атмосфера, необходимая в совместной работе, умение слышать и трактовать свою партию как часть совместно исполняемого произведения. Вместе с тем, развиваются и закрепляются навыки чтения нот с листа.

Занятия в ансамблевых классах создают модель будущих профессиональных отношений. Приобретение навыков человеческого и профессионального общения становится для молодых музыкантов той базой, на которой строится их дальнейшая самостоятельная работа.

Необходимо воспитывать в учащихся чувство коллективной ответственности за результат работы. Это качество в сочетании с творческим энтузиазмом и увлечённостью даёт в дальнейшем прекрасные плоды.

Учебная дисциплина «Ансамблевое исполнительство. Камерный ансамбль» в колледже искусств (музыкальном училище) является составной частью профессиональной подготовки учащихся.

Данный предмет предусматривает развитие навыков ансамблевого музицирования в объёме, необходимом для дальнейшей практической деятельности в качестве концертмейстера, артиста оркестра (ансамбля), преподавателя.

В классе камерного ансамбля приобретаются многообразные навыки совместного исполнительства, расширяется музыкальный кругозор; формируются: художественный вкус, понимание стиля, формы и содержания

исполняемого произведения; воспитывается слуховой самоконтроль и исполнительская ответственность учащихся. При этом создаётся творческая атмосфера, необходимая в совместной работе, умение слышать и трактовать свою партию как часть совместно исполняемого произведения. Вместе с тем, развиваются и закрепляются навыки чтения нот с листа.

Наряду с развитием практических навыков в задачи предмета входит воспитание у учащихся творческой воли, стремления к само-совершенствованию; знакомство с лучшими образцами русской, зарубежной музыки, произведениями современных композиторов.

1.2.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

«Ансамблевое исполнительство. Камерный ансамбль»:

Процесс изучения дисциплины «Ансамблевое исполнительство. Камерный ансамбль»: направлен на формирование компетенций или элементов компетенций, содержащихся в ФГОС СПО по специальности 53.02.03.

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональные (ПК)

ПК 1.1. Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать сольный, оркестровый и ансамблевый репертуар.

ПК 1.2. Осуществлять исполнительскую деятельность и репетиционную работу в условиях концертной организации, в оркестровых и ансамблевых коллективах.

ПК 1.3. Осваивать сольный, ансамблевый, оркестровый исполнительский репертуар.

ПК 1.4. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.

ПК 1.5. Применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи, вести репетиционную работу и запись в условиях студии.

ПК 1.6. Применять базовые знания по устройству, ремонту и настройке своего инструмента для решения музыкально-исполнительских задач.

ПК 1.7. Исполнять обязанности музыкального руководителя творческого коллектива, включающие организацию репетиционной и концертной работы, планирование и анализ результатов деятельности.

ПК 1.8. Создавать концертно-тематические программы с учетом специфики восприятия слушателей различных возрастных групп.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- чтения с листа музыкальных произведений разных жанров и форм;
- репетиционно-концертной работы в качестве солиста, концертмейстера, в составе камерного ансамбля;
- исполнения партий в различных камерно-инструментальных составах;
- сочинения и импровизации;

уметь:

- читать с листа и транспонировать музыкальные произведения;
- использовать технические навыки и приемы, средства исполнительской выразительности для грамотной интерпретации нотного текста;
- психофизиологически владеть собой в процессе репетиционной и концертной работы;
- использовать слуховой контроль для управления процессом исполнения;
- применять теоретические знания в исполнительской практике;
- применять концертмейстерские навыки в репетиционной и концертной работе;
- пользоваться специальной литературой;
- слышать все партии в ансамблях различных составов;
- согласовывать свои исполнительские намерения и находить совместные художественные решения при работе в ансамбле;

знать:

- сольный репертуар, включающий произведения основных жанров (сонаты, концерты, вариации), виртуозные пьесы, этюды, инструментальные миниатюры;
- ансамблевый репертуар для различных камерных составов;

- художественно-исполнительские возможности инструмента;
- основные этапы истории и развития теории исполнительства на данном инструменте;
- закономерности развития выразительных и технических возможностей инструмента;
- профессиональную терминологию;
- особенности работы в качестве артиста ансамбля и оркестра, специфику репетиционной работы по группам и общим репетиций;

1.3.Объём курса, виды учебной работы и отчётности.

Объём дисциплины 71 часов, СРС- 22 часа, общая трудоёмкость-93 часов.
Период обучения 5-8 семестры, продолжительность обучения 4семестра.
Итоговые формы контроля – итоговые оценки, зачёты, экзамены.

2. Структура и содержание учебной дисциплины.

Содержание курса и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля и выпускной и выпускной квалификационной работы (программный минимум, зачётно-экзаменационные требования, приёмные требования).

Настоящая рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО с учётом многолетнего опыта работы предметно-цикловой комиссии «Фортепиано» ККИ СКГИИ. Разработка опирается на педагогическую направленность воспитания молодого музыканта-исполнителя.

Через индивидуальные планы студента осуществляется планирование образовательной программы по камерному ансамблю. Индивидуальный план составляется на каждый семестр в соответствии с программными требованиями, утверждается председателем ПЦК и зам. директора по учебной работе.

По камерному ансамблю учебным планом предусмотрен 1 час занятий в неделю. Время для самостоятельной работы студента (самоподготовка) определяется в зависимости от общей загруженности учащегося, предусмотренной учебным планом.

В процессе работы предметно-цикловой комиссии «Фортепиано» разработана методика, объединяющая II, III и IV разделы в один - наглядный и прочно вошедший в практику учебного процесса.

Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов		количество планируемых произведений	Форма отчётности	Сроки проведения зачётов	Количество произведений, исполняемых лично	Программный минимум	Форма оценивания
	всего	самостоятельная работа						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							III курс V семестр	
21 час	16	5	2	Академический концерт, участие в открытых концертах	Декабрь	1	произведение циклической формы эпохи классицизма.	Дифференцированный зачёт
							Количество выступлений -- 1	Итоговая оценка

Максимальная нагрузка	Количество аудиторских часов		Количество планируемых произведений	Форма отчётности	Сроки проведения зачётов	Количество произведений, исполняемых публично	Программный минимум	Форма оценивания
	Всего	Самостоятельная работа						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							III курс VI семестр	
26 час	20	6	2	Экзамен, участие в открытых концертах	Июнь	1	произведение циклической формы или отдельные части на выбор.	Экзаменационная оценка
							Количество выступлений-1	

Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов		Количество планируемых произведений	Форма отчётности	Сроки проведения зачётов	Количество произведений, исполняемых публично	Программный минимум	Форма оценивания
	Всего	Самостоятельная работа						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							IV курс VII семестр	
21 час	16	5	2	Академический концерт, участие в открытых концертах	Декабрь	2	Произведение циклической формы или отдельные части эпохи классицизма	Дифференцированный зачёт
							количество выступлений-2	итоговая оценка

Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов		Количество планируемых произведений	Форма отчётности	Сроки проведения зачётов	Количество произведений, исполняемых публично	Программный Минимум	Форма оценивания
	Всего	Самостоятельная работа						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							IVкурVIII семестр	
25	19	6	1	Гос.экзамен, 2 прослушивания, участие в открытых концертах	Март Апрель Июнь	1	Произведение циклической формы полностью или отдельных частей.	Прослушивание к гос. экзамену. Оценка на гос.экзамене
							Количество выступлений – 3	

Примерные программы по курсам.

III курс

5-й семестр

Сонаты для скрипки и фортепиано

Вебер К.М.	Сонаты Фа мажор, Соль мажор
Гайдн И.	Соната Ре мажор
Гендель Г. Ф.	Соната До мажор
Корелли Л.	Соната ор.5 N5,8.
Моцарт В.	«Детские сонаты» тетр. 1,2.

Сонаты для альты и фортепиано

Геништа-Борисовский И. Соната ч.1.

Мендельсон Ф. Соната до минор, ч.1

Сонаты для виолончели и фортепиано

Бах И. С.	Соната Ре мажор ч.ч.I,II.
Капп Э.	Соната

6-ой семестр. Сонаты для скрипки и фортепиано

Гедике А.	Соната Ля мажор
Моцарт В.	Соната Соль мажор Юхансен Ф. Соната

Сонаты для виолончели и фортепиано

Бах И.С.	Соната Соль мажор, ч.ч.1,II.
Бетховен Л.	Вариации на тему Генделя
Гречанинов А.	Соната для альты и фортепиано
Мясковский Н.	Соната №2 ля минор, первая часть (Повышенной трудности).
Бородин А.	Неоконченное трио, ч.1, для скрипки, флейты и фортепиано.

IVкурс

7-ой семестр. Сонаты для скрипки и фортепиано

Григ Э.	Соната Фа мажор
Дворжак А.	Сонатина Соль мажор
Мендельсон Ф.	Соната фа минор
Мартину Б.	Соната.

Сонаты для альты и фортепиано

Бах И.С.	Соната Соль мажор (переложение Талаляна Г.)
Глинка М.	Неоконченная соната ре минор (повышенной трудности).
Рубинштейн А.	Соната фа минор

Сонаты для виолончели и фортепиано

Бах И.С.	Соната Ре мажор (обработка К.Кассадо)
Григ Э.	Соната ля минор, первая часть (повышенной трудности).

Сен-Санс К. Соната до минор первая часть.

Трио для струнных инструментов и фортепиано

Алябьев А.	Трио ля минор.
Гайдн Й.	Трио (любое).
Рахманинов С.	Трио соль минор (повышенной трудности).

**Примерная программа для исполнения на
государственном экзамене.**

Программы повышенной трудности.

Брамс И.	Соната ми минор для виолончели и фортепиано, ч.1.
Григ Э.	Соната до минор для скрипки и фортепиано
Шуман Р.	Четыре пьесы для альты и фортепиано («Сказочные картинки»).

Программы средней трудности.

Вайнберг М.	Соната ре минор для скрипки и фортепиано
Мендельсон Ф.	Соната до минор для скрипки и фортепиано
Мяковский Н.	Соната №2 для виолончели и фортепиано
Пуленк Ф.	Сонаты для духовых инструментов: Соната для гобоя и фортепиано, для флейты и фортепиано.

Юхансен Д. Соната Ля мажор для скрипки и фортепиано

Смешанные составы.

Моцарт Л. Трио Ми бемоль мажор для
кларнета, альты и фортепиано

Шуберт Ф. Трио Си бемоль мажор для
скрипки, виолончели и
фортепиано.

Шостакович Д. Трио Памяти И.И. Соллертинского.

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1 Учебно методическое и информационное обеспечение курса.

Литература:

Методические пособия по камерному ансамблю.

Благой О. «Искусство камерного ансамбля. Музыкально-педагогический процесс».

Гинсбург Л. С. «Камерная музыка в современной музыкальной практике». Готлиб А. «Основы ансамблевой техники».

Зыбцев А. Л. «Из опыта работы педагога класса камерного ансамбля». Мильман М.В. «Мысли о камерно-ансамблевой педагогике и исполнительстве».

Денежкин В.А. «Некоторые аспекты работы над фортепианными ансамблями Гайдна и Моцарта в классе камерного ансамбля».

Смирнов М.А. редактор-составитель «О работе концертмейстера».

Русская камерно-ансамблевая музыка в Вузе. Проблемы интерпретации.

Учебное пособие по курсу «методика преподавания камерного ансамбля».

Часть I

Ответственные редакторы В.П. Самолётов и В. Р. Доценко.

Ауэр Л. Моя школа игры на скрипке. Интерпретация произведений скрипичной классики.

Беленький Б, Эльбойм Э. Педагогические принципы Л.М. Цейтлина.

Репертуарный список.

III курс

Сонаты для скрипки и фортепиано

- | | |
|----------------|---|
| Алябьев А. | Соната ми минор |
| Александров Ю. | Соната №2 |
| Бах И. С. | Сонаты: Ля мажор (повышенной трудности) и соль минор (ред. А.Ф.Гедике). |
| Вебер К.М. | Сонаты. |
| Гайдн Й. | Сонаты |
| Григ Э. | Соната Фа мажор, соч.8 (повышенной трудности). |
| Дворжак А. | Сонатина Соль мажор, соч.100. |
| Кофронь Я. | Сонатина. |
| Мендельсон Ф. | Соната Фа минор, соч.4 |
| Моцарт В.А. | Лёгкие сонаты («Детские»), первая и вторые тетради. Романтические сонаты. Сонаты № 1,2,4-9,18 (ред. К.Флеша и А.Шнабеля). |
| Рачунас.А. | Сонатина. |
| Фрид Г. | Сонатинки: Соль мажор и Си - бемоль мажор. |
| Шуберт Ф. | Сонатинки: Ре мажор, ля минор (повышенной трудности), соль минор. |
| Стоянов П. | Соната. |

Сонаты для альты и фортепиано.

- | | |
|------------------------|---|
| Бах И.С. | Соната РЕ мажор, первая и вторая части.
Соль мажор (переложение для альты Г.Талаляна). |
| Геништа-Борисовский И. | Соната, первая часть. |
| Степанова В. | Соната первая часть (повышенной трудности). |
| Фельд Х. | Маленькая сонатина. |
| Энесси Ж. | Соната соч.62 |
| Мяковский Н. | Соната №2, ля минор, первая часть
(повышенной трудности) |

Сонаты для виолончели и фортепиано.

- | | |
|-------------|--|
| Бах И.С. | Соната Ре мажор, первая и вторая части. |
| Бах И.Х. | Соната Ре мажор (обработка Г.Кассадо, повышенной трудности). |
| Бетховен Л. | Вариации на тему Генделя (повышенной трудности). |
| Гедике А. | Соната, первая часть. |
| Капп Э. | Соната. |

Трио, квартеты, квинтеты для струнных инструментов и фортепиано.

- | | |
|---|--|
| Алябьев А. | Трио (неоконченное). |
| Бородин А. | Неоконченное трио, первая часть. |
| Квинтет, первая часть. | |
| Бортнянский Д. | Квинтет для скрипки, альты, арфы и фортепиано. |
| Вебер К.М. | Квартеты Си-бемоль мажор (повышенной трудности) и фа минор. |
| Гайдн Й. | Трио. |
| Еленек Й. | Трио Ми-бемоль мажор (повышенной трудности). |
| Ипполитов-Иванов М. | Квартет Ля бемоль мажор (повышенной трудности). |
| Лахнер И. | Трио для скрипки, альты и фортепиано, первая и третья (повышенной трудности) |
| Моцарт В.А. | Два дивертисмента для трио. Трио |
| Квартеты Ми бемоль мажор (повышенной трудности) и Соль минор. | |
| Римский-Корсаков Н. | Трио до минор, вторая часть (повышенной трудности). |

Сонаты для духовых инструментов и фортепиано.

- | | |
|------------|---|
| Бах И.С. | Сонаты для флейты и фортепиано
ми минор и Ми-бемоль мажор. |
| Кофронь Я. | Сонатина для валторны и фортепиано. |
| Пуленк Ф. | Соната для флейты и фортепиано (повышенной трудности). |
| Раков Н. | Соната для гобоя и фортепиано |

Смешанные ансамбли

(для духовых, струнных и фортепиано; духовых и фортепиано)

- | | |
|-------------|---|
| Бах И.С. | Соната для скрипки, флейты и фортепиано. |
| Вебер К.М. | Трио для флейты, виолончели и фортепиано.
(повышенной трудности). |
| Моцарт В.А. | Два дивертисмента для гобоя, флейты и
фортепиано. Трио Ми бемоль мажор для
кларнета, альты и фортепиано, первая и
вторая части (повышенной трудности). |

IV курс

Сонаты для скрипки и фортепиано.

- | | |
|---------------|---|
| Баташов К. | Сонатина (повышенной трудности). |
| Бабаджанян А. | Соната. |
| Бах И.С. | Сонаты: Ля мажор, си минор, фа минор, первые и
вторые части. |
| Бах Ф.Э. | Соната си минор. |
| Бетховен Л. | Сонаты №1,2,4. |
| Брамс И. | Соната Ля мажор (повышенной трудности). |
| Вайнберг М. | Сонатина ре минор; Соната до минор,
первая часть (повышенной трудности). |

Гедике А.	Соната Ля мажор.
Григ Э.	Сонаты: Фа мажор (повышенной трудности), до минор (повышенной трудности).
Дворжак А.	Соната Фа мажор.
Караев К.	Соната.
Кофронь Я.	Сонатина.
Левитин Ю.	Сонатина.
Мартину Б.	Соната.
Мендельсон Ф.	Соната Фа мажор.
Метнер Н.	Соната си минор, первая часть (повышенной трудности).
Мильман М.	Соната Ми мажор, соч.30.
Моцарт В.А.	Сонаты. (Рекомендуются все сонаты кроме №3, 13, 15, 17,19 под редакцией К. Флеша, А. Шнабеля).
Мяковский Н.	Соната фа минор.
Николаев А.	Соната, соч.18, первая часть.
Николаев Л.	Соната соль минор.
Николаева Т.	Сонатина, соч.15.
Прокофьев С.	Соната Ре мажор (повышенной трудности), первая часть.
Пуленк Ф.	Соната, первая часть.
Раков Н.	Соната ми минор.
Рубинштейн А.	Соната Соль мажор.
Танеев С.	Соната ля минор.
Фрид Г.	Соната № 2 и 3 (повышенной трудности).
Хачатурян А.	Соната, первая часть (повышенной трудности).
Хиндемит П.	Сонатина inE (повышенной трудности).
Шимановский К.	Соната первая часть (повышенной трудности).
Шнитке А.	Сюита в старинном стиле.
Шуберт Ф.	Сонатина ля минор. Дуэт Ля мажор (повышенной трудности).
Шуман Р.	Соната ля минор.
Юхансен Д.	Соната Ля мажор.

Сонаты для альты и фортепиано.

Бах И.С.	Сонаты (переложение Талаляна Г.).
Боуэн Й.	Соната до минор.
Брамс И.	Соната фа минор (повышенной трудности).
Василенко С.	Соната.
Винклер А.	Соната, первая часть (повышенной трудности).
Глинка М.	Неоконченная соната ре минор (повышенной трудности).
Мяковский Н.	Соната № 2, ля минор.
Мендельсон Ф.	Соната до минор.
Мийо Д.	Соната № 1.
Оннегер А.	Соната (повышенной трудности).
Рубинштейн А.	Соната фа минор.
Ткач З.	Соната.
Фрид Г.	Соната.
Шебалин В.	Соната № 2, первая часть.
Шуман Р.	Четыре пьесы для альты и фортепиано («Сказочные картины» повышенной трудности). Адажио и аллегро (повышенной трудности).

Сонаты для виолончели и фортепиано

Бах И. С.	Сонаты.
Бах И. Х.	Соната Ре мажор (обработка К. Кассадо).
Бетховен Л. В.	Сонаты № 1 (повышенной трудности) и 2, первые части. Вариации на тему Генделя. Вариации на тему Моцарта (повышенной трудности).
Брамс И.	Соната ми минор, первая часть (повышенной трудности).
Гедике А.	Соната.
Гречанинов А.	Соната (повышенной трудности).
Григ Э.	Соната ля минор, первая часть (повышенной трудности).
Кабалевский Д.	Соната, первая часть.
Кодай З.	Сонатина.
Мендельсон Ф.	Сонаты Ре мажор и Си–бемоль мажор.
Мяковский Н.	Сонаты № 1 и 2.
Прокофьев С.	Соната первая часть (повышенной трудности).

Рубинштейн А. Соната, первая часть.

Сен-Санс К. Соната до минор, первая часть.

Тактакишвили О. Соната (повышенной трудности).

Шостакович Д. Соната, первая часть (повышенной трудности).

Трио, квартеты, квинтеты, секстеты
для струнных инструментов и фортепиано.

Алябьев А. Трио ля минор.

Аренский В. Трио ре минор и фа минор (повышенной трудности), первые части.

Бабаджанян А. Трио (повышенной трудности).

Бабаев А. Трио.

Бетховен Л. Трио: № 1-3, соч. 1; соч. 11. Квартеты.

Бородин А. Квинтет.

Гайдн Й. Трио.

Галынин Г. Трио.

Гедике А. Трио соль минор.

Глинка М. Патетическое трио (в переложении для струнных инструментов).

Гречанинов А. Трои.

Дворжак А. Трио, соч. 21, 96 («Думки»).

Ипполитов-Иванов М. Квартет Ля бемоль мажор.

Лакнер И. Трио для скрипки, альты и фортепиано, первая и третья части.

Мендельсон Ф. Трио ре минор (повышенной трудности) и до минор. Квартеты:
доминор, фа минор, си минор.

Пейко Н. Квинтет (повышенной трудности).

Рахманинов С. Трио соль минор (повышенной трудности).

Рубинштейн А. Трио Си-бемоль мажор.

Ряэс Я. Трио (повышенной трудности).

Свиридов Г. Трио.

Сен-Санс К. Трио Фа мажор, соч. 8.

Сметана Б. Трио.

Шебалин В. Трио ля минор, первая часть.

Шопен Ф. Трио соль минор, третья и четвёртая части (повышенной трудности).

Шостакович Д. Трио ми минор, третья и четвёртая части (повышенной трудности). Квинтет, третья и четвёртая части.

Шуман Р. Трио ре минор. Четыре фантастические пьесы для трио, соч. 88 (повышенной трудности). Квартет Ми бемоль мажор, первая часть.

Сонаты для духовых инструментов и фортепиано.

Асафьев Б. Соната для гобоя и фортепиано. Бах

И. С. Соната для флейты и фортепиано.

Бетховен Л. Соната Си-бемоль мажор для флейты и фортепиано. Соната для валторны и фортепиано, соч. 17.

Блок В. Сонатина для кларнета и фортепиано.

Брамс И. Соната для кларнета и фортепиано фа минор, первая часть (повышенной трудности).

Гречанинов А. Соната для кларнета и фортепиано.

Кофронь Я. Соната для валторны и фортепиано.

Лойе Ж. Соната для гобоя и фортепиано.

Мартину Б. Сонатина для кларнета и фортепиано (повышенной трудности).

Оннегер А. Сонатина для кларнета и фортепиано (повышенной трудности).

Платонов Н. Сонаты: для гобоя и фортепиано, для флейты и фортепиано.

Пуленк Ф. Сонаты: для гобоя и фортепиано, для кларнета и фортепиано, для флейты и фортепиано.

Раков Н. Соната для кларнета и фортепиано.

Смирнова Т. Соната для трубы и фортепиано.

Тактакишвили О. Соната для флейты и фортепиано.

Фрид Г. Соната для кларнета и фортепиано.

Хиндемит П. Сонаты (повышенной трудности): для гобоя и фортепиано, для флейты и фортепиано, для трубы и фортепиано, для фагота и фортепиано.

Шуман Р. Три романса для гобоя и фортепиано, соч. 94.

(для духовых, струнных и фортепиано; духовых и фортепиано).

Бетховен Л. Трио Си-бемоль мажор для кларнета, виолончели и фортепиано, соч. 11. Трио для флейты, фагота и фортепиано.

Вебер К.М. Трио соль минор для флейты, виолончели и фортепиано.

Глинка М. Патетическое трио для фортепиано, кларнета и фагота, третья и четвёртая части.

Доницетти Г. Трио для флейты, фагота и фортепиано.

Моцарт В.А. Трио МИ-бемоль мажор для кларнета, альты, и фортепиано.

Николаева Т. Трио для флейты, фагота и фортепиано.

Хачатурян А. Трио для скрипки, кларнета и фортепиано (повышенной трудности).

Шуман Р. Пьесы для кларнета, альты и фортепиано (повышенной трудности).

Яглинг В. Трио для флейты виолончели и фортепиано.

Аудиоматериалы.

Бах И. С.	6 сонат для скрипки и фортепиано	Л. Коган. (скр.) С. Рихтер. (ф-но) М.Лубоцкий (скр.) Л. Елдлина (ф-но)	винил.пластинки
Бах И. С.	5-я соната для скрипки и фортепиано	Д. Ойстрах (скр.) Л.Оборин (ф-но).	винил.пластинки
Бах И. С.	Соната №2 для виолончели и фортепиано	А. Рудин (виол). Л.Евграфова (ф-но)	винил.пластинки
Бетховен Л. В.	10 сонат для скрипки и фортепиано	Д. Ойстрах (скр.) Л.Оборин (ф-но).	винил.пластинки
Бетховен Л. В.	Соната № 9 Ля мажор «Крейцера»	Пикайзен (скр.) Наседкин (ф-но)	винил.пластинки
Бетховен Л. В.	Сонаты для скрипки и фортепиано: А-durop.47, F-durop.24	Я. Минухин (ф-но) Х. Минухин (скр).	винил.пластинки

Бетховен Л. В.	Сонаты для скрипки и фортепиано: № 4 op 23 a-mol., № 5 op. 24 F-dur.	О. Каган (скр.) С. Рихтер (ф-но)	винил.пластинки
Брамс И.	Соната для скрипки и фортепиано № 1 соч.78 G-dur. Квинтет для 2-х скрипок, альты, фортепиано, виолончели-f-mol. соч.34	В.Пикайзен (скр.) Е.Сейдель(ф-но) Рихтер С.(ф-но) Александров (скр.) Дубинский (скр.) Шебалин (альт) Берлинский (виол.)	винил.пластинки
Брамс И.	Соната для альты и фортепиано фа минор соч.120 № 1, Ми бемоль мажор соч.120 № 2	Цукерман П. (альт) Д. Боренбойм (ф-но)	винил.пластинки
Брамс И.	Трио соч. 114 для кларнета, виолончели, фортепиано ля минор.	Соколов В.(клар.) Коробов В.(ф-но) Уткин М.(виол.)	CD

Гайдн Й.	Соната № 7 для скрипки и фортепиано	Лубоцкий(скр.) Едлина (ф-но)	винил.пластинки
Гендель Г.	<u>Сонаты</u> для флейты и клавесина: № 9 ля минор, 10- ми минор, 11- си минор <u>Соната</u> для скрипки и фортепиано № 2 соль минор <u>Сонаты</u> для скр. и ф-но: № 2 соль минор, 3 Фа мажор, 5 Ля маж., 6 Ми мажор. <u>Соната</u> для скр. и фо-но № 6 Ми мажор.	Корнеев (флейта) Бахчиев (клавесин) Руха (скр.) Шинка (ф-но) М.Бауэр (скр.) М Карин (ф-но) В. Климов(скр.) Е.Светланов(ф-но)	винил.пластинки
Григ Э.	Соната для виолончели и фортепиано ля минор соч. 36	Тонха (виолончель) Дедюхин А. (фортепиано)	винил.пластинки
Дворжак К.	Сонатина Соль Мажор	В.Пршигода (скр.) М.Раухайзен(ф-но)	винил.пластинки
Джеминиани Ф.	Соната до минор	Пикайзен (скр.) Наседкин (ф-но).	винил.пластинки
Денисов	Соната для скрипки и фортепиано	Жуков (ф-но) Фейгин (скр.)	винил.пластинки

Лекнер Ж.	Соната для скрипки и фортепиано Ре мажор	Д. Ойстрах (скр.) В.Ямпольский (фортепиано)	винил.пластинки
Мартину Б.	Соната для флейты и фортепиано № 1	А.Корнеев(флейта) А.Бахчиев (ф-но)	винил.пластинки

Моцарт Л.	Соната для скрипки и фортепиано № 10 Си-бемоль мажор	Д.Ойстрах (скр.) В.Ямпольский (фортепиано)	винил.пластинки
	Соната для скрипки и фортепиано № 27 Соль мажор	Д.Ойстрах (скр.) Бадюра-Скода (фортепиано)	
	Вариации для скрипки и фортепиано	Д.Ойстрах (скр.) Бадюра-Скода (фортепиано)	
	Трио № 5 для фортепиано, скрипки, вио- лончели До ма- жор соч.548.	И.Безродный(скр.) Д.Башкиров(ф-но) М. Хомицер(виол.)	

Оннегер А.	Соната для альты и фортепиано.	В. Черный (альт) Й.Паленичек (фортепиано)	винил.пластинки
Прокофьев С.	Соната № 2 для флейты и фортепиано Ре мажор соч.94 Соната для скрипки и фортепиано № 1 соч.80 фа минор	Зверев (флейта) Наседкин Н.(ф-но) Вингрион (скр.) Флиер Я.(ф-но) Третьяков В.(скр.) Ерохин (ф-но)	винил.пластинки
Рахманинов С.	Трио № 2 ре минор для фортепиано, скрипки, виолончели соч.9	Г.Тальрозе (ф-но) Л. Шиндер (скр.) Г.Геновкер (виолончель)	винил.пластинки
Слука П.	Соната для фагота и фортепиано	В.Попов (фагот) А.Бахчиев (ф-но)	винил.пластинки

Стравинский И.	Аранжировка для скрипки и фортепиано дивертисмента	И. Гендель (скр.) А.Голечек (ф-но)	винил.пластинки
Танеев С.	Фортепианный квартет Ми мажор соч. 20	Юдина (ф-но) Цыганов (скр.) Борисовский (виолочель) Ширинский (альт)	винил.пластинки
Форе Г.	Первый квартет соч.15	Э.Гилельс (ф-но) Л.Коган (скр.) Баршай (альт) М.Ростропович (виолончель)	винил.пластинки
Франк С.	Соната для скрипки и ф-но Ля мажор	Третьяков (скр.) М.Ерохин (ф-но)	винил.пластинки

Хачатурян К.	Соната для скрипки и фортепиано соч.1 соль минор. Соната для виолончели и фортепиано До мажор Трио для кларнета, скрипки и фортепиано.	Безверхний (скр.) Ямпольский (виолончель) Хачатурян (ф-но)	винил.пластинки
--------------	---	---	------------------------

Чайковский П.	Трио для фортепиано, скрипки, виолончели ля минор сочю50.	Жуков (ф-но) Г.Фейгин (скр.) В.Фейгин (виол.) Д.Башкиров (ф-но) И.Безродный (скр.) М.Хомицер (виол.)	винил.пластинки
Черепнин А.	Сонаты для виолончели и фортепиано ор.29: №1, 2; ор.30 № 1, 2, 3. Соната для скрипки и фортепиано. Трио для скрипки, виолончели и фортепиано соч.34.	А.Рудин (виол.) В.Гинзбург(ф-но.) С.Фридман (скр.) Н.Барклайя(ф-но) О.Макаров (ф-но), Д.Герман (скр.). А.Толстов (виол.)	CD

	Соната для скрипки и фортепиано соч.134.	О.Коган (скр.) Е. Лионска(ф- но) Л. Оборин (скр.) С. Рихтер (ф-но)	
--	---	---	--

Шостакович Д.	Соната для альты и фортепиано соч.147.	Дружинин (альт.) Мунтев (ф-но)	винил.пластинки
	Соната для виолончели и фортепиано соч.1	Шафран (виол.) Шостакович (фортепиано)	
	Трио для фортепиано, скрипки, виолончели ми минор соч.67	I Жуков (ф-но) Г.Фейгин (скр.) В.Фейгин (виол.);	
	Квинтет соль минор соч.58 для фортепиано, двух скрипок, альты и виолончели соль минор.	II Д.Шостакович (фортепиано) Д. Ойстрах (скр.) М. Садлле (виол.) III Д.Башкиров(ф-но) И.Безродный (скр.) М.Хомицер (виол.) Д.Шостакович (фортепиано) квартет им. Бородина.	

Шимановский К.	Соната для скрипки и фортепиано соч.9 ре минор	Д.Ойстрах (скр.) В.Ямпольский (фортепиано)	винил.пластинки
Шуберт Ф.	Квинтет «Форель» ля мажор соч.114	Э. Гилельс (ф-но) Н.Брайнин (скр.) Шиндлов (альт) Ловетт (виол.) Ципперитц (контрабас)	винил.пластинки

Публикации преподавателей фортепианного отделения.

Темирканова И.Б.
преподаватель колледжа

Камерное исполнительство «Русская камерно-ансамблевая музыка».

«Камерное исполнительство. Исполнительское искусство от древности до эпохи Возрождения»

«Инструментальное искусство эпохи Барокко».

«Камерно - инструментальная музыка Венского классицизма».

«Камерная музыка Западной Европы IX века».

«Камерное исполнительство. Камерно-инструментальная музыка XX века и современное исполнительство»

Щепановская Т.В.
Преподаватель колледжа

Из личного педагогического опыта. «О роли
камерного ансамбля во всестороннем развитии молодого пианиста –
студента среднего
специального учебного заведения. Специфика курса .
Задачи педагога».

Подковыров Н.

Соната для кларнета и
исполнительский

фортепиано. «Методико -
анализ».

3.2. Материально-техническое обеспечение.

Эффективность занятий по дисциплине «Ансамблевое исполнительство. Камерный ансамбль» во многом зависит от оснащённости классов следующим оборудованием:

- наличием двух инструментов (роялей) и нотных пультов.
- соответствующей аппаратурой для прослушивания CD и просмотра DVD дисков;
- видеокамерой для записи и прослушивания общего звучания камерных ансамблей со стороны, работы в классе и самостоятельной подготовки студентов.

В библиотечном фонде имеется достаточное количество экземпляров рекомендуемой учебно-методической литературы по основным циклам дисциплин.

Имеющийся аудиторный фонд обеспечивает оптимальные условия для проведения нормального процесса обучения. Аудитории для занятий по профессиональным модулям оборудованы необходимыми музыкальными инструментами, оборудованием для проведения лекций-презентаций.

Музыкальный колледж института искусств располагает научно- методической литературой, кабинетом звукозаписи, аудиовизуальной аппаратурой, лицензионными CD и DVD-дисками (с материалами для

учебного процесса – музыкальными произведениями, концертными программами и пр.), необходимыми для обеспечения учебного процесса по специальным дисциплинам и курсам.

Образовательное учреждение должно предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, учреждениями и организациями культуры, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет. Образовательное учреждение должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, практической, творческой работы обучающихся, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

3.3.Методические рекомендации преподавателю

дисциплины «Ансамблевое исполнительство.

Камерный ансамбль».

Комплектуется класс камерного ансамбля из пианистов и струнников: скрипачей, альтистов, виолончелистов. Для игры в камерном ансамбле в отдельных случаях можно привлекать учащихся классов контрабаса, арфы, а также учащихся по специальности «Духовые и ударные инструменты». Сонатные дуэты, трио, фортепианные квартеты и квинтеты составляют основу репертуара камерного ансамбля. Самый распространённый вид ансамбля в колледже (училище) – сонатные дуэты для скрипки и фортепиано. Подбирать следует произведения различной трудности, соответствующие разному уровню подготовки учащихся колледжа (училища). Ансамблей для виолончели и фортепиано или альт и фортепиано, доступных учащимся колледжа, сравнительно немного, поэтому учащихся виолончелистов и

альтистов желательно включить в ансамбли другого состава (трио, квартеты, квинтеты).

Начинать работу в классе камерного ансамбля целесообразно с произведений классического репертуара или ранних романтиков. Однако, следует учитывать, что сонаты и трио Л.Бетховена выдвигают значительные исполнительские трудности, поэтому рекомендуется проходить их только с наиболее подвинутыми учащимися IV курса.

В целях расширения кругозора и развития навыков чтения нот с листа желательно знакомить учащихся с большим числом произведений, не доводя при этом их исполнение до того уровня, который требуется при выступлении.

Одно из важнейших требований ансамблевой игры – учёт индивидуальных особенностей каждого учащегося при комплектовании составов ансамблей.

Совместное исполнение в ансамбле требует одинакового понимания идейно-художественного замысла и стилистических особенностей произведения; единых – темпа, динамики, принципа выполнения штрихов, интонации у струнников (особенно в трио, квартетах и других больших составах).

Участники ансамбля должны уметь, основываясь на фактуре произведения, ясно определять роль и значение исполняемой партии в каждом конкретном эпизоде. Инерция солировать, нередко присущая начинающему ансамблисту, замыкает его в пределах собственной партии и затрудняет тем самым охват произведения в целом. Процесс ансамблевого исполнения требует постоянной взаимной координации, которая тесно связана с основами совместного музицирования: ритмической устойчивостью и согласованностью, динамическим равновесием, единством фразировки.

На занятиях по камерному ансамблю ещё большее значение, чем в сольном исполнительстве, имеют такие необходимые качества, как «личная»

ритмическая дисциплина, умение правильно и точно читать и воспроизводить нотный текст.

Следует обращать внимание учащихся на необходимость точного выполнения указаний в тексте в отношении темпа, нюансировки, штрихов, пауз и т. д. По существующей традиции все участники ансамбля играют по нотам. Это обусловлено тем, что пианист должен постоянно следить за партиями других участников ансамбля и согласовывать своё исполнение с исполнением партнёров. Кроме того, игра по нотам страхует исполнителей от всякого рода случайностей, которые могут возникнуть при игре наизусть. Такие случайности, поправимые при игре *solo*, в ансамбле приводят к весьма нежелательным последствиям. Занятия в классе камерного ансамбля с учащимися, плохо играющими по нотам, осложняются. Поэтому умение свободно играть по нотам, требующее своих особых навыков, основанных на иных координационных процессах, чем при игре наизусть, следует воспитывать на протяжении всего курса обучения.

Часто большие трудности в ансамблевой работе связаны с отсутствием **ритмической дисциплины**, выражающейся прежде всего в колебаниях темпа. Отклонения от темпа обычно наблюдаются:

при изменении динамики (так, *fiscrescendo* вызывают ускорение, *ridiminuendo* – замедление);

при смене построений с различным характером музыки (оживлённые фрагменты нередко исполняются быстрее; напевные, лирические – медленнее);

при переходе от одного ритмического рисунка к другому (смене более крупных длительностей мелкими, например, восьмых шестнадцатыми, часто сопутствует ускорение, наоборот же – мелких длительностей более крупными – замедление);

при неточном выдерживании паузы или нот большой длительности (целые и половинные);

при исполнении пунктирного ритма;

при недостаточной точности исполнения залигованных нот, из которых вторая часто передерживается. Трудными для исполнения являются фрагменты произведений, где выдержан одинаковый ритмический рисунок в обеих (или нескольких) партиях. Чтобы сохранить единое движение, здесь требуется особое взаимное внимание.

При различном ритмическом рисунке в целях большей ритмической устойчивости следует ориентироваться на партию с более мелкими длительностями. Это даёт возможность сыграть их ровно, «не комкая». Кроме того, такая ориентировка сообщает определённую устойчивость и другой партии.

Очень важно развивать у участников ансамбля умение вместе и точно начать произведение. Вступление должен показывать один из исполнителей лёгким движением головы или туловища (этот жест сродни дирижёрскому уфакту). Если произведение начинается с сильной доли, то жестом показывают затакт, если со слабой, - то отмечают сильную долю. Показ вступления обязательно должен быть в темпе исполняемого произведения. Умение ясно и чётко показать вступление проявляется не сразу и требует соответствующей тренировки. Поначалу, перед показом вступления рекомендуется мысленно отсчитывать пустой такт. Показ вступления необходим не только в начале произведения, но также после пауз и в особенности после фермат.

При разновременном вступлении также возможны неточности. Учащийся часто, не реагируя на уже установившийся темп, вступает в «своём», несколько ином темпе, поэтому необходимо следить за тем, чтобы учащийся во время пауз не терял единого движения.

Вопрос **динамического равновесия** является одним из важных в работе с ансамблем. С первых же уроков следует обращать внимание на согласование силы звучания с тем, чтобы достаточно ясно слышны были все партии.

Необходимо, чтобы каждый из участников ансамбля ясно представлял себе место и значение исполняемой им партии в данном конкретном эпизоде. В зависимости от роли и значения партии возникают и различные

«планы» исполнения. Первый план - основной, ведущий материал; второй план – подчинённый, сопровождающий. Первый план должен быть ярким, рельефным, а второй – более мягким, сдержанным. Довольно распространённым недостатком, присущим, главным образом, пианистам, является перегрузка звучности второго плана. Этот недостаток проявляется чаще всего при игре форте и фортиссимо.

Однако нельзя примириться и с примитивным толкованием различных планов исполнения, т.к. каждый план может воплощать самые различные традиции. Следует также помнить о том, что звучание всех планов ансамбля взаимосвязано и требует равновесия и слитности.

Единство фразировки также является одним из обязательных условий ансамблевого исполнения. Но это условие не всегда выполняется начинающими ансамблистами: нередко один и тот же мотив или фраза исполняется партнёрами по-разному (например, штрих «стакато» может выполняться одновременно остро и мягко, окончание лиг может быть различным и т.д.)

Единство фразировки должно сохраняться не только при параллельном проведении, но также и «на расстоянии», при поочерёдном проведении одного и того же материала.

В работе над фортепианным трио, квартетами и квинтетами необходимо тщательным образом согласовывать штрихи у струнных инструментов: движение смычка вверх или вниз, характер звукоизвлечения и т.д. Не менее важным является согласование штрихов между струнными инструментами и фортепиано. Поскольку лига у струнных инструментов означает не только исполнение легато, но так же объединяет ноты, извлекаемые на один смычок, то следует учитывать, что лиги в партиях струнных инструментов могут не совпадать с лигами в партии фортепиано.

Требования ритмической согласованности, динамического равновесия, единства фразировки должны служить надёжным первичным критерием при оценке успехов начинающих ансамблистов, так как баз этих основных и специфических моментов ансамблевого исполнительства немислим полноценный ансамбль.

В целях достижения наиболее высоких результатов работы необходимо предусматривать время для самостоятельных занятий ансамбля.

Камерные ансамбли следует включать в программы концертов кол-леджа. Необходима организация концертов классов камерного ансамбля (один – два раза в год). На концертах колледжа, а также на Государственном экзамене желателен показ ансамблей, состоящих из учащихся, силы которых наиболее равноценны. Так, в ансамбле с пианистами IV курса возможно занимать более подвинутых учащихся-струнников III курса (и наоборот).

3.4.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента.

Помимо произведений, которые учащиеся изучают детально с педагогом в классе камерного ансамбля,

необходимо знакомиться с разнообразной музыкальной ансамблевой литературой (оригинальной и в переложениях). При этом допустима различная степень завершенности работы.

Для успешного воспитания навыков самостоятельной работы над музыкальным произведением, студентам следует не менее одного раза в год самостоятельно выучить и довести до возможной степени законченности доступное для них произведение, которое должно быть легче произведений, изучаемых по основной программе данного курса. Проверку

самостоятельной работы следует проводить систематически 1-2 раза в год в присутствии других учащихся.

Большое значение для развития учащихся и для их будущей деятельности имеет формирование навыков чтения нот с листа.

Материал, взятый для чтения нот с листа, должен быть доступным и иметь познавательное значение.

Важна систематическая работа над развитием навыков самостоятельного разбора произведений.

В целях наиболее рационального использования времени, учащиеся должны составить расписание «рабочего дня», распланировать свою самостоятельную работу таким образом, чтобы она давала наибольший эффект.

Огромный пласт камерно-инструментальной музыки – от старинной до современной – содержит в себе подлинные сокровища. Прослушивание музыки с дальнейшим анализом исполнений, необходимо включить в процесс самостоятельной работы, так как это способствует расширению музыкального кругозора учащихся.

3.5. Перечень основной учебной методической и нотной литературы.

1. Благой, Д. Камерный ансамбль и различные формы коллективного музицирования // Камерный ансамбль. Вып. 2.// Р. Давидян. – Москва, 1996.
2. Благой, Д. Искусство камерного ансамбля и музыкально-педагогический процесс // Камерный ансамбль. // К. Аджемов. - Москва, 1979.
3. Воронина, Т. О камерном музицировании и становлении исполнителя // О мастерстве ансамблиста. - Ленинград, 1987.
4. Гинзбург, Л. Камерная музыка в современной музыкальной практике // Камерный ансамбль. // К. Аджемов. – Москва, 1979.
5. Готлиб, А. Основы ансамблевой техники / А. Готлиб. – Москва, 1971.
6. Жохова, А. А. Камерный ансамбль: программа для фортепиано и оркестрового факультетов музыкальных вузов / А. А. Жохова. – 2-е изд., доп.

– СПб.: [б. и.], 2006. – 48с.

7. Готлиб, А. Фактура и тембр в ансамблевом произведении // Музыкальное исполнительство. Вып. 1. – Москва, 1976.
8. Должников Ю. Артикуляция и штрихи при игре на флейте // Вопросы музыкальной педагогики. Вып. 10. – Москва, 1991.
9. Зыбцев, А. Из опыта работы педагога класса камерного ансамбля // Камерный ансамбль. // К. Аджемов. – Москва, 1979.4.
10. Кучакевич, К. В. Формирование музыканта в классе камерного ансамбля // Методические записки по вопросам музыкального образования. Вып. 3. – Москва, 1991.
11. Методика обучения игре на духовых инструментах. – Москва, 1964.
12. Мильман, М. Мысли о камерно-ансамблевой педагогике и исполнительстве // Камерный ансамбль. // К. Аджемов. М., 1979.
13. Раабен, Л. Мастера советского камерно-инструментального ансамбля / Л. Раабен. – Ленинград, 1964.
14. Шиндер, Л. Н. Штрихи струнной группы симфонического оркестра / Л. Н. Шиндер. – Санкт-Петербург, 2000.
15. Аджемов, К. Двухчастные скрипичные сонаты В. А. Моцарта в классе камерного ансамбля // Камерный ансамбль. // К. Аджемов – Москва, 1979.
16. Аджемов, К. Избранные сочинения К. Дебюсси в классе камерного и фортепианного ансамбля // К. Аджемов. – Москва, 1979.
17. Белецкий, И. Фортепианный квинтет Д. Шостаковича // Черты стиля Шостаковича. – Москва, 1962.
18. Бондурянский, А. Фортепианные трио И. Брамса / А. Бондурянский. – Москва, 1986.
19. Бялый, И. Из истории фортепианного трио. Генезис и становление жанра / И. Бялый. – Москва, 1989.
20. Гайдамович, Т. Виолончельные сонаты Л. Бетховена / Т. Гайдамович. – Москва, 1982.
21. Гайдамович, Т. Русское фортепианное трио / Т. Гайдамович. – Млсква. 1993.

22. Гайдамович, Т. Фортепианные трио Моцарта. Комментарии, советы исполнителям / Т. Гайдамович. – Москва, 1987.
23. Давидян, Р. Квартетное искусство / Р. Давидян. – Москва, 1971.
24. Должников, Ю. Техника дыхания флейтиста // Вопросы музыкальной педагогики. Вып. 4. – Москва, 1983.
25. Кондратьева, О. О некоторых чертах камерно-ансамблевого творчества А. Рубинштейна / О мастерстве ансамблиста. – Ленинград, 1987.
26. Миронов, Л. Трио Бетховена для фортепиано, скрипки и виолончели. Некоторые вопросы исполнения / Л. Миронов. – Москва, 1974.
27. Оленев, М. Из истории западноевропейского фортепианного квинтета конца 18-19 века // Камерный ансамбль. Вып. 2. // Р. Давидян. – Москва, 1996.
28. Поляков, В. Камерные ансамбли П. Хиндемита с участием фортепиано (исполнительские рекомендации) // О мастерстве ансамблиста. – Ленинград, 1987.
29. Понятовский, С. История альтового искусства / С. Понятовский. – Москва, 1984.
30. Раабен, Л. Инструментальный ансамбль в русской музыке / Л. Раабен. – Москва, 1961.
31. Раабен, Л. Советская камерно-инструментальная музыка / Л. Раабен. – Ленинград, 1963.
32. Раабен, Л. Камерно-инструментальная музыка первой половины XX века / Л. Раабен. – Москва, 1964.
33. Сухов, С. редакция сонат Бетховена для скрипки и фортепиано Л. Вейнера и ее использование в классе камерного ансамбля // О мастерстве ансамблиста. – Ленинград, 1987.
34. Ширинский, А. Штриховая техника скрипача / А. Ширинский. – Москва, 1983.

Список нотной литературы.
Сонаты для скрипки и фортепиано.

1. Александров А. Соната.
2. Барток. Б. Две сонаты: №№1, 2.
3. Бабаджанян А. Соната.
4. Бах И. С. Сонаты: №№ 1-6.
5. Бетховен Л. Сонаты: №№ 1-10.
6. Брамс и. Сонаты: №№ 1-3.
7. Вилла-Лобос Э. Сонаты-фантазии: №№1,2; Соната №3.
8. Воронина Т. Соната.
9. Гайдн И. Сонаты: №№7,8.
10. Григ Э Сонаты: №№ 1-3.
11. Дворжак А. Сонаты.
12. Дебюсси К. Соната.
13. Крейн Ю. Сонаты: №№1,2.
14. Кюи Ц. Сонаты.
15. Мендельсон Ф. Соната.
16. Мессиан О. Тема с вариациями.
17. Метнер Н. Сонаты: №№1-3.
18. Моцарт В. Сонаты
19. Мясковский Н. Соната.
20. Оннегер А. Сонаты: №№1,2.
21. Прокофьев С. Сонаты: №№1,2.
22. Пуленк Ф. Соната.
23. Равель М. Сонатана.
24. Раков Н. Соната.
25. Респиги О. Соната.
26. Сен-Санс К. Сонаты №№1,2.
27. Танеев С. Соната.

28. Фейнберг С. Соната.
29. Франк Ц. Соната.
30. Хиндемит П. Сонаты: №№1-3.
31. Хачатурян К. Соната.
32. Чайковский Б. Соната.
33. Шебалин В. Соната.
34. Шимановский К. Соната.
35. Шуберт Ф. Сонатины: №№1-3; Блестящее рондо; Дуэт; Фантазия.
36. Шуман Р. Сонаты: №№1,2.
37. Эйгес О. Соната.
38. Яначек Л. Соната.
39. Яцевич Ю. Соната.

Дополнительная литература.

Абдраев М.	Сюита.
АйвзЧ.	Соната №2.
Арапов Б.	Соната.
Бакрадзе Т.	Рондо-соната
Барток Б.	Сонатина, Соната №1,2
Бах И.С.	Сонаты: №3 Ми мажор, №4 до минор, №5 мажор, Соль мажор. Трио-сонатины: №1 До мажор,

№2 Соль мажор, №3 Соль мажор, №4 до минор Соната ля минор,
соч.10, Соната №4 Ре мажор Соч. 16.

Бах Ф.Э.	Соната си минор
Бетховен Л.	Сонаты: №5 Фа мажор, №6 Ля мажор,
№8 Соль мажор	
Бойко Р.	Соната
Вайнер Л.	Соната
Верачини А.	Соната си минор
Вила-Лобос Э.	Соната-фантазия №1, 2 Соната №3
Гнесин М.	Сюита
Гольдвейзер А.	Поэма (дуэт)
Дварионас Б.	Соната-баллада
Денисов Э.	Соната
Добрый И.	Соната
Золотарёв В.	Соната
Корелли А.	6 сонат (для чтения с листа) Соната для двух скрипок и фортепиано
Крейн Ю.	Сонаты №1, 2
Кусс М.	Соната, Соната №2
Левина З.	Сонатина
Левитин Ю.	Сонаты №1.2
Мансурян Т.	Соната №2
Мартину Б.	Сонаты №1-3
Мендельсон Ф.	Соната фа минор
Мушель Г.	Соната
Равель М.	Соната
РаковН.	Сонатина ре мажор
Салманов В.	Сонаты №2,3
Сен-Санс К.	Сонаты: соч.75,102
Тактакишвили О.	Соната
Фейнберг С.	Соната, соч.46
Форе Ж.	Соната
Франсе Ж.	Сонатина
Хачатурян К.	Соната
Шамо И.	Соната

Шебалин В.	Соната
Шнитке А.	№1 Соната
Шуберт Ф.	Дуэт, Блестящее рондо
Шуман Р.	Фантастические пьесы op.73 Эшпай А.
Сонаты №1,2	
Яцевич Ю.	Соната
Яхнина Е.	Соната

Сонаты для альты и фортепиано.

Бах Ф.	Соната Ре мажор Богданов-
березовский В.	Соната
Бунин Р.	Соната
Геништа И.	Соната
Джеминиани Ф.	Соната фа минор Иванов-
Радкевич И.	Соната
Крейнн Ю.	Соната
Мартину Б.	Соната
Моцарт Л.	Тема с вариациями из дивертисмента Ре мажор
Подковыров П.	Соната
Ширинский В.	Соната

Сонаты для виолончели

Александров Ю.	Соната
Бах Ф.Э.	Соната Ре мажор
Бетховен Л.	6 вариаций на тему Паизиелло
Вайнберг М.	Соната №1
Губайдуллина С.	Соната
Дебюсси К.	Соната
Денисов Э.	Соната
Крейн Ю.	Соната-поэма Соната-фантазия
Лизогуб И.	Соната
Мансурян Т.	Соната
Мартину Б.	Сонаты №1,2

	Вариации на тему Россини
Оннегер С.	Соната
Телеман Г.	Соната ля минор
Фрид Г.	Соната
Хачатурян К.	Соната
Чайковский Б.	Соната
Шебалин В.	Соната
Шнитке А.	Соната
Шуман р.	№ 3 фантастические пьесы

Трио для фортепиано, скрипки и виолончели

Абрамян Э.	Трио скерцо
Банщиков Г.	Трио-соната для скрипки, альта, виолончели и фортепиано
Брамс И.	Трио: Си мажор соч.8,
Вебер К.	Трио соль минор, соч.63
Гнесин М.	Трио Си бемоль мажор
Гольденвейзер А.	Трио, соч.31
Дворжак А.	Трио Си бемоль мажор, соч.21 Трио соль минор, соч.26 Трио фа минор, соч.65
Денисов Э.	Трио
Крейн М.	Драматическое трио
Левитин Ю.	Трио до диез минор
Римский-Корсаков Н.	Трио
Франк С.	Трио фа диез минор
Шуберт Ф.	Трио Си бемоль мажор, Ми бемоль мажор.

Сочинения для флейты и фортепиано.

1. Банщиков Г. Соната.
2. Бах И. С. Сонаты №№1-3.
3. Бетховен Л. Соната.
4. Булез П. Сонатина.

5. Гайдн И. Соната для флейты (или скрипки) и фортепиано Соль мажор.
6. Дютыйе А. Сонатина.
7. Жоливе А. Соната.
8. Корганов Т. Соната.
9. Крейн Ю. Соната.
10. Кулау Ф. Большая концертная соната.
11. Либерманн Л. Соната.
12. Мийо Д. Сонатина.
13. Наговицин В. Соната.
14. Прокофьев С. Соната.
15. Пуленк Ф. Соната.
16. Рейнеке К. Соната «Ундина».
17. Фельд И. Сонаты №№1, 2.
18. Франк С. Соната для скрипки и фортепиано (переложение Дж. Гэллуэя).
19. Хиндемит П. Соната.
20. Шуберт Ф. Интродукция и вариации на тему «Засохшие цветы».

Сочинения для гобоя и фортепиано.

1. Арнольд М. Соната.
2. Асафьев Б. Сонатина.
3. Бах Ф. Э. Соната.
4. Блок В. Сонатина.
5. Брунс В. Соната.
6. Гануш Я. Соната.
7. Глобилл Э. Сонатина.
8. Дютыйе А. Соната.
9. Загорцев В. Соната.
10. Мийо Д. Соната.
11. Оннегер А. Соната.

12. Платонов Н. Соната.
13. Пуленк Ф. Соната.
14. Раков Н. Сонаты №№1, 2.
15. Сен-Санс К. Соната.
16. Хиндемит П. Соната.
17. Шуберт Ф. Соната соч. 137 №1 для скрипки и фортепиано (переложение Н. Солодуева).
18. Юргутис В. Соната.

Сочинения для кларнета и фортепиано.

1. Барток Б. Сонатина.
2. Бернштейн Л. Соната.
3. Бетховен Л. Соната №5 для скрипки и фортепиано (переложение для кларнета).
4. Брамс И. Сонаты №№1, 2.
5. Вайнберг М. Соната.
6. Вебер К. М. Большой концертный дуэт.
7. Гречанинов А. Соната №2.
8. Гуммель Й. Соната.
9. Данци Ф. Соната.
10. Крейн Ю. Соната.
11. Леденев Р. Соната.
12. Мартину Б. Сонатина.
13. Микалаускас В. Соната.
14. Оннегер А. Сонатина.
15. Пуленк Ф. Соната.
16. Раков Н. Сонаты №№1, 2.
17. Регер М. Сонаты: фа диез минор, Ля-бемоль мажор, Си-бемоль мажор.

18. Сенс-Санс К. Соната.
19. Фрид Г. Сонаты №№1-3.
20. Хиндемит П. Соната.

Сочинения для фагота и фортепиано.

1. Алексеев М. Соната.
2. Багдонас В. Соната.
3. Бойко Р. Сонатина.
4. Винце И. Соната.
5. Глинка М. Соната для альты и фортепиано (переложение И. Костлана).
6. Кажаяева Т. Соната.
7. Капоралле А. Соната.
8. Кикта В. Соната.
9. Кремнев Ю. Соната.
10. Левитин Ю. Соната.
11. Рейха А. Соната.
12. Самарина Е. Соната.
13. Сен-Санс К. Соната.
14. Хиндемит П. Соната.

Сочинения для валторны и фортепиано

1. Арапов Б. Соната.
2. Бетховен Л. Соната.
3. Войцек К. Соната.
4. Глобил Е. Соната.
5. Жилискис А. Сонатина.

6. Килар В. Соната.
7. Леру К. Соната.
8. Линк Д Соната.
9. Мильман М. Соната.
10. Рис Ф. Соната.
11. Сазонов А. Соната.
12. Финке Ф. Соната.
13. Хиндемит П. Соната.

Сочинения для трубы и фортепиано.

1. Агафонников В. Соната.
2. Александров Ю Сонатина.
3. Асафьев Б. Соната.
4. Бердыев М. Соната.
5. Валек И. «Героическая соната»
6. Голубев Е. Соната.
7. Дефей Ж. М. Соната.
8. Мильман М. Сонаты №№1, 2.
9. Оннегер А. Соната.
10. Платонов Н. Соната.
11. Раков Н. Сонатина.
12. Сандерс Р. Соната.
13. Хиндемит П. Соната.
14. Шуберт Ф. Соната для скрипки и фортепиано соч. 137 №2 (переложение Г. Орвец).

Сочинения для тромбона с фортепиано и тубы с фортепиано.

1. Ботяров Е. Сонатина для тромбона и фортепиано.
2. Матей П. Соната для тромбона и фортепиано.

3. Хиндемит П. Соната для тромбона и фортепиано.
4. Соната для тубы и фортепиано.
5. Чудова Т. Соната для тромбона и фортепиано.

Сочинения для саксофона и фортепиано.

1. Артемьев Э. Сонатина.
2. Денисов Э. Соната.
3. Карева Х. Соната.
4. Крестон П. Соната.
5. Павленко В. Соната.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «камерный ансамбль» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО для специальностей, по которым ведется подготовка в Колледже культуры и искусств, следующими умениями, знаниями.

Формы отчетности студента - экзамены, зачеты, закрытые и открытые академические концерты, прослушивания и классные концерты.

Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания <i>Заполняется в соответствии с разделом 4 УД</i>
Уметь:		
У 1. Создавать интерпретацию исполняемого музыкального произведения разных стилей и жанров.	Умение интерпретировать исполняемые музыкальные произведения разных стилей и жанров.	Ансамблевое исполнение программы
У 2. Осуществлять на хорошем художественном и техническом уровне музыкально-исполнительскую деятельность	Умение осуществлять на хорошем художественном и техническом уровне музыкально-исполнительскую деятельность	Ансамблевое исполнение программы
У 3. Читать с листа музыкальные	Умение грамотно читать с листа	Ансамблевое

произведения.	музыкальные произведения.	исполнение программы
У 4. Использовать технические навыки и приемы, средства исполнительской выразительности для грамотной интерпретации нотного текста.	Владение техническими навыками и приемами, средствами художественной выразительности для грамотной интерпретации и исполнения нотного текста.	Ансамблевое исполнение программы
У 5. Психо-физиологически владеть собой в процессе репетиционной и концертной работы.	Умение психо-физиологически владеть собой в процессе репетиционной и концертной работы.	Ансамблевое исполнение программы
У 6. Использовать слуховой контроль для управления процессом исполнения.	Умение использовать слуховой контроль для управления процессом исполнения.	Ансамблевое исполнение программы
У 7. Применять теоретические знания в исполнительской деятельности.	Уметь применять теоретические знания в исполнительской деятельности.	Ансамблевое исполнение программы
У 8. Пользоваться специальной литературой.	Уметь пользоваться специальной литературой.	Ансамблевое исполнение программы
У 9. Согласовывать свои исполнительские намерения и находить совместные художественные решения при работе в ансамбле.	Уметь согласовывать и договариваться о своих исполнительских намерениях и находить совместные художественные решения при работе в ансамбле.	Ансамблевое исполнение программы
Знать:		
3.1. Знание ансамблевого репертуара для различных камерных составов, включающего произведения основных жанров (сонаты, трио, квартеты, квинтеты и т.д.), зарубежных и отечественных композиторов разных исторических периодов и стилей.	Знать ансамблевый репертуар для различных камерных составов, включающего произведения основных жанров (сонаты, трио, квартеты, квинтеты и т.д.), зарубежных и отечественных композиторов разных исторических периодов и стилей.	Ансамблевое исполнение программы
3.2. Знание и владение достаточным набором художественно-выразительных средств игры на инструменте для осуществления профессиональной деятельности в качестве ансамблиста (владение различными техническими приемами игры на инструменте, различными штрихами, разнообразной звуковой палитрой и другими средствами исполнительской выразительности, спецификой ансамблевого и сольного исполнительства, сценическим артистизмом).	Знать и владеть достаточным набором художественно-выразительных средств игры на инструменте для осуществления профессиональной деятельности в качестве ансамблиста (владеть различными техническими приемами игры на инструменте, различными штрихами, разнообразной звуковой палитрой и другими средствами исполнительской выразительности, спецификой ансамблевого и сольного исполнительства, сценическим артистизмом).	Ансамблевое исполнение программы
3.3. Художественно-исполнительские возможности инструмента.	Владеть художественно-исполнительскими возможностями	Ансамблевое исполнение

	инструмента.	программы
3 4. Основные этапы истории и развития теории исполнительства на данном инструменте.	Знать основные этапы истории и развития теории исполнительства на данном инструменте.	Ансамблевое исполнение программы
3 5. Закономерности развития выразительных и технических возможностей инструмента.	Знать закономерности развития выразительных и технических возможностей инструмента.	Ансамблевое исполнение программы
3 6. Профессиональную терминологию.	Знать и владеть профессиональной терминологией.	Ансамблевое исполнение программы